Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 26.11.2024 15:49:09
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой
_____ / Макаров С.А. /
«26» августа 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---|---|
| Дисциплина | **МОДЕРНИЗАЦИЯ СЕРВИСНЫХ ЦЕНТРОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ** |
| Направление подготовки | **35.04.06 Агроинженерия** |
| Направленность (профиль) | **Технический сервис машин и оборудования** |
| Квалификация выпускника | **Магистр** |
| Нормативный срок обучения | **2 года** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Кафедра-разработчик | **Техническое обеспечение АПК** |
| Ведущий преподаватель | **Шишурин С.А., доцент** |

***Разработчик:*** ***доцент, Шишурин С.А.*** _____
(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....…….. 6

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования……... 11

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Модернизация сервисных центров сельскохозяйственной техники» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 709, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

**Таблица 1**

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Модернизация сервисных центров сельскохозяйственной техники»**

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| ПК-4 | Способен осуществлять выбор машин и оборудования для проведения ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования | ИД-1$_{ПК-4}$ Обосновывать состав ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения и рассчитывать его основные параметры | 2 | Лекции, практические занятия. | Реферат, собеседование, практическое занятие. |
| | | ИД-2$_{ПК-4}$ Разрабатывать компоновочный план производственного корпуса и технологические планировки его участков (цехов) | | | |

Примечание:

Компетенция ПК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Ремонт машин и оборудования в АПК. Преддипломная практика. Технологическая практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 2**

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | Собеседование. | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам дисциплины:<br>- перечень вопросов для устного опроса,<br>- задания для самостоятельной работы. |
| 2. | Практическое занятие. | Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике. | Практические занятия. |
| 3. | Реферат. | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов. |

**Таблица 3**

**Программа оценивания контролируемой дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Технический сервис и его роль в развитии АПК. | ПК-4 | Реферат, собеседование, практическое занятие. |
| 2. | Основные направления | ПК-4 | Реферат, собеседование, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития инженерно-технической отрасли сельского хозяйства. | | практическое занятие. |
| 3. | Общие правила и порядок модернизации, реконструкции и технического переоснащения сервисных центров с/х техники. | ПК-4 | Реферат, собеседование, практическое занятие. |
| 4. | Предпродажное и гарантийное обслуживание с/х машин. | ПК-4 | Реферат, собеседование, практическое занятие. |
| 5. | Зарубежный опыт организации технического сервиса. | ПК-4 | Реферат, собеседование, практическое занятие. |
| 6. | Перспективы развития сервисных центров сельскохозяйственной техники. | ПК-4 | Реферат, собеседование, практическое занятие. |

**Таблица 4**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Модернизация сервисных центров сельскохозяйственной техники» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | Пороговый уровень (удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ПК-4, 2 семестр | ИД-1$_{ПК-4}$ Обосновывать состав ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения и рассчитывать его основные параметры | обучающийся не знает значительной части программного материала, очень плохо ориентируется в состав еремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения | обучающийся знает состав ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения | обучающийся демонстрирует умение рассчитывать основные параметры ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения | сформирован навык обоснования состава ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения и расчета его основных параметров |
| | ИД-2$_{ПК-4}$ Разрабатывать компоновочный план производственного корпуса и технологические планировки его участков (цехов) | обучающийся не знает значительной части программного материала, очень плохо ориентируется в структуре компоновочного плана производственного корпуса | обучающийся знает структуру компоновочного плана производственного корпуса | обучающийся демонстрирует умение обосновывать компоновочный план производственного корпуса и технологические планировки его участков (цехов) | сформирован навык разработки компоновочного плана производственного корпуса и технологических планировок его участков (цехов) |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме письменного опроса обучающихся.

**Вопросы входного контроля.**

1. Типы ремонтно-обслуживающих предприятий.
2. Структура ремонтно-обслуживающей базы.
3. Характеристика центральной ремонтной мастерской.
4. Характеристика специализированных ремонтных предприятий.
5. Специализация, концентрация и кооперирование предприятий.
6. Методы ремонта машин.
7. Расчет объемов работ по ремонту техники.
8. Расчет объемов работ по техническому обслуживанию техники.
9. Основные требования, предъявляемые к площадке под строительство предприятия.
10. Санитарно-защитные зоны.
11. Цеховая и безцеховая структура предприятий.
12. Понятия участка, отделения, цеха.
13. Режимы работы предприятия.
14. Годовые фонды рабочего времени рабочих и оборудования.
15. Такт ремонта предприятия.
16. Расчет количества оборудования для сварочно-наплавочных работ.
17. Расчет металлорежущего оборудования.
18. Расчет числа испытательных стендов.
19. Группы работающих.
20. Расчет числа производственных и вспомогательных рабочих.
21. Понятие производственных и вспомогательных площадей.
22. Способы расчета производственных площадей.
23. Понятие о пролете и шаге колонн.
24. Понятие о сетке колонн.
25. Понятие об основании и фундаменте зданий и сооружений.
26. Типы фундаментов зданий.
27. Колонны, балки и фермы.
28. Планировка сварочно-наплавочного отделения.
29. Планировка слесарно-механических отделений.
30. Планировка отделений дефектации.

## 3.2. Рефераты

Написание реферата позволяет обучающимся познакомиться с одной из тем курса, приобщиться к обозначенной проблематике, уяснить ряд ключевых технических терминов. Работа над рефератом – прекрасная возможность проявить свои индивидуальные способности к творчеству, умение работать с научной и технической литературой, систематизировать теоретический и практический материал по избранной теме.

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

**Таблица 5**

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

| № п/п | Темы рефератов |
|---|---|
| 1 | Участники и исполнители технического сервиса. |
| 2 | Принципы развития и формирования технического сервиса. |
| 3 | Показатели работы инженерно-технической отрасли АПК. |
| 4 | Организация работы цехов предпродажного и гарантийного обслуживания техники. |
| 5 | Организационная структура сервисного центра |
| 6 | Компоновочная схема сервисного центра |
| 7 | Оптимальная загрузка сервисного центра |

## 3.3. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

**Таблица 6**

**Примерный перечень тем для собеседования**

| | |
|---|---|
| 1. | Место машинно-технологической станции в системе технического сервиса. |
| 2. | Экономическая целесообразность восстановления работоспособности с/х техники. |
| 3. | Схема технологического процесса предпродажного и гарантийного обслуживания техники. |
| 4. | Определение годовой экономии от организационно-технических мероприятий. |

## 3.4. Практическое занятие

Практическое занятие – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, производят расчет, выполняют задания.

Практическое занятие выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения задания, практическое выполнение и отчет.

Практическое занятие предусматривает краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения и проверку результатов.

Тематика практических занятий устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень примерных тем практических занятий:

1. Определение количества ТО и ремонтов тракторов и автомобилей при модернизации сервисных центров.
2. Определение трудоемкости ремонтно-обслуживающих воздействий при модернизации сервисных центров.
3. Распределение общей трудоемкости по видам работ при модернизации сервисных центров.
4. Разработка организационной структуры и обоснование состава сервисного центра при его модернизации.
5. Разработка компоновочной и планировочной схемы сервисного центра при его модернизации.
6. Планирование загрузки сервисного центра.

Практические занятия выполняются в соответствии с Методическими указаниями для проведения практических занятий по дисциплине «Модернизация сервисных центров сельскохозяйственной техники».

## 3.5. Рубежный контроль

### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие технический сервис.
2. Понятие эксплуатация.
3. Производитель с/х продукции.
4. Исполнитель услуг (работ).
5. Изготовитель технических средств.
6. Центр технического сервиса.
7. Машинно-технологическая станция.
8. Основные тенденции в современной инженерно-технической отрасли.
9. Приоритеты развития технического сервиса.
10. Пути реформирования ремонтно-обслуживающей базы.
11. Понятие реконструкция.
12. Основные положения и содержание реконструкции.
13. Реконструкция и техническое перевооружение СТОТ.
14. Реконструкция и техническое перевооружение специализированных ремонтных предприятий.
15. Определение технической оснащенности предприятий.
16. Повышение технического и организационного уровня производства.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Понятие снабжение продукцией.
2. Основные формы использования и восстановления работоспособности машин.

3. Предприятия, организации-партнеры и участники технического сервиса в АПК.

Вопросы рубежного контроля № 2

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Обязанности исполнителя услуг технического сервиса.
2. Гарантийные обязательства исполнителя услуг технического сервиса.
3. Последствия некачественного выполнения сервисных работ.
4. Организация работы цехов предпродажного и гарантийного обслуживания техники.
5. Кто несет ответственность за организацию ТО и ремонтов за рубежом?
6. В течение, какого периода времени фирма-производитель обеспечивает ТО и ремонт техники за рубежом?
7. Какие услуги включает в себя технический сервис техники фирмами-изготовителями за рубежом?
8. Функции технического сервиса сельскохозяйственной техники.
9. Условия становления и развития технического сервиса сельскохозяйственной техники.
10. Предприятия и службы, входящие в состав системы технического сервиса сельскохозяйственной техники.
11. Главный центр технического сервиса сельскохозяйственной техники.
12. Организации, осуществляющие функции государственного контроля за выполнением государственных стандартов по качеству новой и капитально отремонтированной техники.
13. Какую производственную структуру сервисных центров следует принимать?
14. Из каких производственных участков состоит производственная структура сервисного центра?
15. Какие дополнительные виды работ могут выполняться в сервисном центре?
16. Что понимают под компоновочным планом предприятия?
17. Какими положениями руководствуются при разработке компоновочного плана?
18. Что понимают под технологической планировкой участков?
19. Каковы нормы расстояний между оборудованием и элементами зданий?
20. Что является исходными данными для планирования загрузки сервисного центра?
21. Для чего строят график загрузки предприятия?
22. Каким образом достигается равномерность загрузки предприятия?
23. Каким образом строится график загрузки предприятия?

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Структура регионального технического центра.
2. Дилер и дистрибьютор.
3. Типовые проекты сервисных центров.

## 3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия по дисциплине «Модернизация сервисных центров сельскохозяйственной техники» предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Целью проведения зачета по дисциплине «Модернизация сервисных центров сельскохозяйственной техники» является:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

### Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие технический сервис.
2. Понятие эксплуатация.
3. Производитель с/х продукции.
4. Исполнитель услуг (работ).
5. Изготовитель технических средств.
6. Центр технического сервиса.
7. Машинно-технологическая станция.
8. Основные тенденции в современной инженерно-технической отрасли.
9. Приоритеты развития технического сервиса.
10. Пути реформирования ремонтно-обслуживающей базы.
11. Понятие реконструкция.
12. Основные положения и содержание реконструкции.
13. Реконструкция и техническое перевооружение СТОТ.
14. Реконструкция и техническое перевооружение специализированных ремонтных предприятий.
15. Определение технической оснащенности предприятий.
16. Повышение технического и организационного уровня производства.
17. Понятие снабжение продукцией.
18. Основные формы использования и восстановления работоспособности машин.
19. Предприятия, организации-партнеры и участники технического сервиса в АПК.
20. Обязанности исполнителя услуг технического сервиса.
21. Гарантийные обязательства исполнителя услуг технического сервиса.
22. Последствия некачественного выполнения сервисных работ.
23. Организация работы цехов предпродажного и гарантийного обслуживания техники.
24. Кто несет ответственность за организацию ТО и ремонтов за рубежом?
25. В течение, какого периода времени фирма-производитель обеспечивает ТО и ремонт техники за рубежом?

26. Какие услуги включает в себя технический сервис техники фирмами-изготовителями за рубежом?
27. Функции технического сервиса сельскохозяйственной техники.
28. Условия становления и развития технического сервиса сельскохозяйственной техники.
29. Предприятия и службы, входящие в состав системы технического сервиса сельскохозяйственной техники.
30. Главный центр технического сервиса сельскохозяйственной техники.
31. Организации, осуществляющие функции государственного контроля за выполнением государственных стандартов по качеству новой и капитально отремонтированной техники.
32. Какую производственную структуру сервисных центров следует принимать?
33. Из каких производственных участков состоит производственная структура сервисного центра?
34. Какие дополнительные виды работ могут выполняться в сервисном центре?
35. Что понимают под компоновочным планом предприятия?
36. Какими положениями руководствуются при разработке компоновочного плана?
37. Что понимают под технологической планировкой участков?
38. Каковы нормы расстояний между оборудованием и элементами зданий?
39. Что является исходными данными для планирования загрузки сервисного центра?
40. Для чего строят график загрузки предприятия?
41. Каким образом достигается равномерность загрузки предприятия?
42. Каким образом строится график загрузки предприятия?
43. Структура регионального технического центра.
44. Дилер и дистрибьютор.
45. Типовые проекты сервисных центров.

## 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Модернизация сервисных центров сельскохозяйственной техники» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, и фонды

контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

## 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | | | Описание |
|---|---|---|---|---|
| ***высокий*** | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| ***базовый*** | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| ***пороговый*** | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на выходном контроле и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| – | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** состава ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения, структуры компоновочного плана производственного корпуса;

**умения:** рассчитывать основные параметры ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения, обосновывать компоновочный план производственного корпуса и технологические планировки его участков (цехов);

**владение навыками:** навыком обоснования состава ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения и расчета его основных параметров, навыком разработки компоновочного плана производственного корпуса и технологических планировок его участков (цехов).

**Критерии оценки**

| | |
|---|---|
| **Отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>– знание материала дисциплины, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале;<br>– умение рассчитывать основные параметры ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения, обосновывать компоновочный план производственного корпуса и технологические планировки его участков (цехов);<br>– успешное и системное владение навыком обоснования состава ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения и расчета его основных параметров, навыком разработки компоновочного плана производственного корпуса и технологических планировок его участков (цехов). |
| **Хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>– знание материала, не допускает существенных неточностей;<br>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение рассчитывать основные параметры ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения, обосновывать компоновочный план производственного корпуса и технологические планировки его участков (цехов);<br>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыком обоснования состава ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения и расчета его основных параметров, навыком разработки компоновочного плана производственного корпуса и технологических планировок его участков (цехов). |

| | |
|---|---|
| **Удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>– знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;<br>– удовлетворительное и не системное умение рассчитывать основные параметры ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения, обосновывать компоновочный план производственного корпуса и технологические планировки его участков (цехов);<br>– удовлетворительное и не системное владение навыком обоснования состава ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения и расчета его основных параметров, навыком разработки компоновочного плана производственного корпуса и технологических планировок его участков (цехов). |
| **Неудовлетворительно** | обучающийся:<br>– не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки;<br>– не умеет рассчитывать основные параметры ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения, обосновывать компоновочный план производственного корпуса и технологические планировки его участков (цехов), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;<br>– обучающийся не владеет навыком обоснования состава ремонтно-обслуживающего предприятия или подразделения и расчета его основных параметров, навыком разработки компоновочного плана производственного корпуса и технологических планировок его участков (цехов), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу |

### 4.2.2 Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала по выбранной теме реферата; информации, полученной при изучении дисциплины;

**умения:** пользоваться литературой; отвечать на поставленные вопросы темы доклада;

**владение навыками:** описания последовательности устного изложения материала.

### Критерии оценки реферата

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>– знание материала по выбранной теме реферата; информации, полученной при изучении дисциплины;<br>– умение пользоваться литературой; отвечать на поставленные вопросы темы доклада;<br>– успешное и системное владение навыками описания последовательности устного изложения материала. |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>– знание материала по выбранной теме реферата; информации, полученной при изучении дисциплины, не допускает существенных неточностей;<br>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться литературой; отвечать на поставленные вопросы темы доклада;<br>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками описания последовательности устного изложения материала. |

| | |
|---|---|
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>- небольшие неточности представляемого материала по выбранной тематике; путается в информации, полученной при изучении дисциплины, так же обучающийся не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;<br>- в целом успешное, но не системное умение пользоваться литературой; отвечать на поставленные вопросы темы доклада;<br>- в целом успешное, но не системное владение навыками описания последовательности устного изложения материала. |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>- не знает значительной части материала по выбранной теме реферата; информации, полученной при изучении дисциплины, плохо ориентируется в представленной работе, а также допускает существенные ошибки;<br>- не умеет пользоваться литературой; отвечать на поставленные вопросы темы доклада, допускает существенные ошибки;<br>- не владеет навыками описания последовательности устного изложения материала, допускает существенные ошибки. |

### 4.2.3 Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, изученного в ходе выполнения практического занятия.

**умения:** эффективно работать с информацией, полученной в ходе практического занятия, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

**владение навыками:** решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения практического занятия.

### Критерии оценки выполнения практических занятий

| | |
|---|---|
| **Отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала по соответствующей теме практического занятия;<br>- знание алгоритма выполнения практического занятия;<br>- правильное выполнение практической части;<br>- надлежащим образом выполненный отчет;<br>- правильные ответы на контрольные вопросы. |
| **Хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала по соответствующей теме практического занятия;<br>- знание алгоритма выполнения практического занятия;<br>- правильное выполнение практической части с незначительными замечаниями;<br>- отчет, выполненный с незначительными замечаниями;<br>- правильные ответы на контрольные вопросы. |

| | |
|---|---|
| **Удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>- поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме практического занятия;<br>- отсутствие владения алгоритмом выполнения практического занятия;<br>- выполнение практической части с замечаниями, требующими доработок;<br>- отчет выполнен небрежно со значительными замечаниями;<br>- правильные ответы только на часть контрольных вопросов. |
| **Неудовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>- отсутствие теоретических знаний по практическому занятию;<br>- неправильный результат выполнения практического занятия;<br>- либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований. |

Разработчик: доцент, Шишурин С.А. _____
(подпись)