Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 09:10:45
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б../
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**
Направление подготовки	**35.03.10 Ландшафтная архитектура**
Направленность (профиль)	**Садово-парковое строительство и дизайн**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Завьялова М.С., доцент** **Рокитянская К.А., доцент**

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..……..….. 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….… 36

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017г. № 736, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.	1,2,3	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад
ПК-16	Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	ПК-16.2 Готовит обзоры имеющейся информации по вопросам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры на основе отечественных и зарубежных источников, с использованием современных методов и технологий.	3	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Русский язык и культура речи, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Проектно-технологическая практика.

Компетенция ПК-16 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

История садово - паркового искусства, История архитектуры, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Проектно-технологическая практика , Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Введение в специальность .

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Определение уровня знаний немецкого языка (входное тестирование)	УК-4	Тестовые задания Устный опрос
2	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
3	Тема 2. Ja, da geht es.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	УК-4	Устный опрос
5	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
6	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ?	УК-4	Устный опрос
7	Тема 6. Wie kommt man nach Berlin?	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
8	Тема 7: Brauchen, haben, kaufen.	УК-4	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
9	Тема 8: Im Supermarkt.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
10	Тема 9: Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte	УК-4	Устный опрос
11	Тема 10: Termine, Termine, Termine	УК-4	Устный опрос Тестовые задания
12	Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
13	Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
14	Тема 13: Ich bin Student der Agraruniversität.	УК-4; ПК-16	Устный опрос Контрольная работа
15	Тема 14: Garten-und Landschaftsbau	УК-4; ПК-16	Устный опрос
16	Тема 15: Landschaftsarchitektur	УК-4; ПК-16	Устный опрос Контрольная работа
17	Тема 16: Landschaftsplanung	УК-4; ПК-16	Устный опрос Контрольная работа
18	Тема 17: Begrünung	УК-4; ПК-16	Устный опрос
19	Тема 18: Landschaftsgarten	УК-4; ПК-16	Устный опрос
20	Тема 19: Naturpark	УК-4; ПК-16	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 семестр	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство»,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство «время суток», «расписание «питание», «транспорт» для решения

		«время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	всегда соблюдая нормы иностранного языка.	неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 2 семестр	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. .	обучающийся не знает значительной части программного материала по темам («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, плохо ориентируется в основных грамматических явлениях для письменного перевода текста; затрудняется в поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением правил письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника при решении коммуникативной задачи.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. Соблюдаются основные правила письменного перевода.	обучающийся демонстрирует знание лексического материала («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, основные грамматические явления, обеспечивающие правильность письменного перевода текста, успешно осуществляет поиск необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 ПК-16 3 семестр	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в	обучающийся не знает значительной части	обучающийся демонстрирует знания	обучающийся демонстрирует знание	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного

	устной и письменной формах на иностранном языке; ПК-16.2 - готовит обзоры имеющейся информации по вопросам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры на основе отечественных и зарубежных источников, с использованием современных методов и технологий.	программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале делового характера (моя будущая профессия, ландшафтная архитектура, история садово-паркового искусства, строительные материалы в ландшафтной архитектуре, планирование и оформление ландшафта, стили в ландшафтной архитектуре, озеленение, флористика, сады и парки мира) для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, искать и анализировать профессиональную информацию по вопросам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры на основе отечественных и зарубежных источников, с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при осуществлении деловой коммуникации. Обучающийся с затруднением умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно осуществляет деловую коммуникацию, с учетом норм иностранного языка. Обучающийся умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	материала (моя будущая профессия, ландшафтная архитектура, история садово-паркового искусства, строительные материалы в ландшафтной архитектуре, планирование и оформление ландшафта, стили в ландшафтной архитектуре, озеленение, флористика) для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера в устной и письменной формах, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Самостоятельно готовит сообщение или доклад, умеет искать и анализировать профессиональную информацию по вопросам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры на основе отечественных и зарубежных источников, с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестирования (вариант тестовых заданий приводится в разделе 3.4).

Перечень вопросов для входного контроля:

1. Склонение личных местоимений.
2. Предлоги.
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Вопросительные слова.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Настоящее время (Präsens Aktiv).
8. Прошедшее время.
9. Будущее время.
10. Инфинитив и инфинитивный оборот.
11. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
12. Отрицания nein, kein, nicht.
13. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
14. Порядковые и количественные числительные.

3.2. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда… .
2	Система высшего образования в России.
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии.
5	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет.

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда… .
6	Национальная кухня России/Германии.
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
	2 семестр
10	Виды транспорта.
11	Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
12	Транспортное средство и экология.
13	Путешествие по стране изучаемого языка/достопримечательности.
14	Какую страну я хотел бы посетить.
15	Столица Германии – Берлин.
16	Мои предпочтения в одежде.
	3 семестр
17	Моя будущая профессия.
18	Новые проекты озеленения в нашем регионе.
19	Декоративное искусство.
20	Новые строительные материалы в ландшафтной архитектуре.
21	Современные проекты ландшафтного дизайна в Саратовской области.
22	Путешествие по паркам и садам мира.
23	Из истории ландшафтной архитектуры.
24	Современные технологии ландшафтного дизайна.
25	Из истории садово-паркового искусства.

3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме "Ja, da geht es…":

Артикль в номинатив. Вопросительные предложения.

Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.

1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов in, aus,von, bei:

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами wie? wo? wer?:

1. Am Abend bleiben wir zu Hause.
2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.

4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

3. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Ich heisse Olga.
3. Dieser Kollege arbeitet bei BMW.
4. Sie spricht gut Deutsch.
5. Ich komme aus Basel.

4. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами:

1. Seine Antwort, findet, ihr, wie?
2. Sie, schreiben, Ihre Daten, wo?
3. Sie arbeiten, als Sekräterin, wo?
4. Du, heisst, wie?
5. Ist, sie, von Beruf, was?

5. Выберите правильный ответ:

1. Woher kommen Sie?
2. Wo ist Ungarn?
3. Kommst du auch aus Togo?
4. Wie heisst dein Freund?
5. Lernen Sie Deutsch?

- ich komme aus China.
- im Zentrum Europas.
- aus Togo.
- ich auch.
- Peter.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wo ist München?
2. Was sind Sie von Beruf?
3. Lernen Sie auch Deutsch?
4. Woher kommen Sie?
5. Wo ist das?
6. Wo wohnen Sie?

Вариант контрольной работы № 2 по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…"

Продукты питания в повседневной жизни. Время. Предлоги при обозначении времени. Числительные. Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

1. Переведите предложения:

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit .
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

2.Вставьте неопределенный артикль:

1. Da sitzt …. Kollege.
2. Hier gibt es …. Hausnummer.
3. Ich habe… Foto .
4. Hier liegt … Buch.
5. Das ist … Zwei-zimmer-wohnug.

3. Вставьте определенный артикль:

1….Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
2…..Tee ist zu stark.
3…. Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist … Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ….Kollegen von BMW erreichbar.

4. Составьте предложения:

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftsessen, Heute, um 8, Morgen um 14, Übermorgen um 13.

5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.

Wer?	Wann?	Wie Lange?	Von wann bis wann?
a) Palzer	Heute	3 Stunden	8-11
b) Felix	Morgen	4 Stunden	12-16
c) Paula	Übermorgen	6 Stunden	15-21

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

Вариант контрольной работы № 3 по теме: «Wie kommt man nach Berlin?»

Präsens/образование, употребление, перевод.

1 Вставьте глагол gehen в правильной форме:

1. Anna … nach Hause .
2. Alle zusammen … sie morgen ins Theater.
3. Um 8.00 Uhr … meine Mutter zur Arbeit.
4. Wann … Frau Rademacher zur Vorlesung?
5. Sie … gern zu Fuß.

2. Подберите нужное подлежащее:

1…… hat kein Fahrrad.
2…..nehme den Bus.
3…. fährt heute um 14.00.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht … nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:

1. Anton… nach Hause .

2. Thomas… morgen
3. Wir … zur Arbeit.
4. Wann … er nach Berlin?
5. Wir … mit Navi.

4. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. (Nehmen) du ein Taxi oder (gehen) du zu Fuß?
2. Ich (fahren) mit dem Bus. Der Bus (fahren) alle zehn Minuten.
3. Wie lange (dauern) die Fahrt von Moskau nach Pensa?
4. (Fahren) deine Freundin auch nach Moskau?
5. Wie weit (sein) es Moskau?

5. Переведите предложения:

1. Здесь занято?
2. Мы поедем на автобусе?
3. На автобусе удобно и не дорого.
4. Я поеду на такси.
5. Анна поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie ein Taxi?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzt Ihr Vater ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradwege?

Вариант контрольной работы № 4 по теме «Im Supermarkt»

Падежи. Склонение существительных.

1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. Wann (haben) wir heute Unterricht?
2. Die Kaffeepause (dauern) 15 Minuten.
3. Wie oft (haben) ihr Geschäftsessen?
4. (Arbeiten) ihr bei der Firma "Blitz"?
5. Wie (heißen) du?

2. Вставьте подходящие существительные или личные местоимения:

1. Bist … schon frei?
2. Wie finden ….den Stundenplan?
3. …..arbeiten fünf Tage pro Woche.
4..... beginnt um 8.30 Uhr.
5. …. spricht Englisch und Deutsch.
6. Am Samstag arbeite …nicht.

ich, du, der Arbeitstag, Kursteilnehmer, wir, Sie.

3. Переведите предложения:

1. Im Marketing arbeiten wir nur 3 Tage pro Woche.
2 .Die Kollegen beginnen die Arbeit um 8.30 Uhr.
3. Morgen haben wir frei.
4. Die Besprechung hat 40 Teilnehmer.

5. Die Dauer der Konferenz ist 3 Stunden.

4. Переведите предложения:

1. Когда ты пойдешь за продуктами?
2. Магазин находится за углом.
3. Каждое утро мой отец ходит за свежими булочками.
4. Я покупаю продукты в субботу на всю неделю?
5. В магазине есть отдел молочных продуктов.
6. Я с удовольствием хожу в магазин.

5. Ответьте на вопросы:

1. Wann beginnt der Unterricht?
2. Wie lange dauert die Vorlesung?
3. Gibt es Unterricht sonntags?
4. Wann haben Sie die Kaffeepause?
5. Wann ist der Unterricht zu Ende?
6. Was machen Sie nach dem Unterricht?
7. Womit beschäftigen Sie sich am Sonntag?

Вариант контрольной работы № 5 по теме "Termine, Termine, Termine"

«Изменение сроков в результате инцидента» Wann? Предлоги vor – nach. Дни недели.

1. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов:

1. haben, du, in, Physik, am, die Vorlesung, Mittwoch
2. gehen, am, Sonntag, ihr, wohin
3. du, helfen, Oma, deiner, immer
4. sein Vater, nächste Woche, fahren, nach Deutschland
5. das Wetter, sein, heute, wie

2. Употребите модальный глагол в настоящем времени:

1. Wer … antworten? (können)
2. Meine Freunde … heute kommen. (wollen)
3. Du … herein. (dürfen)
4. Ihr … den Text ohne Wörterbuch übersetzen. (müssen)
5. Ich … Mineralwasser am besten.(mögen)

3. Прочитайте и подберите ответ:

Abteilungen/ Bushaltestelle/ Cafeteria/ Flughafen/ Labor/ Lager/ Sportplatz/ Toilette/ Treppe/ Werktor

a) Durch das _____kommt man in die Firma.
b) Vom ersten in die vierte Etage nehme ich_____.
c) Bis die Bestellung kommt, liegt das Material im_____.
d) Auf dem _____spielt man Fußball.
e) Am_____kann man ein Flugzeug nehmen.
f) In der_____ trinkt man Kaffee oder Tee in der Pause.
g) Im _____macht man Tests.
h) Eine Firma hat viele _____, das Marketing, das Personalbüro…
i) In Restaurants gibt es eine _____für Damen und eine für Herren.
j) An der _____stoppt der Bus.

4. Прочитайте и впишите правильный артикль в Akkusativ или Dativ:

gehen + Akkusativ (Ausnahme zu)	sein + Dativ
Например: Ich gehe in den Supermarkt.	Ich bin in dem (im) Supermarkt
Ich gehe zu dem (zum) Supermarkt.	
a) in_____(=____) Stadion	in_____(=____) Stadion
b) in _____(=____) Museum	in _____(=____) Museum
c) zu_____(=____)U-Bahn	in_____U-Bahn
d) auf _____Bank	auf _____Bank
e) in _____(=____) Schwimmbad	in _____(=____) Schwimmbad
f) in_____Park	in_____(=____) Park
g) auf _____Brücke	auf _____Brücke
h) auf _____Parkplatz	auf_____Parkplatz
i) zu____(=____) Empfang	an____(=____) Empfang

5. Дополните предложения предлогами и артиклями:

zu/ bei/ in/ an/ auf/ entlang/ über

Sie möchten_____Krankenhaus? Ja, da gehen Sie die Hauptstraße_____. Dann nehmen Sie die erste Straße rechts. Also,____ _____Post rechts. ____ _____ linken Seite sehen Sie dann die Bahnhofstraße. Gehen Sie ____ _____ Bahnhofstraße_____. _____ _____ Bahnhofstraße gibt es ein Museum. Es ist sehr groß. Dann kommt eine Brücke. Gehen Sie ____ ____ Brücke. Gehen Sie dann links und dann sehen Sie das Krankenhaus, es ist _____Park. Der Bus fährt auch _____Krankenhaus. Sie können die Nummer 7 ____Lessingsstraße nehmen.

Вариант контрольной работы № 6 по теме «Herzlichen Glückwunsch»

Притяжательные местоимения. Различие понятия "свой" в русском и немецком языках. Поздравления с ….

1. Поставьте личные местоимения в дательном падеже:

1. Mein Freund schreibt (ich) nicht oft.
2. Ich bringe (er) eine Flasche Milch.
3. Bei (wir) wohnt unsere Tante.
4. Ich möchte (du) alles Gute wünschen.
5. Ich danke (er) für die Hilfe.

2. Поставьте личные местоимения в винительном падеже:

1. Ich sehe (er) sehr selten.
2. Wir finden (sie) kontaktvoll.
3. Er fragt (wir) über den Geburtstag.
4. Roland erwartet (du).
5. Wir gratulieren (Sie) zum Jubiläum.

3. Переведите предложения:

1. Поздравляю тебя с днем рождения.
2. Я благодарю за хороший вечер.
3. Приглашаю вас на рождество.
4. Желаю Вам счастья и здоровья.
5. Какой подарок Вы хотели бы?

4. Переведите предложения:

1. Er ist noch ledig.
2. Ich habe zwei Enkelinnen.
3. Karl ist der Bruder von Emma.
4. Der Schwiegersohn von Emma kommt aus Frankfurt.
5. Sie ist die Großmutter von Karl.

5. Составьте поздравление с днем рождения и выразите свои пожелания, используя лексику:

gratulieren, zum Geburtstag, viel Gesundheit, alles Gute, wünschen, du, viel Glück.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Geburtstag?
2. Wo feiern Sie normalerweise den Geburtstag?
3. Welche Glückwünsche bekommen Sie von Ihren Freunden?
4. Freuen die Gäste über den freundlichen Empfang?
5. Welche Geschenke bekommen Sie gewöhnlich?

Вариант контрольной работы № 7
по теме «Ich bin Student der Agraruniversität»

Сведения о человеке личного и профессионального характера.
Повелительное наклонение: *Sie*. Многозначность слова. Синонимы, антонимы.

1. Переведите предложения, используя Sie или du:

1. Господин Хеберле, ждите здесь!
2. Приходи сегодня!
3. Извините!
4. Будьте здесь!
5. Представьте меня!

2. Составьте предложения по образцу: Name Herkunft Beruf Alter Familienstand.

Hans Bonisch, Informatiker, aus Berlin, 30 Jahre alt, verheiratet
Hans Bonisch kommt aus Lindau, er ist Informatiker von Beruf. Er ist 30 Jahre alt. Er ist verheiratet, seine Frau heißt Monika.

1. Peter Steier, 25 Jahre alt, ledig, aus Frankfurt, Programmierer
Sigmund Häberle, ledig, aus Lindau, Wirtschaftsingenieur, 29 Jahre alt

3. Представьтесь и представьте своего коллегу, используя следующие слова и выражения:

vorstellen, dürfen, ich, meine Kollegen, zuständig, möchten, Ihnen, mein Name, sein, arbeiten als, Programmierer.

4. Выберите подходящий предлог (von, aus):

1. Das ist Herr Bonisch …. SyncronTec.
2. Das ist Frau Streit … Berlin.
3. Ich bin Rentner … Hannover.
4. Er kommt … Lindau.
5. Wir sind Informatiker … BMW.

5. Образуйте предложения в Imperativ по образцу:

Den Brief vorlesen (du) – Lies den Brief vor.

1. in die Liste die Verben eintragen (Sie)

2. die Fragen zum Text beantworten (ihr)
3. gut noch einmal zuhören (du)
4. die Verben mit trennbarer Vorsilbe ankreuzen (Sie)
5. die Wörter notieren (du)

6. Переведите на немецкий язык:

1. Скажите, пожалуйста!
2. Извините!
3. Подожди меня!
4. Скажи мне это!
5. Расскажите, пожалуйста!

7. Ответьте на вопросы:

1. Wie ist Ihr Name?
2. Sind Sie ledig oder verheiratet?
3. Nennen Sie Ihre Erwartungen.
4. Möchten Sie an einer Radtour teilnehmen?

Вариант контрольной работы № 8 по теме «Landschaftsarchitektur»

Сложноподчиненное предложение: Типы придаточных предложений. Подчинительные союзы. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.

Lesen Sie den Text und erzählen Sie auf Russisch: Was ist die Landschaftsarchitektur?

Die Landschaftsarchitektur

Die Landschaftsarchitektur hat die Aufgabe, mit künstlerisch-ästhetischen und architektonischen Mitteln die spannungsvolle Beziehung zwischen Mensch und Natur immer aufs Neue zu definieren. Die Integration der räumlichen Architektur in der Landschaft, die gegenseitige Durchdringung und das Geflecht von der „Innensicht“ und „Außensicht“ von Objekten, um die nötige Energie zu optimieren, wie zum Beispiel bei der Organisation und Nutzung des Oberflächenwassers, errichten von Schutzgebieten zur Erhaltung natürlicher Denkmäler, Anpassung an moderne Bedingungen- all dies ist unsere Aufgabe! Und wir sind uns sicher, dass uns eins die nächste Generation dafür danken wird.

Es ist kein Geheimnis, das ausgerechnet die Natur die Designer für ihre anspruchsvollen Bilder und Fantasien anregt, denn für viele stellt die Natur das absolute und unübertreffliche Schönheitsideal dar.

Jeder von uns hat sein eigenes Schönheitsideal. Geprägt von den unterschiedlichen Verständnissen der verschiedenen Kulturen, Menschen, Altersgruppen, sowie sozialen und kulturellen Gruppe. Jede Gemeinschaft, jedes Individuum sieht in einem Landschaftsobjekt seine eigenen Vorzüge. Deswegen ist es wichtig, genau vorauszuahnen, wie das zu gestaltende Objekt auf eine konkrete Person wirkt, in dem man sich ein möglichst umfassendes Bild seiner Vorstellungen macht.

Darüber hinaus, muss man für dieses Bild drei Kategorien für die ästhetische Wahrnehmung berücksichtigen: die sinnliche, die räumliche und die symbolische.

Вариант контрольной работы № 9 по теме «Landschaftsplanung»

Страдательный залог: настоящее время. Употребление страдательного залога. Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в настоящем времени. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге.

1. Lesen Sie den Text.
2. Finden Sie im Text einen Satz, wo das Prädikat im Präsens Passiv steht, analysieren Sie ihn und übersetzen Sie diesen Satz ins Russische.
3. Finden Sie im Text Sätze mit Nebensatz, analysieren Sie sie und übersetzen Sie sie ins Russische.
4. Stellen Sie zum jedem Absatz des Textes eine W-Frage.
5. Geben Sie kurz den Inhalt des Textes auf Russisch wieder.

Die Landschaftsplanung

Zu den **Aufgaben** mit besonderer Bedeutung für eine nachhaltige Gemeindeentwicklung gehören:

- die Erhaltung und Entwicklung der naturraumtypischen Vielfalt von Arten und Lebensgemeinschaften,
- die Sicherung und Entwicklung siedlungsnaher Freiräume und Grünflächen,
- der Schutz natur- und kulturraumtypischer Landschaftsbilder, historischer Kulturlandschaften sowie erlebnisreicher Erholungslandschaften,
- die Sicherung und Förderung biologisch funktionsfähiger Böden und Wasserkreisläufe,
- der Schutz des Bioklimas und unbeeinträchtigter Luft.

Der Landschaftsplan ist behördenverbindlich. Für den einzelnen Bürger entsteht durch den Landschaftsplan keine Rechtsverbindlichkeit. Kein privater Eigentümer kann gezwungen werden, die vorgeschlagenen Maßnahmen auf seinem Grundstück umzusetzen. Der Landschaftsplan bietet aber denjenigen eine Chance, die freiwillig bereit sind, vorgeschlagene Maßnahmen umzusetzen. Insbesondere die Landwirtschaft stellt bei der Umsetzung der aufgezeigten Maßnahmen einen wichtiger Partner dar.

Die **Leistungen** der Landschaftsplanung wirken sich in vielfältiger Weise auf die Gemeinde und ihre Bürger aus. Mit ihrem flächendeckenden und querschnittsorientierten Ansatz bietet die Landschaftsplanung ein umfassendes Informations-, Bewertungs-, Umsetzungs- und Kontrollinstrument.

Zudem wird die Landschaftsplanung durch die Strategische Umweltprüfung (SUP) auf der Ebene der Flächennutzungsplanung unterstützt. Für den erforderlichen Umweltbericht können Grundlagendaten zu den Schutzgütern Boden, Wasser, Klima/Luft, Landschaft sowie Pflanzen- und Tierwelt aus dem Landschaftsplan übernommen werden. Damit kann die Gemeinde die SUP einfacher, schneller und kostengünstiger durchführen. Nähere Informationen zur SUP finden Sie auf den Unterseiten "Gesetzliche Grundlagen".

Klimaschutz

Die Landschaftsplanung unterstützt durch unterschiedliche Darstellungen den

Klimaschutz. Mit der Sicherung und Entwicklung von innerörtlichen Grünflächen, von Frischluft- und Kaltluftbahnen sowie von Frischluft- und Kaltluftentstehungsgebieten trägt die Landschaftsplanung dazu bei, die innerörtliche Erwärmung und Feinstaubbelastung zu reduzieren. Die Sicherung von Moorstandorten (wertvolle CO2-Senken) oder die Neuschaffung von Waldflächen (zum Beispiel als Kompensationsmaßnahme) tragen zur Erhöhung der CO2-Bindung bei. Ein ha Wald kann beispielsweise ca. 10 to CO2 pro Jahr binden. Im Rahmen der Landschaftsplanung werden Konzepte zur Sicherung der Vielfalt der heimischen Tier- und Pflanzenwelt entwickelt.

Вариант контрольной работы № 10 по теме «Naturpark»

Реферирование текста.

Übung 1: Lesen Sie den Text:

Deutsch-Französischer Garten

Der **Deutsch-Französische Garten** (DFG) ist ein Landschaftspark in Saarbrücken mit einer Reihe von Unterhaltungseinrichtungen. Er dient der Naherholung.

Der Park liegt am südwestlichen Stadtrand von Saarbrücken in der Nähe des deutsch-französischen Grenzübergangs *Goldene Bremm*. Seine Fläche umfasst etwa 50 ha. Vom Zentrum Saarbrückens aus kann er in etwa zehn Autominuten erreicht werden.

Der Deutsch-Französische Garten ist eine der wenigen noch existierenden größeren Parkanlagen in der Formensprache der 50er und 60er Jahre des 20. Jahrhunderts. Kern der Parkanlage ist der bereits in der Vorkriegszeit angelegte Deutschmühlenweiher mit einer Wasserfläche von ca. 5 Hektar, der in den Kriegswirren jedoch völlig verschlammt und zugewachsen war. Um ihn herum wurden unterschiedliche Elemente der Park- und Gartengestaltung angelegt. Vorbild war dabei das Prinzip der Ferme Ornée, die in der englischen Gartengestaltung des 18. Jahrhunderts ihren Ursprung hatte. Elemente der DFG-Gestaltung sind ein weitmaschiges Wegenetz, terrassenförmig angelegte Gärten mit Kulturpflanzen, Waldstücke und Einzelbäume, ein „Tal der Blumen“ mit Gräsern, Stauden und zahlreichen Blumensorten sowie ein umfangreicher Rosen- und Heidegarten. Das „Tal der Blumen“ wurde von den französischen Gartenarchitekten entworfen und realisiert. Im „Rosengarten“ wurden während des Eröffnungsjahres auf deutscher Seite 12.700 Rosen angepflanzt, im französischen Teil waren es 15.000 Exemplare.

Der DFG enthält etliche unterschiedliche Unterhaltungseinrichtungen. Eine Kleinbahn auf Schienen führt durch den gesamten Park, eine Seilbahn durchkreuzt ihn von Nord nach Süd. auf dem Gelände existiert ebenfalls ein Freizeitpark. Der Durchführung von Musik- und Theaterveranstaltungen dient ein Musikpavillon, und ein Vier-Sterne-Hotel.

etlich	некоторый
Unterhaltungseinrichtung f	развлекательное учреждение
Seilbahn f	канатная подвесная дорога

Übung 2: Erstellen Sie einen Plan zum Text.

Übung 3: Machen Sie eine Zusammenfassung des gelesenen Textes.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий для входного контроля:

1. Антонимом к слову gut является -

a) schlecht b) schön c) ausgezeichnet

2. На месте пропуска следует употребить предлог:

Mein Bruder machte vor einigen Tagen eine Reise ….. Italien.

a) in b) nach c c) für

3. Какое слово подходит: Gurken, Bohnen und Möhren sind …

a) Meer; b) Gemüse; c) Kartoffeln; d) Getränke

4. Правильным вариантом перевода предложения является:

Petrow ist der älteste in unserer Gruppe.

a) Петров младше всех в группе.

b) Петров самый старший в группе.

c) Петров самый молодой в группе.

5. Partizip II от глагола kommen:

a) kam b) kommt c) gekommen

6. Partizip II от глагола erzählen:

a) erzählte b)erzählt c) erzählte

7. Partizip II от глагола aussehen:

a) sieht…aus

b) sah…aus

c) ausgesehen

8. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:

Hier ….. man deutsch sprechen. (dürfen)

a) dürfe b) darf c) darfst

9. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:

Du …… schwimmen. (können)

a) kann b)kannst c) können

10. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:

Was ……du…….? (vergleichen).

a) Vergleicht b) vergleichst c) vergleiche

11. Формой глагола настоящего времени в предложении является:

Er ……. im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler.

a) stand b) steht c) stehst

12. Формой глагола прошедшего времени Präteritum в предложении является: Uwe….. heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) antwortest

13. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:
Wir ……den Brief aus Deutschland schon…….. (beantworten).
a) bin …beantwortet b) beantwortete c) haben …beantwortet

14. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:
…… du dieses Buch schon …..? (lesen).
a) hast …gelesen b) bin … gelesen c) bist … gelesen

15. Сказуемое в предложении стоит в настоящем времени страдательного залога (Präsens Passiv):
a) Der Fernseher wird vom Vater repariert.
b) Der Vater wird den Fernseher reparieren.
c) Der Fernseher wird vom Vater repariert werden.

16… В придаточном предложении используется подчинительный союз:
……das Studium nicht leicht ist, macht es uns Spaß.
a) obwohl b) da c) damit

17. В придаточном предложении используется подчинительный союз:
Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, ….das Wetter schlecht war.
a) obschon b) weil als)

18. Инфинитивный оборот начинается с союза:
Sie ging an dem Geschäft vorbei,…..einen Blick ins Schaufenster …..werfen.
a) um + zu +Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.

19. Инфинитивный оборот начинается с союза:
Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ……..Chemie …….. studieren, beschäftigte er sich mit Musik.
a) um + zu +Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.

20. Правильным вариантом перевода предложения является:
Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.
a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.
b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля № 1 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:
a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:
a) Der Text ist sehr kompliziert.
b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

3. Вопросительным словом в следующем предложении является:
… bekommen die Studenten die Lehrbücher?
a) wann b) wie viele c) wer

4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:
a) Wann ist dein Studium zu Ende?
b) Verläuft die Stunde interessant?
c) Sind die Aufgaben schwer?
5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):
a) des b) dem c) den
6. Правильным переводом русского предложения является:
Мы проводим каникулы на Черном море
a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.
7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:
a) Zimmer b) Prüfung c) Deutschland
8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:
a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
b) Plötzlich wurde es dunkel.
c) Martin studierte an der Universiät.
9. Корневую гласную в форме Präsensво в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:
a) laufen b) brauchen c) arbeiten
10. В следующем предложении пропущен предлог:
…9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht
a) in b) unter c) um
11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:
Morgen um 10.00 Uhr … du einen Termin.
a) hast b) habt c) habe
12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:
…macht die Hausaufgabe in Mathematik.
a) ich b) ihr c) du
13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:
a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:
Er … Fisch nicht. a) will b) willst c) wollen
15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:
После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.
a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:
a) ist b) bist c) sind
17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:
Mit der U-Bahn … ihr schneller als mit dem Bus.
a) fährt b) fahrt c) fährst

18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):
a) eines b) einem c) einen
19. Следующее слово не является вопросительным:
a) wem b) denn c) woher
20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:
a) 1254 b) 1524 c) 1245

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля № 2 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Правильной формой модального глагола müssen в данном предложении является:
Ich bin todmüde. Ich ... ins Bett.
a) müsst b) müssen c) muß
2. Модальный глагол können в данном предложении стоит в:
Kannst du dir das überlegen?
a) Imperfekt b) Präsens c) Futurum
3.Сказуемое würde nicht gern machen в данном предложении переводится:
Ich würde nicht gern Überstunden machen.
a) не делал бы (что-то) с удовольствием b) не люблю делать c) не хочу делать
4.Модальный глагол sollen в данном случае имеет форму:
Leider … wir uns gleich verabschieden.
a) soll b) sollen c) sollt
5.Словосочетание «на личном автомобиле» употребляется с предлогом:
Natürlich könnt ihr auch … dem eigenen Pkw anreisen.
a) zu b) an c) mit
6. В словосочетании « для нас» правильно употребить предлог:
Liebe Mitarbeiterinnen, … uns geht ein gutes und erfolgreiches Jahr zu Ende.
a) für b) auf c) aus
7. Управлением глагола einladen является:
Darum möchte ich Sie ... einer Weihnachtsfeier einladen.
a) zu b) aus c) an
8. Порядковое числительное «пятый» в данном предложении имеет окончание:
Das fünft ... Thema ist das wichtigste für uns. a) en b) e c) es
9. Порядковое числительное «второй» в данном случае должно быть употреблено:
Nach der … Tasse Kaffee geht er weg.
a) zweite b) zweiten c) zweites
10. Глагол hat в этом предложении выполняет роль:
Meine Eltern haben das immer zu erledigen.
a) вспомогательного b) модального c) смыслового

11. Правильным вспомогательным глаголом для времени Perfekt в данном случае является:
Sie alle … sehr gut gearbeitet. Vielen Dank!
a) haben b) ist c) wird
12. Сказуемое в данном предложении стоит в:
Jeden Morgen wird Marvin mit freundlichem Gebel seines Hundes begrüßt.
a) активном залоге b) пассивном залоге c) залога не имеет
13. Сказуемое stellt sich …vor имеет временную форму:
Man stellt sich immer vor.
a) Futurum b) Präsens c) Perfekt
14. По смыслу в данное предложение подходит существительное:
Oft verbringen sie … ihres Lebens im Ausland.
a) Monate b) Urlaub c) Reise
15. Какое существительное не подходит по грамматическим признакам на место пропуска:
Meistens weisen die Ärzte in den Klinken den Verein auf die Situation eines … hin.
a) Junge b) Kindes c) Hundes
16. Правильной реакцией на данную просьбу будет:
Nehmen Sie bitte es mit!
a) OK. Wir machen das. b) OK. Er macht das. c) OK. Ich mache das.
17. Обращаясь с просьбой к другу на «ты», мы говорим:
a) Helfe deiner Mutter! b) Helft deiner Mutter! c) Hilf deiner Mutter!
18. Существительное «Freundin» стоит в:
Gemeinsam mit ihrer besten Freundin startet Wera ihr Projekt.
a) им.п., ж.р. b) дат.п., ж.р c) вин.п., ж.р.
19. В страдательном залоге стоит предложение:
a) Ein Geschenk bekam ich von meinem Vater .
b) Ein Geschenk war von meinem Vater gebracht.
c) Ich habe ein Geschenk von meinem Vater bekommen.
20. Сказуемым в предложении является:
Er hatte sie im Park vor dem Krankenhaus gefunden.
a) hatte b) hatte gefunden c) gefunden

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля (экзамена)

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Существительное *der Lebensraum* **имеет значение:**
a) среда обитания b) форма жизни c) продукты питания
2. Существительное *die Umwelt* **имеет значение:**
a) обстоятельство b) окружающая среда c) отражение
3. Существительное *die Bedingung* **имеет значение:**
a) использование b) обслуживание c) условие
4. Словосочетание *«обустройство ландшафта»* **на немецкий язык переводится:**
a) die Landschaftsgestaltung

b) die Landschaftsarchitektur
c) das Landschaftsbild

5. Словосочетание *die ungeschützten Standorten* **имеет русскоязычный эквивалент:**

a) незащищенные территории
b) защищенные территории
c) охраняемые территории

6. Немецкому существительному *die Wurzel* **соответствует русский эквивалент:**

a) корень b) ствол c) крона

7 Немецкому существительному *die Bodenpflanzendecke* **соответствует русский эквивалент:**

a) почвенно-растительный покров
b) растениеводство
c) почвенно-растительная гряда

8. Немецкому существительному *der Rohstoff* **соответствует русский эквивалент:**

a) вещество b) сырье c) строительный материал

9. Partizip II от глагола *gewinnen*:

a) gewann b) gewinnt c) gewonnen

10. Partizip I *schwerwiegend* образовано от глагола:

a) schwerwogen b) schwerwagen c) schwerwiegen

11. Словосочетание *die erzeugten Kunststoffe* **имеет значение:**

a) произведенные искусственные материалы
b) искусственные материалы, которые надо произвести
c) производственные материалы

12. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens Passiv от глагола *transportieren* **является:**

a) wurde… transportiert
b) war… transportiert worden
c)wird… transportiert

13. Правильным переводом сказуемого *wird .... angewendet* **является:**

a) применялся b) применяется c) будет применяться

14. Вы считаете правильной, выбрав форму глагола Präteritum Passiv:

a) wurde …ausgerüstet
b) wird…ausgerüstet
c) ist…ausgerüstet worden

15. Natürlich ……viele historische Beispiele für den Einsatz von Grün an und in Bauwerken:

a) gibt es b) haben c) werden

16. Allerdings war die Verwendung von Kletterpflanzen auch immer ein Aspekt der …… .

a) Vergesellschaftung b) Flächenausdehnung c) Gartenkunst

17. Heute …… Bauwerksbegrünungen ein anerkanntes Mittel zur Aufwertung sowohl einzelner Gebäude als auch von Baugebieten.

a) ist b) sind c) seid

18. Der Landschaftsarchitekt erstellt Pläne, nach denen die ….. gebaut werden können.

a) Rohstofferzeugung b) Bedingungen c) Freianlagen

19. Предложение является сложноподчиненным:

a) Wir können mit den schönsten, besten und einzigartigsten Erfahrungen der vergangenen Jahrhunderte experimentieren.

b) Die Art der Gestaltung geht hierbei über die reine Nutzbarmachung von Landschaft und Garten hinaus und ist Ausdruck einer bestimmten Stilrichtung von Ästhetik, Kunst, Kultur und Architektur einer Epoche.

c) Die Gartenkunst ist der Vorläufer von Garten- oder Landschaftsarchitektur, bei der naturwissenschaftlich-technische Gesichtspunkte im Vordergrund stehen.

20. Немецкое предложение содержит союзный инфинитивный оборот:

a) Hier sorgt das wärmste Klima Deutschlands dafür, dass Feigen, Kiwis und sogar Zitronen reifen.

b) Ein echter Experte arbeitet mit verschiedenen Substanzen, hauchfeinen Wahrnehmungen, Sinnesbilder, Assoziationen und Gefühle.

c) Dennoch gehört es zu der wichtigsten Aufgabe, eines professionellen Landschaftsarchitekten eine außergewöhnliche Idee zu haben, um Garten und Landschaft einzigartig zu gestalten und ihnen eine Seele zu geben.

3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die

	Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Verkehrsmittel/Fahrzeugen.
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.
9	Bald haben Sie einen Urlaub. Sie machen eine Reise. Kurz vor Beginn einer Reise überprüfen Sie, ob alles erledigt ist.
10	Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Landschaftsarchitektur heute»
11	Sie haben die landwirtschaftliche Ausstellung besucht. Welche moderne Ausrüstung auf dem Gebiet der Landschaftsgestaltung hat Sie besonders beeindruckt?
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland". Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Volkswirtschaft Ihrer Region.
14	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches beschreiben Sie die Pflanzenarten, die für die Landschaftsgestaltung unseres Gebiets charakteristisch sind.
15	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches äußern Sie Ihre Meinung zu Bedeutung des Berufes von Floristen.

3.6. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Формы приветствия.
2. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
3. Расписание: время и встречи.
4. Часы.
5. Личные данные и адрес.
6. Визитная карточка.
7. Вежливая форма.
8. Время.
9. Числительные.
10. Приветствия. Разговор по телефону.
11. Время: фразы для обозначения свободного времени.

12.Предлоги.
13.Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
14.Повествовательное предложение.
15.Названия времени суток.
16.Рабочий день.
17.Артикль в номинатив.
18. Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1: „Guten Tag, das sind Sie ja!“

1. Спряжение глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“
3. Предлоги.
4. Личные местоимения

Тема 2. Ja, da geht es.

5. Глаголы „haben“, „sein“

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Расписание занятий.
2. Дни недели.
3. Обозначение времени.
4. Записи в ежедневнике.
5. Распорядок дня.
6. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
7. Разговор о встречах.
8. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
9. Форма „hätte_gern“.
10. Форма „lieber“.
11. Форма „welch_“ в аккузатив.
12. Вывески в магазинах: время работы.
13. Сотрудничество на предприятии.
14. Проблемы питания.
15. Продукты питания в повседневной жизни
16. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln

1. Оборот „es gibt“: В каких случаях употребляется оборот "es gibt"? В каком падеже стоит местоимение или имя существительное после es gibt? Порядок перевод оборота «es gibt».

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Еда, национальные особенности.
2. Напитки, национальный характер.
3. Пристрастия и антипатии в еде.
4. Еда в столовой.
5. Меню.
6. Числительные от 10 до 99.
7. Частные поездки.
8. Служебные поездки.
9. Средства передвижения.
10. Выбор транспорта.
11. Виды транспорта.
12. Сложное существительное
13. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln

1. Сложное существительное: Образование сложных существительных. Определение рода сложного существительного.

2 семестр

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Командировка.
2. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
3. Стоимость поездки.
4. Продукты питания.
5. Количество.
6. Указание веса
7. Упаковка.
8. Заказ товара.
9. Сроки поставки
10. Типы покупателей.
11. Нуждаться – иметь = покупать.
12. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
13. Числительные.
14. Достопримечательности.
15. Транспорт в городе.
16. Навигатор, как средство помощи для путешествий Строение и использование навигатора
17. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 6. «Wie kommt man nach Berlin? Busreisen Berlin»

1. «Строение и использование навигатора». Последовательность действий при использовании навигатора.

Тема 7. «Brauchen, haben, kaufen».

2. «Спряжение глаголов: изменение корневой гласной у сильных глаголов»: Группы слабых, сильных и неправильных глаголов.

Тема 8. «Im Supermarkt».

3. Спряжение глаголов в Präsens, изменение корневой гласной у сильных глаголов
4. Цена. Покупки. Понятие "цена". Желание купить товар по низкой цене.

Вопросы рубежного контроля № 5

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Описание пути.
2. Достопримечательности в большом городе.
3. Ориентация и описание пути на фирме.
4. У администратора.
5. Личное время.
6. Указание времени.
7. Сроки и исполнение.
8. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные.
9. Типы предложений: повелительные.
10. Дата.
11. Дни недели.
12. Личные местоимения в дательном падеже.
13. Порядковые числительные от 1-19.
14. Порядковые числительные.
15. Обозначение времени» в немецком языке. Wann? Предлоги vor – nach.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 9. «Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte».

1. «Указание направления: *zum, zur*»: Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога zu, требующего дательного падежа.
2. *«Wo – wohin* с дательным и винительным падежами»: Вопросительные слова wo (дательный падеж) и wohin (винительный падеж).

Тема 10. «Termine, Termine, Termine»:

1. Повелительное наклонение: *Sie*»: Повелительное наклонение в немецком языке. Образование вежливой формы повелительного наклонения.
2. «Изменение сроков в результате инцидента»

Вопросы рубежного контроля № 6

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Покупка одежды.
2. Цвета.
3. Обосновать выбор или отказ.
4. Решение заказать/купить.
5. Настоящее время сильных глаголов.
6. Оценить машину/ технику.
7. Поздравления с днем рождения.
8. Приветственная речь.
9. Частные поздравления.
10. Указание возраста.
11. Праздник.
12. Изменение корневой гласной а => ä:*gefallen – gefällt, tragen – trägt*.
13. Притяжательные местоимения.
14. Ориентация. Время суток.
15. Свободное время и работа.
16. Календарь мероприятий. Намерения.
17. Написать открытки.
18. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
19. Семья и родственники.
20. Официальные поздравления.
21. День открытых дверей.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 11. «Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?»

1. Личные местоимения в дательном и винительном падежах: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie в дательном и винительном падежах.
2. Глаголы: w*issen, kennen, können”* Значение "знать" в немецком языке. Разница в употреблении глаголов kennen и wissen.
3. Модальные глаголы: *müssen, sollen»* Модальные глаголы в немецком языке. Модальные глаголы долженствования и их спряжение.

Тема 12. «Herzlichen Gluckwunsch!»

4. Притяжательные местоимения: Какие местоимения называются притяжательными? Различие понятия "свой" в русском и немецком языках.

3 семестр

Вопросы рубежного контроля № 7

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern*»: Как выразить свои ожидания и желания.
2. Будущее время Aktiv.

3. *Sie* или *du*
4. Сведения о человеке личного и профессионального характера.
5. Повелительное наклонение: *Sie*.
6. Многозначность слова. Синонимы, антонимы.
7. Работа со словарем. Условные сокращения, принятые в словаре.
8. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
9. Садоводство.
10. Ландшафтная архитектура.
11. Структура немецкого предложения. Сложносочиненное предложение.
12. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сочинительные союзы.
13. Сложноподчиненное предложение.
14. Типы придаточных предложений.
15. Виды чтения.
16. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы.
17. Модальные глаголы.
18. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
19. Я – студент/ка аграрного университета.
20. Мой университет.
21. Моя будущая профессия.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 13: Ich bin Student der Agraruniversität

1. «Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern*»: Как выразить свои ожидания и желания.
2. Будущее время Aktiv.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. «*Sie* или *du*»: Случаи использования формы вежливого обращения Sie или фамильярной формы du. «Повелительное наклонение: *du»:* Использование фамильярной формы du в повелительных предложениях.
5. Изменение слабых, сильных и неправильных глаголов в повелительном наклонении для формы du.
6. «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»:

a) Какие приставки называются отделяемыми?
b) Какие приставки называются неотделяемыми?
c) Как меняют отделяемые приставки значение глагола?
d) Какие части речи могут выступать в роли отделяемых приставок?
e) Место отделяемой приставки глагола в предложении.

Тема №14: Garten-und Landschaftsbau

6. Сложносочиненное предложение.

Тема 15: Landschaftsarchitektur

7. Сложноподчиненное предложение: Порядок слов в главном и придаточном предложении.

8. Типы придаточных предложений. Подчинительные союзы.

Вопросы рубежного контроля № 8

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Из истории ландшафтной архитектуры.
2. Оформление ландшафта.
3. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
4. Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений.
5. Особенности перевода инфинитивных групп и инфинитивных оборотов с um...zu, statt...zu, ohne...zu.
6. Стили в ландшафтной архитектуре.
7. Архитектура эпохи Возрождения (Ренессанс)
8. Безличный оборот в сочетании с инфинитивной группой (es ist notwendig…+ zu Infinitiv).
9. Дворцово-парковые ансамбли.
10. Страдательный залог: настоящее время.
11. Аннотирование. Клише для аннотирования текста.
12. Бессоюзные условные придаточные предложения в научно-технической литературе.
13. Реферирование.
14. Страдательный залог в настоящем времени. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге.
15. Ландшафтное планирование.
16. Устойчивое развитие в сфере ландшафтной архитектуры.
17. Современные строительные материалы в ландшафтном дизайне.
18. Распространенное определение.
19. Формальные признаки распространенного определения.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 15: Landschaftsarchitektur

1. Страдательный залог: настоящее время: Употребление страдательного залога. Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в настоящем времени. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге.
2. Виды чтения.
3. Аннотирование. Клише для составления аннотации.
4. Реферирование текста: Деление текста на смысловые части. Составление плана текста.

Вопросы рубежного контроля № 9

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Озеленение.
2. Почва.
3. Определительное придаточное предложение

4. Изучающее чтение.
5. Вертикальное озеленение.
6. Виды растений для озеленения.
7. Семейство ползучих растений.
8. Флорист.
9. Цветы для ландшафтного дизайна.
10. Парки и сады мира.
11. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt.
12. Просмотровое чтение.
13. Ознакомительное чтение.
14. Zustandspassiv.
15. Из истории садово-паркового искусства.
16. Поиск и обработка научной информации. Последовательность работы с научно-техническим текстом.
17. Национальные парки Германии.
18. Национальные парки России.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема №18. Landschaftsgarten

Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt

1. Zustandspassiv, Образование и перевод на русский язык сказуемого в Zustandspassiv.
2. Поиск и обработка научной информации.

3. 7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - зачет и в 3 семестре - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
5. Вежливая форма.
6. Числительные.
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.

10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Приглашение (заявки на курсы)
16. Записи в ежедневнике.
17. Распорядок дня.
18. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
19. Разговор о встречах.
20. Сосуществование на предприятии.
21. Продукты питания в повседневной жизни
22. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
23. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер.
24. Пристрастия и антипатии в еде.
25. Еда в столовой. Меню.
26. Вывески в магазинах: время работы.
27. Сотрудничество на предприятии.
28. Проблемы питания.
29. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
30. Частные и служебные поездки. Командировка.
31. Приветствия. Разговор по телефону.
32. Время: фразы для обозначения свободного времени.
33. Названия времени суток.
34. Средства передвижения. Виды транспорта.
35. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.

Вопросы, выносимые на зачет № 2

1. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
2. Стоимость поездки.
3. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
4. Выбор транспорта.
5. Продукты питания: количество, упаковка.
6. Заказ товара: цена, сроки поставки.
7. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.
8. Типы покупателей.
9. Числительные.
10. Вопросительные слова.
11. Модальные глаголы.
12. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
13. Ориентация на фирме. У администратора.
14. Личное время. Указание времени.
15. Ориентация. Время суток.

16. Сроки и исполнение: соблюдение и изменение сроков в результате инцидента.
17. Календарное планирование.
18. Указание направления. Попросить помощи.
19. Что делают пассажиры.
20. Свободное время и работа.
21. Глаголы с отделяемыми приставками.
22. Повелительное наклонение.
23. Календарь мероприятий. Намерения.
24. Написать открытки.
25. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
26. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
27. Стоимость предметов мебели.
28. Составление объявления.
29. Порядковые числительные.
30. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
31. Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
32. Поздравления с днем рождения. Официальные и частные поздравления.
33. Праздник. Приглашение на праздник.
34. Семья и родственники. Указание возраста.
35. Приветственная речь.
36. Настоящее время сильных глаголов.
37. Личные и притяжательные местоимения.

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Мой рабочий день.
4. Моя семья.
5. Я – студент аграрного университета.
6. Свободное время. Мои увлечения.
7. Моя будущая профессия.
8. Садово-парковое строительство.
9. Ландшафтная архитектура.
10. Строительные материалы в оформлении ландшафта.
11. Озеленение.
12. Вертикальное озеленение.
13. Виды растений для озеленения.
14. Флорист.
15. Цветы для ландшафтного дизайна.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Глагол в действительном залоге.

3. Предлоги.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
7. Придаточные с союзом "damit".
8. Настоящее время глагола Aktiv.
9. Прошедшее время глагола Aktiv.
10. Будущее время Aktiv.
11. Инфинитивный оборот.
12. Причастие II.
13. Причастие прошедшего времени без дополнений.
14. Модальная конструкция.
15. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
16. Артикли и местоимения.
17. Распространенное определение.
18. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt.
19. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста „Die Landschaftsarchitektur" и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: «Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Fassadenbegrünung».

"___" _____20_____г.

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через

проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка; основную профессиональную лексику и грамматические конструкции для изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области научных исследований по ландшафтной архитектуре.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах; изучать научно-техническую информацию, отечественный

и зарубежный опыт в области научных исследований по ландшафтной архитектуре.

владение навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке для изучения зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	Обучающийся демонстрирует: - знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, ландшафтная архитектура, история садово-паркового искусства, строительные материалы в ландшафтной архитектуре, планирование и оформление ландшафта, стили в ландшафтной архитектуре, озеленение, флористика, сады и парки мира); практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.

неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, ландшафтная архитектура, история садово-паркового искусства, строительные материалы в ландшафтной архитектуре, планирование и оформление ландшафта, стили в ландшафтной архитектуре, озеленение, флористика, сады и парки мира); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание**: особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение**: грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками**: успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элемен-тарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: – отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: ***доцент, Рокитянская К.А.*** _____
(подпись)