

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 08:29:51  
Уникальный прогамный ключ:  
528682d78e671e564a68701f40a372f735a12

## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой  
*Ю. Шиханова* / Шиханова Ю.А./  
«17» августа 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА</b>
Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность (профиль)	<b>Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Экономика агропромышленного комплекса</b>
Ведущий преподаватель	<b>Потоцкая Л.Н., доцент</b>

Разработчик: доцент, Потоцкая Л.Н.

*Л.Н. Потоцкая*  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	24

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика предприятия агропромышленного комплекса» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют компетенцию представленную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика предприятия агропромышленного комплекса»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p><b>знать:</b> экономическую терминологию; закономерности создания, функционирования, реорганизации, а также ликвидации предприятий; принципы и методы планирования деятельности предприятий; опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью предприятий.</p> <p><b>уметь:</b> определять систему целей предприятий, формировать стратегию и тактику их реализации; формировать систему показателей в целях оценки деятельности предприятий; определять экономическую целесообразность различных мероприятий в целях повышения эффективности деятельности предприятий.</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;</p>	4	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, типовой расчет, кейс-задания

		методами оценки деятельности предприятий; навыками выявления, критического осмысления и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих проблем функционирования предприятий.			
--	--	--	--	--	--

Примечание:

**Профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса»**

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: корпоративные финансы, экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности, организация производства в агропромышленном комплексе, финансовая деятельность предприятия АПК, экономика сельского хозяйства, экономический механизм управления предприятием АПК, экономическая оценка инвестиций в АПК, анализ микроэкономических показателей предприятий АПК, анализ статистической отчетности предприятия АПК, экономическое обоснование стратегии развития предприятия АПК, экономическая оценка бизнес-планов предприятия АПК, организация предпринимательской деятельности в АПК, основы агробизнеса, а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной практики: научно-исследовательская работа, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологической практики, преддипломной практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2

**Перечень оценочных материалов**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	темы докладов, сообщений

		исследовательской или научной темы	
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
5	типовой расчет	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем расчета заданий по изучаемой теме	комплект заданий

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предприятие в конкурентной среде.	ПК-5	Доклад
2	Земельные ресурсы предприятия.	ПК-5	Типовой расчет
3	Основные фонды предприятий.	ПК-5	кейс-задания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4	Трудовые ресурсы предприятия.	ПК-5	Тестовые задания

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика предприятия агропромышленного комплекса» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-5, 4 курс	<b>знает:</b> экономическую терминологию; закономерности создания, функционирования, реорганизации, а также ликвидации предприятий; принципы и методы планирования деятельности предприятий; опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью предприятий	обучающийся не знает значительной части программного материала, экономическую терминологию; закономерности создания, функционирования, реорганизации, а также ликвидации предприятий; принципы и методы планирования деятельности предприятий; опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью предприятий, не знает практику	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основной понятийный аппарат, экономическую терминологию; закономерности создания, функционирования, реорганизации, а также ликвидации предприятий; принципы и методы планирования деятельности предприятий; исчерпывающе и последовательно, четко и

		применения материала, допускает существенные ошибки			логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<p><b>умеет:</b> определять систему целей предприятий, формировать стратегию и тактику их реализации; формировать систему показателей в целях оценки деятельности предприятий; определять экономическую целесообразность различных мероприятий в целях повышения эффективности и деятельности предприятий</p>	<p>не умеет собрать и проанализировать исходные данные для определения системы целей предприятий, формировать стратегию и тактику их реализации; формировать систему показателей в целях оценки деятельности предприятий; определять экономическую целесообразность различных мероприятий в целях повышения эффективности деятельности предприятий</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные для определения системы целей предприятий, формировать стратегию и тактику их реализации; формировать систему показателей в целях оценки деятельности предприятий; определять экономическую целесообразность различных мероприятий в целях повышения эффективности деятельности предприятий</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходные данные для определения системы целей предприятий, формировать стратегию и тактику их реализации; формировать систему показателей в целях оценки деятельности предприятий; определять экономическую целесообразность различных мероприятий в целях повышения эффективности деятельности предприятий</p>	<p>сформированное умение собрать и проанализировать исходные данные для определения системы целей предприятий, формировать стратегию и тактику их реализации; формировать систему показателей в целях оценки деятельности предприятий; определять экономическую целесообразность различных мероприятий в целях повышения эффективности деятельности предприятий</p>

ПК-5, 4 курс	<b>владеет</b> навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; методами оценки деятельности предприятий; навыками выявления, критического осмысления и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих проблем функционирования предприятий.	обучающийся не владеет навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; методами оценки деятельности предприятий; навыками выявления, критического осмысления и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих проблем функционирования предприятий.	в целом успешное, но не системное владение навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; методами оценки деятельности предприятий; навыками выявления, критического осмысления и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих проблем функционирования предприятий.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; методами оценки деятельности предприятий; навыками выявления, критического осмысления и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих проблем функционирования предприятий.	успешное и системное владение навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; методами оценки деятельности предприятий; навыками выявления, критического осмысления и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих проблем функционирования предприятий.
-----------------	--	--	--	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития рынка недвижимости на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Темы докладов
1.	Особенности адаптации предприятий к современным условиям хозяйствования.
2.	Альтернативные (нетрадиционные) варианты роста эффективности использования производственных ресурсов предприятий АПК.
3.	Взаимозаменяемость производственных ресурсов на предприятиях АПК.
4.	Государственная поддержка товаропроизводителей (на примере европейских стран и США).
5.	Границы государственного вмешательства в функционирование предприятий АПК.
6.	Интенсивные технологии – основа увеличения производства продукции на предприятиях АПК.
7.	Информационный рынок для предприятий.
8.	Информация – объективная составляющая современного рынка производственных ресурсов предприятий.
9.	Консалтинг и рынок консультационных услуг в АПК.
10.	Концентрация производства и антимонопольное регулирование в АПК.
11.	Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в условиях рыночной экономики.
12.	Понятие и сущность арендной платы на предприятиях АПК.
13.	Проблемы государственного регулирования предприятий в России.
14.	Проблемы и перспективы функционирования российских предприятий в условиях ВТО.
15.	Проблемы устойчивости развития производства предприятий АПК России в современных условиях.
16.	Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях.
17.	Развитие холдинговых компаний в России.
18.	Рынок интеллектуальных услуг для предприятий в современных условиях.
19.	Специализация и кооперирование производства в современных рыночных условиях (на примере России и экономически развитых стран).
20.	Технологический прогресс на предприятиях АПК и его эффективность.
21.	Финансово-промышленные группы: перспективы развития в АПК.
22.	Финансовые ресурсы как важнейшая составляющая функционирования предприятий.
23.	Формирование земельных отношений в АПК России в условиях рынка.

### 3.2. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет студентов в поиске таких решений.

Тематика кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

## **Тема занятия Основные фонды предприятий.**

### Кейс

#### *Общие сведения*

Средства производства (кроме земли), находящиеся на балансе сельскохозяйственных предприятий, образуют их производственные фонды, которые, подразделяются на основные и оборотные.

Основные и оборотные фонды существенно отличаются друг от друга по характеру их участия в производственном процессе, образованию выпускаемой продукции и способу перенесения своей стоимости на создаваемую продукцию.

*Основные фонды* – это материально-вещественные ценности, которые участвуют в процессе труда в течение нескольких циклов, сохраняя свою натурально-вещественную форму, и переносят свою стоимость на готовый продукт постепенно; частями.

Основные фонды подразделяются на производственные, то есть фонды, используемые в сфере производства (машины, оборудование, инструменты, транспортные средства, производственные здания, рабочий скот, многолетние насаждения, капитальные затраты на улучшение земель и др.), и непроизводственные, то есть те, которые непосредственно в процессе производства не участвуют (фонды жилищно-коммунального хозяйства, культуры и просвещения, здравоохранения, торгово-снабженческих организаций и др.).

*Оборотные фонды* – это материально-вещественные ценности, которые участвуют в процессе труда в течение одного производственного цикла, при этом теряют свою натурально-вещественную форму, а стоимость их полностью переносится на стоимость вновь созданного продукта.

Оборотные фонды подразделяются на производственные (производственные запасы, незавершенное производство, полуфабрикаты собственного производства, расходы будущих периодов) и фонды обращения (готовая продукция, товары в пути, денежные средства на расчетном счете, дебиторская задолженность).

Основные и оборотные фонды – важнейшая часть материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий. Совершенствование их состава и структуры, повышение эффективности использования являются важнейшей предпосылкой повышения эффективности производства.

#### *Задание 1*

На основании исходных данных, приведенных в приложении 1, определить структуру основных фондов по двум заданным вариантам и сделать краткие выводы.

Под структурой основных фондов понимают отношение стоимости отдельных видов основных фондов к общей их сумме, выраженное в процентах.

Результаты расчета структуры основных фондов свести в табл. 1 и сделать выводы по расчетам.

Таблица 1

### Структура основных фондов

Виды фондов	Значения по вариантам			
	1		2	
	руб.	%	руб.	%
Здания				
Сооружения				
Передаточные устройства				
Машины и оборудование				
Транспортные средства				
Инструменты, производственный и хозяйственный инвентарь				
Рабочий скот				
Продуктивный скот				
Многолетние насаждения				
Прочие				
ИТОГО		100		100

#### Задание 2

На основании исходных данных, приведенных в приложении 1, определить фондообеспеченность производства и фондовооруженность труда по двум заданным вариантам и сделать краткие выводы.

**Фондообеспеченность производства** ( $\Phi_{но}$ , руб./га) – отношение стоимости основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения  $\Phi_{с.-х.}$ , к площади сельскохозяйственных угодий  $S_{с.-х.}$ , га:

$$\Phi_{но} = \frac{\Phi_{с.-х.}}{S_{с.-х.}} \quad (1)$$

**Фондовооруженность труда** ( $\Phi_{нв}$ , руб./чел.) – это стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения  $\Phi_{с.-х.}$ , руб., приходящихся на одного среднегодового работника  $ЧР_{с.г.}$ , чел.

$$\Phi_{нв} = \frac{\Phi_{с.-х.}}{ЧР_{с.г.}} \quad (2)$$

Результаты расчетов по вариантам рекомендуется свести в табл. 2.

Таблица 2

## Фондообеспеченность производства и фондовооруженность труда

<i>Показатели</i>	<i>Значения по вариантам</i>	
	<i>1</i>	<i>2</i>
Фондообеспеченность, руб./га		
Фондовооруженность, руб./чел.		

### Задание 3

На основании исходных данных, приведенных в приложении 1, рассчитать показатели эффективности использования основных фондов по двум заданным вариантам и сделать краткие выводы.

К основным показателям эффективности использования основных фондов относятся:

- 1) фондоотдача;
- 2) фондоемкость;
- 3) фондорентабельность;
- 4) срок окупаемости основных фондов.

*Фондоотдачу* –  $f_o$ , руб. – рассчитывают как отношение стоимости валовой продукции  $ВП$ , руб. к стоимости основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения  $\Phi_{с.-х.}$ , руб.:

$$f_o = \frac{ВП}{\Phi_{с.-х.}}. \quad (3)$$

*Фондоемкость* –  $f_e$ , руб. – является показателем, обратным фондоотдаче. Она показывает, какая сумма основных производственных фондов приходится на один рубль валовой продукции. Фондоемкость определяется путем деления суммы производственных фондов на стоимость валовой продукции:

$$f_e = \frac{\Phi_{с.-х.}}{ВП}. \quad (4)$$

*Уровень рентабельности (фондорентабельность)* –  $R_\phi$ , % – определяется как отношение годовой прибыли  $\Pi$ , руб. к сумме основных производственных фондов  $\Phi_{осн.}$ , руб. и оборотных средств  $\Phi_{об.}$ , руб.:

$$R_\phi = \frac{\Pi}{\Phi_{осн.} + \Phi_{об.}} \times 100\%. \quad (5)$$

*Срок окупаемости* основных фондов ( $T_{ок}$ , лет) определяют отношением их стоимости  $\Phi_{осн.}$ , руб. к сумме годовой прибыли  $\Pi$ , руб.:

$$T_{ок} = \frac{\Phi_{осн.}}{\Pi}. \quad (6)$$

Результаты расчетов показателей эффективности использования основных фондов рекомендуется свести в табл. 3. и сделать краткие выводы.

*Таблица 3*

### Показатели эффективности использования основных фондов

<i>Показатели</i>	<i>Значения по вариантам</i>	
	<b>1</b>	<b>2</b>
Фондоотдача, руб.		
Фондоемкость, руб.		
Фондорентабельность, %		
Срок окупаемости, лет		

#### *Задание 4*

На основании исходных данных, приведенных в приложении 1, рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств по двум заданным вариантам и провести их сравнительный анализ.

К основным показателям характеризующим эффективность использования оборотных средств, относятся:

- 1) коэффициент оборачиваемости;
- 2) длительность оборота;
- 3) коэффициент закрепления оборотных средств.

*Коэффициент оборачиваемости* оборотных средств  $K_{об}$  – рассчитывают как отношение стоимости товарной продукции (реализованной)  $ТП$ , руб. к среднему остатку оборотных средств ( $C_o$ , руб.):

$$K_{об} = \frac{ТП}{C_o}. \quad (7)$$

*Длительность оборота* ( $D_{об}$ , дн.) – это отношение количества календарных дней в году (365) к коэффициенту оборачиваемости  $K_{об}$ :

$$D_{об} = \frac{365}{K_{об}}. \quad (8)$$

*Коэффициент закрепления оборотных средств*  $K_z$  показывает, сколько требуется предприятию оборотных средств для создания 1 руб. товарной продукции. Результаты расчетов свести в табл. 4. и сделать краткие выводы.

*Таблица 4*

#### **Показатели эффективности использования оборотных средств**

<i>Показатели</i>	<i>Значения по вариантам</i>	
	<b>1</b>	<b>2</b>
Коэффициент оборачиваемости		
Длительность оборота, дн.		
Коэффициент закрепления оборотных средств		

*Приложение 1*

<i>Показатели</i>	<i>Варианты</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Основные фонды, тыс. руб.:					
- здания;	9 164,6	2 156,3	9 344,8	372,8	4 165,3
- сооружения;	2 382,4	1 562,4	3 162,3	44,7	2 080,2
- передаточные устройства;	986,2	312,7	748,4	245,5	763,4
- машины и оборудование;	4 128,3	4 126,8	3 477,2	1 030,2	2 252,3
- транспортные средства;	1 342,8	972,3	988,4	432,6	880,6
- инструменты, производственный и хозяйственный инвентарь;	410,3	19,6	25,6	12,5	214,8
- рабочий скот;	28,6	14,4	19,3	-	15,6
- продуктивный скот;	862,4	781,9	926,2	474,3	1 154,8
- многолетние насаждения;	-	-	-	-	-
- прочие основные фонды	-	712,0	924,1	26,7	-
Всего	19 275,6	10 658,4	19 616,4	1610,4	11 527,0
Производственные	17 909,0	9 686,0	18 455,2	1 338,0	11 031,0
Непроизводственные	13 66,6	972,4	1 161,2	272,4	496,0
Площадь с.-х. угодий, га	10 450	9 125	8 160	6 176	12 100
Среднегодовая численность работников, чел.	634	342	558	304	420
Стоимость валовой продукции (по себестоимости), тыс. руб.	4 870,6	3 422,4	5 150,3	812,6	2 992,8
в том числе:					
- растениеводство;	2 720,0	1 949,2	1 320,0	232,2	1 912,0
- животноводство	2 150,6	1 473,2	3 830,3	580,4	1 080,8
Сумма прибыли, тыс. руб.	462,3	380,6	560,2	98,6	278,4
Оборотные фонды, тыс. руб.	3 172,4	2 150,6	4 120,6	780,6	2 652,8
Стоимость товарной продукции, тыс. руб.	2 960,4	1 160	4 374,2	604,3	1 992,4

### 3.3. Типовой расчет

По дисциплине «Экономика предприятия агропромышленного комплекса» предусмотрено проведение типового расчета. Типовой расчет рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

По каждой теме предусмотрено 5 вариантов.

*Тематика типового расчета* устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

#### Примеры типового расчета по каждой теме.

**Тема: Производственные ресурсы предприятий. Эффект и эффективность производственной деятельности предприятий**  
**Вариант 1.**

### **Типовой расчет 1.**

Рассчитать себестоимость 1 т молока и 1 головы приплода. Затраты по молочному стаду составили 3279 млн. руб. Из них отнесено на побочную продукцию 21,7 млн. руб. Произведено молока 4877 т; получено приплода 1402 головы.

#### **Решение:**

1. Определяем затраты по молочному стаду за минусом побочной продукции: 3279 млн. руб. – 21,7 млн. руб. = 3257,3 млн. руб.
2. Распределяем затраты между приплодом (10 %) и молоком (90 %) 2.1. На приплод 3257,3 млн. руб.  $\times 10 \% : 100 = 325,73$  млн. руб.  
2.2. На молоко 3257,3 млн. руб.  $\times 90 \% : 100 = 2931,57$  млн. руб., Или 3257,3 млн. руб. – 325,73 млн. руб. = 2931,57 млн. руб.
3. Определяем себестоимость 1 головы приплода (затраты на приплод делим на количество голов: 325,73 млн. руб. : 1402 головы = 232,3 тыс. руб.
4. Определяем себестоимость 1 ц молока, для чего затраты на молоко делим на количество молока: 2931,57 млн. руб. : 4877 т = 601 тыс. руб.

### **Типовой расчет 2.**

Определить размер прибыли от реализации свиней и уровень рентабельности производства свинины. Хозяйство реализовало 2600 т свиней в живой массе. Выручка от реализации составила 10400 млн. руб. Себестоимость 1 т прироста живой массы равна 3754 тыс. руб.

#### **Решение:**

Прибыль от реализации свиней определяется как разница между выручкой от реализации продукции 10400 млн. руб. и себестоимостью реализованной продукции.

1. Рассчитываем себестоимость реализованной продукции путем умножения себестоимости 1 т прироста живой массы на количество реализованной продукции:

2. Определяем прибыль:

Выручка 10400 млн. руб. – себестоимость 9760,4 млн. руб. = 639,6 млн. руб.

3. Уровень рентабельности производства свинины определяется путем отношения прибыли к себестоимости и выражается в процентах:

$$(639,6 \text{ млн. руб.} / 9760,4 \text{ млн. руб.}) * 100 = 6,55\%$$

### **Типовой расчет 3.**

Дать экономическую оценку кормовых корнеплодов. В хозяйстве средний сбор продукции с 1 га составил 835 ц, себестоимость 1 ц - 154,0 тыс. руб., затраты труда на 1 ц - 1,5 чел. - ч. Содержится в 1 ц корнеплодов 0,11 ц корм. ед. и 0,9 кг переваримого протеина.

#### **Решение:**

Показателями экономической оценки эффективности производства кормовых корнеплодов в данном случае являются: урожайность, выход кормовых единиц и переваримого протеина с 1 га, содержание переваримого протеина в кормовой единице, затраты труда на 1 ц кормовой единицы и переваримого протеина, себестоимость 1 ц кормовой единицы и переваримого протеина.

Экономическая оценка кормовых корнеплодов.

1. Урожайность – 835 ц.

2. Выход кормовых единиц и переваримого протеина (ц) с 1 га - кормовых единиц – 0,11 ц x 835 ц = 91,9 ц корм. ед.

- переваримого протеина – 0,9 кг x 835 ц = 7,5 ц корм. ед.

3. Содержание переваримого протеина в 1 ц корм. ед. (г) 4. Затраты труда на 1 ц корм. ед. ( чел.-ч.) - рассчитываем затраты труда на 1 га (1,5 чел.-ч. x 835 ц = 1252,5 чел.-ч.);

- рассчитываем затраты труда на 1 ц к.ед., для чего затраты труда в челч. на 1 га делим на выход кормовых единиц с 1 га ( 1252,5 чел.-ч. : 91,9 ц корм.ед. = 13,6 чел.-ч.) 5. Затраты труда на 1 ц переваримого протеина = 1252,5 чел.-ч. : 7,5 ц переваримого протеина с 1 га = 167 чел.-ч.

6. Себестоимость 1 ц к.ед.

- рассчитываем стоимость продукции с 1 га (себестоимость 1 ц продукции умножаем на сбор продукции с 1 га (154 тыс. руб. x 835 ц = 128590 тыс. руб.);

- рассчитываем себестоимость 1 ц к.ед., для чего полученную стоимость (128590 тыс. руб.) делим на количество кормовых единиц (91,9 ц корм. ед.) = 1399,2 тыс. руб.

7. Себестоимость 1 ц переваримого протеина - стоимость продукции с 1 га делим на количество полученного протеина с 1 га (128590 тыс. руб. : 7,5 ц) = 17145,3 тыс. руб.

#### **Типовой расчет 4.**

Предприятие АПК предусматривает сдать в обмен 1200 т ячменя и получить 1200 т комбикорма; себестоимость 1 т ячменя – 50,83 усл.ед., отпускная цена – 84 усл. ед.; расстояние перевозок – 30 км; грузоподъемность автомобиля – 4 т; себестоимость 1 т-км грузоперевозок 80 коп; норма выработки на погрузке – 7 т и на разгрузке – 10 т на одного работника; труд работников на погрузочно-разгрузочных работах оплачивают по четвертому разряду сдельных ставок (3,67 усл. ед.), а за время поездок на автомобиле до места погрузки и обратно – по второму разряду повременных ставок тарифной сетки на конно-ручных работах (2,95 усл. ед.); с учетом опыта прошлых лет время поездки от хозяйства до пункта обмена и обратно в среднем 2 ч. Определить транспортные расходы из расчета на 1 т комбикорма и стоимость комбикормов.

#### **Решение.**

1. Стоимость перевозок  $1200\text{т} * 30\text{км} * 0,80\text{ коп} = 36000\text{т/км} * 0,80\text{коп} = 28800\text{ усл. ед.}$

2. Оплата работ погрузочных работ  $1200\text{т} / 7\text{ т} * 3,67\text{ усл. ед.} = 629,14\text{ усл. ед.}$ , это погрузка ячменя, а поскольку в обратном направлении грузили комбикорм то еще столько же 629,14 усл. ед. за погрузку комбикорма. Всего за погрузку - 1258,28 усл. ед.

3. Оплата за разгрузку  $1200\text{т} / 10\text{ т} * 3,67\text{ усл. ед.} = 440,4\text{ усл. ед.}$ , - разгрузка ячменя и плюс разгрузка комбикорма 440,4 усл. ед.. Всего за разгрузку – 880,8 усл. ед.

4. Необходимое количество рейсов автомобиля, чтобы перевести весь груз  $1200\text{т} / 4\text{ т} = 300\text{ рейсов}$

5. Время поездок грузчиков с автомобилем от пункта погрузки до пункта выгрузки и обратно  $300 \text{ рейсов} * 2 \text{ часа} = 600 \text{ часов}$
6. Оплата труда грузчиков за время поездок  $600 \text{ часов} * 2,95 \text{ усл. ед.} = 1770 \text{ усл. ед.}$
7. Общая сумма затрат на перевозку груза  $28800 + 1258,28 + 880,8 + 1770 = 32709 \text{ усл. ед.}$
8. Затраты на 1 тонну груза  $32709 \text{ усл. ед.} / 1200 \text{ т} = 27,26 \text{ усл. ед.}$  на 1 тонну, то есть затраты 1 тонны комбикорма получились  $50,83 \text{ усл. ед.} + 27,26 \text{ усл. ед.} = 78,09 \text{ усл. ед.}$

### Тема: Земельные ресурсы предприятия

#### Вариант 1.

##### **Типовой расчет 1.**

На предприятии запланировано получить зерна – 8000 т, молока – 3900 т, мяса – 700 т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сады 400 га, виноградники - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

#### Решение:

##### 1. Структура с-х угодий

№	Наименование	Площадь угодий	Уд. вес
1	Пашня	810	13,2
2	Сады	400	6,5
3	Виноградники	150	2,4
4	Посевы зерновых	2100	34,3
5	Прочие земли (здесь могут быть многолетние травы для корма скота)	2670	43,6
	Всего земли	6130	100

2. Выход продукции зерновых на 100 га площади  $8000 \text{ т} / 2100 \text{ га} * 100 \text{ га} = 380,9 \text{ т.}$ , т. е. планируется со 100 га получить 380,9 тонн зерна.

3.  $3900 \text{ т} / 2670 \text{ га} * 100 \text{ га} = 146,1 \text{ тонн}$ , т. е. выход продукции на 100 га прочих земель - 146,1 тонна молока

4.  $700 \text{ т} / 2670 \text{ га} * 100 \text{ га} = 26,2 \text{ тонны}$ , т. е. выход продукции на 100 га прочих земель - 26,2 тонны мяса

5.  $8 \text{ млн. шт.}$ , или  $8\,000\,000 \text{ шт} / 2100 \text{ га} * 100 \text{ га} = 380952 \text{ шт}$ , т. е. выход продукции на 100 га посевов зерновых

##### **Типовой расчет 2.**

Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

#### Решение:

$5,1 \text{ га} * 1,8 = 9,18 \text{ га}$   $2280 / 25 = 91,2 \text{ га}$  в день, в день необходимо вспахивать 91,2 га.  $91,2 / 9,18 = 9,9$ , или 10 тракторов необходимо, чтобы выполнить задание.

##### **Типовой расчет 3.**

Общая потребность предприятия в зерне озимой пшеницы (без семенного фонда, включая страховой) составила 95000 ц. Рассчитать площадь посева этой культуры. Норма высева семян со страхового фонда на 1 га 3 ц, а с каждого га планируется собрать по 51 ц зерна.

**Решение:**

1.  $95000 \text{ ц} / 51 \text{ ц с } 1 \text{ га} = 1862,7 \text{ га}$ , - для того, что покрыть потребность предприятия в пшенице необходимо засеять 1862,7 га земли, но это еще предприятию необходимо засеять землю для получения зерна, которое станет семенным фондом
2. Для засева 1862,7га потребуется семенной фонд в количестве  $5588,1 \text{ ц} = 1862,7\text{га} * 3\text{ц}$
3.  $5588,1 \text{ ц} / 51 \text{ ц с га} = 109,6\text{га}$  – для выращивания создания семенного фонда необходимо засеять дополнительно 109,6га
4. Всего необходимо засеять  $1862,7\text{га} + 109,6\text{га} = 1972,3\text{га}$ .

### **3.4. Тестовые задания**

По дисциплине «Экономика предприятия агропромышленного комплекса» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Результаты тестирования учитываются при проведении рубежного контроля знаний студентов.

Пример одного тестового задания из 5 вариантов (общий объем тестовых заданий 45 заданий)

### **Пример одного из пяти вариантов тестовых заданий Тема: Трудовые ресурсы предприятия.**

#### **Вариант 1.**

1. Какие исходные данные нужны для расчета численности рабочих-сдельщиков определенной профессии?

Трудоемкость определенного вида работ по каждому виду продукции

Выпуск продукции в натуральном выражении

Выпуск по каждому виду продукции в натуральном выражении за определенный период времени

Трудоемкость определенного вида продукции

2. Какие факторы, влияющие на уровень заработной платы?

Совершенство применяемых форм оплаты труда

Минимальный размер оплаты труда

Квалификация работника

Социальная политика правительства

3. Какие из перечисленных элементов стимулирования относятся к группе индивидуальных неденежных трудовых стимулов?

Охрана труда

Долевое участие в прибыли

Самореализация

Отгулы

4. Какие применяются показатели производительности труда?

Показатели снижения производительности труда

Показатели роста производительности труда

Показатели уровня производительности труда

Показатели темпов роста производительности труда

5. Какие существуют показатели индивидуальной производительности труда?

Годовая выработка основного рабочего

Дневная выработка основного рабочего

Месячная выработка основного рабочего

Часовая выработка основного рабочего

6. Какие исходные данные нужны для расчета численности рабочих повременщиков?

Норма обслуживания

Количество рабочих мест

Норма времени

Количество точек обслуживания

7. Какие элементы включает тарифная система?

Системы оплаты труда

Тарифные сетки

Тарифно-квалификационные справочники

Тарифные ставки

8. Какие элементы включает тарифная система?

Тарифные ставки

Тарифные сетки

Формы оплаты труда

Системы оплаты труда

9. Какие существуют разновидности сдельной формы оплаты труда?

Сдельно-прогрессивная

Сдельно-премиальная

Прямая сдельная

Бестарифная

10. По каким объектам определяются показатели локальной производительности труда?

по хозяйству страны в целом

по отраслям промышленности

по отраслям хозяйства

по отдельным предприятиям

11. Какие из перечисленных функций заработной платы направлены на повышение эффективности труда?

Производственно-долевая

Регулирующая

Стимулирующая

Воспроизводственная

12. Какие существуют способы вознаграждения?

Моральное

Материальное

Статусное

Социальное

13. Какие принято выделять категории персонала?

Уборщицы

Специалисты

Инженеры

Рабочие

14. Какие из приведенных доходов физических лиц относят к группе передаваемых доходов?  
 Алименты  
 Доход, получаемый по наследству  
 Фермерский доход  
 Доход, получаемый наследниками автора
15. Для каких объектов определяются показатели уровня производительности труда?  
 по хозяйству страны в целом  
 по отдельным рабочим местам  
 по отраслям хозяйства  
 по отдельным предприятиям
16. Какие функции выполняет заработная плата?  
 Регулирующая  
 Стимулирующая  
 Воспроизводственная  
 Статусная
17. Какие из перечисленных элементов стимулирования относятся к группе прямых денежных стимулов?  
 Заработная плата  
 Льготное питание  
 Долевое участие в прибыли  
 Продвижение по службе
18. Какие из приведенных доходов физических лиц относят к группе передаваемых доходов?  
 Арендная плата  
 Алименты  
 Доход, полученный по наследству  
 Прибыль от инвестиций
19. Какие из перечисленных функций заработной платы направлены на стимулирование производительности труда?  
 Стимулирующая  
 Регулирующая  
 Воспроизводственная  
 Производственно-долевая
20. Какие существуют разновидности сдельной формы оплаты труда?  
 Аккордная  
 Сдельно-премиальная  
 Повременно-премиальная  
 Окладная
21. Какие исходные данные нужны для расчета численности рабочих-сдельщиков определенной профессии?  
 Длительность данного периода  
 Бюджет рабочего времени одного рабочего за данный период  
 Номинальный фонд времени  
 Трудоемкость определенного вида работ на изготовление продукции за определенный период
22. По каким объектам определяются показатели общественной производительности труда?  
 по отраслям хозяйства  
 по хозяйству страны в целом  
 по отдельным предприятиям  
 по отдельным рабочим местам
23. Какие существуют разновидности повременной формы оплаты труда?  
 Прямая (простая) повременная  
 Комиссионная  
 Аккордная  
 Повременно-премиальная

24. Какие принято выделять категории персонала?

Рабочие

Младший обслуживающий персонал

Служащие

Техники

25. Какие из приведенных доходов физических лиц относят к группе доходов от продажи результатов труда?

Алименты

Доход от подсобного хозяйства

Денежное довольствие военнослужащих

Фермерский доход

### **3.5. Промежуточная аттестация**

Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является экзамен.

Практические задания при сдаче экзамена предусмотрены.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Объект, предмет и задачи курса.
2. Место дисциплины в системе подготовки специалистов.
3. Методы экономических исследований.
4. Структура национальной экономики.
5. АПК России: понятие и сущность (характеристика продовольственного комплекса и продуктовых подкомплексов).
6. Сущность и признаки предприятий как юридического лица.
7. Функции, цели и задачи предприятий в условиях рынка.
8. Факторы, влияющие на функционирование предприятий.
9. Производственная и организационная структура предприятий.
10. Учреждение нового предприятий.
11. Разработка технико-экономического обоснования.
12. Подготовка и регистрация документов вновь создаваемого предприятий.
13. Формы вхождения в бизнес.
14. Реорганизация предприятий.
15. Понятие и сущность концентрации производства.
16. Специализация производства и ее экономическая эффективность.
17. Кооперирование производства.
18. Комбинирование производства, его формы и уровень.
19. Характеристика основных типов производства предприятий.
20. Классификация типов производства на предприятиях.
21. Производственный цикл: понятие и сущность.
22. Производственный процесс.
23. Принципы и методы организации производственного процесса.
24. Ресурсы предприятий, их классификация.
25. Эффект и эффективность производственной деятельности предприятий.
26. Виды эффективности.
27. Показатели эффективности работы предприятий
28. Значение и особенности использования земли.

29. Состав и структура земельных ресурсов.
30. Земельный кадастр и экономическая оценка земли.
31. Земельные отношения и рынок земли в России.
32. Показатели уровня и эффективности использования земли.
33. Пути повышения эффективности использования земельных ресурсов.
34. Понятие, состав и структура основных фондов.
35. Воспроизводство основных фондов в рыночных условиях.
36. Понятие амортизации и ее значение.
37. Показатели обеспеченности основными фондами и эффективность их использования.
38. Пути повышения эффективности использования основных фондов.
39. Сущность и значение оборотных средств.
40. Источники приобретения и нормирование оборотных средств.
41. Экономическая эффективность оборотных средств и резервы роста их эффективности.
42. Понятие трудовых ресурсов, состав и структура.
43. Показатели обеспеченности и эффективности использования рабочей силы.
44. Факторы роста производительности труда.
45. Научно-технический прогресс – основа интенсификации производства.
46. Факторы интенсификации производства.
47. Уровень интенсификации и ее экономическая эффективность.
48. Сущность и значение издержек предприятий.
49. Понятие себестоимости продукции.
50. Структура затрат на производство продукции, их классификация и оптимизация.
51. Методика расчета себестоимости продукции.
52. Снижение издержек единицы продукции на предприятии как важнейшее условие конкурентоспособности.
53. Валовая продукция предприятий: понятие и принципы распределения.
54. Товарная продукция и ее основные каналы реализации.
55. Понятие конкурентоспособность предприятий.
56. Показатели и методика оценки конкурентоспособности предприятий и продукции.
57. Понятие и сущность цен.
58. Функции цен.
59. Механизмы ценообразования на продукцию.
60. Принципы ценовой политики предприятий.
61. Экономическая сущность налогов.
62. Классификация налогов и их характеристика.
63. Особенности современной налоговой базы в РФ.
64. Прибыль предприятий, ее сущность и значение.
65. Факторы влияющие на прибыль предприятий.
66. Пути повышения прибыли предприятий в условиях рынка.
67. Понятие финансовые ресурсы предприятий.
68. Собственные, заемные и привлеченные ресурсы предприятий.

69. Рентабельность работы предприятий: особенность определения и методика расчета.
70. Экономическая сущность и показатели эффективности деятельности предприятий.
71. Анализ финансового состояния предприятий и его особенности.
72. Экономическая сущность и принципы планирования.
73. Виды планирования на предприятии.
74. Характеристика основных видов планов.
75. Определение оптимального объема производства на предприятии.
76. Разработка и выполнение производственной программы на предприятии.
77. Характеристика производственной мощности предприятий.
78. Понятие инновация и их роль в развитии предприятий.
79. Характеристика инновационной деятельности предприятий.
80. Особенности подготовки нового производства на предприятии.
81. Понятие инвестиции и их значение.
82. Сущность и содержание инвестиционной деятельности.
83. Оценка инвестиционной деятельности на предприятии.
84. Сущность и типы стратегий.
85. Особенности выбора стратегии деятельности предприятий.
86. Бизнес планирование на предприятии.
87. Роль и значение управленческого учета на предприятии.
88. Виды управленческого учета.
89. Совершенствование управленческого учета на предприятии.
90. Экономическая сущность и понятие контроллинга.
91. Особенности стратегического контроллинга на предприятии.
92. Роль и значение оперативного контроллинга на предприятии.
93. Сущность маркетинговой стратегии предприятий.
94. Каналы сбыта продукции.
95. Особенности учета маркетинговой стратегии в планах развития предприятий.
96. Совершенствование учета маркетинговой стратегии на предприятии.
97. Сущность и классификация хозяйственных решений.
98. Экономическое значение хозяйственных решений.
99. Показатели и методика расчета эффективности принимаемых решений.
100. Понятие и признаки банкротства.
101. Виды и факторы банкротства.
102. Виды процедур банкротства.
103. Процесс ликвидации предприятий

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»  
Кафедра «Экономика агропромышленного комплекса»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Экономика предприятия агропромышленного комплекса»

1. АПК России: понятие и сущность (характеристика продовольственного комплекса и продуктовых подкомплексов).
2. Экономическая сущность и показатели эффективности деятельности предприятий.
3. Ситуационная задача

Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

Дата 27.08.2019

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /Ю.А. Шиханова/

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика предприятия агропромышленного комплекса» осуществляется через проведение текущего выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** экономическую терминологию; закономерности создания, функционирования, реорганизации, а также ликвидации предприятий; принципы и методы планирования деятельности предприятий; опыт ведущих отечественных

и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью предприятий.

**умения:** определять систему целей предприятий, формировать стратегию и тактику их реализации; формировать систему показателей в целях оценки деятельности предприятий; определять экономическую целесообразность различных мероприятий в целях повышения эффективности деятельности предприятий.

**владения навыками:** сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; методами оценки деятельности предприятий; навыками выявления, критического осмысления и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих проблем функционирования предприятий.

### Критерии оценки устного ответа

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание закономерностей создания, функционирования, реорганизации, а также ликвидации предприятий; принципы и методы планирования деятельности предприятий; опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью предприятий</li> <li>- умение определять систему целей предприятий, формировать стратегию и тактику их реализации; формировать систему показателей в целях оценки деятельности предприятий; определять экономическую целесообразность различных мероприятий в целях повышения эффективности деятельности предприятий;</li> <li>- успешное и системное владение навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; методами оценки деятельности предприятий; навыками выявления, критического осмысления и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих проблем функционирования предприятий.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный</li> </ul>

	<p>аппарат, особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**умения:** подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

**владение навыками:** привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала согласно заданной теме;</li> <li>- материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада;</li> <li>- доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией;</li> <li>- владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала;</li> <li>- доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано;</li> <li>- неполно раскрыто содержание проблемы.</li> </ul>

<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное;</li> <li>- допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада;</li> <li>- выступление воспринимается аудиторией сложно.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута;</li> <li>- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** вопросов повышения эффективности использования основных фондов, методов оценки эффективности использования основных фондов.

**умения:** отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; моделирование решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

**владение навыками:** приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения; овладении навыками анализа ситуаций и нахождения оптимального количества ситуаций; принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации; выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

#### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;</li> <li>- выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами;</li> <li>- предложены варианты решения поставленной задачи.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;</li> <li>- приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания;</li> <li>- расчеты являются частично неверными.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются существенные отступления от условий кейс-задания;</li> <li>- приведены неверные выводы, аргументация не соответствует</li> </ul>

	условиям задания; - отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.
--	--

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

**знания:** основной понятийный аппарат, характеризующий содержание хозяйственной деятельности предприятия АПК;

**умения:** собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов при оценке экономической эффективности функционирования предприятия АПК;

**владение навыками:** методами оценки экономической эффективности деятельности предприятия АПК.

##### Критерии оценки выполнения типовых расчетов

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач; - не допускает ошибок и недочетов; - все задачи имеют верные решения, грамотно оформлены.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при решении задач; - работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и не более трех недочетов.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более трех негрубых ошибок.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; - выставляется, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** усвоение всего объема программного материала.

##### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
----------------	--

хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при решении задач;</li> <li>- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и не более трех недочетов.</li> </ul>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</li> <li>- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более трех негрубых ошибок.</li> </ul>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;</li> <li>- выставляется, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</li> </ul>

*Разработчик: доцент Потоцкая Л.И.*

  
 (подпись)