Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 11:51:51
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Дудникова Е.Б./
«17» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Педагогика**
Направление подготовки	**13.04.01 Теплотехника и теплоэнергетика**
Направленность (профиль)	**Энергообеспечение предприятий**
Квалификация выпускника	**магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Рыжкова И.В., доцент**

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 12

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Педагогика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2018 г. № 146, формируют следующие компетенции: «готовностью к профессиональной деятельности в области профессиональной подготовки» (ПК-1), «способен к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ» (ПК-9)

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
код	наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	способен к педагогической деятельности в области профессиональной подготовки	ПК-1.1 Осуществляет педагогическую деятельность в области профессиональной подготовки		лекции, практические занятия	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
ПК-9	способен к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ	ПК-9.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ ПК-9.2 Осуществляет учебно-методическое		лекции, практические занятия	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		обеспечение реализации образовательных программ			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	круглый стол, дискуссия – устное сообщение	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола: 1. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии и методов педагогики. Научные основы педагогики и требования к педагогическому исследованию. 2. Сущность процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. 3. Принципы обучения. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др. Основы педагогической деятельности. Личностные качества педагога.
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	темы докладов: 1. Педагогика в системе наук. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История становления науки. 2. Этапы и логика педагогического

		исследовательской или научной темы	исследования. Структура, логика и этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. 3. Сущность воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Типы и методы, факторы воспитания. Педагогические особенности современной семьи. Конфликты и проблемы в семье.

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Понятие о педагогике. Объект, предмет и функция педагогики. Задачи педагогики, ее понятийный аппарат. Основные категории педагогической науки. Педагогика в системе наук. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История становления науки.	ПК-1	Устное сообщение,доклад
2	Этапы и логика педагогического исследования. Структура, логика и этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Сущность процесса обучения. Дидактика как теория обучения.. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика.	ПК-1, 9	Устное сообщение, доклад
3	Сущность воспитания.	ПК-1,9	Устное сообщение, доклад

	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Типы и методы, факторы воспитания. Педагогические особенности современной семьи. Конфликты и проблемы в семье.		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине по дисциплине «Педагогика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 1 семестр	ПК-1.1 Осуществляет педагогическую деятельность в области профессиональной подготовки	не умеет использовать методы и приемы (Осуществлять педагогическую деятельность в области профессиональной подготовки), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий,	в целом успешное, но не системное умение (Осуществлять педагогическую деятельность в области профессиональной подготовки), используя современные методы и показатели оценки (выступления по темам Круглого стола,	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (Осуществлять педагогическую деятельность в области профессиональной подготовки), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (Осуществлять педагогическую деятельность в области профессиональной подготовки), используя современные методы и показатели такой оценки

		предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	подготовка реферата)		
ПК-9, 1 семестр	ПК-9.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	не умеет использовать методы и приемы (Осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (Осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ), используя современные методы и показатели оценки (выступления по темам Круглого стола, подготовка реферата)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (Осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (Осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ), используя современные методы и показатели такой оценки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль
Примерный перечень вопросов

1. Ваше представление о том, что изучает педагогика.
2. Различие понятий Человек и Личность.
3. Понятие Личности с точки зрения педагогики.
4. Ваше представление о сущности образования.
5. Опишите факторы формирования личности.
6. С помощью каких приемов Вы занимаетесь самовоспитанием?

7. Как Вы понимаете: что такое «человек» и в чем смысл его жизни?
8. В чем смысл и назначение педагогической деятельности?
9. Закончите фразу «конечной целью хорошего образования должно быть…».
10. Как Вы понимаете высказывание В. Рейна « Повторение - мать учения и прибежище ослов».
11. Проблемы современной семьи.
12. Какими качествами должен обладать воспитатель?
13. Как вы будете воспитывать своего ребёнка?
14. Ваше отношение к проблеме отцов и детей.

3.2 Доклады

- *требования к подготовке доклада*

1. Научный доклад, по теме практического занятия, круглого стола обучающийся готовит самостоятельно.
2. Объектом научного исследования для обучающегося выступает одно из направлений развития и функционирования педагогики. Выбор объекта исследования обучающийся осуществляет самостоятельно.
3. Темы обсуждаемых докладов, и перечень вопросов к докладчикам должны быть доступны обучающимся до момента фактического проведения Круглого стола, практического занятия.
4. Участники заранее готовятся к обсуждению докладов. Подготовка к обсуждению предполагает изучение текстов докладов, которые будут представлены в рамках Круглого стола, практического занятия; подготовку вопросов докладчикам (участник должен заранее подготовить и озвучить в ходе дискуссии минимум один вопрос одному из докладчиков), а также подготовка ответов на вопросы участников дискуссии.
5. Объём научных докладов должен занимать 10 -12 минут времени выступления.
6. Научный доклад должно содержать следующие разделы:

— обоснование актуальности исследования;
— основную часть исследования;
— выводы по результатам исследования;
— перечисление рекомендуемых для ознакомления источников и литературы.

Рекомендуемая тематика сообщений по дисциплине приведена в таблице ниже.

№ Темы выступлений.
1.Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского.
2.Педагогика И.Г.Песталоцци.
3.Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.
4.Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
5.Педагогика А.С.Макаренко.
6.Педагогическое наследие А. Дистервега.
7.Педагогика Я.А.Коменского.
8.Общество и образование.
9.Современное состояние отечественной педагогической науки.
10.Сотрудничество в обучении.
11.Деловая игра как метод обучения.
12.Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
13.Воспитание культуры межнационального общения.
14.Современная система принципов воспитания.
15.Педагогика творчества и новаторства.
16.Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
17.Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
18.Учитель и общество.
19.Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
20.Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
21.Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.
22.Педагогика прав человека.
23.Информационные технологии обучения.
24.Компьютеризация педагогического процесса.
25.Наблюдение как метод педагогического исследования.
26.Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья.
21. Педагогика в России в XIX-XXI вв.
22. Личностно - деятельностный подход в образовании.
23. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
24. Единство образования и самообразования.
25. Требования к личности и профессиональной деятельности педагога в различных образовательных моделях.
26. Современные концепции обучения.

27.	Современный урок, принципы построения и организации.
28.	Общественные идеалы и образование.
29.	Тенденции развития современного образования.

3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение экзамена.

Тематика вопросов, выносимых на Экзамен.

1. Что изучает педагогика?
2. Какие задачи решает педагогика?
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Основные формы связи педагогики с другими науками.
5. Раскройте содержание основных понятий педагогики.
6. Основные методологические принципы педагогики.
7. Научно-педагогическое исследование.
8. Логика и методы педагогического исследования.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Научные основания педагогики.
11. Методологические принципы педагогики.
12. Структура, логика и этапы педагогического исследования.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Требования к педагогическому исследованию
15. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе
16. Объект, предмет и функция педагогики.
17. Задачи педагогики.
18. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
19. Образование как фактор социализации личности.
20. История становления науки.
21. Образование и общество.
22. Ступени в системе образования.
23. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.
24. Словесные методы обучения.
25. Виды обучения.
26. Развивающее обучение.
27. Работа с книгой.
28. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.
29. Формы организации обучения в высшей школе.
30. Сущность и содержание процесса воспитания.
31. Понятие и классификация методов воспитания.

32. Содержание и виды воспитания.
33. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
34. Сущность и содержание процесса воспитания.
35. Педагогическая деятельность.
36. Личностные качества педагога.
37. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.
38. Стили педагогического общения.
39. Техника педагогического общения.
40. Содержание и виды воспитания.
41. Дидактика как отрасль научного знания.
42. Обучение как сотворчество обучающего и обучаемого.
43. Дидактические системы и подходы к их реализации
44. Становление и развитие дидактических взглядов.
45. Виды обучения и их характеристика.
46. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося
47. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.
48. Основные этапы овладения знаниями.
49. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
50. Классификации методов обучения.
51. Средства обучения.
52. Формы организации процесса обучения
53. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
54. Педагогические особенности современной семьи.
55. Конфликты и проблемы в семье.
56. Типы и методы воспитания.
57. Формирование личности в процессе воспитания.
58. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
59. Дополнительное образование взрослых в России конец XIX –начало XX века.
60. Субъект образовательного процесса в дополнительном образовании. Зависимость содержания образования от социального заказа общества.
61. Педагогический идеал и его конкретно- историческое воплощение.
62. Педагогика высшего образования.
63. Педагогический процесс и его структура.
64. Сущность обучения и его задача.
65. Понятия: значение, умение, навык, способность.
66. Понятие о методе обучения.
67. Роль педагога в различных общественно-экономических формациях.
68. Формы организации обучения.

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»
Кафедра «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки»
ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине «Педагогика»
1. Дополнительное образование взрослых в России конец XIX –начало XX века.
2. Субъект образовательного процесса в дополнительном образовании.
3. Ситуационная задача:
«Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель. В контексте гегелевской трактовки цели образования обсудите вопросы:
- Свободным от чего или свободным для чего?
- Может быть, цель образования заключается в том, чтобы научить наших детей обходиться без нас?
- А может быть, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В.Франкл?
- Или целью образования является открытость человека опыту, жизни?
- Или определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», как считал Толстой?
- Или…? Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования
- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чемуона побуждает?

Зав. кафедрой /Дудникова Е.Б./

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Педагогика» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание

высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: историю возникновения и развития педагогической науки как важнейшей области гуманитарного знания; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; основы педагогического мониторинга; теоретические основы анализа урока (занятия) как одного из основных инструментов реализации педагогического аспекта управления образовательным учреждением.

умения: конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения

владение навыками: профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (историю возникновения и развития педагогической науки как важнейшей области гуманитарного знания; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; основы педагогического мониторинга; теоретические основы анализа урока (занятия) как одного из основных инструментов реализации педагогического аспекта управления образовательным учреждением), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении

	заданий; - умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках

	взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения), используя современные методы и показатели оценки (успешное выступление на Круглом столе по определенным темам, подготовка и защита реферата); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (историю возникновения и развития педагогической науки как важнейшей области гуманитарного знания; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; основы педагогического мониторинга;

	теоретические основы анализа урока (занятия) как одного из основных инструментов реализации педагогического аспекта управления образовательным учреждением), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (конструирования воспитательного процесса в условиях социализации личности; соблюдения в своей деятельности профессионально-этических норм, принятых в международной практике; оперативного ориентирования в сложных случаях из педагогической практики и эффективного решения актуальных задач; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; развития самостоятельного педагогического мышления), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Ожидаемые результаты и критерии оценки по тем видам оценочных средств, которые указаны в п.3 фонда оценочных материалов.

4.2.2. Критерии оценки доклада.

При презентации доклада обучающийся демонстрирует:
знания: предмета доклада; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку

по исследуемой проблеме; презентация доклада, включающая умение разделить работу на смысловые части;
умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений доклада;
владение навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации доклада, включающей умения доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал доклада, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на вопросы аудитории; умение эффективно использовать полученные теоретические знания при выступлении с докладом; грамотно общаться с аудиторией; успешное и системное владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать полученные теоретические знания при подготовке доклада; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в теоретическом материале; в целом успешное, но не системное владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала публичного выступления
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает методики подбора материала и написания доклада; не умеет использовать методы и приемы основ самоорганизации и самообразования, допускает существенные ошибки, выступает неуверенно, с большими затруднениями; обучающийся не владеет навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала публичного выступления

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знания: теоретического материала о педагогической науке в соответствии с рассматриваемыми темами дисциплины.

отлично	обучающийся демонстрирует: - 85 % правильных ответов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - 60 % правильных ответов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - 50 % правильных ответов
неудовлетворительно	обучающийся: - Дал менее 45 % правильных ответов

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.