Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 14:06:40
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab992f501e1ba2172f739a2

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /А.В. Молчанов /
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ**
Направление подготовки	**36.03.02 Зоотехния**
Направленность (профиль)	**Продуктивное животноводство**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Технология производства и переработки продукции животноводства**
Ведущий преподаватель	**Тяпаев Т.Б., доцент**

Разработчик(и): доцент, Тяпаев Т.Б. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП…….. 3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…… 4
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……..... 7
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования…….. 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экспертиза качества животноводческой продукции» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 972, формируют следующие компетенции в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экспертиза качества животноводческой продукции»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год обучения)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.6 Использует системы качества применительно к производству продукции животноводства, статистические методы управления качеством ОПК-1.7 Осуществляет работу с нормативно-технической документацией, стандартами, указателями стандартов животноводческой продукции, использует системы документов технического регулирования	3	практические занятия	доклад/тестовые задания/ самостоятельная работа

Профиль подготовки «Продуктивное животноводство»

Компетенция ОПК-1 –формируется в ходе освоения дисциплин: «Экспертиза качества животноводческой продукции», «Морфология животных», «Физиоло-

гия сельскохозяйственных животных», «Зоология», «Контроль и оценка качества молока.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	групповая работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам по средству анализа конкретной ситуации.	комплект заданий по вариантам
2	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	вопросы по темам / разделам дисциплины
3	письменный опрос	средство контроля знаний, умений и навыков обучающихся, организованное как учебное занятие в виде письменного опроса обучающихся	вопросы по темам / разделам дисциплины
3	рубежный контроль	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	комплект контрольных заданий по вариантам
4	зачет	служит формой проверки качества выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой	вопросы для подготовки
5	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, пред-	темы докладов, сообщений

		ставляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину. Качество как основное свойство продукции. Показатели и контроль качества продукции	ОПК-1	Письменный опрос
2	Контроль качества животных жиров.	ОПК-1	Устный опрос, доклад
3	Контроль качества яйца.	ОПК-1	Устный опрос, доклад
4	Контроль качества молока.	ОПК-1	Устный опрос, рубежный контроль
5	Основные стандарты СМБПП. Этапы развития системы НАССР. Надлежащие производственные практики (GMP). Принципы системы НАССР.	ОПК-1	Устный опрос, доклад
6	Выходной контроль	ОПК-1	зачет

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экспертиза качества животноводческой продукции» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 3 курс	ОПК-1.6 Использует системы качества применительно к производству продукции животноводства, статистические методы управления качеством	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по инструментам управления качества продукции, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала инструментов управления качеством продукции, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ОПК-1.7 Осуществляет работу с нормативно-технической документацией, стандартами, указателями стандартов животноводческой продукции, использует системы документов технического регулирова-	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в нормативно-технической документации, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последователь-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание нормативно-технической документации, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо

	ния		ность в изложении программного материала		ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

1. Отбор и подготовка проб для оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки.
2. Мероприятия, ограничивающие распространение радионуклидов по «пищевым» цепям. Принцип конкурентности.
3. Какие факторы обуславливают изменения в подходах к управлению.

Основы законодательства в сфере радиационной безопасности.

3.2. Доклады

Выполнение данного вида работ позволяет сформировать у обучающегося умения и навыки работы с литературой, электронными базами данных, поиска перспективных направлений для научных исследований, оформления докладов.

Критериями оценивания доклада являются глубина разработки темы и правильность оформления.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными

точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Доклад по данной программе предусмотрен в устной форме.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Выступление с докладом перед аудиторией в устной форме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экспертиза качества животноводческой продукции»

№ п/п	Темы докладов
1	Арманд Ф. Фейгенбаум («десять опорных точек»).
2	Уильям Эдвард Деминг (цикл PDCA «Цепная реакция», «четырнадцать пунктов»).
3	Джозеф М. Джуран («маршрутная карта планирования качества», 9 этапов).
4	Филипп Кросби («четыре постулата», 14 этапов обеспечения качества).
5	Каору Исикава («кружки качества»).
6	Генити Тагути («семь положений качества Тагути»).
7	УолтерШухарт («контрольные карты Шухарта»).
8	Алексей Капитонович Гастев («системная стандартизация и проблемы качества»).
9	Василий Васильевич Бойцов («комплексная система УКП»).
10	Александр Владимирович Гличев.

3.3 Практическая работа

Практическая работа выполняется в соответствии с рабочей программой.

Пример практической работы

Тема: «Определение упитанности и клеймение туш крупного рогатого скота»

Индивидуальные вопросы к работе:

1. По каким показателям определяют категорию упитанности у говядины?
2. Какие существуют отличия при оценке категории упитанности говядины молодняка и говядины взрослого скота и телятины
3. Какие существуют требования при оценке категории упитанности туш молочной телятины?
4. Какие клейма используют при маркировке говядины от молодняка?
5. Чем отличается ветеринарная и товароведная маркировка туш?
6. Какие штампы используют при клеймении для обозначения половозрастной принадлежности туши?
7. В каком случае туши отправляют на промышленную переработку и как их клеймят?
8. Допустимый процент зачисток на поверхности туш и полутуш, предназначенных на реализацию?

Методические указания

Обучающийся выбирает вопрос занятия и, используя литературные источники, отвечает письменно, материал докладывает на занятии.

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

1. Сущность управления качеством.
2. Понятие «качество».
3. Зарождение управления качеством в России.
4. Внедрение систем качества на предприятиях.
5. Управление качеством в Японии.
6. Опыт управления качеством в США.
7. Управление качеством в европейских странах.
8. Новая правовая база управления качеством.
9. Системный подход к управлению качеством в отрасли.
10. Проблемы эффективного использования инновационного потенциала отрасли.
11. Взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции.
12. Затраты на качество продукции.
13. Эффективное управление персоналом как важный аспект управления качеством.
14. Принципы и подходы к менеджменту качества.
15. Особенности и структура стандартов на системы менеджмента качества.
16. Классификация затрат на качество.
17. Порядок проведения сертификации систем качества и сертификации производств.
18. Рекомендации по самооценке.
19. Основные составляющие системы качества.
20. Политика в области качества.

21. Сущность технического регулирования.
22. Основные цели и принципы технического регулирования. Технические регламенты на пищевую продукцию.
23. Система документов технического регулирования для добровольного применения.
24. Программы качества**.**
25. Создание программ обеспечения качества.
26. Разработка СМК.
27. Внедрение СМК.
28. Сертификация СМК.
29. Распределение факторов на диаграмме Исикавы.
30. Диаграммы Парето.
31. Составление контрольных карт.
32. Определение затрат при выпуске дефектной продукции и эффективности новой продукции.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие "качество" согласно определению Международной Организации.
2. Эволюция подходов к качеству.
3. Особенности концепции управления качеством.
4. Основные принципы управления качеством.
5. Стратегия и тактика по управлению качеством.
6. Цели управления качеством.
7. Жизненный цикл продукции.
8. Факторы, влияющие на качество.
9. Статистические методы управления качеством.
10. Планирование качества.
11. Контроль качества.
12. Отдел технического контроля и их задачи.
13. Сертификация систем менеджмента качества.
14. Влияние качества продукции на конкурентоспособность предприятия и государства.
15. Классификация показателей качества.
16. Комплексная оценка уровня качества объекта.
17. Многоаспектность качества.
18. Мозговой штурм, контрольные листки, контрольные карты
19. Диаграммы Парето, Исикавы, диаграммы рассеивания
20. Международные стандарты ИСО серии 14000.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Система документов технического регулирования для добровольного применения.
2. Содержание нормативных документов добровольного применения.
3. Системы технического регулирования.
4. Основные виды документации.
5. Программы качества.
6. Создание программ обеспечения качества.
7. Разработка СМК.
8. Внедрение СМК.
9. Сертификация СМК.
10. Определение факторов, влияющих на формирование качества.
11. Статистические методы управления качеством.
12. Планирование качества.
13. Контроль качества.
14. Отдел технического контроля и их задачи.
15. Сертификация систем менеджмента качества.
16. Влияние качества продукции на конкурентоспособность предприятия и государства.
17. Классификация показателей качества.
18. Комплексная оценка уровня качества объекта.
19. Международные стандарты ИСО серии 9000.
20. Международные стандарты ИСО серии 14000.
21. Способы постоянного улучшения системы менеджмента качества.
22. Концепции современно системы TQM.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Показатели и методы оценки уровня качества продукции.
2. Анализ и учет затрат на качество продукции.
3. Планирование и стимулирование качества продукции.
4. Организация и виды технического контроля качества.
5. Анализ результатов наблюдений за качеством продукции в процессе производства и потребления.
6. Правовое обеспечение управления качеством продукции.
7. Внедрение систем качества в промышленности Германии.
8. Конкурентоспособность государства.
9. Внедрение зарубежного опыта управления качеством продукции в России.
10. Самооценка - важный инструмент в управлении качеством.

3.5 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния контроль за освоением дисциплины «Экспертиза качества животноводче-

ской продукции» и оценка знаний, обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ от 18.06.2014, протокол №7.

Вопросы выходного контроля (зачет)

1. Показатели и методы оценки уровня качества продукции.
2. Анализ и учет затрат на качество продукции.
3. Планирование и стимулирование качества продукции.
4. Организация и виды технического контроля качества.
5. Анализ результатов наблюдений за качеством продукции в процессе производства и потребления.
6. Правовое обеспечение управления качеством продукции.
7. Внедрение систем качества в промышленности Германии.
8. Конкурентоспособность государства.
9. Внедрение зарубежного опыта управления качеством продукции в России.
10. Самооценка - важный инструмент в управлении качеством.
11. История формирования систем управления качеством в СССР и России (системы БИП, СБТ).
12. История формирования систем управления качеством в СССР и России (система КАНАРСПИ).
13. История формирования систем управления качеством в США.
14. История формирования систем управления качеством в Японии.
15. Показатели качества продукции (эргономические, гигиенические, антропометрические).
16. Показатели качества продукции (экономические, экологические, сохраняемости).
17. Виды контроля качества (по этапам производства, жизненному циклу продукции).
18. Виды контроля качества (по полноте охвата, объему, уровню использования технических средств).
19. Технические требования к испытательной лаборатории (человеческий фактор, окружающая среда).
20. Технические требования к испытательной лаборатории (методы испытаний, оборудование).
21. Технические требования к испытательной лаборатории (прослеживаемость измерений, отбор образцов).
22. Квалиметрические методы оценки качества.
23. Диаграмма Исикава. Понятие, порядок построения.
24. Диаграмма Парето. Понятие, порядок построения.
25. Контрольные карты Шухарта. Понятие, порядок построения.
26. Проведение статического выборочного контроля качества.

27. Международные стандарты ISO серии 22000.
28. Национальные (региональные) стандарты на основе принципов HACCP.
29. Российские национальные аналоги стандартов ISO серии 22000.
30. Отдельные стандарты менеджмента безопасности (ISO 22006, SQF 1000, SQF
31. Развитие системы HACCP в мире до 1992 г.
32. Развитие системы HACCP в мире после 1992 г.
33. Правила надлежащих производственных практик (GMP).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экспертиза качества животноводческой продукции» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: особенности процесса разработки процедуры контроля в организации; характеристики структуры процесса разработки процедуры контроля.

умения: определять особенности различных процедур контроля, их специфику; определять текущие этапы процедуры контроля, степень их завершенности.

владение навыками*:* навыками разработки и организации процедуры контроля и применения методов контроля; некоторыми приемами оценки эффективности контроля.

.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала методов, практики применения материала, ис-

	черпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение ориентироваться в основных эволюционных этапах развития систем управления качеством, социальных и общекультурных аспектах функционирования человеческого общества; ориентироваться в основных экономических законах, знать общие принципы функционирования систем управления качеством на предприятии; проецировать действие причин и содержания социально-экономических и организационно-правовых взаимоотношений субъектов общества на перспективы его развития; - успешное и системное владение **:** методами анализа по работе систем качества на предприятии.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение ориентироваться в основных эволюционных этапах развития систем управления качеством, социальных и общекультурных аспектах функционирования человеческого общества; ориентироваться в основных экономических законах, знать общие принципы функционирования систем управления качеством на предприятии; проецировать действие причин и содержания социально-экономических и организационно-правовых взаимоотношений субъектов общества на перспективы его развития; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение **:** методами анализа по работе систем качества на предприятии.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в основных эволюционных этапах развития систем управления качеством, социальных и общекультурных аспектах функционирования человеческого общества; ориентироваться в основных экономических законах, знать общие принципы функционирования систем управления качеством на предприятии; проецировать действие причин и содержания социально-экономических и организационно-правовых взаимоотношений субъектов общества на перспективы его развития; - в целом успешное, но не системное владение **:** методами анализа по работе систем качества на предприятии.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале методов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет ориентироваться в основных эволюционных этапах развития систем управления качеством, социальных и общекультурных аспектах функционирования человеческого общества; ориентироваться в основных экономических законах, знать общие

	принципы функционирования систем управления качеством на предприятии; проецировать действие причин и содержания социально-экономических и организационно-правовых взаимоотношений субъектов общества на перспективы его развития; – обучающийся не владеет **:** методами анализа по работе систем качества на предприятии.

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: истории, философию качества, этапы и развития систем управления качеством;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала дисциплины, в тестовом задании даны правильные ответы на 90-100% вопросов, включенных в тест.
хорошо	обучающийся демонстрирует: ориентируется в теоретическом материале, владеет терминологией, в тестовых заданиях даны правильные ответы на 75-89% вопросов, включенных в тест.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: материал неполно, даны правильные ответы на 50-74% вопросов, включенных в тест
неудовлетворительно	обучающийся: набрал менее 50% правильных ответов на вопросы, включенные в тест.

4.2.3. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: истории, философии качества, этапы и развития систем управления качеством;

умения: ориентироваться в основных эволюционных этапах развития систем управления качеством, социальных и общекультурных аспектах функционирования человеческого общества; ориентироваться в основных экономических законах, знать общие принципы функционирования систем управления качеством на предприятии; проецировать действие причин и содержания социально-экономических и организационно-правовых взаимоотношений субъектов общества на перспективы его развития;

владение навыками: методами анализа по работе систем качества на предприятии.

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	обучающийся демонстрирует: своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы,

	нет. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: смысловую цельность, связность и последовательность изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы не до конца или с 2 ошибками.
неудовлетворительно	у обучающегося: работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержание раскрываемой проблемы. Тетрадь не заполнена или заполнена не правильно.

4.2.4. Критерии оценки самостоятельных работ

При выполнении самостоятельных работ обучающийся демонстрирует:

знания: истории, философии качества, этапы и развития систем управления качеством;

умения: ориентироваться в основных эволюционных этапах развития систем управления качеством, социальных и общекультурных аспектах функционирования человеческого общества; ориентироваться в основных экономических законах, знать общие принципы функционирования систем управления качеством на предприятии; проецировать действие причин и содержания социально-экономических и организационно-правовых взаимоотношений субъектов общества на перспективы его развития;

владение навыками: методами анализа по работе систем качества на предприятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и система-

	тическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Разработчик(и): доцент, Тяпаев Т.Б. _____ (подпись)