ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Дата полисания: 17. МИЙНИСТРЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет

имени Н.И. Вавилова»

ТВЕРЖДАЮ

Ваведующий кафедрой / Есков Д. « 18 » август 2015

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

ОХОТУСТРОЙСТВО

Направление подготовки

35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки /

специализация /

Лесоуправление, охотничий сервис и туризм

магистерская программа

Квалификация

(степень)

Бакалавр

выпускника

Нормативный срок

обучения

4 года

Форма обучения

Очная

Кафедра-разработчик

Лесное хозяйство и ландшафтное

строительство

Ведущий преподаватель

Самсонов Евгений Вячеславович, доцент

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В.

Саратов, 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	10
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Охотустройство» обучающиеся, в соответствии с Φ ГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 706, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Охотустройство»

Таблица 1

Ко	Компетенция Структурные		Этапы формирования	Виды занятий	Оценочные материалы для оценки	
Код	Наименование	элементы компетенции	компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	для формирования компетенции	уровня сформированности компетенции	
1	2	3	4	5	6	
ПК-1	«способен принимать участие в проектно- изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно- целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве»	- ПК-1.3 — владеет основами проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве	8	Лекции, лабораторные занятия,	Собеседование, лабораторная работа,	
ПК-16	«способен принимать участие в обосновании конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства»	- ПК-16.1 - принимает участие в обосновании конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе.	8	Лекции, лабораторные занятия,	Собеседование, лабораторная работа,	

Профиль подготовки «Лесоуправление, охотничий сервис и туризм»

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Лесоводство

Экономика отрасли

Информационное обеспечение лесного дела

Ознакомительная практика (учебная практика по лесоводству)

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Компетенция ПК-16 — также формируется в ходе освоения дисциплин:

Преддипломная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

No	Наименование	Краткая характеристика оценочного материала	Представление
п/п	оценочного		оценочного
	материала		материала в ОМ
1.	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа	Перечень вопросов для
		педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с	устного опроса
		изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема	
		знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	
2.	Лабораторная	Средство, направленное на изучение практического хода тех или	Лабораторные работы.
	работа.	иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с	
		применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление	
		полученных результатов с теоретическими концепциями,	
		осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание	
		применимости полученных результатов на практике.	

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

	программа оценивания контрол	ируемои дисципл	ины
№	Контролируемые	Код	Наименование
п/п	разделы	контролируемой	оценочного
		компетенции	материала
1	2	3	4
1.	Предмет и метод "Охотустройство». Цели и задачи "Охотустройство". Роль ученых в развитии охотустройства. Современное состояние охотустройства в России	ПК-1, ПК-16	Собеседование.
2.	Схема использования и охраны охотничьего угодья. Внутрихозяйственное и территориальное охотустройство	ПК-1, ПК-16	Собеседование.
3.	Право охотпользования. Структура управления в охотничьем хозяйстве	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
4.	Техническое задание охотустройства. Состав и структура проекта охотустройства	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
5.	Охотхозяйственная характеристика угодья. Выделение границ охотничьего угодья	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
6.	Внутрихозяйственное охотустройство. Промысловых охотничьих хозяйств	ПК-1, ПК-16	Собеседование.
7.	Таксация охотничьих угодий. Выделение категорий, классов, подклассов охотничьего угодья. Инвентаризационная ведомость Картографирование	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
8.	Внутрихозяйственное охотустройство национальных хозяйств малых народов России (земли национальных и родовообщинных территорий)	ПК-1, ПК-16	Собеседование.
9.	Бонитировка охотничьих угодий. Для копытных видов.	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
10.	Бонитировка охотничьих угодий. Для пушных видов.	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
11.	Внутрихозяйственное охотустройство любительских (спортивных) охотничьих хозяйств	ПК-1, ПК-16	Собеседование.

12.	Бонитировка охотничьих угодий. Для полевой дичи	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
13.	Бонитировка охотничьих угодий. Для водоплавающей и боровой дичи	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
14.	Планирование биотехнических мероприятий.	ПК-1, ПК-16	Собеседование.
15.	Определение показателей минимальной, максимальной и оптимальной численности охотничьих ресурсов в хозяйстве	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
16.	Прогнозирование численности. Определение квоты добычи охотничьих ресурсов	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
17.	Охотхозяйственное деление угодья	ПК-1, ПК-16	Собеседование.
18.	Определение пропускной способности угодья	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
19.	Выделение егерских обходов. Зон охраны охотничьих ресурсов. Специальных зон	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
20.	Охотничий туризм. Аутфит.	ПК-1, ПК-16	Собеседование.
21.	Планирование биотехнических работ. Копытные виды. Пушные виды. Водоплавающая дичь. Околоводные виды	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
22.	Экономическое обоснование ведения охотничьего хозяйства. Инфраструктура	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
23.	Организация коммерческих охот. Медведь. Лось. Изюбрь, Марал.	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
24.	Организация коммерческих охот. Боровая дичь. Водоплавающая дичь.	ПК-1, ПК-16	Лабораторная работа.
25.	Предмет и метод "Охотустройство». Цели и задачи "Охотустройство". Роль ученых в развитии охотустройства. Современное состояние охотустройства в России	ПК-1, ПК-16	Собеседование.

Таблица 4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «охотустройство» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	различных этапах их формирования, описание шкал оценивания					
Код	Планируемые	По	оказатели и критерии оцени	ивания результатов обучени	ИЯ	
компетенции,	результаты обучения	Ниже порогового	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень	
этапы		уровня	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)	
освоения		(неудовлетворительн				
компетенции		0)				
1	2	3	4	5	6	
ПК-1	Знает:	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает	Обучающийся знает	
	основные мероприятия	не знает	демонстрирует	основные мероприятия	основные	
	обеспечивающие	основные	поверхностные знания	обеспечивающие	мероприятия	
	достижение	мероприятия	основных мероприятий	достижение	обеспечивающие	
	хозяйственно-	обеспечивающие	обеспечивающих	хозяйственно-	достижение	
	целесообразных и	достижение	достижение	целесообразных и	хозяйственно-	
	экономических	хозяйственно-	хозяйственно-	экономических	целесообразных и	
	результатов в лесном,	целесообразных и	целесообразных и	результатов в лесном,	экономических	
	лесопарковом и	экономических	экономических	лесопарковом и	результатов в	
	охотничьем хозяйстве	результатов в	результатов в лесном,	охотничьем, однако	лесном,	
		лесном,	лесопарковом и	испытывает некоторые	лесопарковом и	
		лесопарковом и	охотничьем хозяйстве,	затруднения в	охотничьем	
		охотничьем	однако испытывает	формулировках и	хозяйстве	
		хозяйстве	затруднения в	порядке изложения		
			формулировках и	материала.		
			нуждается в наводящих			
			вопросах, но ответы на			
			них формулирует сам.			
	Умеет:	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	
	исследовать и	не умеет исследовать	умеет исследовать и	умеет исследовать и	умеет исследовать и	
	проектировать	и проектировать	проектировать	проектировать	проектировать	

	основные мероприятия	основные	основные мероприятия	основные мероприятия	основные
	обеспечивающие	мероприятия	обеспечивающие	обеспечивающие	мероприятия
	достижение хозяйственно-	обеспечивающие достижение	достижение хозяйственно-	достижение хозяйственно-	обеспечивающие достижение
	целесообразных и	хозяйственно-	целесообразных и	целесообразных и	хозяйственно-
				экономических	
	экономических	целесообразных и	экономических	[14] [14] [15] [16] [16] [16] [16] [16] [16] [16] [16	целесообразных и
	результатов в лесном,	экономических	результатов в лесном,	результатов в лесном,	экономических
	лесопарковом и охотничьем хозяйстве	результатов в	лесопарковом и	лесопарковом и	результатов в
	Охотничьем хозяистве	лесном,	охотничьем хозяйстве	охотничьем хозяйстве	лесном,
		лесопарковом и охотничьем	, однако допускает	, однако допускает	лесопарковом и охотничьем
		хозяйстве	ошибки и требует	незначительные ошибки и нуждается в	хозяйстве
		хозяистве	постоянного контроля		хозяистве
			за выполнением	корректировке своей	
	D	Обучающийся	работы.	работы.	Обучающийся
	Владеет:		Обучающийся владеет	Обучающийся владеет	
	навыками проектно- изыскательской	не владеет	навыками проектно- изыскательской	навыками проектно- изыскательской	владеет навыками проектно-
	деятельности в связи с	навыками проектно- изыскательской	деятельности в связи с	деятельности в связи с	изыскательской
	разработкой	деятельности в связи	разработкой	разработкой	деятельности в связи
	мероприятий,	с разработкой	мероприятий,	мероприятий,	с разработкой
	обеспечивающих	мероприятий,	обеспечивающих	обеспечивающих	мероприятий,
	лостижение	обеспечивающих	достижение	достижение	обеспечивающих
	хозяйственно-	достижение	хозяйственно-	хозяйственно-	достижение
	целесообразных и	хозяйственно-	целесообразных и	целесообразных и	хозяйственно-
	экономических	целесообразных и	экономических	экономических	целесообразных и
	результатов в лесном,	экономических	результатов в лесном,	результатов в лесном,	экономических
	лесопарковом и	результатов в	лесопарковом и	лесопарковом и	результатов в
	охотничьем хозяйстве	лесном,	охотничьем хозяйстве,	охотничьем хозяйстве,	лесном,
	0.101.111.120.11.103.1101.120	лесопарковом и	однако испытывает	однако испытывает	лесопарковом и
		охотничьем	трудности в	некоторые затруднения	охотничьем
		хозяйстве	самостоятельном	в решении	хозяйстве
		og.iiie 150	решении практических	практических задач.	
			задач.		
ПК-31	Знает:	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает	Обучающийся знает
	принципы разработки	не принципы	демонстрирует	принципы разработки	принципы
	мероприятий по	разработки	поверхностные знания	мероприятий по	разработки
	поддержанию	мероприятий по	принципов разработки	поддержанию	мероприятий по
	охотничьих ресурсов в	поддержанию	мероприятий по	охотничьих ресурсов в	поддержанию
	состоянии,	охотничьих ресурсов	поддержанию	состоянии,	охотничьих ресурсов
	позволяющем	в состоянии,	охотничьих ресурсов в	позволяющем	в состоянии,
	обеспечить видовое	позволяющем	состоянии,	обеспечить видовое	позволяющем
	разнообразие и	обеспечить видовое	позволяющем	разнообразие и	обеспечить видовое
	сохранить их	разнообразие и	обеспечить видовое	сохранить их	разнообразие и
	численность в	сохранить их	разнообразие и	численность в	сохранить их
	пределах,	численность в	сохранить их	пределах,	численность в
	необходимых для их	пределах,	численность в	необходимых для их	пределах,
	расширенного	необходимых для их	пределах,	расширенного	необходимых для их
	воспроизводства в	расширенного	необходимых для их	воспроизводства в	расширенного
	долгосрочной	воспроизводства в	расширенного	долгосрочной	воспроизводства в
	перспективе	долгосрочной	воспроизводства в	перспективе, однако	долгосрочной
		перспективе	долгосрочной	испытывает некоторые	перспективе
			перспективе, однако	затруднения в	
			испытывает	формулировках и	
			затруднения в	порядке изложения	
			формулировках и	материала.	
			нуждается в наводящих		
			вопросах, но ответы на		*
			них формулирует сам.		
	Умеет:	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
	обосновывать	не умеет	умеет обосновывать	умеет обосновывать	умеет обосновывать
	конкретные проектные	обосновывать	конкретные проектные	конкретные проектные	конкретные
	решения при	конкретные	решения при	решения при	проектные решения
	разработке	проектные решения	разработке	разработке	при разработке
	мероприятий по	при разработке	мероприятий по	мероприятий по	мероприятий по
	поддержанию	мероприятий по	поддержанию	поддержанию	поддержанию
	охотничьих ресурсов в	поддержанию	охотничьих ресурсов в	охотничьих ресурсов в	охотничьих ресурсов
	состоянии,	охотничьих ресурсов	состоянии,	состоянии,	в состоянии,
	позволяющем	в состоянии,	позволяющем	позволяющем	позволяющем
	обеспечить видовое	позволяющем	обеспечить видовое	обеспечить видовое	обеспечить видовое
	разнообразие и	обеспечить видовое	разнообразие и	разнообразие и	разнообразие и
	сохранить их	разнообразие и	сохранить их	сохранить их	сохранить их
	численность в	сохранить их	численность в	численность в	численность в
	пределах,	численность в	пределах,	пределах,	пределах,
				HEADYWILLY THE IN	LECONVOLUMENT THE HY
	необходимых для их расширенного	пределах, необходимых для их	необходимых для их расширенного	необходимых для их расширенного	необходимых для их расширенного

воспроизводства в долгосрочной	расширенного воспроизводства в	воспроизводства в долгосрочной	воспроизводства в долгосрочной	воспроизводства в долгосрочной
перспективе	долгосрочной	перспективе, однако	перспективе, однако	перспективе
T '	перспективе	допускает ошибки и	допускает	•
	•	требует постоянного	незначительные	
		контроля за	ошибки и нуждается в	
		выполнением работы.	корректировке своей	
			работы.	*
Владеет:	Обучающийся	Обучающийся владеет	Обучающийся владеет	Обучающийся
навыками обоснования	не владеет	навыками обоснования	навыками обоснования	владеет навыками
конкретных проектных	навыками	конкретных проектных	конкретных проектных	обоснования
решений при	обоснования	решений при	решений при	конкретных
разработке	конкретных	разработке	разработке	проектных решений
мероприятий по	проектных решений	мероприятий по	мероприятий по	при разработке
поддержанию	при разработке	поддержанию	поддержанию	мероприятий по
охотничьих ресурсов в	мероприятий по	охотничьих ресурсов в	охотничьих ресурсов в	поддержанию
состоянии,	поддержанию	состоянии,	состоянии,	охотничьих ресурсов
позволяющем	охотничьих ресурсов	позволяющем	позволяющем	в состоянии,
обеспечить видовое	в состоянии,	обеспечить видовое	обеспечить видовое	позволяющем
разнообразие и	позволяющем	разнообразие и	разнообразие и	обеспечить видовое
сохранить их	обеспечить видовое	сохранить их	сохранить их	разнообразие и
численность в	разнообразие и	численность в	численность в	сохранить их
пределах,	сохранить их	пределах,	пределах,	численность в
необходимых для их	численность в	необходимых для их	необходимых для их	пределах,
расширенного	пределах,	расширенного	расширенного	необходимых для их
воспроизводства в	необходимых для их	воспроизводства в	воспроизводства в	расширенного
долгосрочной	расширенного	долгосрочной	долгосрочной	воспроизводства в
перспективе	воспроизводства в	перспективе, однако	перспективе, однако	долгосрочной
	долгосрочной	испытывает трудности	испытывает некоторые	перспективе
	перспективе	в самостоятельном	затруднения в решении	
		решении практических	практических задач	
		задач.		

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль Вопросы входного контроля

- 1. История развития охотничьего хозяйства России
- 2. Ученые охотоведы
- 3. ВУЗы, НИИ охотничьего хозяйства
- 4. Формы и размещение охотничьих хозяйств в России
- 5. Фонд охотничьих угодий
- 6. Кормовые и защитные свойства охотничьих угодий
- 7. Категории, классы охотничьих угодий
- 8. Оценка качества охотничьих угодий
- 9. Бонитировка охотничьих угодий
- 10. Понятие охотничьи ресурсы. Медведи
- 11. Охотничьи ресурсы. Копытные
- 12. Охотничьи ресурсы. Пушные животные
- 13. Охотничьи ресурсы. Птицы
- 14. Водообеспеченность охотничьих угодий.
- 15. Улучшение защитных свойств охотничьих угодий.
- 16. Кормовая база охотничьего хозяйства и пути
- 17. Классификация огнестрельного оружия
- 18. Правила обращения с огнестрельным оружием
- 19. Промысловая охота
- 20. Любительская и спортивная охота
- 21. Правила охоты.
- 22. Охотничий билет.

Лабораторная работа — это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Лабораторная работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Лабораторные занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

3.3. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

- 1. Цели и задачи "Охотустройство". Роль ученых в развитии охотустройства. Современное состояние охотустройства в России
- 2. Схема использования и охраны охотничьего угодья. Внутрихозяйственное и территориальное охотустройство
- 3. Право охотпользования. Структура управления в охотничьем хозяйстве
- 4. Техническое задание охотустройства. Состав и структура проекта охотустройства
- 5. Охотхозяйственная характеристика угодья. Выделение границ охотничьего угодья
- 6. Внутрихозяйственное охотустройство. Промысловых охотничьих хозяйств
- 7. Таксация охотничьих угодий. Выделение категорий, классов, подклассов охотничьего угодья. Инвентаризационная ведомость Картографирование
- 8. Внутрихозяйственное охотустройство национальных хозяйств малых народов России (земли национальных и родовообщинных территорий)
- 9. Бонитировка охотничьих угодий. Для копытных видов.
- 10. Бонитировка охотничьих угодий. Для пушных видов.
- 11. Внутрихозяйственноеохотустройство любительских (спортивных) охотничьих хозяйств
- 12. Бонитировка охотничьих угодий. Для полевой дичи
- 13. Бонитировка охотничьих угодий. Для водоплавающей и боровой дичи
- 14. Планирование биотехнических мероприятий.
- 15. Определение показателей минимальной, максимальной и оптимальной численности охотничьих ресурсов в хозяйстве
- 16. Прогнозирование численности. Определение квоты добычи охотничьих ресурсов
- 17. Охотхозяйственное деление угодья
- 18. Определение пропускной способности угодья
- 19. Выделение егерских обходов. Зон охраны охотничьих ресурсов. Специальных зон
- 20. Охотничий туризм. Аутфит.
- 21. Планирование биотехнических работ. Копытные виды. Пушные виды. Водоплавающая дичь. Околоводные виды
- 22. Экономическое обоснование ведения охотничьего хозяйства. Инфраструктура
- 23. Организация коммерческих охот. Медведь. Лось. Изюбрь, Марал.
- 24. Организация коммерческих охот. Боровая дичь. Водоплавающая дичь.
- 25. Предмет и метод "Охотустройство». Цели и задачи "Охотустройство". Роль ученых в развитии охотустройства. Современное состояние охотустройства в России

3.4. Рубежный контроль Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- 1. Предмет и метод "Охотустройство».
- 2. Цели и задачи "Охотустройство".
- 3. Роль ученых в развитии охотустройства.

- 4. Современное состояние охотустройства в России
- 5. Схема использования и охраны охотничьего угодья.
- 6. Внутрихозяйственное и территориальное охотустройство 7. Право охотпользования.
- 8. Структура управления в охотничьем хозяйстве
- 9. Техническое задание охотустройства.
- 10. Состав и структура проекта охотустройства
- 11. Охотхозяйственная характеристика угодья.
- 12. Выделение границ охотничьего угодья
- 13. Внутрихозяйственное охотустройство. Промысловых охотничьих хозяйств
- 14. Таксация охотничьих угодий.
- 15. Выделение категорий, классов, подклассов охотничьего угодья.
- 16. Инвентаризационная ведомость
- 17. Картографирование охотничьих угодий
- 18. Внутрихозяйственное охотустройство национальных хозяйств малых народов России (земли национальных и родово-общинных территорий)
- 19. Бонитировка охотничьих угодий. Для копытных видов.
- 20. Бонитировка охотничьих угодий. Для пушных видов.
- 21. Внутрихозяйственное охотустройство любительских (спортивных) охотничьих хозяйств
- 22. Бонитировка охотничьих угодий для полевой дичи
- 23. Бонитировка охотничьих угодий для водоплавающей дичи
- 24. Бонитировка охотничьих угодий для боровой дичи
- 25. Планирование биотехнических мероприятий.

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Виды карта-схем разрабатываемые при охотустройстве
- 2. Охотустройство в Казахстане
- 3. Охотустройство в Белоруссии
- 4. Бонитировка охотничьих угодий для болотно-луговой дичи
- 5. Бонитировка охотничьих угодий для барсука

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- Определение показателей минимальной, максимальной и оптимальной численности охотничьих ресурсов в хозяйстве
- 2. Прогнозирование численности.
- 3. Определение квоты добычи охотничьих ресурсов
- 4. Охотхозяйственное деление угодья
- 5. Определение пропускной способности угодья
- 6. Выделение егерских обходов.
- 7. Выделение зон охраны охотничьих ресурсов.
- 8. Выделение специальных зон в охотничьем угодье
- 9. Охотничий туризм. Аутфит.
- 10. Планирование биотехнических работ. Копытные виды.
- 11. Планирование биотехнических работ Пушные виды.
- 12. Планирование биотехнических работ Водоплавающая дичь.
- 13. Планирование биотехнических работ Околоводные виды
- 14. Экономическое обоснование ведения охотничьего хозяйства.
- 15. Охотничья инфраструктура, привлечение инвестиций
- 16. Организация коммерческих охот. Медведь.
- 17. Организация коммерческих охот Лось.
- 18. Организация коммерческих охот Кабан.
- 19. Организация коммерческих охот Изюбрь, Марал.
- 20. Организация коммерческих охот. Боровая дичь.
- 21. Организация коммерческих охот. Водоплавающая дичь.
- 22. Организация коммерческих охот. Лугово-болотная дичь.
- 23. Организация коммерческих охот. Полевая дичь.

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Организация коммерческих охот. Тетерев
- 2. Организация коммерческих охот. Глухарь.
- 3. Организация коммерческих охот. Фазан, серая куропатка.
- 4. Организация коммерческих охот. Рябчик.

- 5. Организация коммерческих охот. Гуси.
- 6. Организация коммерческих охот. Муфлон.
- 7. Организация коммерческих охот. Архар, тур.
- 8. Организация коммерческих охот. Бекас, дупель, гаршнеп.

3.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» по дисциплине «Охотустройство» проводится в виде экзамена.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде экзамена является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы выходного контроля

- Предмет и метод "Охотустройство».
- Цели и задачи "Охотустройство".
- 3. Роль ученых в развитии охотустройства.
- Современное состояние охотустройства в России
- Схема использования и охраны охотничьего угодья.
- 6. Внутрихозяйственное и территориальное охотустройство
- 7. Право охотпользования.
- Структура управления в охотничьем хозяйстве
- Техническое задание охотустройства.
- 10. Состав и структура проекта охотустройства
- 11. Охотхозяйственная характеристика угодья.
- 12. Выделение границ охотничьего угодья
- Внутрихозяйственное охотустройство. Промысловых охотничьих хозяйств
- 14. Таксация охотничьих угодий.
- 15. Выделение категорий, классов, подклассов охотничьего угодья.
- Инвентаризационная ведомость
- 17. Картографирование охотничьих угодий
- 18. Внутрихозяйственное охотустройство национальных хозяйств малых народов России (земли национальных и родово-общинных
- 19. Бонитировка охотничьих угодий. Для копытных видов.
- Бонитировка охотничьих угодий. Для пушных видов.
- 21. Внутрихозяйственное охотустройство любительских (спортивных) охотничьих хозяйств
- 22. Бонитировка охотничьих угодий для полевой дичи
- Бонитировка охотничьих угодий для водоплавающей дичи
- 24. Бонитировка охотничьих угодий для боровой дичи
- 25. Планирование биотехнических мероприятий.
- 26. Виды карта-схем разрабатыва27. Охотустройство в Казахстане Виды карта-схем разрабатываемые при охотустройстве
- 28. Охотустройство в Белоруссии
- Бонитировка охотничьих угодий для болотно-луговой дичи
- 30. Бонитировка охотничьих угодий для барсука
- 31. Определение показателей минимальной, максимальной и оптимальной численности охотничьих ресурсов в хозяйстве
- 32. Прогнозирование численности.
- 33. Определение квоты добычи охотничьих ресурсов
- Охотхозяйственное деление угодья
- 35. Определение пропускной способности угодья
- 36. Выделение егерских обходов.
- 37. Выделение зон охраны охотничьих ресурсов.38. Выделение специальных зон в охотничьем угодье
- 39. Охотничий туризм. Аутфит.
- 40. Планирование биотехнических работ. Копытные виды.
- 41. Планирование биотехнических работ Пушные виды.
- 42. Планирование биотехнических работ Водоплавающая дичь.43. Планирование биотехнических работ Околоводные виды
- 44. Экономическое обоснование ведения охотничьего хозяйства.
- 45. Охотничья инфраструктура, привлечение инвестиций
- Организация коммерческих охот. Медведь.
- Организация коммерческих охот Лось.
- Организация коммерческих охот Кабан.
- 49. Организация коммерческих охот Изюбрь, Марал.
- 50. Организация коммерческих охот. Боровая дичь.
- Организация коммерческих охот. Водоплавающая дичь.
- Организация коммерческих охот. Лугово-болотная дичь.
- 53. Организация коммерческих охот. Полевая дичь.
- 54. Организация коммерческих охот. Тетерев
- 55. Организация коммерческих охот. Глухарь.

- 56. Организация коммерческих охот. Фазан, серая куропатка.57. Организация коммерческих охот. Рябчик.
- Организация коммерческих охот. Гуси.
- 59. Организация коммерческих охот. Муфлон.
- 60. Организация коммерческих охот. Архар, тур.
- 61. Организация коммерческих охот. Бекас, дупель, гаршнеп.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Охотустройство» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценки

	에 있는 것은 사람들은 사람들이 되었다. 이 사람들이 하는 것은 사람들은 사람들은 이 사람들은 기계를 가장하는 것으로 하는 것 것으로 하는 것으로 하는
Отлично	обучающийся демонстрирует:
	- знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно,
	четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при
	видоизменении заданий;
	 умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты
	решения поставленных задач;
	 успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения
	профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует:
	- знание материала, не допускает существенных неточностей;
	- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках
	рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;
	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение
	навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительн	обучающийся демонстрирует:
0	- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в
	формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;
	- в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и
	предлагать варианты решения поставленных задач;
- PA - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	- в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных
	задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворител	обучающийся:
ьно	- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не
	знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;
	- не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения
	поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не
	отвечает совсем на заданные вопросы;
	- обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в
	рамках рассматриваемой тематики.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных мероприятий обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; принципов разработки мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе;

умения: исследовать и проектировать основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственноцелесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; обосновывать конкретные проектные решения при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии. позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе;

владение: навыками проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе.

L'DITTONILL OHOUSE

	Критерии оценки
Отлично	 обучающийся демонстрирует: знание материала дисциплины, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; исследовать и проектировать основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; обосновывать конкретные проектные решения при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе; успешное и системное владение навыками проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве; навыками обоснования конкретных проектных решений при разработка мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе.
Хорошо	 обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, исследовать и проектировать основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; обосновывать конкретные проектные решения при разработке мероприятий по поддержаник охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение
Удовлетвори	хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе. — обучающийся демонстрирует:
тельно	 знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности и формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; удовлетворительное и не системное умение исследовать и проектировать основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; обосновывать конкретные проектные решения при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе; удовлетворительное и не системное владение навыками проектно-изыскательской деятельности в связи о разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе.
Неудовлетво рительно	 обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки; не умеет исследовать и проектировать основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; обосновывать конкретные проектные решения при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии

позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;

обучающийся не владеет навыками проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение из возможной совокупности решений;

владение навыками: применениями теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи на практике.

\mathbf{n}_{p}	оитерии оценки эффективности решения ситуационнои задачи
Отлично	обучающийся демонстрирует:
	 правильный ответ на вопрос задачи;
	– подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения;
	 решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями;
	 правильное и свободное владение профессиональной терминологией;
	 правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	обучающийся демонстрирует:
	 правильный ответ на вопрос задачи;
	- ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в
	теоретическом обосновании;
	– схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности;
	– ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:
	– ответ на вопрос задачи дан правильно;
	– объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим
	обоснованием;
	– схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки;
	– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	обучающийся:
	– ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.

4.2.4. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы.

	критерии оценки выполнения лаоораторных раоот	
Отлично	обучающийся демонстрирует:	
	 знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; 	
	 знание алгоритма выполнения лабораторной работы; 	
	 правильное выполнение практической части лабораторной работы; 	
	 надлежащим образом выполненный отчет по лабораторной работе; 	
	 правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе. 	
Хорошо	обучающийся демонстрирует:	
	 знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; 	

	- знание алгоритма выполнения лабораторной работы;
	 правильное выполнение практической части лабораторной работы с незначительными замечаниями;
	 отчет по лабораторной работе, выполненный с незначительными замечаниями;
	 правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:
	 поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы;
	 отсутствие владения алгоритмом выполнения лабораторной работы;
	 выполнение практической части лабораторной работы с замечаниями, требующими доработок;
	 отчет по лабораторной работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями;
	 правильные ответы только на часть контрольных вопросов к лабораторной работе.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует:
	 отсутствие теоретических знаний по лабораторной работе;
	 неправильный результат выполнения лабораторной работы;
	- либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В.

(подпись)