Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: Q1.10.2024 14:1

Уникальный пропраммный клю**МИНИСТЕРСТВО СЕ ЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

528682d78e671e166ab07f01fe1ba2172f735a12



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Буршиец / Дудникова Е.Б./
« 27 » _ ив густч _ 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУП-ПАХ

Направление подготовки

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль)

Аквакультура

Квалификация выпускника

Магистр

Нормативный срок обучения

2 года

Форма обучения

Очная

Кафедра-разработчик

Социально-правовые и гуманитарнопедагогические науки

Ведущий преподаватель

Капичников А. И. доцент

Разработчик(и): доцент, Капичников А. И.

January 2

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения
ОПОП3
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных эта-
пах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений,
навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования ком-
петенций в процессе освоения образовательной програм-
мы9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме-
ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формиро-
вания17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организация работы в малых группах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2017 г. №710, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Организация работы в малых группах»

К	омпетенция	Индикаторы	Этапы форми-	Виды заня-	Оценочные сред-
Код	Наименование	достижения	рования компе-	тий для	ства для оценки
		компетенции	тенции в про-	формирова-	уровня сформиро-
			цессе освоения	ния компе-	ванности компе-
			ОПОП (се-	тенции	тенции
			местр)*		
1	2	3	4	5	6
УК-3	Способен ор-	УК-3.1 Выраба-	1	Практиче-	Доклад, тестовые
	ганизовывать	тывает страте-		ские занятия	задания, кон-
	и руководить	гию сотрудни-			трольная работа,
	работой ко-	чества и на ее			самостоятельная
	манды, выра-	основе органи-			работа.
	батывая ко-	зует работу ко-			
	мандную стра-	манды для до-			
	тегию для до-	стижения по-			
	стижения по-	ставленной це-			
	ставленной	ли.			
	цели	УК-3.2 Учиты-			
		вает в своей со-			
		циальной и			
		профессиональ-			
		ной деятельно-			
		сти интересы,			
		особенности			
		поведения и			
		мнения (вклю-			
		чая критиче-			
		ские) людей, с			
		которыми рабо-			
		та-			
		ет/взаимодейств			
		ует, в том числе			
		посредством			
		корректировки			
		своих действий.			
		УК-3.3 Облада-			

		ет навыками преодоления			
		-			
		возникающих в			
		команде разно-			
		гласий, споров			
		и конфликтов			
		на основе учета			
		интересов всех			
		сторон.			
		УК-3.4 Предви-			
		дит результаты			
		(последствия)			
		`			
		как личных, так			
		и коллективных			
		действий.			
		УК-3.5 Плани-			
		рует командную			
		работу, распре-			
		деляет поруче-			
		ния и делегиру-			
		ет полномочия			
		членам коман-			
		ды. Организует			
		обсуждение			
		разных идей и			
		мнений.			
УК-5	Способен ана-	УК-5.1 Адек-	1	Практиче-	Доклад, тестовые
3 K-3		ватно объясняет	1	ские занятия	задания, кон-
	лизировать и	особенности		скис занятия	
	учитывать				трольная работа,
	разнообразие	поведения и мо-			самостоятельная
	культур в про-	тивации людей			работа.
	цессе меж-	различного со-			
	культурного	циального и			
	взаимодей-	культурного			
	ствия	происхождения			
		в процессе вза-			
		имодействия с			
		ними, опираясь			
		на знания при-			
		чин появления			
		социальных			
		обычаев и раз-			
		личий в поведе-			
		-			
		при выполне-			
		нии людей. УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия			

		ини профессио			
		нии профессиональных задач.			
УК-6	Способен	УК-6.1 Находит	1	Проитино	Помная тастария
J K-0			1	Практиче-	Доклад, тестовые
	определять и	и творчески ис-		ские занятия	задания, кон-
	реализовывать	пользует име-			трольная работа,
	приоритеты	ющийся опыт в			самостоятельная
	собственной	соответствии с			работа.
	деятельности и	задачами само-			
	способы ее со-	развития.			
	вершенствова-	УК-6.2 Само-			
	ния на основе	стоятельно вы-			
	самооценки	являет мотивы			
		и стимулы для			
		саморазвития,			
		определяя реа-			
		листические це-			
		ли профессио-			
		нального роста.			
		УК-6.3 Плани-			
		рует професси-			
		ональную тра-			
		екторию с уче-			
		том особенно-			
		стей как про-			
		фессиональной,			
		так и других			
		видов деятель-			
		ности и требо-			
		ваний рынка			
		труда.			
		УК-6.4 Дей-			
		ствует в усло-			
		виях неопреде-			
		ленности, кор-			
		ректируя планы			
		и шаги по их			
		реализации с			
		учетом, имею-			
		щихся ресурсов.			
ОПК-	Способен пе-	ОПК-2.1 Знает	1	Практиче-	Доклад, тестовые
2	редавать про-	основы дидак-	_	ские занятия	задания, кон-
_	фессиональ-	тики и методи-			трольная работа,
	ные знания с	ки, имеет опыт			самостоятельная
	использовани-	преподавания			работа.
	ем современ-	профессиональ-			Pacora.
	ных педагоги-	ных дисциплин.			
	ческих мето-	ОПК-2.2 Может			
		использовать			
	дик				
		основы комму-			
		никативности,			
		педагогики для			

	T	T	Г	I	T
		оптимизации			
		работы в кол-			
		лективе.			
		ОПК-2.3 При-			
		меняет опыт			
		преподавания			
		профессиональ-			
		ных дисциплин.			
ОПК-	Способен	ОПК-6.1 Знает	1	Практиче-	Доклад, тестовые
6			1	ские занятия	
U	управлять	основы органи-		ские занятия	задания, кон-
	коллективами	зации труда,			трольная работа,
	и организовы-	систему моти-			самостоятельная
	вать процессы	вации и стиму-			работа.
	производства	лирования пер-			
		сонала.			
		ОПК-6.2 При-			
		меняет органи-			
		зационно-			
		управленческие			
		решения для			
		оптимизации			
		процессов про-			
TITE O	G 5	изводства.	4	T T	П
ПК-3	Способен ор-	ПК-3.1 Может	1	Практиче-	Доклад, тестовые
	ганизовывать	устанавливать		ские занятия	задания, кон-
	работы персо-	производствен-			трольная работа,
	нала, занима-	ные задания			самостоятельная
	ющегося вос-	для работников			работа.
	производством	с учетом спе-			
	и выращива-	цифики их ра-			
	нием объектов	боты. Разраба-			
	аквакультуры	тывать графики			
	akbakysibi ypbi	работы с учетом			
		биологических			
		особенностей			
		объектов разве-			
		дения и выра-			
		щивания			
		ПК-3.2 Контро-			
		лирует соблю-			
		дение работни-			
		ками техноло-			
		гии производ-			
		ства, правил			
		эксплуатации			
		оборудования.			
		ПК-3.3 Органи-			
		_			
		зует племенное			
		дело в рыбовод-			
		стве, мечение			
		рыб, бонити-			

ров	ку рыб,
офо	ормление зо-
оте	хнической
док	ументации и
пле	менного
уче	та.
ПК	-3.4 Контро-
	ует выпол-
нен	ие техноло-
гий	искусствен-
ног	о воспроиз-
вод	ства и вы-
рац	цивания гид-
pod	ионтов.
ПК	-3.5 Оцени-
вае	г качество и
pe3	ультатив-
нос	ть труда
пер	сонала

УК-3,5,6— **также формируется в ходе освоения дисциплины:** «Стратегический менеджмент», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты».

ОПК-2 также формируется в ходе освоения дисциплины: «Методика преподавания в высшей школе»

ОПК-6 также формируется в ходе освоения дисциплины и практик: «Организация и управление на предприятиях аквакультуры», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)», «Производственная практика (технологическая)».

ПК-3 -также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: «Организация племенного дела в аквакульутре», «Оптимизация технологических процессов в аквакультуре», «Новые формы поликультуры в прудовых, озерных и индустриальных хозяйствах», «Технологии искусственного воспроизводства гидробионтов», «Организация и управление на предприятиях аквакультуры», «Производственная практика: НИР, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств

No	Наименование оце-	Краткая характеристика оце-	Представление оценочного
Π/Π	ночного средства	ночного средства	средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач опре-	комплект контрольных заданий по вариантам

		пеленного типа по разлели	
		деленного типа по разделу	
_		или нескольким разделам	
2	доклад	продукт самостоятельной	темы докладов
		работы студента, представ-	
		ляющий собой краткое из-	
		ложение в письменном виде	
		полученных результатов	
		теоретического анализа	
		определенной научной	
		(учебно-исследовательской)	
		темы, где автор раскрывает	
		суть исследуемой проблемы,	
		приводит различные точки	
		зрения, а также собственные	
		взгляды на нее	
3	собеседование	средство контроля, органи-	вопросы по темам дисципли-
		зованное как специальная	ны:
		беседа педагогического ра-	- перечень вопросов к прак-
		ботника с обучающимся на	тическим занятиям
		темы, связанные с изучаемой	- перечень вопросов для уст-
		дисциплиной и рассчитанной	ного опроса
		на выяснение объема знаний	- задания для самостоятель-
		обучающегося по опреде-	ной работы
		ленному разделу, теме, про-	1
		блеме и т.п.	
4	тестирование	метод, который позволяет	банк тестовых заданий
	1	выявить уровень знаний,	, ,
		умений и навыков, способ-	
		ностей и других качеств	
		личности, а также их соот-	
		ветствие определенным	
		нормам путем анализа спо-	
		собов выполнения обучаю-	
		щимися ряда специальных	
		заданий	
		эидинин	

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ π/π	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Новые личностноориентированные направления в условиях малой группы. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках группы.	УК-3	Доклад
2.	Мышление как процесс разреше-	УК-5	Доклад

№ π/π	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2 ния проблем и решения задач в условиях малой группы. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.	3	4
3.	Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности. Стратегии в решении общих задач.	УК-6	Письменный опрос
4.	Речь как способ оформления мыслей, образов сотрудниками группы. Культура коллективного мышления.	ОПК-2	Устный опрос
5.	Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы. Уникальность профессионального пути личности и группы. Особенности нормального поведения в группе в психологии, групповой деятельности и её психической организации. Члены малой группы как социокультурная реальность.	ОПК-6	Доклад
6.	Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения. Продукты общественного, рационального познания. Роль лидера в коллективных отношениях. Главный стиль в межличностном взаимодействии. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль. Организационно психологические элементы делового общения. Участники меж-	ПК-3	Тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	личностного конфликта. Границы конструктивного конфликтного поведения. Рефлексия в общественной деятельности		
7.	Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности группы	УК-3	Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Организация работы малых коллективов» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компе-	Индикаторы	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
тенции, эта-	достижения	ниже порогово-	пороговый	продвинутый	высокий
пы освоения	компетенций	го уровня	уровень	уровень (хо-	уровень (от-
компетен-		(неудовлетво-	(удовлетво-	рошо)	лично)
ции		рительно)	рительно)		
1	2	3	4	5	6
УК-3, 1 се-	УК-3.1 Выра-	обучающийся	обучающий-	обучающий-	обучающий-
местр	батывает	не знает значи-	ся демон-	ся демон-	ся демон-
	стратегию	тельной части	стрирует	стрирует	стрирует
	сотрудниче-	программного	знания толь-	знание мате-	знание мате-
	ства и на ее	материала, пло-	ко основного	риала, не до-	риала психо-
	основе орга-	хо ориентирует-	материала,	пускает су-	логии работы
	низует работу	ся в материале	но не знает	щественных	в коллекти-
	команды для	психологии ра-	деталей, до-	неточностей	вах, практи-
	достижения	боты в малых	пускает не-		ки примене-
	поставленной	группах, не зна-	точности,		ния материа-
	цели.	ет практику	допускает		ла, исчерпы-
		применения ма-	неточности в		вающе и по-
		териала, допус-	формулиров-		следователь-
		кает существен-	ках, наруша-		но, четко и
		ные ошибки	ет логиче-		логично из-
			скую после-		лагает мате-
			дователь-		риал, хорошо
			ность в из-		ориентирует-
			ложении		ся в материа-
			программно-		ле, не за-
			го материала		трудняется с
					ответом при
					видоизмене-
					нии заданий
	УК-3.2 Учи-	обучающийся	обучающий-	обучающий-	обучающий-

T		I	I	
тывает в сво-	демонстрирует	ся демон-	ся не знает	ся демон-
ей социаль-	знание материа-	стрирует	значительной	стрирует
ной и про-	ла, не допускает	знание мате-	части про-	знания толь-
фессиональ-	существенных	риала психо-	граммного	ко основного
ной деятель-	неточностей	логии работы	материала,	материала,
ности интере-		в коллекти-	плохо ориен-	но не знает
сы, особенно-		вах, практи-	тируется в	деталей, до-
сти поведе-		ки примене-	материале	пускает не-
ния и мнения		ния материа-	психологии	точности,
(включая		ла, исчерпы-	работы в ма-	допускает
критические)		вающе и по-	лых группах,	неточности в
людей, с ко-		следователь-	не знает	формулиров-
торыми рабо-		но, четко и	практику	ках, наруша-
та-		логично из-	применения	ет логиче-
ет/взаимодейс		лагает мате-	материала,	скую после-
твует, в том		риал, хорошо	допускает	дователь-
числе посред-		ориентирует-	существен-	ность в из-
ством коррек-		ся в материа-	ные ошибки	ложении
тировки сво-		ле, не за-		программно-
их действий.		трудняется с		го материала
		ответом при		1
		видоизмене-		
		нии заданий		
УК-3.3 Обла-	не умеет ис-	в целом	в целом	сформиро-
дает навыка-	пользовать ме-	успешное, но	успешное, но	ванное уме-
ми преодоле-	тоды и приемы	не системное	содержащие	ние восприя-
ния возника-	восприятия со-	умение в	отдельные	тия, исполь-
ющих в ко-	циальных и	рамках пси-	пробелы,	зуя совре-
манде разно-	культурных	хологии, ис-	умение ис-	менные ме-
гласий, спо-	различий, до-	пользуя со-	пользовать	тоды и пока-
ров и кон-	пускает суще-	временные	знание пси-	затели такой
фликтов на	ственные ошиб-	методы и по-	хологии, ис-	оценки
основе учета	ки, неуверенно,	казатели	пользуя со-	одонин
интересов	с большими за-	оценки спло-	временные	
всех сторон.	труднениями	чённости	методы и по-	
весх стороп.	выполняет са-	коллектива	казатели та-	
		ROJIJICKI PIDA	кой оценки	
	мостоятельную работу, боль-		кои оценки	
	шинство зада-			
	ний, преду-			
	1 .			
	смотренных			
	программой			
	дисциплины, не			
VV 2 4 D	выполнено	D HOEST	D HOEST	иопоную
УК-3.4 Пред-	обучающийся	в целом	в целом	успешное и
видит резуль-	не владеет	успешное, но	успешное, но	системное
таты (послед-	навыками чте-	не системное	содержащее	владение
ствия) как	ния и оценки	владение	отдельные	навыками
личных, так и	данных / ре-	навыками	пробелы или	чтения и
коллективных	зультатов / до-	чтения и	сопровожда-	оценки дан-
действий.	кументов / све-	оценки дан-	ющееся от-	ных / резуль-

		дений / информации о разрешении конфликтов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	ных / результатов / документов / сведений / информации о достижении социальной адаптации	дельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации о методах психологии	татов / документов / сведений / информации о сплочённости коллектива.
УК-5, 1 семестр	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающий- ся демон- стрирует знания толь- ко основного материала, но не знает деталей, до- пускает не- точности, допускает неточности в формулиров- ках, наруша- ет логиче- скую после- дователь- ность в из- ложении программно- го материала	обучающий- ся демон- стрирует знание мате- риала, не до- пускает су- щественных неточностей	обучающий- ся демон- стрирует знание мате- риала психо- логии работы в коллекти- вах, практи- ки примене- ния материа- ла, исчерпы- вающе и по- следователь- но, четко и логично из- лагает мате- риал, хорошо ориентирует- ся в материа- ле, не за- трудняется с ответом при видоизмене- нии заданий
	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных	не умеет ис- пользовать ме- тоды и приемы восприятия со- циальных и культурных различий, до- пускает суще- ственные ошиб- ки, неуверенно,	в целом успешное, но не системное умение в рамках пси- хологии, ис- пользуя со- временные методы и по- казатели	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение ис- пользовать знание пси- хологии, ис- пользуя со-	сформированное умение восприятия, используя современные методы и показатели такой оценки

	задач.	с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	оценки сплочённости коллектива	временные методы и по- казатели та- кой оценки	
УК-6, 1 семестр	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3 Планирует профессиональную траекто-	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации о разрешении конфликтов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации о достижении социальной адаптации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации о методах психологии	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации о сплочённости коллектива.
	рию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающий- ся демон- стрирует знания толь- ко основного материала, но не знает деталей, до- пускает не- точности, допускает неточности в формулиров- ках, наруша- ет логиче- скую после-	обучающий- ся демон- стрирует знание мате- риала, не до- пускает су- щественных неточностей	обучающий- ся демон- стрирует знание мате- риала психо- логии работы в коллекти- вах, практи- ки примене- ния материа- ла, исчерпы- вающе и по- следователь- но, четко и логично из- лагает мате-

	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
	реализации с		дователь-		риал, хорошо
	учетом, име-		ность в из-		ориентирует-
	ющихся ре-		ложении		ся в материа-
	сурсов.		программно-		ле, не за-
			го материала		трудняется с
					ответом при
					видоизмене-
					нии заданий
ПК-3,	ПК-	обучающийся	обучающий-	обучающий-	обучающий-
5 семестр	3.1.Может	не знает значи-	ся демон-	ся демон-	ся демон-
	устанавли-	тельной части	стрирует	стрирует	стрирует
	вать произ-	программного	знания толь-	знание мате-	знание мате-
	водственные	материала, пло-	ко основного	риала, не до-	риала психо-
	задания для	хо ориентирует-	материала,	пускает су-	логии работы
	работников с	ся в материале	но не знает	щественных	в коллекти-
	учетом спе-	психологии ра-	деталей, до-	неточностей	
	* .	боты в малых	пускает не-	псточностси	вах, практи-
	цифики их работы. Раз-	группах, не зна-	точности,		ки примене- ния материа-
	рабатывать	ет практику	допускает		-
	графики ра-	применения ма-	неточности в		ла, исчерпы-вающе и по-
	боты с учетом	териала, допус-	формулиров-		
	биологиче-	кает существен-			следователь-
	ских особен-	ные ошибки	ках, наруша-		но, четко и
	ностей объек-	ные ошиоки	ет логиче-		логично из-
			скую после-		лагает мате-
	тов разведе-		дователь-		риал, хорошо
	ния и выра-		ность в из-		ориентирует-
	щивания ПК-		ложении		ся в материа-
			программно-		ле, не за-
	3.2.Контроли		го материала		трудняется с
	рует соблю-				ответом при
	дение работ-				видоизмене-
	никами тех-				нии заданий
	нологии про-				
	изводства,				
	правил экс-				
	плуатации				
	оборудова-				
	ния.				
	ПК-				
	3.3.Организуе				
	т племенное				
	дело в рыбо-				
	водстве, ме-				
	чение рыб,				
	бонитировку				
	рыб, оформ-				
	ление зоотех-				
	нической до-				
	кументации и				
	племенного				

учета. ПК 3.4.Контроли руст выполнение техно- логий искус- ственного воспроизвод- ства и выра- щивания гид- робионтов. ПК 3.5.Оценивает качество и результатив- ность труда персонала Способен управлять коллектива- ми и органи- зовывать процессы производ- ства (ОПК- 6); ОПК- 6.2.Применяе т организаци- онно- управленче- ские решения для оптими- зации процес- сов производ- ства. ОПК- 6.2.Применяе т организаци- онно- управленче- ские решения для оптими- зации процессов производ- ства. ОПК- 6.2.Применяе т организаци- онно- управленче- ские решения для оптими- зации процессов производ- ства. ОПК- 6.2.Применяе т организаци- онно- управленче- ские решения для оптими- зации процес- сов производ- ства. ОПК- 6.2.Применяе т организаци- онно- управленче- ские решения для оптими- зации процес- сов производ- ства. ОПК- 6.2.Применяе т организаци- онно- управленче- ские решения для оптими- зации процес- сов производ- ства. ОПК- 6.2.Применяе т организаци- пользовать ме- тоды и приемы рамках пси- хологии, ис- пользовать методы и по- казатели та- кой оценки опреженные методы и по- казатели та- кой оценки опреженные методы и по- казатели та- кой оценки опреженные методы и по- казатели та- кой оценки	ме- рия- оль- е- ме- ока-
--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

- 1. Опишите способы приобретения психологических знаний.
- 2. Каковы основные методы психологического знания человека?
- 3. Как вы понимаете термин профессиональная деятельность?

3.2. Доклады

Требования к написанию доклада: Автор доклада должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

- 1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
 - 2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
 - 3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
- 4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
- 5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
- 6. В подготовке доклада необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
- 7. Оформление доклада (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
- 8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Организация работы в малых группах»

№ п/п	Темы докладов
1	История управленческой деятельности в России.
1	История управленческой деятельности на Западе.

№ п/п	Темы докладов		
1	История управленческой деятельности в России.		
2	Менеджмент в России.		
3	Психология как инструмент управления коллективом.		
4	Психологические закономерности управленческой деятельности.		
5	Мотивация как фактор управления личностью.		
6	Внутрифирменное планирование.		
7	Кадры управления: подбор и оценка.		
8	Маркетинг рабочей силы.		
9	Определение нормативов времени на отдых и личные надобности		
10	Организационная психология.		
11	Поиск и отбор персонала.		
12	Практический менеджмент персонала.		
13	Психологические основы современного управления персоналом.		
14	Психология управления.		
15	В поисках эффективного управления.		
16	Теория управления кадрами в рыночной экономике.		
17	Трудовые установки.		
18	Управление персоналом современной организации .		
19	Управление персоналом.		
20	Управление человеческими ресурсами.		
21	Элементы психологии менеджмента в повседневной работе.		
22	История управленческой деятельности в России.		

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Организация работы в малых группах» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Резуль-

таты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример тестовых заданий:

- 1. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в си туации со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными
 - -: тестировани
 - -: социометрия
 - -: анализ результатов деятельности
 - : метод семантического дифференциала
 - -: эксперимент
- 2. Метод психологии, при котором субъект наблюдения находится внутри объекта наблюдения
 - -: интроспекция
 - -: включенное наблюдение
 - -: самоотчет
 - -: идентификация
 - -: интуиция
- 3. Психологический метод постановки субъектом себя на место другого назы вается # # #
- 4. Психологические приемы, предназначенные для исследования и качествен ной оценки уровней умственного развития
 - -: тесты достижений
 - -: тесты проективные
 - -: тесты способностей
 - -: тесты личности
 - -: тесты интеллекта
- 5. Первичные структурные элементы психики, лежащие по мнению К. Г. Юнга, в основе символики творчества, сновидений, мифов, переходящих из поколения в поколение в коллективном бессознательном называются ###
- 6.Ощущение-это:
 - -: отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
- -: отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений
 - -: отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира
- -: отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде
- -: отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформулированных представлений
- 6.Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заменое различие ощущений
 - -: чувственность
 - -: абсолютный нижний порог ощущений
 - -: абсолютный верхний порог ощущений

- -: разностный порог ощущений
- -: оперативный порог ощущений

7.Повышение чувственности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется

- -: адаптация
- -: сенсибилизация
- -: синестезия
- -: десенсибилизация
- -: последствие

3.4. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

- 1. Восприятие человека человеком.
- 2. Имидж группы и его формирование.
- 3. Мышление как процесс решения задач малой группы.
- 4. В чем состоит организационный смысл понятия "субъект"?
- 5. Какой смысл заложен в словосочетаниях "субъект деятельности", "субъект общения", "субъект труда"?
- 6. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?
- 7. Методы научных групповых организационных исследований.
- 8. Детерминация организационного развития группы.
- 9. Задатки и способности.
- 10. Характеристика познавательных процессов.
- 11. Деятельность. Структура трудовой деятельности
- 12.Виды межличностного взаимодействия в группах
- 13. Психологические особенности восприятия людьми друг друга.
- 14.Виды внимание: произвольное, непроизвольное. Мышление как процесс решения задач.
- 15. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
- 16. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках группы.
- 17. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
- 18. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
- 19. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
- 20. Формы мышления и их характеристика
- 21. Стратегии в решении общих задач.
- 22. Речь как способ оформления мыслей, образов сотрудниками группы.
- 23. Культура коллективного мышления.

- 24. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.
- 25. Учет психологических установок в работе группы профессионалов.
- 26. Продукты общественного, рационального познания.
- 27. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
- 28. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.
- 29. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности группы.
- 30. Роль лидера в коллективных отношениях.
- 31. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
- 32. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
- 33.Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
- 34. Организационно-психологические элементы делового общения.
- 35. Участники межличностного конфликта.
- 36. Границы конструктивного конфликтного поведения.
- 37. Рефлексия в общественной деятельности.
- 38.Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе.
- 39. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малого коллектива.
- 40.Особенности нормального поведения в группе в психологии.
- 41. Коллективная деятельности и её психической организации.
- 42. Члены малой группы как социокультурная реальность.
- 43. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников коллектива.
- 44. Уникальность профессионального пути личности и коллектива.

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Проблема человека и общества в основных психологических школах XX века.
- 2. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком в малом коллективе.
- 3. Субъективный мир человека как объективная реальность.
- 4. Средства коммуникации: невербальные средства группового общения.
- 5. Самосознание и самооценка.
- 6. Механизмы и формы психологической защиты.
- 7. Психологические механизмы воображения.
- 8. Психические свойства и интегральные характеристики человека и общества.
- 9. Свобода воли и личная, групповая ответственность.
- 10. Мышление как психологический феномен
- 11. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
- 12. Уникальность жизненного пути человека в группе.

3.5. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Организация работы в малых группах» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Вопросы, выносимые на зачет

- 1. Проблема человека и общества в основных психологических школах XX века.
- 2. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком в малом коллективе.
- 3. Субъективный мир человека как объективная реальность.
- 4. Средства коммуникации: невербальные средства группового общения.
- 5. Самосознание и самооценка.
- 6. Механизмы и формы психологической защиты.
- 7. Психологические механизмы воображения.
- 8. Психические свойства и интегральные характеристики человека и общества.
- 9. Свобода воли и личная, групповая ответственность.
- 10. Мышление как психологический феномен
- 11. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
- 12. Уникальность жизненного пути человека в группе.
- 13. Восприятие человека человеком.
- 14. Имидж группы и его формирование.
- 15. Мышление как процесс решения задач малой группы.
- 16.В чем состоит организационный смысл понятия "субъект"?
- 17. Какой смысл заложен в словосочетаниях "субъект деятельности", "субъект общения", "субъект труда"?
- 18. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?
- 19. Методы научных групповых организационных исследований.
- 20. Детерминация организационного развития группы.
- 21. Задатки и способности.
- 22. Характеристика познавательных процессов.
- 23. Деятельность. Структура трудовой деятельности
- 24. Виды межличностного взаимодействия в группах
- 25. Психологические особенности восприятия людьми друг друга.
- 26.Виды внимание: произвольное, непроизвольное. Мышление как процесс решения задач.
- 27. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.

- 28.Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках группы.
- 29. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
- 30. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
- 31. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
- 32. Формы мышления и их характеристика
- 33.Стратегии в решении общих задач.
- 34. Речь как способ оформления мыслей, образов сотрудниками группы.
- 35. Культура коллективного мышления.
- 36. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.
- 37. Учет психологических установок в работе группы профессионалов.
- 38. Продукты общественного, рационального познания.
- 39.Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
- 40. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.
- 41. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности группы.
- 42. Роль лидера в коллективных отношениях.
- 43. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
- 44. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
- 45. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
- 46.Организационно-психологические элементы делового общения.
- 47. Участники межличностного конфликта.
- 48. Границы конструктивного конфликтного поведения.
- 49. Рефлексия в общественной деятельности.
- 50.Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе.
- 51. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малого коллектива.
- 52.Особенности нормального поведения в группе в психологии.
- 53. Коллективная деятельности и её психической организации.
- 54. Члены малой группы как социокультурная реальность.
- 55. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников коллектива.
- 56. Уникальность профессионального пути личности и коллектива.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Организация работы в малых группах» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: о способах работы в команде;

умения: толерантно воспринимать социальные и культурные различия

владение навыками: разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации

Критерии оценки**

of the total total of the total
обучающийся демонстрирует:
- знание материала психологии работы в малых группах, практики
применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко
и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале,
не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
- умение организовывать коллектив, используя современные мето-
ды и показатели такой оценки;
- успешное и системное владение навыками чтения и оценки дан-
ных / результатов / документов / сведений / информации психоло-
гии.
обучающийся демонстрирует:
- знание материала, не допускает существенных неточностей;
- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение
оценивать психологический климат, используя современные ме-
тоды и показатели такой оценки;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопро-
вождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения
и оценки данных / результатов / документов / сведений / инфор-
мации (указываются конкретные данные / результаты / документы
/ сведения / информация в зависимости от специфики дисципли-
ны)
,

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:
	 знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение регулировать конфликты, используя современные методы и показатели оценки групповой сплочённости; в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы психологии группы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации психологии результаты / документы / сведения об организации группы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: организации работы малых коллективов;

умения: умения абстрактно мыслить, анализу синтезу;

владение навыками: действий в нестандартных ситуациях.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует:
0 10111 1110	1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
	2. знание учащимся изложенного в докладе материала, умение
	грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
	3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме,
	собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
	4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отве-
	чать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме доклада;
	5. умение анализировать фактический материал и статистические
	данные, использованные при написании реферата;
	6. наличие качественно выполненного презентационного матери-
	ала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защит-

	иого спора д придошагося аго инпостратири и фоном		
	ного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.		
	Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизве-		
	дешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».		
хорошо	обучающийся демонстрирует:		
	- 1. мелкие замечания по оформлению доклада;		
	2. незначительные трудности по одному из перечисленных		
	выше требований.		
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:		
	- 1. тема доклада раскрыта недостаточно полно;		
	2. неполный список литературы и источников;		
	3. затруднения в изложении, аргументировании.		
неудовлетворительно	обучающийся:		
	1. тема доклада раскрыта плохо;		
	2. неполный список литературы и источников;		
	3.большие затруднения в изложении, аргументировании.		

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует:	
	- Ответил более чем на 86% вопросов	
хорошо	обучающийся демонстрирует:	
	- Ответил на 71 % вопросов	
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: Ответил более чем на 60 % вопросов	
	_	
неудовлетворительно	обучающийся: ответил менее чем на 60% вопросов	
_	_	

4.2.4 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по конкретной теме

умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме

Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;
- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;
- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.
 - «4» хорошо обучающийся демонстрирует:
- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;
- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.
 - «3» удовлетворительно обучающийся демонстрирует:
- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;
- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;
- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.
 - «2»- неудовлетворительно обучающийся:
- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;
- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;
 - не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

Разработчик: Капичников А.И., доцент