Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александр

ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет Должност

Дата годписания: 19.09. Диннистерство СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный программный ключ

528682d78e671e566ab07 172f735a12



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

> **УТВЕРЖДАЮ** Заведующий кафедрой /Молчанов А.В./

2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разработка концептуальной модели системы Дисциплина

производственнокачества В менеджмента

технологических системах

Направление подготовки 27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль) Управление качеством в производственно-

технологических системах

Квалификация выпускника Бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения Заочная

Технология производства и переработки Кафедра-разработчик

продукции животноводства

Тяпаев Т.Б. Ведущий преподаватель

Разработчик: доцент Тяпаев Т.Б.

Саратов 2021

Содержание

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	
освоения ОПОП	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных	
этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-	
зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образова-	
тельной программы	7
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их	
формирования	12
	освоения ОПОП Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Разработка концептуальной модели менеджмента качества в производственно-технологических системах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №869, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Разработка концептуальной модели менеджмента качества в производственнотехнологических системах»

Компетенция			Этапы фор-		
Код	Наименование	Индикаторы до- стижения компе- тенций	мирования компетен- ции в про- цессе осво- ения ОПОП (год обуче- ния)	Виды заня- тий для формирова- ния компе- тенции	Оценочные сред- ства для оценки уровня сформиро- ванности компе- тенции
1	2	3	4	5	6
ПК-7	Способен применять передовой национальный и международный опыт по разработке и внедрению систем управления качеством, подготавливать аналитический отчет по возможности его применения в организации, разрабатывать систему риск менеджмента предприятия, применять методы системного анализа для решения задач в профессиональной деятельности	ПК-7.1 Применяет национальный и международный опыт по разработке и внедрению систем управления качеством ПК-7.2 Составляет сводные отчеты по актуализации национальной и международной нормативной документации в области разработки, внедрения и функционирования систем управления качеством	4	лекции, /практическ ие занятие	тестовые задания/ / практическая ра- бота/ самостоя- тельная работа

Профиль подготовки «Управление качеством в производственнотехнологических системах»

Компетенция ПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Управление качеством, Разработка систем управления качеством производственно-технологических систем, Управление рисками производственно-технологических систем, Система потери качества QLF в производственно-технологических системах, Управление качеством в условиях кризиса в производственно-технологических системах, Системный подход и системный анализ в производственно-технологических системах, а также формируется в ходе прохождения преддипломной практики и подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

No	Наименование оце-	Краткая характеристика оценоч-	Представление оценочного
Π/Π	ночного материала	ного материала	материала
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	комплект заданий по вариантам
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других	банк тестовых заданий

качеств личности, а также их со-
ответствие определенным нор-
мам путем анализа способов вы-
полнения обучающимися ряда
специальных заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

No	Контролируемые разделы	Код контроли- руемой	Наименование
п/п	(темы дисциплины)	компетенции	оценочного материала
		(или ее части)	
1	Процессный подход и современные системы		устный
	управления организацией	ПК-7	опрос/самостоятельная
	y in publication of running agreem		работа
2			устный
	Создание и обучение рабочих групп	ПК-7	опрос/самостоятельная
			работа
3			устный
	Документация процесса	ПК-7	опрос/самостоятельная
			работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Разработка концептуальной модели менеджмента качества в производственно-технологических системах» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код ком-	Индикаторы	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
петенции,	достижения	ниже порогового	пороговый уро-	продвинутый	высокий уро-	
этапы	компетенций	уровня	вень	уровень (хорошо)	вень (отлично)	
освоения		(неудовлетвори-	(удовлетвори-			
компетен-		тельно)	тельно)			
ции						
1	2	3	4	5	6	
	ПК-7.1	обучающийся не	обучающийся	обучающийся де-	обучающийся	
	Применяет	знает значитель-	демонстрирует	монстрирует зна-	демонстрирует	
	национальный	ной части про-	знания только	ние материала, не	знание матери-	
	и международ-	граммного мате-	основного мате-	допускает суще-	ала, исчерпы-	
	ный опыт по	риала, плохо ори-	риала, но не зна-	ственных неточ-	вающе и после-	
ПК-7,	разработке и	ентируется в ма-	ет деталей, до-	ностей; успешное,	довательно,	
5 семестр	внедрению си-	териале; не умеет	пускает неточно-	но содержащее	четко и логично	
3 centeerp	стем управле-	применять знания	сти, допускает	отдельные пробе-	излагает мате-	
	ния качеством	национального и	неточности в	лы или сопро-	риал, хорошо	
		международного	формулировках,	вождающееся от-	ориентируется	
		опыта по разра-	нарушает логи-	дельными ошиб-	в материале, не	
		ботке и внедре-	ческую последо-	ками владение	затрудняется с	
		нию систем	вательность в	навыками приме-	ответом при	
		управления каче-	изложении про-	нения знаний	видоизменении	
		ством; обучаю-	граммного мате-	национального и	заданий	

	щийся не владеет	риала; в целом	международного	
	навыками приме-	успешное, но не	опыта по разра-	
	нять знания наци-	системное уме-	ботке и внедре-	
	онального и меж-	ние применять	нию систем	
	дународного опы-	знания нацио-	управления каче-	
	та по разработке и	нального и меж-	ством	
	внедрению систем	дународного		
	управления каче-	опыта по разра-		
	ством	ботке и внедре-		
		нию систем		
		управления каче-		
		ством; в целом		
		успешное, но не системное вла-		
		дение навыками		
		применения зна-		
		ний националь-		
		ного и междуна-		
		родного опыта		
		по разработке и		
		внедрению си-		
		стем управления		
		качеством		
ПК-7.2	обучающийся не	обучающийся	обучающийся де-	обучающийся
Составляет	знает значитель-	демонстрирует	монстрирует зна-	демонстрирует
сводные отче-	ной части про-	знания только	ние материала, не	знание матери-
ты по актуали-	граммного мате-	основного мате-	допускает суще-	ала по основ-
зации нацио-	риала, плохо ори-	риала, но не зна-	ственных неточ-	ным процессам,
нальной и	ентируется в ма-	ет деталей, до-	ностей в области	практики при-
международ-	териале по актуа-	пускает неточно-	разработки, внед-	менения мате-
ной норматив-	лизации нацио-	сти, допускает	рения и функцио-	риала, исчер-
ной докумен- тации в обла-	нальной и между-	неточности в	нирования систем	пывающе и по-
сти разработ-	народной норма- тивной докумен-	формулировках, нарушает логи-	управления каче- ством; в целом	следовательно, четко и логично
ки, внедрения	тации в области	нарушает логи-ческую последо-	успешное, но со-	излагает мате-
и функциони-	разработки, внед-	вательность в	держащие от-	риал, хорошо
рования систем	рения и функцио-	изложении про-	дельные пробелы	ориентируется
управления	нирования систем	граммного мате-	умение состав-	в материале, не
качеством	управления каче-	риала; в целом	лять сводные от-	затрудняется с
	ством; обучаю-	успешное, но не	четы по актуали-	ответом при
	щийся не владеет	системное уме-	зации националь-	видоизменении
	навыками приме-	ние составлять	ной и междуна-	заданий; сфор-
	нения составления	сводные отчеты	родной норма-	мированное
	сводных отчетов	по актуализации	тивной докумен-	умение состав-
	по актуализации	национальной и	тации в области	лять сводные
	национальной и	международной	разработки, внед-	отчеты по акту-
	международной	нормативной до-	рения и функцио-	ализации наци-
	нормативной до-	кументации в	нирования систем	ональной и
	кументации в об-	области разра-	управления каче-	международной
	ласти разработки,	ботки, внедрения	ством; в целом	нормативной
	внедрения и	и функциониро-	успешное, но со-	документации в
	функционирова-	вания систем	держащее от-	области разра-
	ния систем управ-	управления каче-	дельные пробелы	ботки, внедре-
	ления качеством	ством; в целом	или сопровожда-	ния и функцио-
		успешное, но не	ющееся отдель-	нирования си-
		системное вла-	ными ошибками	стем управле-

	1		
	дение навыками	владение навыка-	ния качеством;
	составлять свод-	ми составления	успешное и си-
	ные отчеты по	сводных отчетов	стемное владе-
	актуализации	по актуализации	ние навыками
	национальной и	национальной и	применения
	международной	международной	нормативной
	нормативной до-	нормативной до-	документации в
	кументации в	кументации в об-	области разра-
	области разра-	ласти управления	ботки, внедре-
	ботки, внедрения	качеством	ния и функцио-
	и функциониро-		нирования си-
	вания систем		стем управле-
	управления каче-		ния качеством
	ством; в целом		
	успешное, но не		
	системное вла-		
	дение навыками		
	составления		
	сводных отчетов		
	по актуализации		
	национальной и		
	международной		
	нормативной до-		
	кументации в		
	области разра-		
	ботки, внедрения		
	и функциониро-		
	вания систем		
	управления каче-		
	ством		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение данного вида работ позволяет сформировать у обучающегося умения и навыки работы с литературой, электронными базами данных, поиска перспективных направлений для научных исследований, оформления докладов.

Критериями оценивания доклада являются глубина разработки темы и правильность оформления.

Доклад — публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении привет-

ствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Доклад по данной программе предусмотрен в устной форме.

Этапы подготовки доклада:

- 1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
- 2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
- 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
 - 4. Выступление с докладом перед аудиторией в устной форме. Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5 Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Разработка концептуальной модели менеджмента качества в производственнотехнологических системах»

№ п/п	Темы докладов		
1	Проанализируйте соотношение таких категорий, как качество, ценность и стоимость.		
2	Совпадает ли подход к качеству с точки зрения производителя и потребителя?		
3	С чем ассоциируется понятие «качество» в нашей повседневной жизни?		
4	Проанализируйте, какому этапу развития философии качества соответствует система ка-		
	чества на какой-либо фирме или предприятии.		
5	Каковы способы и формы управления качеством в прошлых веках?		
6	Каковы современные подходы и методы управления качеством?		
7	Охарактеризуйте роль ценовой и неценовой конкуренции в формировании рыночных от-		
	ношений.		

3.2 Практические занятия

Тематика практических занятий устанавливается в соответствии с учебным планом по направлению подготовки направлению 27.03.02 Управления качеством и программой дисциплины «Разработка концептуальной модели менеджмента качества в производственно-технологических системах», а также в соответствии с навыками, которые необходимо получить в ходе овладения данной дисциплиной, в соответствии с формирующимися компетенциями в процессе овладения дисциплиной, а также в соответствии с тематикой лекций.

Структура, цель и порядок выполнения работ представлены в методических указаниях по дисциплине «Разработка концептуальной модели менеджмента качества в производственно-технологических системах».

Перечень тем практических занятий:

- Тема 1. Анализ эффективности элементов систем качества.
- Тема 2. Разработка методики ведения проекта и стандарта моделирования процессов.
 - Тема 3. Информация о ходе процесса.
- Тема 4. Области действия других стандартов, детализирующих требования ИСО 9001:2015

3.3. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- 1. Какие типовые методы оценки чаще применяют при проведении оценки уровня качества продукции/услуг?
- 2. Определите наиболее актуальные направления деятельности менеджеров по управлению качеством.
- 3. Представьте, что вы руководитель крупного производственного объединения.
- 4. Какие работы следует выполнить при формировании программы, связанной с повышением квалификации работников в области качества и управления им, в рамках целевой программы «Качество»?
- 5. Является ли безотказность основным показателем качества? Приведите примеры безотказной продукции низкого качества. Какими показателями оценивается качество продукции/услуг вашего предприятия?
- 6. Всегда ли конкурентоспособность означает качественность? Приведите примеры качественной, но неконкурентоспособной продукции конкурентоспособной, но некачественной.
- 7. Проанализируйте, каковы ключевые факторы успеха в области управления качеством в отраслях, производящих: а) одежду; б) прохладительные напитки; в) деревообрабатывающие станки; г) автомобили. Какие показатели качества в каждой отрасли вы могли бы назвать?
 - 8. Как зародился контроль качества?
- 9. Что вы понимаете под управлением качеством и под менеджментом качества?
- 10. Почему общий менеджмент и управление качеством развивались в разных направлениях?
- 11. В чем общность и различие понятий «управление качеством» и «менеджмент качества»?

- 12. Проанализируйте свою обычную деятельность. Выделите бизнесоперации и бизнес-процессы, постройте схему вашей повседневной деятельности с точки зрения этих элементов.
- 13. Приведите для каждого метода примеры этапов задач управления качеством, для которых эти ходы ограниченно применимы.
- 14. Проанализируйте взаимосвязь и различие подходов управления качеством в США, Японии и Европе.
- 15. Продукция какой страны имеет более высокий уровень качества? Ответ обоснуйте.
 - 16. Как зародилось управление качеством в России?
- 17. Проанализируйте отечественный и зарубежный опыт управления качеством.
- 18. Почему российские граждане отдают предпочтение зарубежной продукции и услугам?
- 19. Что следует сделать для того, чтобы повысить уровень качества отечественных товаров и услуг?
 - 20. Что такое конкуренция и конкурентоспособность?
 - 21. Как связано качество товаров и услуг с их конкурентоспособностью?
 - 22. Перечислите основные рыночные функции организации.
- 23. Охарактеризуйте условия обеспечения конкурентоспособности товаров и услуг.
- 24. Проведите анализ причин, влияющих на важнейший фактор предыдущего задания, с использованием причинно-следственной диаграммы Исикавы.
- 25. Почему руководство, изменив представление организации о качестве, оказывает огромное влияние на повышение качества?

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Что представляют собой качество продукции и качество услуги?
- 2. В чем сущность основных аспектов понимания категории «качество»?
- 3. Какие причины обусловливают необходимость повышения и обеспечения качества продукции/услуг?
 - 4. В чем заключается значение УК на современном этапе?
 - 5. Дайте характеристику понятия «качество» как экономической категории.
 - 6. Кем и как могут быть определены требования к качеству?
- 7. В чем проявляется влияние качества на предприятие, потребителя и общество в целом?
 - 8. Сформулируйте ваше понимание качества.
- 9. Определите место целевой системы управления качеством в системе управления предприятием/организацией. Какова структура системы управления качества на вашем предприятии? Проанализируйте основные направления развития этой системы на вашем предприятии.
- 10. Дайте классификацию показателей качества продукции и услуг по важнейшим классификационным признакам.

11. Проведите классификацию показателей качества услуг.

3.4 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Цель проведения зачета — проверка уровня усвоения знаний и готовности к изучению нового материала.

Вопросы, выносимые на зачет

- 1. Понятие и значение качества. Философия качества. История управления качеством.
 - 2. Качество как экономическая категория.
 - 3. Закономерность непрерывного совершенствования качества.
 - 4. Появление и развитие управления качеством.
- 5. Управление качеством в общей системе менеджмента. Управление качеством и

менеджмент качества: политэкономический анализ.

- 6. Зарубежный опыт управления качеством.
- 7. Российский опыт управления качеством.
- 8. Понятие, сущность и содержание конкуренции и конкурентоспособности.
- 9. Стратегии конкурентной борьбы организаций.
- 10. Взаимосвязь качества и конкурентоспособности.
- 11. Понятие и составляющие затрат на качество.
- 12. Определение и управление затратами на обеспечение качества.
- 13. Концепция всеобщего менеджменты качества (ТQМ).
- 14. Международные стандарты качества ИСО серии 9000.
- 15. Системы менеджмента качества.
- 16. Стандартизация и сертификация продукции, услуг и систем менеджмента качества.
 - 17. Инструменты управления качеством.
 - 18. Модели делового совершенства.
- 19. Что следует сделать для того, чтобы повысить уровень качества отечественных товаров и услуг?
 - 20. Что такое конкуренция и конкурентоспособность?
 - 21. Как связано качество товаров и услуг с их конкурентоспособностью?
 - 22. Перечислите основные рыночные функции организации.
- 23. Охарактеризуйте условия обеспечения конкурентоспособности товаров и услуг.
- 24. Проведите анализ причин, влияющих на важнейший фактор предыдущего задания, с использованием причинно-следственной диаграммы Исикавы.
- 25. Почему руководство, изменив представление организации о качестве, оказывает огромное влияние на повышение качества?

- 26. В чем различия и сходство понятий «сертификация» и «соответствие»?
 - 27. Какие виды сертификатов вы знаете?
- 28. Перечислите основные виды документации по качеству, применяемыепредприятиями/компаниями.
- 29. Перечислите виды нормативных документов в РФ в области сертификации.
 - 30. Что представляет собой сертификация продукции и услуг?
 - 31. Какие органы входят в организационную структуру сертификации?
 - 32. Каков порядок проведения сертификации продукции?
- 33. Что побуждает предприятия и организации разрабатывать и внедрять системы менеджмента качества? Какова роль руководства при этом процессе?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Разработка концептуальной модели системы менеджмента качества в ПТС» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)		й системе	Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хоршо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетво- рительно»	«зачтено»	«зачтено (удовле- твори- тельно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
	«неудов- летвори- тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет- воритель- но)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

умения: применять знания проведения анализа этапов жизненного цикла

продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

владение навыками: практического использования результатов анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационнотехнических проектов для решения профессиональных задач в области управления качеством.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение применять знания проведения анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки практического использования результатов анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационнотехнических проектов для решения профессиональных задач в области управления качеством
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять знания проведения анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, используя современные методы и показатели такой оценки, используя современные методы и показатели такой оцен-
	ки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки практического использования результатов анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов для решения профессиональных задач в области управления качеством
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять знания проведения анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, используя современные методы и показатели такой оценки, исполь-

	зуя современные методы и показатели оценки (указываются кон- кретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);	
	- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и	
	оценки практического использования результатов анализа эта-	
	пов жизненного цикла продукции, технических систем и органи-	
	зационно-технических проектов для решения профессиональ-	
	ных задач в области управления качеством	
неудовлетворительно	обучающийся:	
,	- не знает значительной части программного материала этапов	
	жизненного цикла продукции, технических систем и органи-	
	зационно-технических проектов, плохо ориентируется в материа-	
	ле структуры и культуры социально-экономической системы, ме-	
	тодики разработки целей на планируемый период, не знает прак-	
	тику применения материала, допускает существенные ошибки;	
	- не умеет использовать методы и приемы применения знаний про-	
	ведения анализа этапов жизненного цикла продукции, техниче-	
	ских систем и организационно-технических проектов, допускает	
	существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями	
	выполняет самостоятельную работу, большинство заданий,	
	предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;	
	- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки практическо-	
	го использования результатов анализа этапов жизненного цик-	
	ла продукции, технических систем и организационно-технических	
	проектов для решения профессиональных задач в области	
	управления качеством, допускает существенные ошибки, с боль-	
	шими затруднениями выполняет самостоятельную работу, боль-	
	шинство предусмотренных программой дисциплины не выполне-	
	НО	

4.2.2. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

умения: применять знания проведения анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

владение навыками: практического использования результатов анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов для решения профессиональных задач в области управления качеством.

Критерии оценки выполнения практических работ

	The state of the s
отлично	обучающийся демонстрирует: своё мнение по сформулированной
	проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и
	составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной ли-
	тературы, статистические сведения, информация нормативно-
	правового характера. Продемонстрировано знание и владение навы-
	ком самостоятельной исследовательской работы по теме исследова-

ния; методами и приемами анализа международно-политической
практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы,
нет. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической
работы.
обучающийся демонстрирует: смысловую цельность, связность и
последовательность изложения; допущено не более 1 ошибки при
объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации
приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Проде-
монстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических
ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Тетрадь заполнена
в соответствии с требованиями практической работы.
обучающийся демонстрирует: достаточно самостоятельный анализ
основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание
базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. При-
влечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено
не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Тетрадь за-
полнена в соответствии с требованиями практической работы не до
конца или с 2 ошибками.
у обучающегося: работа представляет собой пересказанный или
полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было
комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая со-
ставляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслово-
го содержание раскрываемой проблемы. Тетрадь не заполнена или
заполнена не правильно.

4.2.3 Критерии оценки самостоятельных работ

При выполнении самостоятельных работ, обучающийся демонстрирует:

знания: этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

умения: применять знания проведения анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

владение навыками: практического использования результатов анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов для решения профессиональных задач в области управления качеством.

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и система-
	тическое знание всего программного материала и структуры кон-
	кретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекци-
	онного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся
	демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-
	понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответ-
	ствующей научной области. Знание основной литературы и знаком-
	ство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически
	корректное и убедительное изложение ответа.

хорошо	обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и система-
	тическое знание всего программного материала и структуры кон-
	кретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекци-
	онного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся
	демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-
	понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответ-
	ствующей научной области. Знание основной литературы и знаком-
	ство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически
	корректное и убедительное изложение ответа.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные зна-
	ния важнейших разделов программы и содержания лекционного
	курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата
	и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с реко-
	мендованной литературой; частичные затруднения с выполнением
	предусмотренных программой заданий; стремление логически опре-
	деленно и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представ-
	ление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала;
	неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической
	связи в ответе.

Разработчик(и): доцент, Тяпаев Т.Б.