

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:11:11
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.А. Соловьев / Дудникова Е.Б.

«14» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---------------------------|---|
| Дисциплина | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ |
| Направление подготовки | 35.03.06 Агроинженерия |
| Направленность (профиль) | Технологии и технические средства в АПК |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Нормативный срок обучения | 4 года |
| Форма обучения | Заочная |
| Кафедра - разработчик | Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки |
| Ведущий преподаватель | Федорова- Кузнецова И.В., доцент |

Разработчик (и): доцент Федорова- Кузнецова И.В. *И.В.*

САРАТОВ 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивая.....4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования.....14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Всеобщая история» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 813, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Всеобщая история»

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|--|--|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-5 | «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» | ИД-1_{ук-5} Анализирует современное состояние общества на основе знаний о межкультурном наследии в исторических и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии и этические учения | 1 | лекции, практические занятия | доклад, устный опрос |

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплины «История России», «Философия»; защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 1 | доклад | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | темы докладов |
| 2 | устный опрос | оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргументировать собственную точку зрения | перечень тем и вопросов к лекционным и практическим занятиям |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного материала |
|-------|---|---|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Человечество в доцивилизационный период. | УК-5 | Устный опрос |
| 2 | Становление и этапы развития государств в древнем мире и в средние века . | УК-5 | Устный опрос Доклад |
| 3 | Европа и мир в Новое время. | УК-5 | Устный опрос |
| 4 | Основные тенденции мирового развития в первой половине XX века. | УК-5 | Устный опрос Доклад |
| 5 | Основные тенденции мирового развития во второй половине XX – начале XXI в.в. | УК-5 | Устный опрос Доклад |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Всеобщая история» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-5, «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах» 1 курс | ИД-1 _{ук-5} Анализирует современное состояние общества на основе знаний о межкультурном наследии в исторических и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии и этические учения | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных процессов мирового исторического развития; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (основные процессы мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | | не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование | в целом успешное, но не системное умение анализировать | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение | сформированное умение анализировать конкретные |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p> | <p>конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)</p> | <p>анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)</p> | <p>исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации, проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки</p> |
| | | <p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p> | <p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.</p> | <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.</p> | <p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы истории и перспективы развития исторической науки на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Всеобщая история»

| № п/п | Темы докладов |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1. | История как наука и ее основные функции. |
| 2. | Теории происхождения человека (антропогенез). |
| 3. | Неолитическая революция и ее историческое значение. |
| 4. | Становление и развитие государственных образований в Месопотамии. |
| 5. | Цивилизация Древнего Египта и ее достижения. |
| 6. | Развитие китайской государственности в древности. |
| 7. | Характерные черты Древней Индии. |
| 8. | Древнегреческий полис: Афины и Спарта. |
| 9. | Пелопоннесская война: причины, итоги, последствия. |
| 10. | Греко-персидские войны: причины, итоги, последствия. |
| 11. | Характеристика империи Александра Македонского |
| 12. | Царский период в развитии древнего Рима. |
| 13. | Развитие древнего Рима в республиканский период |

| № п/п | Темы докладов |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 14. | Пунические войны: причины, итоги, последствия. |
| 15. | Распад Римской империи: причина, последствия. |
| 16. | Великое переселение народов. |
| 17. | Культура и религия Древней Греции. Культура и религия Древнего Рима. |
| 18. | Развитие государств Европы в раннее Средневековье. |
| 19 | Развитие государств Европы в зрелое Средневековье. |
| 20 | Развитие государств Европы в позднее Средневековье. |
| 21. | Арабский халифат: образование, расцвет, распад. |
| 22. | Крестовые походы и их историческое значение. |
| 23 | Византийская империя: от расцвета могущества до распада. |
| 24 | Османская империя в период становления и расцвета могущества |
| 25. | Столетняя война и ее историческое значение |
| 26. | Эпоха Возрождения. |
| 27. | Великие географические открытия и их историческое значение. |
| 28. | Характерные черты Нового времени. Капитализм. |
| 29. | Английская буржуазная революция XVII в.: причины, ход, итоги и значение. |
| 30. | Война североамериканских колоний за независимость и образование США. |
| 31. | Эпоха Просвещения в Европе. Основные представители и идеи. |
| 32. | Великая французская революция: причины, ход, итоги и значение. |
| 33. | Особенности колониальной политики европейских государств. |
| 34. | Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс. |
| 35. | Промышленный переворот в Западной Европе и его последствия. |
| 36. | Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XIX в. |
| 37. | Объединение Германии и его значение для Европы. |
| 38. | Особенности развития государств мира накануне Первой мировой войны. |
| 39. | Проблемы мироустройства после Первой мировой войны. |
| 40. | Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.) |

| № п/п | Темы докладов |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 41. | Борьба стран антигитлеровской коалиции против фашистской Германии и ее союзников. |
| 42. | Начало войны на Тихом океане. |
| 43. | Итоги и последствия Второй мировой войны. |
| 44. | «Холодная» война: причины, сущность, последствия. |
| 45. | Создание ООН: цели и задачи. |
| 46. | Образование Североатлантического блока и его влияние на послевоенную историю. |
| 47. | Мировая система социализма: образование, распад. |
| 48. | Основные тенденции мирового развития на рубеже веков. |
| 49. | Международные организации в современном мире |
| 50. | Межэтнические и межнациональные конфликты XX – XXI вв. |

3.5 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия – зачет (1 курс).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
2. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
3. Основные этапы истории древнего Египта.
4. Военно-политические образования II тыс. до н.э. на древнем Востоке. Хеттское царство.
5. Причины появления и характерные признаки «мировых держав» (Ассирийская и Персидская империи).
6. Характерные черты античности. Полис как структурообразующий элемент античного общества.
7. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
8. Характерные черты «гомеровской» и архаической Греции.
9. Основные этапы формирования афинского полиса.
10. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.

- 11.Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – закономерности развития (от Греко - персидских войн до Пелопоннесской войны).
- 12.Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
- 13.Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии.
- 14.Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
- 15.Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
- 16.Принципат как политическая система.
- 17.Установление домината и положение Римской империи в IV-V вв.
- 18.Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
- 19.Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
- 20.Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
- 21.Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековой Европы.
- 22.Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
- 23.Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
- 24.Итальянская политика германских императоров X-XIII вв.
- 25.Система сословного представительства и ее региональная специфика.
- 26.Столетняя война и ее итоги.
- 27.Эпоха позднего средневековья (XIV – XV вв.): общество, государство, церковь.
- 28.Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
- 29.Культура Возрождения и гуманизм.
- 30.Политическая мысль в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли.
- 31.Реформа церкви в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
- 32.Абсолютная монархия в странах Западной Европы: общее и особенное.
- 33.Англия эпохи Тюдоров: общество, власть и церковь.
- 34.“Великий мятеж” в Англии середины XVII века. Противостояние королевской власти и парламента.
- 35.“Славная” революция в Англии. Формирование новой политико-правовой системы в Западной Европе.
- 36.Международные отношения в Европе XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
- 37.Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
- 38.Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
- 39.Французская революция XVIII в.
- 40.Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
- 41.Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
- 42.Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
- 43.Парламентские реформы в Англии XIX
- 44.Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
- 45.Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
- 46.Первая мировая война: причины и итоги.

47. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
48. Тоталитаризм в Европе XX в.: сравнительная характеристика.
49. Особенности германского национал-социализма. Внутренняя и внешняя политика Германии в 1930-е гг.
50. Вторая мировая война: причины и этапы.
51. «Холодная война»: причины и этапы.
52. Основные черты постиндустриальной цивилизации.
53. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
54. Глобализация политического и экономического развития в конце XX – начале XXI вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Всеобщая история» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (зачет) | Описание |
|------------------------------|---|---|
| высокий | «зачтено» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (зачет) | Описание |
|------------------------------|---|---|
| | | литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| <i>базовый</i> | «зачтено» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| <i>пороговый</i> | «зачтено» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| - | «не зачтено» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: содержания основных процессов исторического развития различных стран; основных фактов, характеризующих специфику

экономического, социального, политико-правового, культурного развития различных стран; иметь научное представление об основных исторических эпохах, хронологии развития различных цивилизаций;

умения: выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода; повышения культурного уровня;

владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала; осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.

Критерии оценки

| | |
|-----------------------|---|
| <p>отлично</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала : по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран; имеет научное представление об основных исторических эпохах , хронологии развития различных цивилизаций; знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение : выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода ; повышения культурного уровня; анализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач. |
| <p>хорошо</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран; имеет научное представление об основных исторических эпохах , хронологии развития различных цивилизаций, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода , достижениям мировой цивилизации повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>реформ и их последствия;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.</p> |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач. <p>-</p> |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, не знает основных процессов исторического развития различных стран; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы анализа конкретной исторической эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода,, повышения культурного уровня, не умеет проанализировать причинно следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным |

| | |
|--|--|
| | аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено |
|--|--|

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

| | |
|----------------------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада |
| неудовлетворительно | обучающийся: не выполнил доклад |

Разработчик: доцент Федорова- Кузнецова И.В.

