

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 08:29:51  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Дудникова* / Дудникова Е.Б./  
«14» *августа* 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ</b>
Направление подготовки	<b>38.03.01 ЭКОНОМИКА</b>
Направленность (профиль)	<b>Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Социально-правовые и гуманитарно- педагогические науки</b>
Ведущий преподаватель	<b>Ножкина И.А., доцент</b>

Разработчик: доцент, Ножкина И.А. *И.А. Ножкина*  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	17

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы политической истории» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327, формируют следующую общекультурную компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы политической истории»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности и исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знает:</b> основные категории политической истории, основные этапы развития политической мысли, эволюцию политических институтов; понимать характер политической истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания; иметь научное представление о структуре и логике политического	2 курс	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, устный опрос

		процесса			
		<b>умеет:</b> выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам внутренней и внешней политики России, ее международного положения; активно участвовать в политической жизни			
		<b>владеет:</b> основами конструктивного политического поведения			

Компетенция ОК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплины история, а также при подготовке и защите ВКР.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**Перечень оценочных средств**

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов, сообщений

2	тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	устный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргументировать собственную точку зрения	перечень тем лекционных и практических занятий

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Введение в курс “Основы политической истории”. Политическая история как наука и учебная дисциплина. История политических учений.	ОК-2	Устный опрос
2.	Теория и история политической власти.	ОК-2	Устный опрос, доклад
3.	Государство в политической системе общества и его эволюция в мировой и российской истории.	ОК-2	Устный опрос, доклад
4.	Политические процессы в новой и новейшей истории. Политические партии и общественные движения.	ОК-2	Письменное тестирование
5.	Формирование гражданского общества и правового государства (мировой и российский опыт).	ОК-2	Устный опрос, доклад
6.	Мировая политика и международные отношения в 20 в. и современном мире.	ОК-2	Устный опрос, доклад,

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Основы политической истории» на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-2, 2 курс	<b>знает:</b>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные категории политической истории, основные этапы развития политической мысли, эволюция политических институтов; характер политической истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания; структура и логика политического процесса), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные категории политической истории, основные этапы развития политической мысли, эволюция политических институтов; характер политической истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания; структура и логика политического процесса), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале,

					не затрудняется с ответом при видеоизменении и заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет использовать методы и приемы (метод экспертных оценок, метод сравнения, институциональный, исторический, социологический, нормативно-ценностный, структурно-функциональный анализ и др.), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам внутренней и внешней политики России, ее международного положения; активно участвовать в политической жизни), используя современные методы и показатели оценки (метод экспертных оценок, метод сравнения, институциональный, исторический, социологический, нормативно-ценностный, структурно-функциональный анализ и др.)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам внутренней и внешней политики России, ее международного положения; активно участвовать в политической жизни), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам внутренней и внешней политики России, ее международного положения; активно участвовать в политической жизни), используя современные методы и показатели такой оценки
ОК-2, 6 семестр	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками (политического мышления, знаниями о законах функционирования политической системы и	в целом успешное, но не системное владение навыками (политического мышления, знаниями о законах	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками	успешное и системное владение навыками (политического мышления, знаниями о законах функционирования

		устройстве политических институтов, элементами конструктивного политического поведения), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	функционирования политической системы и устройстве политических институтов, элементами конструктивного политического поведения)	владение навыками (политического мышления, знаниями о законах функционирования политической системы и устройстве политических институтов, элементами конструктивного политического поведения)	ания политической системы и устройстве политических институтов, элементами конструктивного политического поведения)
--	--	---	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Доклады (сообщения)**

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития политической сферы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

#### **Темы докладов, рекомендуемых при изучении дисциплины «Основы политической истории»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Роль политики в историческом и общественном развитии.
2	Проблемы политической истории государств Древнего Востока и Античности.
3	Политическая история эпохи Средневековья.
4	Политическая история нового и новейшего времени.
5	Становление и развитие политической науки.
6	Сущность и специфика политики как общественного явления.



№ п/п	Темы докладов
1	2
7	Сущность политической власти, ее признаки и функции.
8	Типология легитимности М. Вебера, Д. Истона, Ж. Шабо.
9	Формы государственной власти государств Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.
10	Исторический опыт афинской демократии.
11	Современные концепции власти.
12	Теории разделения власти Д. Локка и Ш. Монтескье.
13	Анархизм как отрицание любой формы власти (П.-Ж. Прудон, Г. Штирнер, Г. Бакунин, П. Кропоткин).
14	Разделение политической власти в современном мире.
15	Специфика разделения государственной власти в современной России.
16	Конституция РФ об исполнительной власти в России.
17	Федеральное Собрание РФ и его функции.
18	Государственная Дума РФ и ее функции.
19	Политические системы современности.
20	Эволюция политической системы в России.
21	Демократия как форма политического режима.
22	Тоталитарный режим и его особенности.
23	Авторитарный политический режим.
24	Истоки бюрократизации власти. М.Вебер о бюрократии.
25	Государство как основной институт политической системы общества.
26	Монархия как форма государственного правления.
27	Президентская и парламентская формы республиканского правления.
28	Форма правления в России и ее эволюция.
29	Государственное устройство РФ и его особенности.
30	Правовое государство пути его формирования в России
31	Гражданское общество в политических учениях мыслителей Нового времени.
32	Современные политические теории о сущности, формах, типах гражданского общества.
33	Социальное государство, его сущность и функции.
34	Сущность политической партии и ее функции.
35	Партийные системы и их виды.
36	Американские и европейские политические партии: сходства и отличия.
37	Формирование многопартийной системы в современной России.
38	Современные тенденции массового демократического движения в России и мире.
39	Массовые партии и их источники финансирования.
40	Альтернативные и неформальные движения и их место в политической системе.
41	Особенности многопартийной системы в современной России.
42	Политические блоки и движения в современной России.
43	Концепции политического положения человека в государстве.
44	Права человека. Классификация прав человека.
45	Классические и современные концепции политических элит в обществе.
46	Природа политического лидерства.
47	Типология и стили политического лидерства.
48	Контрэлита.
49	Политические портреты российских лидеров XX века. (по выбору студентов).
50	Правовое регулирование политической элиты.

№ п/п	Темы докладов
1	2
51	Имидж политического лидера.
52	Взаимодействие лидера и политической элиты.
53	Региональная элита в РФ.
54	Политика в структуре личности.
55	Механизмы политической социализации и ее основные этапы.
56	Г.Моска и В.Парето - основоположники теории элит.
57	Политические элиты СССР.
1	Система рекрутирования политической элиты.
59	Особенности эволюции политической элиты современной России.
60	Политические конфликты и их специфика
61	Этнические конфликты и пути их урегулирования.
62	Сущность политического сознания и механизм его формирования.
63	Политическая идеология, ее содержание.
64	Идейно-политическое поле современной России.
65	Политическая культура как органическая часть общей культуры.
66	Взаимодействие политической культуры и политического процесса.
67	Сущность политической социализации личности.
68	Особенности политической социализации современной российской молодежи.
69	Политическая история России от Горбачева до Путина.
70	Политические процессы в современной России и в Западной Европе: общие черты и особенности.
71	Проблемы политической модернизации современной России.
72	Общественные движения в России XIX.
73	Реформы и революции в политических процессах России XX века.
74	Субъекты мировой политики и международных отношений.
75	Войны и их роль в истории международных отношений.
76	Первая мировая война как результат мирового политического кризиса
77	Версальско-Вашингтонская: история становления и трансформации международных отношений в после Первой мировой войны.
78	Европейский фашизм в XX в.
79	Холодная война: истоки, сущность и последствия
80	Геополитические процессы на рубеже XX-XXI в.

### 3.2. Тестовые задания

По дисциплине «Основы политической истории» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится в ходе изучения темы «Особенности развития политических процессов на различных этапах новой и новейшей истории».

Результаты письменного тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации. (Банк тестовых заданий - 15 вариантов)

Пример варианта письменного тестового задания:

1. Для политической системы тоталитарного типа характерно...

- А) наличие легальной оппозиции
- Б) отрицание или значительное ограничение прав и свобод личности
- В) функционирование развитой системы судопроизводства
- Г) ограничение на деятельность экстремистских групп, партий, движений

2. Упорядоченная на основе права и иных социальных норм совокупность таких институтов, как государственные органы, политические партии, движения, общественные организации в рамках которой проходит политическая жизнь общества и осуществляется политическая власть, - это \_\_\_\_\_ система общества

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Функции государства, осуществляемые в пределах территории данного государства, называются...

- А) международными
- Б) внешними
- В) внутренними
- Г) политическими

4. Под термином «референдум» понимают...

- А) процесс выдвижения кандидатов в депутаты, период официальной агитации за них
- Б) право граждан выступать в качестве кандидата на выборах
- В) порядок действий избирательных комиссий
- Г) особый тип всенародного голосования по какому-либо важному государственному вопросу

5. Технология манипулирования законодательными нормами (порог явки, туровая модель, списки избирателей), технологии «двойников» (клон), технологии снятия оппонентов по суду, технологии опротестования итогов выборов и др. – это технологии...

- А) «черные»
- Б) формирования политического ландшафта
- В) юридические
- Г) массовые

6. Качество политических решений измеряется с точки зрения...

- А) целей системы
- Б) наличия или отсутствия возможностей для их реализации
- В) полноты охвата проблемой ситуации
- Г) субъективной позиции оценивающего

7. Субъектом внешней политики не является...

- А) орган местного самоуправления
- Б) глава правительства
- В) министерство иностранных дел
- Г) глава государства

8. Последовательное изменение (развитие) политической жизни, имеющее определенную направленность называется политическим \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Одним из субъектов международных отношений являются международные организации. Они бывают универсальными, региональными и межрегиональными.

Вопрос: какая из перечисленных организаций является универсальной?

- А) НАТО
- Б) ООН
- В) АСЕАН
- Г) ШОС

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Теория политической модернизации зародилась в США в конце 1950-х годов и была впервые обоснована в трудах известных американских политологов Г. Алмонда, Д. Пауэлла, Д. Эптера (Аптера), Л. Пая, С. Эйзенштадта (Айзенштадта), С. Хантингтона.

Современные теоретики политической модернизации выделяют два её типа: первичную политическую модернизацию и вторичную («догоняющую») политическую модернизацию.

Вопрос: для каких из перечисленных стран характерна модель вторичной модернизации?

- А) США
- Б) Турция
- В) Англия
- Г) Бразилия
- Д) Китай
- Е) Германия

Ответ:

### 3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предусмотрен зачет. Расчетные задания к зачету отсутствуют.

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. История и политика в курсе “Основы политической истории”.
2. Сущность, содержание и функции политики. Генезис политики в истории человеческого общества.
3. Политическая история как политический процесс. Основные разновидности и этапы развития политических процессов.
4. История политических учений: основные этапы периодизации.
5. Политические концепции Платона и Аристотеля, их значение для современности.
6. Политическая мысль эпохи средневековья.
7. Политические идеи эпохи Возрождения и становления капитализма.
8. Российская политическая традиция: истоки и социокультурные основания.
9. Сущность и содержание политики. Многообразие подходов к определению политики.
10. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и политические отношения.
11. Субъекты политики. Личность как субъект и объект политики. Мотивы и формы участия личности в политической жизни.
12. Типологии элит. Смена и рекрутирование элит.
13. Политическая система общества: понятие, элементы, структура.
14. Понятие, сущность и разновидности политических режимов.
15. Характеристика тоталитарного режима.
16. Характеристика авторитарного режима.
17. Понятие, сущность, признаки и функции политической власти
18. Легальность и легитимность политической власти
19. Государственная власть и ее исторические формы
20. Политические концепции и типология политического лидерства.
21. Понятие «политическая элита». Функции политической элиты.
22. Государство как основной политический институт и его эволюция.
23. Характеристика государств по формам правления Форма правления в России.
24. Характеристика государств по формам государственного устройства. Государственное устройство РФ и его особенности.
25. Правовое государство и пути его формирования.
26. Гражданское общество, его сущность, формы, типы.
27. Президентская и парламентская формы республиканского правления.
28. Понятие «политическая партия». Место политической партии в политической жизни общества.
29. Общественно-политические движения: определение и типология.

30. Типология и функции политических партий. Партийные системы.
31. Электоральные системы современности. Характеристика мажоритарной, пропорциональной и смешанной систем, их достоинства и недостатки.
32. Выборы и референдум: общее и особенное. Технология избирательных кампаний.
33. Политическое сознание, политическая культура и политическое поведение.
34. Понятие «политическая идеология». Характеристика современных политических идеологий.
35. Идеино-политические ценности западной социал-демократии.
36. Радикализм и правый экстремизм.
37. Понятие, сущность и типы политического развития. Политическое развитие и модернизация.
38. Противоречия и политические конфликты в обществе, пути их разрешения.
39. Понятие «международные отношения». Типы и виды современных международных отношений.
40. Мировая политика, глобальные проблемы современности и взаимодействие государств на международной арене.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы политической истории» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание

<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** *основных категорий политической истории, основных этапов развития политической мысли, эволюции политических институтов; характера политической истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания; структуры и логики политического процесса*

**умения:** *выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по*

*вопросам внутренней и внешней политики России, ее международного положения; активно участвовать в политической жизни*

**владение навыками:** *политического мышления, знаниями о законах функционирования политической системы и устройстве политических институтов, элементами конструктивного политического поведения*

### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала (основные категории политической истории, основные этапы развития политической мысли, эволюция политических институтов; характер политической истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания; структура и логика политического процесса), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- умение (выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам внутренней и внешней политики России, ее международного положения; активно участвовать в политической жизни), используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- успешное и системное владение навыками политического мышления, знаниями о законах функционирования политической системы и устройстве политических институтов, элементами конструктивного политического поведения</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам внутренней и внешней политики России, ее международного положения; активно участвовать в политической жизни), используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (политического мышления, знаниями о законах функционирования политической системы и устройстве политических институтов, элементами конструктивного политического поведения)</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li><li>- в целом успешное, но не системное умение (выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам внутренней и внешней политики России, ее международного</li></ul>



	<p>положения; активно участвовать в политической жизни), используя современные методы и показатели оценки (метод экспертных оценок, метод сравнения, институциональный, исторический, социологический, нормативно-ценностный, структурно-функциональный анализ и др.);</p> <p>- в целом успешное, но не системное владение навыками (политического мышления, знаниями о законах функционирования политической системы и устройстве политических институтов, элементами конструктивного политического поведения)</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные категории политической истории, основные этапы развития политической мысли, эволюция политических институтов; характер политической истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания; структура и логика политического процесса), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>- не умеет использовать методы и приемы (метод экспертных оценок, метод сравнения, институциональный, исторический, социологический, нормативно-ценностный, структурно-функциональный анализ и др.), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками (политического мышления, знаниями о законах функционирования политической системы и устройстве политических институтов, элементами конструктивного политического поведения), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада (сообщения)

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретического и практического материала, дополнительного материала по темам дисциплины

**умения:** ведения самостоятельной работы, овладением умения построения доклада

**владение навыками:** применения теории, обобщения материала, работы с литературными источниками по темам дисциплины, публичного выступления

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по</p>
----------------	--

	<p>рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован;</li> <li>- сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)</li> <li>- дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений)</li> <li>- не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил доклад</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:  
**знания:** фактического материала, основных понятий, категорий, определений.

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное знание фактического материала, основных понятий, категорий, определений.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание фактического материала, основных понятий, категорий, определений, но при этом допускает незначительные ошибки.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностное знание фактического материала, основных понятий, категорий, определений, допускает значительные ошибки.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет фактическим материалом</li> <li>- не знает основных понятий, категорий, определений.</li> </ul>

Разработчик: доцент, Ножкина И.А. 