Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:29:52
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ /Воротников И.Л./
«27» 08 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЭКОНОМИКА ИНТЕГРИРОВАННЫХ СТРУКТУР В АПК**
Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК**
Ведущий преподаватель	**Глебов И.П., профессор**

Разработчик: профессор, Глебов И.П. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 6

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика интегрированных структур в АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика интегрированных структур в АПК»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	**знает:** методы и методику разработки вариантов проектных экономических решений, критерии социальной и экономической эффективности управленческих решений **умеет:** разрабатывать стратегии развития и функционирования предприятий, организаций АПК, а также их отдельных подразделений, на основе организации планирования **владеет:** методами обоснования и принятия предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК	5	лекции, практические занятия	устный опрос, доклад

Примечание:

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Экономическая эффективность проектной деятельности предприятия АПК; Организация производства в агропромышленном комплексе; Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК; Экономика сельского хозяйства; Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе; Экономика малого бизнеса в АПК; Экономика интегрированных структур в АПК; Организация предпринимательской деятельности в АПК; Основы агробизнеса, а также в ходе прохождения технологической, преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к практическому занятию – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Теоретические основы корпоративного взаимодействия.	ПК-3	устный опрос
2	Системы корпоративного управления.	ПК-3	доклад
3	Корпоративное управление и общественный контроль над ним.	ПК-3	устный опрос
4	Корпоративные трансформации и корпоративные захваты.	ПК-3	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика интегрированных структур в АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 5 курс	**знает:**	обучающийся не знает основных методов разработки вариантов проектных экономических решений,	обучающийся демонстрирует знания только основных методов и методик выработки и	обучающийся демонстрирует знание методов и методик выработки и принятия	обучающийся демонстрирует знание методов и методик разработки вариантов

		плохо ориентируется в методиках принятия предпринимательского решения, не знает практику его применения в деятельности предприятия, допускает существенные ошибки	принятия предпринимательских решений, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	предпринимательских решений, не допускает существенных неточностей	проектных управленческих решений, практики применения вариантов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать методы и приемы планирования при разработке стратегии развития функционирования предприятий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение разработки стратегии развития предприятия и его отдельных подразделений, используя современные методы планирования	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение разработки стратегии развития предприятия и его подразделений, используя современные методы планирования	сформированное умение разработки стратегии развития и функционирования предприятий АПК, используя современные методы планирования
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК	успешное и системное владение навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад – вид самостоятельной работы обучающегося, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Выполнение данного вида самостоятельной работы направлено на углубление и систематизацию знаний; развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой; развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Возникновение и развитие корпораций
2	Основные черты современной корпорации
3	Порядок создания и регистрации корпораций
4	Проблемы корпоративного управления
5	Цели и структура корпораций
6	Проблема достижения баланса интересов ключевых участников корпоративных отношений
7	Обоснование миссии и целей корпораций
8	Консолидированная отчетность корпорации
9	Экономическая среда деятельности российских корпораций
10	Формирование инвестиционной политики корпорации
11	Современные корпорации в промышленно развитых странах
12	Специфика организации и управления отечественными корпорациями
13	Сравнительный анализ основных видов корпоративных объединений
14	Американская модель управления корпорацией
15	Немецкая модель управления корпорацией
16	Японская модель управления корпорацией
17	Формирование отечественной модели управления и перспективы развития корпоративного управления
18	Анализ отечественных организационно-правовых форм крупного бизнеса
19	Учреждение и регистрация акционерных обществ
20	Проблемы корпоративного контроля
21	ТНК в АПК
22	Монополии в АПК
23	Финансово-промышленные группы в АПК

3.2. Устный опрос

Устный опрос - является наиболее распространенным методом при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель ставит обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения.

Устный опрос обучающихся позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме практического занятия «Фирма как базисная единица корпоративной предпринимательской среды».

- перечень вопросов к практическому занятию:

1. Общие положения.
2. Институциональная среда корпоративного взаимодействия.
3. Элементы и характеристики системы фирмы.

- перечень вопросов для устного опроса:

1. Формирование фирмы и развитие экономических процессов в фирме.
2. Предпосылки возникновения внимания к корпоративным отношениям.
3. Управленческие цель и задачи в процессе корпоративного управления.
4. Методы и инструменты науки, изучающей корпоративную среду.
5. Корпоративная политика.
6. Корпоративная среда и акционерные общества.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме практического занятия «Корпоративное управление и общественный контроль над ним»

- перечень вопросов к семинару:

1. Методы и инструменты корпоративного управления.
2. Модели общественного контроля деятельности открытых корпораций.

- перечень вопросов для устного опроса:

1. Социально-экономическое значение общественного контроля над деятельностью корпоративных формирований АПК.
2. Методы корпоративного управления в российской практике

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме практического занятия «Внутренняя и внешняя корпоративная социальная ответственность»

- перечень вопросов к семинару:

1. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда ответственности менеджмента и бизнеса.
2. Роль государства в развитии социальной ответственности бизнеса.

- перечень вопросов для устного опроса:

1. Корпоративная социальная ответственность в АПК.
2. Механизмы функционирования объединений предприятий.
3. Процессы слияния и поглощения в корпоративной среде предприятий.

4. Кодекс корпоративного управления ОЭСР.
5. Правовая защита интересов акционеров.

3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы, выносимые на зачет, охватывают учебный материал семестра. Зачет проводится в форме устного собеседования.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачёта): оценить уровень теоретических знаний и практических умений и навыков студента в рамках ФГОС ВО по дисциплине «Экономика интегрированных структур в АПК».

Практические (расчетные) задания в задании отсутствуют.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Ключевые понятия термины, определения корпоративной среды.
2. Базисные принципы теории корпоративного взаимодействия.
3. Особенности корпоративной среды предприятия и АПК.
4. Фирма как основная единица корпоративной среды.
5. Институциональная среда корпоративного взаимодействия.
6. Элементы и характеристики системы фирмы.
7. Управленческие цель и задачи в процессе корпоративного управления.
8. Корпорации и институциональный подход.
9. Элементы систем корпоративного управления.
10. Коллективные органы управления: общие сведения.
11. Корпоративная среда и акционерные общества.
12. Человек в системе корпоративного управления. Совет директоров.
13. Корпоративный секретарь в системе корпоративного управления.
14. Основные закономерности корпоративного взаимодействия
15. Корпоративная политика.
16. Корпоративная среда и акционерные общества.
17. Виды корпораций и их классификация.
18. Основные черты современной корпорации.
19. Миссия и цели корпорации.
20. Кодекс корпоративного поведения ФКРЦБ.
21. Методы и инструменты корпоративного управления.
22. Модели общественного контроля деятельности открытых корпораций.
23. Документация в системе корпоративного управления.
24. Корпоративная документация на предприятиях АПК.
25. Основные виды корпоративных трансформаций.
26. Слияния и поглощения (присоединения).
27. Выделение и разделение корпорации.
28. Корпоративные захваты. Формирование стратегии недружественных поглощений.

29. Тактические приемы борьбы с недружественными поглощениями.
30. Ответственность и ее роль в менеджменте.
31. Источники и типология корпоративной ответственности.
32. Кодекс корпоративного управления ОЭСР.
33. Правовая защита интересов акционеров.
34. Социально-экономические последствия интеграционных отношений в АПК России (региона).
35. Потребность, необходимость и возможность корпоративной социальной ответственности.
36. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда ответственности менеджмента и бизнеса.
37. Методы корпоративного управления в российской практике
38. Критерии качества внутренней документации в корпорации
39. Исторические этапы развития процесса слияния корпораций.
40. Корпоративная ответственность, система и механизмы корпоративной ответственности.
41. Особенности корпоративной социальной ответственности в АПК.
42. Атрибуты системы корпоративной социальной ответственности.
43. Роль государства в развитии социальной ответственности бизнеса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика интегрированных структур в АПК» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: методов и методик разработки вариантов проектных управленческих решений, практики применения вариантов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

умения: разработки стратегии развития и функционирования предприятий АПК, используя современные методы планирования

владение навыками: чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание методов и методик разработки вариантов проектных управленческих решений, практики применения вариантов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий - умение разработки стратегии развития и функционирования предприятий АПК, используя современные методы планирования; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание методов и методик выработки и принятия предпринимательских решений, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение разработки стратегии развития предприятия и его подразделений, используя современные методы планирования; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основных методов и методик выработки и принятия предпринимательских решений, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение разработки стратегии развития предприятия и его отдельных подразделений, используя современные методы планирования; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает основных методов разработки вариантов проектных экономических решений, плохо ориентируется в методиках принятия предпринимательского решения, не знает практику его применения в деятельности предприятия, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы планирования при разработке стратегии развития функционирования предприятий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - не владеет навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения;
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории
неудовлетворительно	обучающийся: − не выполнил доклад

Разработчик: профессор Глебов И.П.

(подпись)