

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.09.2024 10:05:41
Уникальный программный ключ: 528682d7e64c5668b07f03e1ba2172f735a12




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 /Калиниченко Э.Б./

«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|------------------------------|--|
| Дисциплина | РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ |
| Направление подготовки | 27.03.02 Управление качеством |
| Направленность (профиль) | Управление качеством в производственно- технологических системах |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Нормативный срок обучения | 4 года |
| Форма обучения | Заочная |
| Кафедра-разработчик | Иностранные языки и культура речи |
| Ведущие преподаватели | Садиков И.В., доцент Выходцева И.С., доцент Любезнова Н.В., доцент Бульина Ю.В., доцент |

Разработчик: доцент, Садиков И.В.



(подпись)

Саратов 2019

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования | 16 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 92, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Компетенция | | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курсе) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|--|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>знает: основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, основы ораторского искусства и особенности аргументации</p> <p>умеет: использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности</p> <p>владеет: навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p> | 1 | практические занятия | Доклад/ тестовые задания / письменный опрос (контрольная работа) / устный опрос (собеседование) |

| | | | | | |
|------|---|--|---|----------------------|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | знает: закономерности и приемы эффективного общения в коллективе; правила и нормы речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения | 1 | практические занятия | Доклад/ тестовые задания / письменный опрос (контрольная работа) / устный опрос (собеседование) |
| | | умеет: анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственно-практической деятельности | | | |
| | | владеет: навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе | | | |

Примечание:

Компетенция ОК-5 также формируется в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык», в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ОК-6 также формируется в ходе освоения дисциплины «Психология», при прохождении преддипломной практики, в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Доклад | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | темы докладов |
| 2 | Устный опрос (собеседование) | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на связанные с изучаемой дисциплиной темы, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | перечень вопросов для устного опроса (собеседования) |
| 3 | Тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий |
| 4 | Письменный опрос (контрольная работа) | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам в письменной форме | комплект контрольных заданий по вариантам |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Нормы литературного языка и их особенности. Орфоэпические нормы. | ОК-5, ОК-6 | Тест 1 Устный опрос (собеседование) |
| 2. | Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Лексические нормы. Типы лексических ошибок. Выразительность русской речи. | ОК-5, ОК-6 | Контрольная работа 1 Устный опрос (собеседование) |
| 3. | Функциональные стили русского языка. Научный стиль, его своеобразие, разновидности. | ОК-5, ОК-6 | Устный опрос (собеседование) Контрольная работа 2 |
| 4. | Деловой стиль, его особенности. Профессионально значимые жанры официально-деловой письменной речи. | ОК-5, ОК-6 | Устный опрос (собеседование) Контрольная работа 3 |
| 5. | Общее понятие о риторике как науке и способах речевого воздействия. Этапы подготовки и | ОК-5, ОК-6 | Устный опрос (собеседование) |

| | |
|--|--------|
| проведения выступления. Работа над содержанием и композицией речи. Произнесение речи. Выступление в группе с устным научным докладом. | Доклад |
|--|--------|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Русский язык и культура речи» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-5, 1 курс | знает: основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, основы ораторского искусства и особенности аргументации | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | умеет: использовать знание языковых норм, | не умеет использовать методы и приемы использования знаний языковых | в целом успешное, но не системное умение использовать знание языковых | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, | сформированное умение использовать знание языковых норм, знания о |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|---|
| | знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности | норм, знаний о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации | умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации | коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации |
| | владеет: навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения | обучающийся не владеет навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения | успешное и системное владение навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения |
| ОК-6, 1 курс | знает: закономерности и приемы эффективного общения в коллективе; правила и нормы речевого этикета в сфере межличностного | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и | обучающийся демонстрирует знания только основного материала по закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и | обучающийся демонстрирует знание материала по закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного | обучающийся демонстрирует знание материала по закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>тного и межкультурного профессионально-делового общения</p> | <p>нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>межкультурного профессионально-делового общения, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p> | <p>о и межкультурного профессионально-делового общения, не допускает существенных неточностей</p> | <p>межкультурного профессионально-делового общения; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p> |
| | <p>умеет: анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственной деятельности; допускать существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p> | <p>не умеет анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственной деятельности; допускать существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p> | <p>в целом успешное, но не системное умение анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации</p> | <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации</p> | <p>сформированное умение анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| владеет: навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе | обучающийся не владеет навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе | успешное и системное владение навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе |
|--|--|--|---|---|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклад

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных научных докладов, рекомендуемых к представлению при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи»

| № п/п | Темы докладов |
|-------|--|
| 1 | Секреты хорошей речи. |
| 2 | Что значит «говорить правильно»? |
| 3 | Что такое «языковая норма»? |
| 4 | Язык. Речь. Текст. Функции языка и речи. |
| 5 | Язык и общество. Социально-функциональные разновидности языка. |
| 6 | Литературный язык и его функциональные стили. |
| 7 | Научный стиль и его жанры. Культура научной речи. |
| 8 | Официально-деловой стиль и культура деловой речи. |
| 9 | Публицистический стиль и его особенности. |
| 10 | Язык СМИ. |
| 11 | Русская речь в эфире. |
| 12 | Специфика письменного общения в системе Интернет. |
| 13 | Язык виртуального общения. |

| | |
|----|--|
| 14 | Активные процессы в современном русском языке. |
| 15 | Академическое красноречие. Какой должна быть современная вузовская лекция? |
| 16 | Умеете ли вы общаться? О культуре речевого общения. |
| 17 | Современный молодежный жаргон. |
| 18 | Языковые средства выразительности речи. |
| 19 | Тропы и риторические фигуры в русских СМИ, рекламе. |
| 20 | Роль заимствованных слов в современном русском языке. |
| 21 | Экологическое здоровье нации и русский язык. |
| 22 | Современное состояние русского языка и проблема обценной лексики. |
| 23 | Современная речь русского города. |
| 24 | Современный молодежный сленг. |
| 25 | Язык современного политика. |
| 26 | Речевой этикет и культура общения. |
| 27 | Русский речевой этикет. |
| 28 | Искусство делового общения. |
| 29 | Секреты хорошего выступления. |
| 30 | Как победить в споре? |

3.2. Письменный опрос (контрольная работа)

Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с темами дисциплины. Контрольная работа представляет собой самостоятельную работу, позволяющую определить способности обучающихся самостоятельно разобраться в проблемах изучаемой дисциплины. Она дает возможность говорить об умении будущего специалиста грамотно, логически правильно, стройно и последовательно излагать результаты этого труда.

Тематика контрольных работ:

1. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка
2. Научный стиль, его своеобразие, разновидности, жанры научной речи
3. Профессионально значимые жанры официально-деловой письменной речи.

Контрольная работа 1. Грамматические и синтаксические нормы русского языка

1. *Образуйте от существительных форму именительного падежа множественного числа:*

шофер, счет, редактор, жемчуг, конструктор, ректор, терем, слесарь, оратор, клапан, джемпер, шторм, директор, аптекарь, модуль, вызов, корпус.

2. *Образуйте от существительных форму родительного падежа множественного числа:*

Кудри, войско, гости, туфля, черешня, дебаты, таджики, кавычки, гусли, коренья, розвальни, ясли, джунгли, вишня, барышня, грабли, лимон.

3. *Определите род имен существительных:* Плацкарта, толь, шимпанзе, ФИДЕ, барокко, визави, антраша, рантье, вальс-фантазия, АТС, Гоби, мозоль, шифон, визави, харчо.

4. *Спишите, записывая числительные прописью:*

1) Не менее 654879 наименований. 2) Около 3579 подразделений. 3) С 2000 по 2009 годы.

5. *Согласуйте сказуемое с подлежащим:*

1) Большинство делегатов и гостей съезда выступил... в поддержку этого

предложения.

- 2) (Новый) секретарь райкома Иванова (выехать) в совхозы
- 3) Ряд вновь прибывших товарищей размещён... в новом корпусе.
- 4) (Пройти) сорок лет.
- 5) (Городской) загс принимает заявления по вторникам.
- 6) На ремонт (уйти) семь килограммов гвоздей.
- 7) (Молодой) врач Петрова (принимать) больных.
- 8) Большая часть книг получен... вчера.
- 9) Нэп (быть) вынужденной мерой.
- 10) Плащ-палатка (накинуть) на плечи.
- 11) Тысяча солдат (отправиться) на помощь пострадавшим.
- 12) Два взросл... парня (подойти) к нам.
- 13) Большинство учеников нашего класса (работать) летом в колхозе.
- 14) НАТО (готовиться) к очередному совещанию.
- 15) Все пять лыжников (прийти) одновременно.

2. *Согласуйте определение с определяемым словом:*

- 1) Последн... два тома (выйти) через месяц.
- 2) ООН был образован... в 1945 году.
- 3) Диван-кровать (отодвинуть) к стене.

Контрольная работа 2. Научный стиль, его своеобразие, разновидности, жанры научной речи

1. *Перечислите языковые особенности данных текстов.*

1) «Различные направления и аспекты лингвопрагматики объединяет именно установка на функционирование языка в реальных актах речи и ситуациях общения, внимание к языку как деятельности, точнее, действию в процессе общения говорящих, воздействию говорящего на слушающего ради достижения своих целей и намерений, установка на учет широкого контекста (внелингвистического) при интерпретации высказывания. В центре внимания при этом оказывается не имманентная система языка, а функционирующий язык, человек как субъект речи и ее адресат (в их взаимодействии)» (М.Н. Кожина).

2) «То, что экспрессивно окрашенное значение в основной своей массе – результат вторичной номинации, вполне закономерное явление: в процессах переосмысления возникает возможность создания таких гибридных семантических форм, где при посредстве тропов уже ставшие объектом рациональной оценки понятия (типа урод, аппетитный) совмещаются с оценкой, в которой доминирует эмоциональное восприятие какого-либо признака, выделенного в данном понятии (ср. обезьяна, кикимора или пальчики оближешь). Как уже отмечалось, эти типы оценки преследуют разные цели: они отображают объективно- или субъективно-ценностное отношение к тому, что попадает в сферу отражательно-познавательной деятельности человека» (В.Н. Телия).

2. *Докажите, что статья В.И. Аннушкина «Зачем нужна риторика?» написана в научно-популярном подстиле.*

«Едва ли найдется человек, который стал бы отрицать, как важно хорошо владеть словом. В сущности, умение говорить убедительно, ярко, точно и кратко – забота и желание каждого из нас.

В фольклоре, как и во многих суждениях древних, встречается мысль о том, что речью связываются все человеческие дела: язык – стяг, а «стяг дружины водит», язык – рычаг («языком – что рычагом»). И если речь построена неверно, то разлаживается и само дело; напротив, владение речью приводит человека к успеху: ведь «хорошее слово – половина счастья».

Проблема эффективной речи особенно важна сегодня, когда растет значение правильного, убедительного слова. Демократизация общества и гласность предполагают умение каждого изложить свою точку зрения, а для этого необходима, прежде всего, способность выражать свои мысли так, чтобы вас поняли и поддержали».

3. Прочитайте аннотации. Выделите в них структурные части. Оцените данные аннотации с точки зрения соответствия жанру: все ли необходимые структурно-смысловые части присутствуют, нет ли лишней информации.

1) Телевизионная журналистика. Учебник / Под ред. А.Я. Юровского. – М., 1994.

В учебнике рассматриваются специфика и общественные функции телевидения, его организация и место в системе средств массовой информации, история его развития, изобразительно-выразительные средства, типология телевизионных программ, планирование и координирование телевизионного вещания в стране, социология телевидения.

Для студентов факультетов и отделений журналистики, практических работников телевидения, слушателей курсов повышения квалификации.

2) Успенский В.А., Семенов А.Л. Теория алгоритмов: Основные открытия и предложения. – М., 1987.

Понятие алгоритма является одним из наиболее фундаментальных понятий информатики и математики. Систематическое изучение алгоритмов привело к созданию особой дисциплины, пограничной между математикой и информатикой, – теории алгоритмов.

В книге дается обзор важнейших достижений теории алгоритмов за последние полвека, т.е. с момента зарождения этой теории. Излагаются в систематизированном виде основные открытия, связанные с понятием алгоритма, приложения теории алгоритмов к математической логике, теории вероятностей, теории информации и др. Рассматривается влияние теории алгоритмов на практику.

Для специалистов по математике, информатике, кибернетике, а также для студентов вузов.

Контрольная работа 3. Профессионально значимые жанры официально-деловой письменной речи

1. Напишите заявления с просьбой: 1) оказать вам материальную помощь, 2) перевести вас с одного факультета на другой, 3) продлить вам экзаменационную сессию, 4) принять на работу на должность менеджера фирмы.

2. Прочитайте начало романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», помогите Ивану Бездомному написать заявление.

3. Напишите расписку в получении: а) мультимедийного проектора для проведения студенческой научной конференции, б) спортивного инвентаря.

Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующих ситуациях: 1) вы не смогли выполнить порученное вам задание, 2) вы опоздали на экзамен.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Русский язык и культура речи» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определённой темы дисциплины. Тематика тестовых заданий устанавливается в соответствии с темами дисциплины. Цель тестирования: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения изученной темы, вопроса.

Объём банка тестовых заданий: письменное тестирование предусмотрено по темам, каждая тема включает не менее 10 тестовых заданий.

Тематика тестовых заданий:

1. Орфоэпические нормы русского языка

ТЕСТЫ

Тест 1. Орфоэпические нормы русского языка

1. В каком слове ударение падает на первый слог:

- 1) сироты
- 2) бармен
- 3) феномен
- 4) цемент

2. В каком слове ударение падает на первый слог:

- 1) квартал
- 2) договор
- 3) сливовый
- 4) жалюзи

3. В каком слове ударение падает на второй слог:

- 1) кулинария
- 2) завсегдатай
- 3) некролог
- 4) аналог

4. В каком слове ударение падает на последний слог:

- 1) ломота
- 2) диспансер
- 3) хронометр
- 4) грушевый

5. В каком слове ударение падает на третий слог:

- 1) новорожденный
- 2) ходатайство
- 3) обеспечение
- 4) августовский

6. Отметьте случай перехода «е» в «о»:

- 1) афЕра
- 2) гренадЕр
- 3) осЕдлость
- 4) забытьЕ

7. Отметьте случай, где нет перехода «е» в «о»:

- 1) желоб
- 2) отЕкший
- 3) опЕка
- 4) разношЕрстный

8. Отметьте случай, где нет перехода «е» в «о»:

- 1) истЕкший кровью
- 2) чЕлн
- 3) никчЕмный
- 4) истЕкший день

9. Отметьте случай произношения «шн» на месте орфографического «чн»:

- 1) сердцеЧный
- 2) скуЧный
- 3) сливоЧный
- 4) прачеЧная

10. Отметьте случай, где произношение «чн» совпадает с орфографическим написанием:

- 1) очеЧник
- 2) нароЧно
- 3) конеЧно
- 4) взятоЧник

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством проводится экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Культура речи: предмет и задачи курса.

2. Основные понятия культуры речи (язык и речь, речевая деятельность, речевое общение, речевое событие, коммуникативные качества речи).
3. Язык, речь и речевая деятельность. Схема коммуникативного акта.
4. Социально-функциональная дифференциация (стратификация) языка и понятие литературного языка. Специфика литературного языка в соотношении с другими разновидностями общенародного языка (просторечием, жаргонами, территориальными диалектами).
5. Правильность речи как важнейший критерий речевой культуры. Понятие нормы литературного языка. Разные подходы к оценке норм (антинормализаторство, пуризм, динамическая теория нормы).
6. Причины изменения норм литературного языка. Вариантность языковых норм. Типы языковых вариантов.
7. Структурные типы норм литературного языка. Орфоэпические нормы. Колебание норм ударения и произношения.
8. Грамматические нормы. Колебание в употреблении грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов.
9. Трудные случаи реализации синтаксических норм.
10. Лексическая правильность речи: нормы словоупотребления.
11. Типология речевых ошибок. Ошибки, связанные с нарушением правильности речи.
12. Нормативные словари русского литературного языка.
13. Уместность речи как показатель уровня речевой культуры. Уместность речи и виды ситуаций, типы общения, виды общения.
14. Стилиевая уместность речи. Понятие о стилях литературного языка. Общая характеристика системы функциональных стилей (функциональных типов речи) литературного языка: научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного.
15. Стилиевое расслоение языковых средств. Стилистически окрашенные средства лексики, морфологии, словообразования и их употребление.
16. Культура научной речи. Языковые особенности научных текстов. Подстили научной речи.
17. Культура научного продуцирования и жанры научной речи. Требования к тезисам, аннотации, рецензии.
18. Культура деловой речи. Общая характеристика официально-делового стиля. Доминанты деловой речи.
19. Культура деловой речи и языковые особенности официально-делового стиля.
20. Языковые нормы деловой речи: составление текста документа. Основные требования к документации.
21. Культура деловой речи. Жанры делового стиля (деловые письма, резюме, докладная записка, заявление и др.).
22. Культура речевого общения. Понятие о видах общения. Вербальные и невербальные средства общения.
23. Русская речевая культура и ее типы.
24. Культура делового общения. Основные формы делового общения.
25. Культура делового общения. Законы психологии общения.

26. Особенности русского речевого этикета. Этикет делового общения.
27. Особенности устной публичной (ораторской) речи. Этапы подготовки и проведения выступления.
28. Требования к аргументирующей речи. Правила аргументации.
29. Оратор и аудитория. Каналы воздействия на аудиторию и средства привлечения внимания аудитории. Образ ратора и его основные составляющие (этос, пафос и логос).
30. Культура дискуссионной речи. Логические и психологические правила ведения спора.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

Кафедра: «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

- 1) Предмет и задачи курса учебной дисциплины " Русский язык и культура речи "
- 2) Культура устной публичной речи. Основные этапы подготовки и проведения выступления.
- 3) Найдите предложения с речевыми ошибками и исправьте их.
 - 1) Однажды на экзамене случился с ним такой случай.
 - 2) Несмотря на достижения нашего отдела, никто не торопится петь нам фимиамы.
 - 3) Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
 - 4) Мальчик уделял много внимания на подготовку домашних заданий.
 - 5) Проснувшись от холода, я увидел, что уже было семь часов.

дата

Зав. кафедрой

Калиниченко Э.Б.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Русский язык и культура речи» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля

самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (экзамен) | | | Описание |
|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|
| | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | |
| высокий | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенности аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения.

умения: использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственно-практической деятельности.

владение навыками: коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, межличностного и межкультурного общения в коллективе.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

| | |
|----------------|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации;- успешное и системное владение навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе. |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения, не допускает существенных неточностей; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе. |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации; - в целом успешное, но не системное владение навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе. |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и |

| |
|---|
| говoreния, навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе. |
|---|

4.2.2. Критерии оценки доклада

При представлении устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: понятий и проблемы доклада, позволяющие полно и глубоко излагать материал и отвечать на вопросы аудитории;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы, грамотно и последовательно излагать свои мысли;

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации содержащейся в них информации.

Таблица 8

Критерии оценки доклада

| | |
|----------------------------|---|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания понятий и проблемы доклада, позволяющие полно и глубоко излагать материал и отвечать на вопросы аудитории; - умения систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы, грамотно и последовательно излагать свои мысли; - владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации содержащейся в них информации |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания понятий и проблемы доклада, позволяющие полно и глубоко излагать материал, но недостаточные для точных ответов на вопросы аудитории; - умения систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы, грамотно и последовательно излагать свои мысли; - владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации содержащейся в них информации |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основных понятий и проблемы доклада, не позволяющие полно и глубоко излагать материал, недостаточные для ответов на вопросы аудитории; - умения структурировать материал, делать основные выводы; последовательно, но с ошибками излагает свои мысли, не делает обобщения и не сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - владение навыками: анализа только некоторых источников информации по данной проблематике, структурирования материала доклада, информация не систематизирована |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил доклад |

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала по основным понятиям культуры речи, нормативным,

коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенности аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения.

умения: использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственно-практической деятельности.

владение навыками: коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, межличностного и межкультурного общения в коллективе.

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

| | |
|-----------------------|--|
| <p>отлично</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации; - успешное и системное владение навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе. |
| <p>хорошо</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственно-практической |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе. |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации; - в целом успешное, но не системное владение навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе. |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, анализировать общение, демонстрируя готовность к корректировке собственного коммуникативного поведения; осуществлять речевое взаимодействие с собеседником в ситуациях коллективной учебной, организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, навыками межличностного и межкультурного общения в коллективе. |

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: материала по основным понятиям культуры речи, нормативным,


коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенности аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| | |
|----------------------------|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует: знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения, практики применения материала, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий и отвечает на тестовые задания в пределах 86%-100%. |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения и отвечает на тестовые задания в пределах 74%-85%. |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: знания только основного материала основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения, но не знает деталей и отвечает на тестовые задания в пределах 60%-73%. |
| неудовлетворительно | обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, закономерностям и приемам эффективного общения в коллективе; правилам и нормам речевого этикета в сфере межличностного и межкультурного профессионально-делового общения, не знает практику применения материала и отвечает на тестовые задания ниже 60%. |

Разработчик: доцент, Садилов И.В.


(подпись)