Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:29:47
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Тарбаев В.А./
«29» августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**МИРОВОЙ ОПЫТ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИЯМИ**
Направление подготовки	**21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль)	**Кадастр недвижимости и управление территориями**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Землеустройство и кадастры**
Ведущий преподаватель	**Тарбаев В.А., доцент**

Разработчик: доцент, Тарбаев В.А. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 10

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Мировой опыт землепользования и управления территориями» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ, формируют следующие компетенции: «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (ОК-2); «способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости» (ПК-7).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Мировой опыт землепользования и управления территориями»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-2	*способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции*	**знает:** *требования зарубежного законодательства в сфере землепользования, ведения кадастра, землеустройства*	2	*лекции, практические занятие*	*Реферат / устный опрос / письменный опрос / самостоятельная работа / дискуссия*
		умеет: *работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости*			
		владеет: *способами землепользования в зарубежных странах*			
ПК-7	*способностью изучения науч-*	**знает:** *содержание систем учета и реги-*	2	*лекции, лабораторные*	*Реферат / устный опрос / письмен-*

	но-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	*страции недвижимости зарубежных стран*		*занятие*	*ный опрос / самостоятельная работа / дискуссия*
		умеет: *осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав*			
		владеет: *навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав*			

Примечание:

Компетенция ОК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «История», «История земельных отношений», а также в ходе защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Введение в специальность», «Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах», «Основы научного творчества в землеустройстве и кадастрах», «История земельных отношений», а также в ходе прохождения учебной / производственной / преддипломной практики: «Производственная практика: научно-исследовательская работа», защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Письменный опрос	Средство, позволяющее охватить большее количество людей, в сравнении с устным опросом, за тот же промежуток времени. Опрос проводится обычно с помощью заранее составленной анкеты. По сравнению с устным также отличается в лучшую сторону большей	вопросы по темам дисциплины для входного, рубежного контроля

		объективностью результата.	
2	дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем дискуссии
3	реферат	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы рефератов
5.	устный опрос, собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины для проведения текущего и выходного контроля знаний

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Особенности землепользования зарубежных стран. Особенности политики землепользования, земельных отношений и практики землеустройства и кадастров Европейские страны. Западная Европа.	ОК - 2, ПК - 7	Реферат/ устный опрос /письменный опрос / дискуссия
2.	Особенности землепользования зарубежных стран. Европейские страны. Центральная Европа. Восточная Европа	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
3.	Особенности землепользования зарубежных стран. Североамериканские страны.	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
4.	Особенности землепользования зарубеж-	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный

	ных стран. Государства Азии		опрос
5.	Особенности землепользования зарубежных стран. Латинская Америка.	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
6.	Особенности землепользования зарубежных стран. Государства Африки.	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
7.	Зарубежные кадастровые системы.	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
8.	Зарубежный опыт землеустройства.	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
9.	Зарубежный опыт территориального планирования.	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
10.	Особенности землепользования Центральной Европы	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
11.	Особенности землепользования Восточной Европы	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
12.	Особенности землепользования стран Северной Америки	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
13.	Особенности землепользования стран Латинской Америки	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
14.	Особенности землепользования стран Африки	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
15.	Особенности землепользования стран Азии	ОК - 2, ПК - 7	Реферат/ устный опрос/письменный опрос
16.	Зарубежные кадастровые системы.	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
17.	Зарубежный опыт землеустройства и территориального планирования. Организационные условия и механизмы государственного управления землеустройством	ОК - 2, ПК - 7	Реферат / устный опрос
18.	Зарубежный опыт землеустройства и территориального планирования. Система территориального планирования	ОК - 2, ПК - 7	Реферат/ устный опрос / письменный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Мировой опыт землепользования и управления территориями» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-2, 2 семестр	***знает:***	*обучающийся не знает значительной части программного*	*обучающийся демонстрирует знания*	*обучающийся демонстрирует знание*	*обучающийся демонстрирует знание материа-*

		материала, плохо ориентируется в материале (требования зарубежного законодательства в сфере землепользования, ведения кадастра, землеустройства), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	*только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала (требования зарубежного законодательства в сфере землепользования, ведения кадастра, землеустройства)*	*материала, не допускает существенных неточностей*	*ла (требования зарубежного законодательства в сфере землепользования, ведения кадастра, землеустройства), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий*
	умеет:	*не умеет использовать методы и приемы (работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено*	*в целом успешное, но не системное умение (работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости), используя со-*	*в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недви-*	*сформированное умение (работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости), используя современные методы и показатели такой оценки*

			временные методы и показатели оценки (локального решения вопросов борьбы с эрозией почв, улучшения условий для воспроизводства плодородия почв)	*жимости), используя современные методы и показатели такой оценки*	
	владеет навыками:	*обучающийся не владеет навыками чтения и оценкой данных / результатов / документов / сведений / информации (способами землепользования в зарубежных странах), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено*	*в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (способами землепользования в зарубежных странах)*	*в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (способами землепользования в зарубежных странах)*	*успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (способами землепользования в зарубежных странах)*
ПК-7 2 семестр	***знает:***	*обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (содержание систем учета и регистрации недвижимости зарубежных стран), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки*	*обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках,*	*обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей*	*обучающийся демонстрирует знание материала (содержание систем учета и регистрации недвижимости зарубежных стран), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично*

			нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		*излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий*
	умеет:	*не умеет использовать методы и приемы (осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено*	*в целом успешное, но не системное умение (осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав), используя современные методы и показатели оценки (локального решения вопросов борьбы с эрозией почв, улучшения условий для воспроизводства плодородия почв)*	*в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав), используя современные методы и показатели такой оценки*	*сформированное умение (осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав), используя современные методы и показатели такой оценки*

	владеет навыками:	*обучающийся не владеет навыками чтения и оценкой данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено*	*в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав)*	*в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав)*	*успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится на первом лабораторном занятии. Время проведения входного контроля не должно превышать 20 минут.

Входной контроль проводится в форме письменного опроса. Каждому обучающемуся индивидуально выдается по два вопроса из перечня вопросов для входного контроля.

Примерный перечень вопросов

1. Оценка устройства территории новых землепользований и совершенствование существующих сельскохозяйственных предприятий.
2. Категории земельного фонда.

3. Виды угодий.

4. Цель предоставления гражданам, организациям и учреждениям земли.

5. «Земельная реформа» и «земельная политика».

6. Классификация сельскохозяйственных угодий по ландшафту.

3.2 Рефераты

Реферат представляет собой краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Мировой опыт землепользования и управления территориями»

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1.	Исторический опыт развития аграрных отношений в Великобритании
2.	Процесс становления современных земельных отношений на территории Германии
3.	Современное состояние земельной собственности в Италии
4.	Земельная политика Франции
5.	Особенности реформирования земельных отношений в Румынии и Болгарии
6.	Политика государства в области земельных отношений в Венгрии
7.	Особенности земельного законодательства Чехии и Словакии
8.	Стратегия преобразования земельных отношений в странах Балтии
9.	Последствия земельной реформы Украины.
10.	Современные проблемы современных учетно-кадастровых систем
11.	Земельные ресурсы в структуре отношений собственности (на примере конкретных стран)
12.	Территориальное планирование как инструмент регионального развития (на примере конкретной страны)

3.3. Дискуссия

В процессе дискуссии происходит демонстрация навыков публичного выступления и ведения диалога на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной и лексикой.

Перечень дискуссионных тем по дисциплине приведена в таблице 3.

Таблица 3

Перечень дискуссионных тем, рекомендуемые при проведении дискуссии при изучении дисциплины «Мировой опыт землепользования и управления территориями»

№ п/п	Дискуссионные темы
1.	Структура земельного фонда рассматриваемых стран.
2.	Сравнительный анализ формирования систем землепользования в различных Европейских странах и странах Центральной и Восточной Европы.
3.	Различия в земельном строе развитых стран мира.
4.	Экологический, экономические и ландшафтные аспекты формирования существую щей системы землепользования в рассматриваемых странах.
5.	Структура земельного фонда рассматриваемых стран.
6.	Сравнительный анализ формирования систем землепользования в различных Европейских странах и странах Центральной и Восточной Европы.

3.4 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Государственное регулирование землевладения и землепользования в Европейских странах (Великобритании, Германии, Италии, Франции).
2. Государственное регулирование землевладения и землепользования в странах Центральной и Восточной Европы (Болгарии, Румынии, Венгрии, Чехии и Словакии, Польше, странах Балтии, на Украине).
3. Целевые программы правительства США для поддержки развития фермерства в стране.
4. Информационное обеспечение рационального использования и охраны земельных ресурсов в США.
5. Институт земельной аренды в Канаде.
6. Природоохранное регулирование в Канаде.
7. Земельные реформы Мексики.
8. Особенности землеустройства и землепользования в Израиле.
9. Структура современных аграрных отношений Пакистана и этапы их формирования.
10. Трудности эффективного землепользования в современной Японии.
11. Система землепользования Эфиопии.
12. Аграрные преобразования Эфиопии.

13.Современные результаты аграрных реформ в Кении и Танзании.

14.Исторические и природные условия формирования современного землепользования Израиля.

15.Особенности современной системы землепользования Индии.

16.Последствия аграрной реформы в Индии после 1947 г.

17.Аграрная реформа Китая после революции 1949 г.

18.Современное состояние аграрного общества Китая.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Фермерские хозяйства развитых стран мира как основные потребители земельных ресурсов страны.
2. Аграрные преобразования в Японии на пути формирования существующей системы землепользования.
3. Капиталистическая земельная аренда.
4. Стратегия преобразования земельных отношений Европейских стран.
5. Основные механизмы регулирования земельных отношений в зарубежных странах.
6. Земельные реформы – неотъемлемые этапы формирования современного земельного строя развитых стран мира (на примере конкретных стран).

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Особенности учетно-регистрационных систем зарубежных стран.
2. Кадастровые системы Франции, Италии и Испании.
3. Кадастровые системы скандинавских стран (Швеции и Норвегии).
4. Немецкая кадастровая система.
5. Кадастровые системы Великобритании, Шотландии, Канады, США.
6. Эффективные организационные условия и механизмы государственного управления землеустройством на сельских территориях США и Канады.
7. Предпосылки для рационального и эффективного использования земли США и Канады.
8. Финансирование деятельности по управлению земельными ресурсами в США и Канаде

9. Система территориального планирования ФРГ.

10. Эволюция и особенности выполнения работ по районной планировке во Франции.

11. Основополагающие принципы устойчивого пространственного развития Европы. Опыт деятельности СЕМАТ.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Совершенствование ведения мировых кадастровых и регистрационных систем – путь к эффективному управлению земельными ресурсами. Относительная экологическая ценность угодий по их влиянию на ландшафтах.
2. Зарубежный опыт учета земельных участков и мировые системы регистрации прав на недвижимое имущество.
3. Основные цели ведения кадастра.
4. Экологические проблемы при территориальном планировании.

3.6 Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Мировой опыт землепользования и управления территориями» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры по дисциплине «Мировой опыт землепользования и управления территориями» является зачет.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Государственное регулирование землевладения и землепользования в Европейских странах (Великобритании, Германии, Италии, Франции).
2. Государственное регулирование землевладения и землепользования в странах Центральной и Восточной Европы (Болгарии, Румынии, Венгрии, Чехии и Словакии, Польше, странах Балтии, на Украине).
3. Целевые программы правительства США для поддержки развития

фермерства в стране.

4. Информационное обеспечение рационального использования и охраны земельных ресурсов в США.

5. Институт земельной аренды в Канаде.

6. Природоохранное регулирование в Канаде.

7. Земельные реформы Мексики.

8. Особенности землеустройства и землепользования в Израиле.

9. Структура современных аграрных отношений Пакистана и этапы их формирования.

10. Трудности эффективного землепользования в современной Японии.

11. Система землепользования Эфиопии.

12. Аграрные преобразования Эфиопии.

13. Современные результаты аграрных реформ в Кении и Танзании.

14. Исторические и природные условия формирования современного землепользования Израиля.

15. Особенности современной системы землепользования Индии.

16. Последствия аграрной реформы в Индии после 1947 г.

17. Аграрная реформа Китая после революции 1949 г.

18. Современное состояние аграрного общества Китая.

19. Фермерские хозяйства развитых стран мира как основные потребители земельных ресурсов страны.

20. Аграрные преобразования в Японии на пути формирования существующей системы землепользования.

21. Капиталистическая земельная аренда.

22. Стратегия преобразования земельных отношений Европейских стран.

23. Основные механизмы регулирования земельных отношений в зарубежных странах.

24. Земельные реформы – неотъемлемые этапы формирования современного земельного строя развитых стран мира (на примере конкретных стран).

25. Особенности учетно-регистрационных систем зарубежных стран.

26. Кадастровые системы Франции, Италии и Испании.

27. Кадастровые системы скандинавских стран (Швеции и Норвегии).

28. Немецкая кадастровая система.

29. Кадастровые системы Великобритании, Шотландии, Канады, США.

30. Эффективные организационные условия и механизмы государственного

управления землеустройством на сельских территориях США и Канады.

31.Предпосылки для рационального и эффективного использования земли США и Канады.

32.Финансирование деятельности по управлению земельными ресурсами в США и Канаде

33.Система территориального планирования ФРГ.

34.Эволюция и особенности выполнения работ по районной планировке во Франции.

35.Основополагающие принципы устойчивого пространственного развития Европы. Опыт деятельности СЕМАТ.

36.Совершенствование ведения мировых кадастровых и регистрационных систем – путь к эффективному управлению земельными ресурсами. Относительная экологическая ценность угодий по их влиянию на ландшафтах.

37.Зарубежный опыт учета земельных участков и мировые системы регистрации прав на недвижимое имущество.

38.Основные цели ведения кадастра.

39.Экологические проблемы при территориальном планировании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Мировой опыт землепользования и управления территориями» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1 Критерии оценки устного опроса при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: содержание систем учета и регистрации недвижимости зарубежных стран, требования зарубежного законодательства в сфере землепользования, ведения кадастра, землеустройства;

умения: осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости;

владение навыками: способами землепользования в зарубежных странах, навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (*содержание систем учета и регистрации недвижимости зарубежных стран, требования зарубежного законодательства в сфере землепользования, ведения кадастра, землеустройства*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – сформированное умение (*осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости*), используя

	современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*способами землепользования в зарубежных странах, навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав*).
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (способами землепользования в зарубежных странах, навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (*осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости*); в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*способами землепользования в зарубежных странах, навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав*).
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*содержание систем учета и регистрации недвижимости зарубежных стран, требования зарубежного законодательства в сфере землепользования, ведения кадастра, землеустройства*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы (*осуществлять сбор и*

	обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*способами землепользования в зарубежных странах, навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав*), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2 Критерии оценки письменного опроса при входном и рубежном Контроле

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: содержание систем учета и регистрации недвижимости зарубежных стран, требования зарубежного законодательства в сфере землепользования, ведения кадастра, землеустройства;

умения: осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости;

владение навыками: способами землепользования в зарубежных странах, навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (*содержание систем учета и регистрации недвижимости зарубежных стран, требования зарубежного законодательства в сфере землепользования, ведения кадастра, землеустройства*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (*осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами,*

	работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости), используя современные методы и показатели такой оценки; успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*способами землепользования в зарубежных странах, навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав*).
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости*), используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*способами землепользования в зарубежных странах, навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав*).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (*осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости*); в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*способами землепользования в зарубежных странах, навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав*).
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*содержание систем учета и регистрации недвижимости зарубежных стран, требования*

	зарубежного законодательства в сфере землепользования, ведения кадастра, землеустройства), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы (*осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости*), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*способами землепользования в зарубежных странах, навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав*), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.3 Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

знания: содержание систем учета и регистрации недвижимости зарубежных стран, требования зарубежного законодательства в сфере землепользования, ведения кадастра, землеустройства;

умения: осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости;

владение навыками: способами землепользования в зарубежных странах, навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав.

Критерии оценки реферата

отлично	обучающийся демонстрирует: - грамотность подбор материала, который необходим для полного понимания и изложения; - умение поставить цель и задачи работы, сформулировать выводы; - последовательность изложения материала, раскрывая полностью рассматриваемую тему; - обозначение проблемы и обоснование её актуальности; - умение сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложить собственную

	позицию
хорошо	обучающийся демонстрирует: – рассмотрение всех вопросов темы реферата с незначительными замечаниями; – выполнение в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; – самостоятельное выполнение, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к реферированию; – выполнение с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; – выполнение самостоятельно, присутствуют собственные обобщения
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – рассмотрение темы реферата не полностью или неправильно; – отсутствие или сделаны неправильные выводы и обобщения; – оформление работы, не соответствующее требованиям.

4.2.3. Критерии оценки дискуссии

При участии в дискуссии обучающийся демонстрирует:

знания: содержание систем учета и регистрации недвижимости зарубежных стран, требования зарубежного законодательства в сфере землепользования, ведения кадастра, землеустройства;

умения: осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами, работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости;

владение навыками: способами землепользования в зарубежных странах, навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и регистрации прав.

Критерии оценки дискуссии

отлично	обучающийся демонстрирует: – ведение дискуссии в рамках объявленной темы; – точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов; – умение поставить цель и задачи работы, сформулировать выводы; – умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон; – соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам; – толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и

	неприязнь; - отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы; – допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны; – соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам; – толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца; – допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. эмоциональность и выразительность речи.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы; – ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений; – несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам; – проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца; – допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы; – несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон; – несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам; – отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов; – небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов.

Разработчик(и): доцент, Тарбаев В.А.