

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:42:30
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f755a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный
университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
/ Калиниченко Э.Б./
« 27 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
Направление подготовки	35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ
Направленность (профиль)	Технологии и технические средства в АПК
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Завьялова М.С., доцент Рокитянская К.А., доцент
Разработчик(и): доцент,	Рокитянская К.А.
	Саратов 2019

(подпись)

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	37

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017г. № 813, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1,2,3	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным	банк тестовых заданий

		нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний	УК-4	Тестовые задания
2.	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
3.	Тема 2. Ja, da geht es	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	УК-4	Устный опрос
5.	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln...	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
6.	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?	УК-4	Устный опрос
7.	Тема 6. Wie kommt man nach Berlin?	УК-4	Контрольная работа Тестирование Доклад
8.	Тема 7. Brauchen, haben, kaufen.	УК-4	Устный опрос
9.	Тема 8: Im Supermarkt	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
10.	Тема 9: Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte:	УК-4	Устный опрос
11.	Тема 10: Termine, Termine, Termine.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
12.	Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?	УК-4	Устный опрос
13.	Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа

			Доклад
14.	Тема 13: Ich bin Student der Agraruniversität.	УК-4	Устный опрос
15.	Тема 14: Kraft-und Arbeitsmaschinen.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
16.	Тема 15: Traktor.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
17.	Тема 16. Mährescher.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
18	Тема 17. Bodenbearbeitungsgeräte.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
19.	Тема 18. «Landwirtschaftliche Arbeitsmaschinen und Geräte».	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 семестр	ИД-1 _{УК-4} Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство «время суток», «расписание «питание», «транспорт» для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 2 семестр	ИД-1 _{УК-4} Осуществляет	обучающийся не знает значительной	обучающийся демонстрирует знания в	обучающийся демонстрирует знание	обучающийся демонстрирует знание

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	части программного материала по темам («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, плохо ориентируется в основных грамматических явлениях для письменного перевода текста; затрудняется в поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада	рамках изученной темы с недостаточным соблюдением правил письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника при решении коммуникативной задачи.	материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. Соблюдаются основные правила письменного перевода.	лексического материала («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, основные грамматические явления, обеспечивающие правильность письменного перевода текста, успешно осуществляет поиск необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 3 семестр	ИД-1 _{УК-4} Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале делового характера («моя будущая профессия, двигатель внутреннего сгорания, топливо, смазочные материалы, трактор,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при осуществлении деловой коммуникации.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно осуществляет деловую коммуникацию, с учетом	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала («моя будущая профессия, двигатель внутреннего сгорания, топливо, смазочные материалы, трактор, зерноуборочный комбайн, обработка почвы – задачи и цели, почвообрабатывающие орудия,

		зерноуборочный комбайн, обработка почвы – задачи и цели, почвообрабатывающие орудия, сеялки, машины для ухода за посевами новая сельскохозяйственная техника») для решения коммуникативной задачи; Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, затрудняется искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников.		норм иностранного языка.	сеялки, машины для ухода за посевами новая сельскохозяйственная техника») для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
--	--	--	--	--------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестирования (вариант тестовых заданий приводится в разделе 3.4).

Перечень вопросов для входного контроля:

1. Склонение личных местоимений.
2. Предлоги.
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Вопросительные слова.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Настоящее время (Präsens Aktiv).

8. Прошедшее время.
9. Будущее время.
10. Инфинитив и инфинитивный оборот.
11. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
12. Отрицания nein, kein, nicht.
13. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
14. Порядковые и количественные числительные.

3.2. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда... .
2	Система высшего образования в России
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии
5	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет
6	Национальная кухня России/Германии
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
	2 семестр
10	Виды транспорта.
11	Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
12	Транспортное средство и экология.
13	Путешествие по стране изучаемого языка/достопримечательности
14	Какую страну я хотел бы посетить
15	Столица Германии – Берлин.
16	Мои предпочтения в одежде.
	3 семестр
17	Сельскохозяйственная техника
18	Новинки в тракторостроении
19	Технологические инновации в машиностроении.
20	Машины и оборудование в животноводстве
21	Машины и оборудование в растениеводстве
22	Зерноуборочный комбайн
23	Ресурсосберегающие технологии технического сервиса
24	Моя будущая профессия

3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме "Ja, da geht es...":
Вопросительное предложение. Артикль в номинатив. Предлоги.

1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов in, aus, von, bei:

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами wie? wo? wer?:

1. Am Abend bleiben wir zu Hause.
2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.
4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

3. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Ich heiÙe Olga.
3. Dieser Kollege arbeitet bei BMW.
4. Sie spricht gut Deutsch.
5. Ich komme aus Basel.

4. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами:

1. Seine Antwort, findet, ihr, wie?
2. Sie, schreiben, Ihre Daten, wo?
3. Sie arbeiten, als Sekräterin, wo?
4. Du, heiÙt, wie?
5. Ist, sie, von Beruf, was?

5. Выберите правильный ответ:

1. Woher kommen Sie?
2. Wo ist Ungarn?
3. Kommst du auch aus Togo?
4. Wie heiÙt dein Freund?
5. Lernen Sie Deutsch?
- ich komme aus China.

- im Zentrum Europas.
- aus Togo.
- ich auch.
- Peter.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wo ist München?
2. Was ist Dein Vater von Beruf?
3. Lernen Sie auch Englisch?
4. Woher kommen Sie?
5. Haben Sie Geschwister?
6. Wo wohnen Sie zur Zeit?

Вариант контрольной работы № 2 по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln..."

Время. Предлоги при обозначении времени. Числительные.
 Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

1. Переведите предложения:

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit.
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

2. Вставьте неопределенный артикль:

1. Da sitzt Kollege.
2. Hier gibt es Hausnummer.
3. Ich habe... Foto .
4. Hier liegt ... Buch.
5. Das ist ... Zwei-zimmer-wohnug.

3. Вставьте определенный артикль:

- 1....Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
- 2.....Tee ist zu stark.
- 3.... Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist ... Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ...Kollegen von BMW erreichbar.

4. Составьте предложения:

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftessen, Heute, um 8, Morgen um 14,
 Übermorgen um 13.

5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.

Wer? Wann? Wie Lange? Von wann bis wann?

- a) Palzer Heute 3 Stunden 8-11
- b) Felix Morgen 4 Stunden 12-16
- c) Paula Übermorgen 6 Stunden 15-21

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

**Вариант контрольной работы № 3 по теме
" Wie kommt man nach Berlin? "**

Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола.
Сильные глаголы.

1 Вставьте глагол gehen в правильной форме:

1. Anna ... nach Hause .
2. Alle zusammen ... sie morgen ins Theater.
3. Um 8.00 Uhr ... meine Mutter zur Arbeit.
4. Wann ... Frau Rademacher zur Vorlesung?
5. Sie ... gern zu Fuß.

2. Подберите нужное подлежащее:

- 1..... hat kein Fahrrad.
- 2.....nehme den Bus.
- 3.... fährt heute um 14.00.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht ... nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:

1. Anton... nach Hause .
2. Thomas... morgen
3. Wir ... zur Arbeit.
4. Wann ... er nach Berlin?
5. Wir ... mit Navi.

4. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. (Nehmen) du ein Taxi oder (gehen) du zu Fuß?
2. Ich (fahren) mit dem Bus. Der Bus (fahren) alle zehn Minuten.
3. Wie lange (dauern) die Fahrt von Moskau nach Pensa?
4. (Fahren) deine Freundin auch nach Moskau?
5. Wie weit (sein) es Moskau?

5. Переведите предложения:

1. Здесь занято?
2. Мы поедем на автобусе?
3. На автобусе удобно и не дорого.
4. Я поеду на такси.
5. Анна поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie ein Taxi?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?

4. Benutzt Ihr Vater ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradwege?

**Вариант контрольной работы № 4 по теме
«Im Supermarkt»**

Падежи. Склонение существительного. Определенный артикль.
Склонение артикля.

1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. Wann (haben) wir heute Unterricht?
2. Die Kaffeepause (dauern) 15 Minuten.
3. Wie oft (haben) ihr Geschäftsessen?
4. (Arbeiten) ihr bei der Firma "Blitz"?
5. Wie (heißen) du?

2. Вставьте подходящие существительные или личные местоимения:

1. Bist ... schon frei?
2. Wie findenden Stundenplan?
3.arbeiten fünf Tage pro Woche.
4. beginnt um 8.30 Uhr.
5. spricht Englisch und Deutsch.
6. Am Samstag arbeite ...nicht.

ich, du, der Arbeitstag, Kursteilnehmer, wir, Sie.

3. Переведите предложения:

1. Im Marketing arbeiten wir nur 3 Tage pro Woche.
2. Die Kollegen beginnen die Arbeit um 8.30 Uhr.
3. Morgen haben wir frei.
4. Die Besprechung hat 40 Teilnehmer.
5. Die Dauer der Konferenz ist 3 Stunden.

4. Переведите предложения:

1. Когда ты пойдешь за продуктами?
2. Магазин находится за углом.
3. Каждое утро мой отец ходит за свежими булочками.
4. Я покупаю продукты в субботу на всю неделю?
5. В магазине есть отдел молочных продуктов.
6. Я с удовольствием хожу в магазин.

5. Ответьте на вопросы:

1. Wann beginnt der Unterricht?
2. Wie lange dauert die Vorlesung?
3. Gibt es Unterricht sonntags?
4. Wann haben Sie die Kaffeepause?
5. Wann ist der Unterricht zu Ende?
6. Was machen Sie nach dem Unterricht?
7. Womit beschäftigen Sie sich am Sonntag?

**Вариант контрольной работы № 5 по теме
"Termine, Termine, Termine"**

Обозначение времени - Wann? Предлоги vor – nach. Дни недели. «Личные

местоимения в дательном и винительном падежах»: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений в дательном и винительном падежах.

1. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов:

1. haben, du, in, Physik, am, die Vorlesung, Mittwoch
2. gehen, am, Sonntag, ihr, wohin
3. du, helfen, Oma, deiner, immer
4. sein Vater, nächste Woche, fahren, nach Deutschland
5. das Wetter, sein, heute, wie

2. Употребите модальный глагол в настоящем времени:

1. Wer ... antworten? (können)
2. Meine Freunde ... heute kommen. (wollen)
3. Du ... herein. (dürfen)
4. Ihr ... den Text ohne Wörterbuch übersetzen. (müssen)
5. Ich ... Mineralwasser am besten. (mögen)

3. Прочитайте и подберите ответ:

Abteilungen/ Bushaltestelle/ Cafeteria/ Flughafen/ Labor/ Lager/ Sportplatz/
Toilette/ Treppe/ Werktor

- a) Durch das _____ kommt man in die Firma.
- b) Vom ersten in die vierte Etage nehme ich _____.
- c) Bis die Bestellung kommt, liegt das Material im _____.
- d) Auf dem _____ spielt man Fußball.
- e) Am _____ kann man ein Flugzeug nehmen.
- f) In der _____ trinkt man Kaffee oder Tee in der Pause.
- g) Im _____ macht man Tests.
- h) Eine Firma hat viele _____, das Marketing, das Personalbüro...
- i) In Restaurants gibt es eine _____ für Damen und eine für Herren.
- j) An der _____ stoppt der Bus.

4. Прочитайте и впишите правильный артикль в Akkusativ или Dativ:

gehen + Akkusativ (Ausnahme zu)	sein + Dativ
Например: Ich gehe in den Supermarkt.	Ich bin in dem (im) Supermarkt
Ich gehe zu dem (zum) Supermarkt.	

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| a) in _____ (= _____) Stadion | in _____ (= _____) Stadion |
| b) in _____ (= _____) Museum | in _____ (= _____) Museum |
| c) zu _____ (= _____) U-Bahn | in _____ U-Bahn |
| d) auf _____ Bank | auf _____ Bank |
| e) in _____ (= _____) Schwimmbad | in _____ (= _____) Schwimmbad |
| f) in _____ Park | in _____ (= _____) Park |
| g) auf _____ Brücke | auf _____ Brücke |
| h) auf _____ Parkplatz | auf _____ Parkplatz |
| i) zu _____ (= _____) Empfang | an _____ (= _____) Empfang |

5. Дополните предложения предлогами и артиклями:

zu/ bei/ in/ an/ auf/ entlang/ über

Sie möchten _____ Krankenhaus? Ja, da gehen Sie die Hauptstraße _____.

Dann nehmen Sie die erste Straße rechts. Also, _____ Post rechts. _____ linken Seite sehen Sie dann die Bahnhofstraße. Gehen Sie _____ Bahnhofstraße _____ . _____ Bahnhofstraße gibt es ein Museum. Es ist sehr groß. Dann kommt eine Brücke. Gehen Sie _____ Brücke. Gehen Sie dann links und dann sehen Sie das Krankenhaus, es ist _____ Park. Die Rezeption ist _____ Erdgeschoß. Der Bus fährt auch _____ Krankenhaus. Sie können die Nummer 7 _____ Lessingsstraße nehmen. Alles klar?

Вариант контрольной работы № 6 по теме «Herzlichen Glückwunsch»

Личные местоимения в дательном и винительном падежах. Притяжательные местоимения. Различие понятия "свой" в русском и немецком языках.

Поздравления с

1. Поставьте личные местоимения в дательном падеже:

1. Mein Freund schreibt (ich) nicht oft.
2. Ich bringe (er) eine Flasche Milch.
3. Bei (wir) wohnt unsere Tante.
4. Ich möchte (du) alles Gute wünschen.
5. Ich danke (er) für die Hilfe.

2. Поставьте личные местоимения в винительном падеже:

1. Ich sehe (er) sehr selten.
2. Wir finden (sie) kontaktvoll.
3. Er fragt (wir) über den Geburtstag.
4. Roland erwartet (du).
5. Wir gratulieren (Sie) zum Jubiläum.

3. Переведите предложения:

1. Поздравляю тебя с днем рождения.
2. Я благодарю за хороший вечер.
3. Приглашаю вас на рождество.
4. Желаю Вам счастья и здоровья.
5. Какой подарок Вы хотели бы?

4. Переведите предложения:

1. Wir bekommen unsere Briefe.
2. Er nimmt seinen Koffer.
3. Karl ist der Bruder von Emma.
4. Sein Bruder kommt aus Frankfurt.
5. Sie ist die Großmutter von Karl.

5. Составьте поздравление с днем рождения и выразите свои пожелания, используя лексику:

gratulieren, zum Geburtstag, viel Gesundheit, alles Gute, wünschen, du, viel Glück.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann habt Ihr Geburtstag?
2. Wo feiern Sie den Geburtstag?
3. Welche Glückwünsche bekommen Sie von Ihren Freunden?
4. Wie heißt Deine Oma?

5. Wie heißt Dein Opa?

Вариант контрольной работы № 7

по теме «Ich bin Student der Agraruniversität»

Sie или du. Предлоги von, aus. Сведения о человеке личного и профессионального характера.

1. Переведите предложения, используя Sie или du:

1. Господин Хеберле, ждите здесь!
2. Приходи сегодня!
3. Извините!
4. Будьте здесь!
5. Представьте меня!

**2. Составьте предложения по образцу: Name Herkunft Beruf
Alter Familienstand.**

*Hans Bonisch, Informatiker, aus Berlin, 30 Jahre alt, verheiratet
Hans Bonisch kommt aus Lindau, er ist Informatiker von Beruf. Er ist 30 Jahre alt. Er ist verheiratet, seine Frau heisst Monika.*

1. Peter Steier, 25 Jahre alt, ledig, aus Frankfurt, Programmierer
- Sigmund Häberle, ledig, aus Lindau, Wirtschaftsingenieur, 29 Jahre alt

3. Представьте и представьте своего коллегу, используя следующие слова и выражения:

vorstellen, dürfen, ich, meine Kollegen, zuständig, möchten, Ihnen, mein Name, sein, arbeiten als, Programmierer.

4. Выберите подходящий предлог (von, aus):

1. Das ist Herr Bonisch SynchronTec.
2. Das ist Frau Streit ... Berlin.
3. Ich bin Rentner ... Hannover.
4. Er kommt ... Lindau.
5. Wir sind Informatiker ... BMW.

5. Ответьте на вопросы:

1. Wie ist Ihr Name?
2. Sind Sie ledig oder verheiratet?
3. Nennen Sie Ihre Erwartungen.
4. Möchten Sie an einer Radtour teilnehmen?
5. Fahren Sie mit Freunden oder allein?

Вариант контрольной работы № 8 по теме

«Kraft-und Arbeitsmaschinen»

Сложные существительные. Многозначность слова. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста. Инфинитив с частицей zu.

Инфинитивные группы.

Прочитайте текст и расскажите о конструкции насоса для подачи топлива.

Kraftstoffpumpe

Eine **Kraftstoffpumpe** dient dazu, den Kraftstoff in der erforderlichen Menge sowie mit dem dafür notwendigen Druck aus dem Kraftstofftank zu den Vergasern, Einspritzventilen oder Einspritzpumpen von Verbrennungsmotoren oder Strahltriebwerken zu befördern, sofern diese nicht durch ein Fallbenzinsystem versorgt werden.

Abgesehen von herkömmlichen Dieselsystemen und einem Teil der Diesel-Common-Rail-Systeme der „ersten“ Generation, welche noch mit vom Verbrennungsmotor mechanisch angetriebenen Verdrängerpumpen arbeiten, werden heutige Kraftstoffpumpen elektrisch angetrieben und befinden sich im oder nahe am Kraftstofftank

Bei Vergasermotoren, deren Tank auf gleicher oder tieferer Ebene im Vergleich zum Schwimmerkammerniveau liegen kann, werden in der Regel selbstregelnde Membranpumpen mit Förderdrücken zwischen 0,15 und 0,40 bar verwendet.

Da ein Ausfall der Kraftstoffpumpe unweigerlich zum Stillstand des Fahrzeugs führt, wird eine extrem hohe Zuverlässigkeit gefordert, mit ausfallfreier Betriebszeit von 5000 bis 10000 Stunden. Insbesondere für alternative Ottokraftstoffe auf Ethanol- oder Methanolbasis, aber auch für alle Dieselskraftstoffe (hier wiederum besonders für das sogenannte Biodiesel auf RME-Basis) stellt das eine erhebliche Herausforderung dar. Obwohl ein Elektromotor mit elektronischer Kommutierung (bürstenloser Motor) die Ideallösung darstellt, wurde aus Kostengründen der klassische Kommutatormotor (Bürstenmotor) evolutionär weiterentwickelt. Das Entwicklungsziel wurde erreicht durch Übergang auf einen Kommutator aus Graphit anstelle von Kupfer.

Вариант контрольной работы № 9 по теме «Mähdrescher»

Распространенное определение. Формальные признаки распространенного определения. Аннотирование.

Напишите аннотацию к тексту, используя при этом клише для составления аннотации:

Reinigung

Das Reinigungsgut, bestehend aus Körnern und NKB (Nicht-Korn-Bestandteile = Spreu und Strohteile), gelangt vom Dreschwerk und weiteren Abscheideorganen (Schüttler oder Abscheiderotoren) zur Reinigung. Die Reinigung dieses Gemisches erfolgt in der Regel über zwei übereinander angeordnete Siebe, das Ober- und das Untersieb. Die Zuführung des Reinigungsgutes zu den Sieben erfolgt je nach Hersteller unterschiedlich: a) Über einen Stufenboden (treppenförmiges Profilblech), der sowohl für die Förderung, als auch für eine gleichmäßige Verteilung in Längs- und Querrichtung und eine gewisse Vorentmischung zuständig ist. b) Über eine aktive Förderung mittels mehreren nebeneinander liegenden Schnecken, deren Hauptaufgabe darin besteht, innerhalb der Reinigung an Höhe zu gewinnen und das Reinigungsgut

gleichmäßig den Sieben zuzuführen. c) Eine oder mehrere, mit Hilfe eines Gebläses, belüftete Fallstufen, die bereits vor Erreichen der Siebe einen großen Anteil der leichten Spreuanteile aus dem Reinigungsgut ausblasen. Damit wird vor allem erreicht, dass die Körner unter den NKB auf die Siebfläche auftreffen und zügig abgeschieden werden.

Beide Siebe werden von unten durch einen Luftstrom (Wind) belüftet. Dies sorgt für eine Auflockerung des Reinigungsgutes, wobei im günstigsten Fall eine so genannte Wirbelschichtphase entsteht. Dabei "schwimmen" leichte Anteile wie die Spreu und Kurzstroh auf und ermöglichen den wesentlich schwereren Körnern das Erreichen der Siebfläche.

Das Reinigungsgut gelangt von der Zuführung aus zunächst auf das Obersieb. Dieses hat im Wesentlichen die Aufgabe, Körner und unausgedroschene Ährenanteile (Überkehr) zum Untersieb abzuscheiden und die NKB über das Siebende aus dem Mähdrescher zu fördern. Das Untersieb stellt die letzte Reinigungsstufe dar, wobei im Idealfall eine Kornreinheit von über 99,6 % erreicht wird. Das Reinkorn wird über eine Schnecke zu einer Maschinenseite (in der Regel in Fahrtrichtung rechts) und von dort mittels eines Elevators in den Korntank gefördert. Der Siebübergang des Untersiebes (Überkehr) besteht aus unausgedroschenen Ährenanteilen, Körnern und Spreu. Diese Überkehr wird mit einer Schnecke zu einer oder beiden Seiten des Mähdreschers gefördert und von dort mit Hilfe einer weiteren Schnecke oder eines Elevators zum Dreschwerk oder den Fördererelementen der Reinigung zurückgefördert. Hersteller, die die Überkehr zur Reinigung zurückführen, bauen auf dem Weg dorthin ein zusätzliches kleines Dreschorgan ein.

Вариант контрольной работы № 10 по теме «Bodenbearbeitungsgeräte»

Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt. Обособленный причастный оборот.
Изучающее чтение.

Прочитайте текст и расскажите о цели и задачах использования плугов при обработке почвы. От чего зависит успех проведения пахотных работ плугом?

Pflug

Ein **Pflug** ist ein landwirtschaftliches Gerät zur Lockerung und zum Wenden (Pflügen) des Ackerbodens im Bereich des Bearbeitungshorizontes.

Pflügen ist das Lockern und Wenden der Ackerkrume mit Hilfe eines Pflugs. Durch Pflügen wird die Bodenstruktur aufgelockert. Somit ergibt sich eine größere, raue Oberfläche. Durch erhöhte Sauerstoffzufuhr, Witterungseinwirkungen sowie Zersetzung der organischen Stoffe wird eine lockere Struktur erreicht.

Das Pflügen dient folgenden Zwecken:

- Durchlüftung des Bodens mit dadurch geförderter biochemischer Zersetzung älteren pflanzlichen Materials (Bodengare) zu Humus – Pflügen führt nach Meinung von einigen Experten aber auch zu mehr oder weniger starkem Humusverlust und damit zur Beeinträchtigung von Bodenleben,

Wasserspeicherfähigkeit, Bodenkohlenstoffspeicherung bzw. Freisetzung klimawirksamer Gase

- gleichmäßige und bedeckende Einarbeitung von Ernterückständen oder auf den Acker aufgebrachten organischen Materials (z. B. Mist, Gülle, Häckselstroh)
- mechanische Unkrautbekämpfung
- Bekämpfung von tierischen Schädlingen, insbesondere Feldmäusen, durch Zerstörung der unter der Bodenoberfläche gelegenen Gänge und Nistkammern
- mechanische Lockerung des Bodens, insbesondere von verdichteten Stellen
- Vorbereitung des Ackers als Saatbett

Im Regelfall wird viereckig mit dem *Kehrpflug* oder *Beetpflug* gepflügt, bei einem genügend breiten Rain (Feldrand) auch streifenförmig. Beim Konturpflügen werden die Furchen parallel zum Hang gelegt, um die Erosion (Hangabspülung) zu vermindern. Dies wurde vor allem in den amerikanischen Great Plains gepflegt.

Der Erfolg des Pflügens ist vom richtigen Zeitpunkt, von der dem Boden angepassten Arbeitstiefe und von der Witterung abhängig. Wird dies nicht beachtet, kann der Pflug der Bodenstruktur erhebliche Schäden zufügen. Normalerweise wird im Herbst gepflügt. Große Erdschollen können danach über den Winter durch Frostsprengung zerfallen. Wegen der Bodenorganismen und der Humusschicht soll nicht zu tief gepflügt werden. Zur Saatbettbereitung werden Felder danach mit der Egge geglättet („geeggt“).

Die früheste Methode, den Boden aufzulockern, war der noch heute in vielen Teilen der Welt verwendete Grab- oder Furchenstock, der eine gewisse Hebelwirkung bot und zum Ziehen von flachen Saatrillen benutzt werden konnte. Das Erdreich wurde kleinflächig mit Hacken aufgelockert. Es folgten pflugähnliche, durch Menschen gezogene Geräte (Ziehstock, Ziehspaten). Bereits in prähistorischer Zeit löste der Pflug an vielen Orten Hacken oder Spaten sowie Grab-, Furchen- und Pflanzstöcke für die Feldarbeit ab.

Вариант контрольной работы № 11 по теме «Landwirtschaftliche Arbeitsmaschinen und Geräte»

Реферирование текста.

Übung 1: Lesen Sie den Text:

«Sämaschine»

Die **Drillsaat** bzw. **Reihensaat** wird mit einer **Sämaschine** oder auch Drillmaschine durchgeführt.

Das besondere Kennzeichen sind kleine Säschare, die eine mehrere Zentimeter tiefe Rinne in das Saatbett ziehen – durch ein Rohr werden aus dem Säkasten durch eine drehende Nockenwalze Samenkörner eingebracht (gedrillt = drehende Zuführung). Der Vorteil dieser landwirtschaftlichen Maschinen zur Aussaat von Pflanzensamen ist die genaue und gleichmäßige Tiefenablage des Saatgutes, was zu weniger Vogelfraß und einem gleichmäßigen Feldaufgang führt. Dadurch kann die Saatmenge gegenüber der Breitsaat um etwa 30 % gesenkt werden.

Eine konventionelle Drillmaschine besitzt sogenannte Schlepsschare, kleine Pflugschare zum begrenzten Aufreißen des Ackerbodens. In die kleinen Furchen wird das Saatgut deponiert. Anschließend werden sie durch einen nachlaufenden Striegel

wieder geschlossen. Neben den Schleppscharen gibt es noch andere Vorrichtungen zur Einarbeitung der Saat in den Boden.

Seit zirka 1970 sind auch sogenannte Direktsämaschinen in Gebrauch. Mit ihnen erfolgt die Direktsaat des Getreides, ohne zu pflügen. Durch die Reduktion der Bodenbearbeitung wird die Bodenfauna (beispielsweise Regenwürmer) geschützt, weshalb die Direktsaat eine schonendere Form der Landwirtschaft darstellt. Allerdings ist sie nicht überall praktikabel; beispielsweise senkt sich bei dieser Anbauart – die man Minimalbodenbearbeitung nennt – die Bodentemperatur. Die auf dem Boden verbliebenen Pflanzenreste bewirken eine Beschattung des Bodens mit erheblichem Einfluss auf die Keimung und die späteren Pflanzenbaumaßnahmen. Auch im ökologischen Landbau kann Direktsaat vernünftig eingesetzt werden. Durch einen gemeinsamen Direktsämaschinenkauf können die Kosten auf mehrere Landwirte aufgeteilt werden, wobei eine rentablere Bewirtschaftung möglich ist.

Die **Einzelkornsaat** ist ein Saatverfahren, das bei Feldkulturen, deren Saatgut teuer ist und deren Ertrag stark von dem gleichmäßigen Pflanzenabstand auf dem Acker abhängt, eingesetzt wird.

Bei diesem Saatverfahren werden spezielle Einzelkornsähgeräte eingesetzt. Diese ziehen zunächst – wie bei der Drillmaschine – mit einem Säschar eine Särinne in das Saatbett. Die Saatgutzuführung erfolgt jedoch einzeln für jedes Saatkorn. Mit Hilfe von pneumatischen oder mechanischen Regelsystemen werden einzelne Körner zentimetergenau in einem vorher definierbaren Abstand in der Reihe abgelegt. Es folgen ein Bügel, der die Rinne mit lockerem Boden zustreicht und eine kleine Walze, die den Boden oberhalb des Saatgutes leicht andrückt. Damit wird die Verbindung zu den Kapillaren des Bodens und damit die Feuchtigkeitzufuhr zur Einleitung der Keimung begünstigt.

Übung 2: Erstellen Sie einen Plan zum Text.

Übung 3: Machen Sie eine Zusammenfassung des gelesenen Textes.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий для входного контроля:

1. Антонимом к слову gut является:

- a) schlecht
- b) schön
- c) ausgezeichnet

2. На месте пропуска следует употребить предлог:

Mein Bruder machte vor einigen Tagen eine Reise Italien.

- a) in

b) nach

c) für

3. Какое слово подходит: Gurken, Bohnen und Möhren sind ...

a) Meer; b) Gemüse; c) Kartoffeln; d) Getränke

4. Правильным вариантом перевода предложения является:

Petrow ist der älteste in unserer Gruppe.

a) Петров младше всех в группе.

b) Петров самый старший в группе.

c) Петров самый молодой в группе.

5. Partizip II от глагола kommen:

a) kam

b) kommt

c) gekommen

6. Partizip II от глагола erzählen:

a) erzählte

b) erzählt

c) erzählte

7. Partizip II от глагола aussehen:

a) sieht...aus

b) sah...aus

c) ausgesehen

8. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:

Hier man deutsch sprechen. (dürfen)

a) dürfe

b) darf

c) darfst

9. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:

Du schwimmen. (können)

a) kann b) kannst c) können

10. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:

Was du? (vergleichen).

a) Vergleicht b) vergleichst c) vergleiche

11. Формой глагола настоящего времени в предложении является:

Er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler.

a) stand

b) steht

c) stehst

12. Формой глагола прошедшего времени Präteritum в предложении является: Uwe..... heute sehr gut.

a) antwortet

b) antwortete

c) antwortest

13. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:

Wir den Brief aus Deutschland schon..... (beantworten).

a) bin ...beantwortet

b) beantwortete

c) haben ...beantwortet

14. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:

..... du dieses Buch schon? (lesen).

a) hast ...gelesen

b) bin ... gelesen

c) bist ... gelesen

15. Сказуемое в предложении стоит в настоящем времени страдательного залога (Präsens Passiv):

- a) Der Fernseher wird vom Vater repariert.
- b) Der Vater wird den Fernseher reparieren.
- c) Der Fernseher wird vom Vater repariert werden.

16... В придаточном предложении используется подчинительный союз:

.....das Studium nicht leicht ist, macht es uns Spaß.

- a) obwohl
- b) da
- c) damit

17. В придаточном предложении используется подчинительный союз:

Wir konnten die Stadt nicht besichtigen,das Wetter schlecht war.

- a) obschon
- b) weil
- als)

18. Инфинитивный оборот начинается с союза:

Sie ging an dem Geschäft vorbei,.....einen Blick ins Schaufensterwerfen.

- a) um + zu + Inf.
- b) statt + zu + Inf.
- c) ohne + zu + Inf.

19. Инфинитивный оборот начинается с союза:

Der Junge wollte Chemiker werden. DochChemie studieren, beschäftigte er sich mit Musik.

- a) um + zu + Inf.
- b) statt + zu + Inf.
- c) ohne + zu + Inf.

20. Правильным вариантом перевода предложения является:

Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.

a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля

№ 1 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:

- a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
- b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
- c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:

- a) Der Text ist sehr kompliziert.
- b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
- c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

3. Вопросительным словом в следующем предложении является:

... bekommen die Studenten die Lehrbücher? a) wann b) wie viele c) wer

4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:

- a) Wann ist dein Studium zu Ende?
- b) Verläuft die Stunde interessant?
- c) Sind die Aufgaben schwer?

5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):

- a) des
- b) dem
- c) den

6. Правильным переводом русского предложения является:

- Мы проводим каникулы на Черном море
- a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
 - b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
 - c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:

- a) Zimmer
- b) Prüfung
- c) Deutschland

8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:

- a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
- b) Plötzlich wurde es dunkel.
- c) Martin studierte an der Universität.

9. Корневую гласную в форме Präsens во в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:

- a) laufen
- b) brauchen
- c) arbeiten

10. В следующем предложении пропущен предлог:

...9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht

- a) in
- b) unter
- c) um

11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:

Morgen um 10.00 Uhr ... du einen Termin.

- a) hast
- b) habt
- c) habe

12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:

...macht die Hausaufgabe in Mathematik. a) ich b) ihr c) du

13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:

- a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
- b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
- c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:

Er ... Fisch nicht.

- a) will
- b) willst
- c) wollen

15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:

После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.

- a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
- b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
- c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:

- a) ist
- b) bist
- c) sind

17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:

Mit der U-Bahn ... ihr schneller als mit dem Bus.

- a) fährt
- b) fahrt
- c) fährst

18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):

- a) eines
- b) einem
- c) einen

19. Следующее слово не является вопросительным:

- a) wem
- b) denn
- c) woher

20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:

- a) 1254 b) 1524 c) 1245

**Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля
№ 2 (зачета)**

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Правильной формой модального глагола *müssen* в данном предложении является:

Ich bin todmüde. Ich ... ins Bett.

- a) müsst b) müssen c) muß

2. Модальный глагол *können* в данном предложении стоит в:

Kannst du dir das überlegen? a) Imperfekt b) Präsens c) Futurum

3. Сказуемое *würde nicht gern machen* в данном предложении переводится:

Ich würde nicht gern Überstunden machen.

- a) не делал бы (что-то) с удовольствием b) не люблю делать c) не хочу делать

4. Модальный глагол *sollen* в данном случае имеет форму:

Leider ... wir uns gleich verabschieden.

- a) soll b) sollen c) sollt

5. Словосочетание «на личном автомобиле» употребляется с предлогом:

Natürlich könnt ihr auch ... dem eigenen Pkw anreisen.

- a) zu b) an c) mit

6. В словосочетании «для нас» правильно употребить предлог:

Liebe Mitarbeiterinnen, ... uns geht ein gutes und erfolgreiches Jahr zu Ende.

- a) für b) auf c) aus

7. Управлением глагола *einladen* является:

Darum möchte ich Sie ... einer Weihnachtsfeier einladen.

- a) zu b) aus c) an

8. Порядковое числительное «пятый» в данном предложении имеет окончание:

Das fünft ... Thema ist das wichtigste für uns.

- a) en b) e c) es

9. Порядковое числительное «второй» в данном случае должно быть употреблено:

Nach der ... Tasse Kaffee geht er weg.

- a) zweite b) zweiten c) zweites

10. Глагол *hat* в этом предложении выполняет роль:

Meine Eltern haben das immer zu erledigen.

- a) вспомогательного b) модального c) смыслового

11. Правильным вспомогательным глаголом для времени *Perfekt* в данном случае является:

Sie alle ... sehr gut gearbeitet. Vielen Dank!

- a) haben b) ist c) wird

12. Сказуемое в данном предложении стоит в:

Jeden Morgen wird Marvin mit freundlichem Gebel seines Hundes begrüßt.

- a) активном залоге b) пассивном залоге c) залога не имеет

13. Сказуемое *stellt sich ... vor* имеет временную форму:

Man stellt sich immer vor.

- a) Futurum b) Präsens c) Perfekt

14. По смыслу в данное предложение подходит существительное:

Oft verbringen sie ... ihres Lebens im Ausland.

- a) Monate b) Urlaub c) Reise

15. Какое существительное не подходит по грамматическим признакам на место пропуска:

Meistens weisen die Ärzte in den Klinken den Verein auf die Situation eines ... hin.

- a) Junge b) Kindes c) Hundes

16. Правильной реакцией на данную просьбу будет:

Nehmen Sie bitte es mit!

- a) ОК. Wir machen das. b) ОК. Er macht das. c) ОК. Ich mache das.

17. Обращаясь с просьбой к другу на «ты», мы говорим:

a) Hilfe deiner Mutter!

b) Helft deiner Mutter!

c) Hilf deiner Mutter!

18. Существительное «Freundin» стоит в:

Gemeinsam mit ihrer besten Freundin startet Wera ihr Projekt.

- a) им.п., ж.р. b) дат.п., ж.р. c) вин.п., ж.р.

19. В страдательном залоге стоит предложение:

a) Ein Geschenk bekam ich von meinem Vater .

b) Ein Geschenk war von meinem Vater gebracht.

c) Ich habe ein Geschenk von meinem Vater bekommen.

20. Сказуемым в предложении является:

Er hatte sie im Park vor dem Krankenhaus gefunden.

- a) hatte b) hatte gefunden c) gefunden

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля (экзамена)

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Существительное *die Bauform* имеет значение:

- a) конструктивная форма в) строительная форма с) форма устройства

2. Существительное *der Radtraktor* имеет значение:

- a) колесный трактор в) гусеничный трактор с) пропашной трактор

3. Существительное *die Hinterachse* имеет значение:

- a) передняя ось в) задняя ось с) средняя ось

4. Словосочетание «двигатель внутреннего сгорания» на немецкий язык переводится:

- a) Ottomotor b) Dieselmotor c) Verbrennungsmotor

- 5. Словосочетание *In den meisten Fällen* имеет русскоязычный эквивалент:**
 а) в некоторых случаях б) в большинстве случаев с) иногда
- 6. Немецкому существительному *der Kolben* соответствует русский эквивалент:**
 а) поршень б) цилиндр с) тормоз
- 7. Немецкому существительному *der Allradantrieb* соответствует русский эквивалент:**
 а) привод на передние колеса
 б) полный привод
 с) привод на задние колеса
- 8. Немецкому существительному *die Bremse* соответствует русский эквивалент:** а) тормоз б) рулевое управление с) стартер
- 9. Partizip II от глагола *ausnutzen*:**
 а) ausgenutzt в) ausnutzen с) nutzte ...aus
- 10. Partizip I *schwerwiegend* образовано от глагола:**
 а) schwerwogen в) schwerwagen с) schwerwiegen
- 11. Словосочетание *der ausgestattete Kettentraktor* имеет значение:**
 а) выпускаемый трактор в) оснащенный гусеничный трактор с) произведенный трактор
- 12. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens Passiv от глагола transportieren является:**
 а) wurde... transportiert
 б) war... transportiert worden
 с) wird... transportiert
- 13. Правильным переводом сказуемого *wird angewendet* является:**
 а) применялся б) применяется с) будет применяться
- 14. Вы считаете правильной, выбрав форму глагола Präteritum Passiv:**
 а) wurde ...ausgerüstet
 б) wird...ausgerüstet
 с) ist...ausgerüstet worden
- 15. Die Fußbremse wirkt aufRäder:**
 а) zwei б) ein с) alle
- 16. Der Kraftwagen ist ein vier- oderFahrzeug.**
 а) zweirädriges б) mehrrädriges с) einrädriges
- 17. In der Landwirtschaft wird verwendet.**
 а) der Ackerschlepper б) der Personenkraftwagen с) der Rennwagen
- 18. Der Kettentraktor hat zwei**
 а) Räder б) vier Räder с) Gleisketten
- 19. Предложение является сложноподчиненным:**
 а) Auf den hinteren Rahmenteil befinden sich nur die Elemente zur Aggregatierung des Traktors, wie Dreipunktanbau, Kupplung.
 б) Die elektrische Anlage hat eine Nennspannung von 12 V, die Stromversorgung erfolgt durch eine Batterie mit einer Kapazität von 50 A/h.
 с) In Nord- und Mitteldeutschland werden Traktoren auch mit dem Begriff Trecker bezeichnet, der aus dem plattdeutschen Wort trecken („ziehen“) abgeleitet ist.

20. Предложение «*Speziell für Meliorationsarbeiten ausgestattete Kettentraktoren werden als Meliorationstraktoren bezeichnet*» на русский язык переводится:

- a) Специальный мелиоративный трактор применяется в мелиорации.
- b) Гусеничные трактора, оснащенные специально для проведения мелиоративных работ, называются мелиоративными тракторами.
- c) Колесные трактора, разработанные специально для мелиоративных работ, применяются в мелиорации.

3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Verkehrsmittel/Fahrzeugen.
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.
9	Bald haben Sie einen Urlaub. Sie machen eine Zugreise. Kurz vor Beginn einer Reise

	überprüfen Sie, ob alles erledigt ist.
10	Sie machen ein Praktikum in der Reparaturwerkstatt eines Landwirtes. Sie haben mit dem Verbrennungsmotor zu tun. Wie ist der Aufbau eines Verbrennungsmotors?
11	Sie haben die landwirtschaftliche Ausstellung besucht. Welche moderne Agrartechnik hat Sie besonders beeindruckt?
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland“. Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Volkswirtschaft Ihrer Region.
14	Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Neue Landtechnik».
15	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches beschreiben Sie die Aufgaben der Nutzung der technischen Geräte in der landwirtschaftlichen Produktion.

3.6. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Формы приветствия.
2. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
3. Расписание: время и встречи.
4. Часы.
5. Личные данные и адрес.
6. Визитная карточка.
7. Вежливая форма.
8. Время.
9. Числительные.
10. Приветствия. Разговор по телефону.
11. Время: фразы для обозначения свободного времени.
12. Предлоги.
13. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
14. Повествовательное предложение.
15. Названия времени суток.
16. Рабочий день.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1: „Guten Tag, das sind Sie ja!“

1. Спряжение глаголов: Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Слабые глаголы. Презенс в значении будущего времени.
2. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. "Значения вопросительных слов «wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche-«. Особенность употребления

вопросительного слова "welche_".

3. Предлоги. Предлоги как часть речи. Предложное управление. Предлоги, требующие дательного падежа.

4. Личное местоимение, его функция в предложении. Чем являются личные местоимения в предложении.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Расписание занятий.
2. Дни недели.
3. Обозначение времени.
4. Записи в ежедневнике.
5. Распорядок дня.
6. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
7. Разговор о встречах.
8. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
9. Форма „hätte_gerne“.
10. Форма „lieber“.
11. Форма „welch_“ в accusativ.
12. Вывески в магазинах: время работы.
13. Сотрудничество на предприятии.
14. Проблемы питания.
15. Продукты питания в повседневной жизни
16. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
17. Еда, национальные особенности.
18. Напитки, национальный характер.
19. Пристрастия и антипатии в еде.
20. Еда в столовой.
21. Меню.
22. Числительные от 10 до 99.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 2 « Ja, da geht es»

1. Глаголы „haben“, „sein“ : Употребление и спряжение глагола "haben" и глагола "sein" в настоящем времени.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Частные поездки.
2. Служебные поездки.
3. Средства передвижения.
4. Выбор транспорта.
5. Виды транспорта.
6. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
7. Командировка.
8. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.

9. Стоимость поездки.
10. Навигатор, как средство помощи для путешествий.
11. Продукты питания.
12. Количество.
13. Указание веса
14. Упаковка.
15. Заказ товара.
16. Сроки поставки

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 4. «Kartoffeln? Kartoffeln!»

- 1.оборот „es gibt“: В каких случаях употребляется оборот "es gibt"? В каком падеже стоит местоимение или имя существительное после es gibt? Порядок перевод оборота «es gibt».

Тема 5. «Zug oder Bus oder Fahrrad oder...?»

2. «Сложные существительные»: Образование сложных существительных. Определение рода сложного существительного.

Тема 5. «Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?»

1. «Строение и использование навигатора». Последовательность действий при использовании навигатора.

2 семестр

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Типы покупателей.
2. Нуждаться – иметь = покупать.
3. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
4. Числительные.
5. Достопримечательности.
6. Транспорт в городе.
7. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 7. «Brauchen, haben, kaufen».

1. «Спряжение глаголов: изменение корневой гласной у сильных глаголов»: Группы слабых, сильных и неправильных глаголов.

Тема 8. «Im Supermarkt».

2. Цена. Покупки. Понятие "цена". Желание купить товар по низкой цене.

Вопросы рубежного контроля № 5

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Описание пути.
2. Достопримечательности в большом городе.
3. Ориентация и описание пути на фирме.
4. У администратора.

5. Личное время.
6. Указание времени.
7. Сроки и исполнение.
8. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные.
9. Типы предложений: повелительные.
10. Дата.
11. Дни недели.
12. Личные местоимения в дательном падеже.
13. Порядковые числительные от 1-19.
14. Порядковые числительные.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 9. «Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte».

1. «Указание направления: *zum, zur*»: Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога *zu*, требующего дательного падежа.

2. «*Wo – wohin* с дательным и винительным падежами»: Вопросительные слова *wo* (дательный падеж) и *wohin* (винительный падеж).

Тема 10. «Termine, Termine, Termine»:

1. Повелительное наклонение: *Sie*»: Повелительное наклонение в немецком языке. Образование вежливой формы повелительного наклонения.

2. «Изменение сроков в результате инцидента» «Обозначение времени» в немецком языке. *Wann?* Предлоги *vor – nach*.

3. Дни недели.

4. Личные местоимения в дательном и винительном падежах: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений *ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie* в дательном и винительном падежах.

Вопросы рубежного контроля № 6

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Покупка одежды.
2. Цвета.
3. Обосновать выбор или отказ.
4. Решение заказать/купить.
5. Настоящее время сильных глаголов.
6. Оценить машину/ технику.
7. Поздравления с днем рождения.
8. Приветственная речь.
9. Частные поздравления.
10. Указание возраста.
11. Праздник.
12. Изменение корневой гласной *a => ä: gefallen – gefällt, tragen – trägt*.
13. Притяжательные местоимения.
14. Ориентация. Время суток.
15. Попросить помощи. Что делают пассажиры
16. Свободное время и работа.

17. Календарь мероприятий. Намерения.
18. Написать открытки.
19. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
20. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
21. Стоимость предметов мебели. Рынок мебели. Интервью.
22. Составление объявления.
23. Что можно и что нельзя делать в течение дня в многоэтажном доме.
24. Семья и родственники.
25. Официальные поздравления.
26. День открытых дверей.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 11. «Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?»

1. Глаголы: *wissen, kennen, können*” Значение "знать" в немецком языке. Разница в употреблении глаголов *kennen* и *wissen*.

2. Модальные глаголы: *müssen, sollen*» Модальные глаголы в немецком языке. Модальные глаголы долженствования и их спряжение.

Тема 12. «Herzlichen Glückwunsch!»

1. «Притяжательные местоимения»: Какие местоимения называются притяжательными? Различия понятия "свой" в русском и немецком языках.

3 семестр

Вопросы рубежного контроля № 7

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Будущее время Aktiv.
2. Сложносочиненное предложение.
3. Сложноподчиненное предложение.
4. Perfekt с *haben, sein*.
5. Страдательный залог – Passiv.
6. Сложное существительное.
7. Инфинитив с частицей *zu*. Инфинитивные группы.
8. Сочетание глаголов *haben* и *sein* с частицей *zu* и инфинитивом смыслового глагола.
9. Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное.
10. Я – студент/ка аграрного университета.
11. Мой университет.
12. Моя будущая профессия.
13. Двигатель внутреннего сгорания.
14. Четырехтактный двигатель.
15. Двухтактный двигатель.
16. Топливо.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 13. «Ich bin Student der Agraruniversität»

1. «Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern*»: Как выразить свои ожидания и желания.

2. Будущее время Aktiv.
 3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
 4. «*Sie* или *du*»: Случаи использования формы вежливого обращения *Sie* или фамильярной формы *du*. «Повелительное наклонение: *du*»: Использование фамильярной формы *du* в повелительных предложениях.
 5. Изменение слабых, сильных и неправильных глаголов в повелительном наклонении для формы *du*.
 6. «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»:
 - a) Какие приставки называются отделяемыми?
 - b) Какие приставки называются неотделяемыми?
 - c) Как меняют отделяемые приставки значение глагола?
 - d) Какие части речи могут выступать в роли отделяемых приставок?
 - e) Место отделяемой приставки глагола в предложении.
- Тема №14. «Kraft-und Arbeitsmaschinen» Сложносочиненное предложение»: Что такое сложносочиненное предложение? Порядок слов в сложносочиненном предложении.
1. Сочинительные союзы.
 2. Многозначность слова. Синонимы и антонимы.
 3. Предлоги. Perfekt с глаголами „haben“, „sein“.
 4. Passiv.
 5. Сложные существительные.
 6. Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное.
 7. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы.
 8. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.

Вопросы рубежного контроля № 8

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Конструкция с глаголом lassen, Invinitiv+zu
2. Союзный инфинитивный оборот: um...zu, statt...zu, ohne...zu+Invinitiv
3. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.
4. Придаточные с союзом "damit".
5. Сложносочиненное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы.
6. Бессоюзные условные придаточные предложения.
7. Страдательный залог: настоящее время.
8. Распространенное определение.
9. Аннотирование. Клише для составления аннотации.
10. Реферирование. Текста.
11. Охлаждение
12. Смазка
13. Трактор
14. Зерноуборочный комбайн

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 14: «Kraft-und Arbeitsmaschinen».

1. Сложноподчиненное предложение»: Что такое сложноподчиненное предложение? Порядок слов в главном и придаточном предложении.
2. Типы придаточных предложений.
3. Подчинительные союзы.
4. Союзный инфинитивный оборот: um...zu, statt...zu, ohne...zu+Invinitiv.

Тема 15: «Traktor»

5. Сложноподчиненное предложение Виды придаточных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы.
6. Бессоюзные условные придаточные предложения.
7. Аннотирование. Клише для составления аннотации.
8. Страдательный залог: настоящее время. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге.

Тема №16. «Mähdrescher»

9. Распространенное определение.
10. Реферирование текста: Деление текста на смысловые части. Составление плана текста.

Вопросы рубежного контроля № 9

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Обособленный причастный оборот.
2. Сложноподчиненное предложение: формальные признаки сложноподчиненного предложения, перевод. Определительные придаточные предложения.
3. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt: Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в Imperfekt, Perfekt .
4. Zustandspassiv.
5. Бессоюзное условное придаточное предложение.
6. Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное.
7. Посев
8. Одноточечная сеялка точного высева
9. Картофелепосадочная техника.
10. Почвообрабатывающие орудия
11. Плуги
12. Культиватор
13. Почвофреза
14. Современная сельскохозяйственная техника.
15. Поиск и обработка технической литературы по направлению подготовки.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема №17. «Bodenbearbeitungsgeräte»

1. Обособленный причастный оборот
2. Реферирование и аннотирование текста.
3. Изучающее чтение.

4. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt: Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в Imperfekt, Perfekt .
Тема №18. «Landwirtschaftliche Arbeitsmaschinen und Geräte»
5. Анализ сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное условное придаточное предложение.
6. Аннотирование текста. Клише для аннотирования текста.
7. Zustandspassiv, Образование и перевод на русский язык сказуемого в Zustandspassiv.
8. Просмотровое и ознакомительное чтение.
9. Поиск и обработка технической литературы по направлению подготовки.

3. 7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - зачет и в 3 семестре - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
5. Вежливая форма.
6. Числительные.
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Приглашение (заявки на курсы)
16. Записи в ежедневнике.
17. Распорядок дня.
18. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
19. Разговор о встречах.
20. Продукты питания в повседневной жизни
21. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
22. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер.

23. Пристрастия и антипатии в еде.
24. Еда в столовой. Меню.
25. Вывески в магазинах: время работы.
26. Сотрудничество на предприятии.
27. Проблемы питания.
28. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
29. Частные и служебные поездки. Командировка.
30. Приветствия. Разговор по телефону.
31. Время: фразы для обозначения свободного времени.
32. Названия времени суток.
33. Средства передвижения. Виды транспорта.
34. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
35. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
36. Стоимость поездки.
37. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
38. Выбор транспорта.

Вопросы, выносимые на зачет № 2

1. Продукты питания: количество, упаковка.
2. Заказ товара: цена, сроки поставки.
3. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.
4. Типы покупателей.
5. Числительные.
6. Вопросительные слова.
7. Модальные глаголы.
8. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
9. Ориентация на фирме. У администратора.
10. Личное время. Указание времени.
11. Ориентация. Время суток.
12. Сроки и исполнение: соблюдение и изменение сроков в результате инцидента.
13. Календарное планирование.
14. Указание направления. Попросить помощи.
15. Что делают пассажиры.
16. Свободное время и работа.
17. Глаголы с отделяемыми приставками.
18. Повелительное наклонение.
19. Календарь мероприятий. Намерения.
20. Написать открытки.
21. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
22. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
23. Стоимость предметов мебели.
24. Рынок мебели. Интервью.
25. Составление объявления.
26. Порядковые числительные.

27. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
28. Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
29. Решение заказать/купить/оценить: компьютерный курс/ письменный стол/ машину/ технику с учетом срока, цены и интенсивности.
30. Поздравления с днем рождения. Официальные и частные поздравления.
31. Праздник. Приглашение на праздник.
32. Семья и родственники. Указание возраста.
33. Приветственная речь.
34. Настоящее время сильных глаголов.
35. Личные и притяжательные местоимения.

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Мой рабочий день.
4. Моя семья.
5. Я – студент аграрного университета.
6. Свободное время. Мои увлечения.
7. Моя специальность.
8. Двигатель внутреннего сгорания.
9. Четырехтактный двигатель.
10. Топливо.
11. Плуг.
12. Культиватор.
13. Почвофреза.
14. Сеялка.
15. Зерноуборочный комбайн.
16. Трактор.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Глагол в действительном залоге.
3. Предлоги.
4. Сложные существительные.
5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
6. Сложносочиненное предложение.
7. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
8. Придаточные с союзом "damit".
9. Настоящее время глагола Aktiv.
10. Прошедшее время глагола Aktiv.
11. Будущее время Aktiv.
12. Инфинитивный оборот.
13. Причастие II.
14. Причастие прошедшего времени без дополнений.

15. Модальная конструкция.
16. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
17. Артикли и местоимения.
18. Распространенное определение.
19. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста "Schlepper im Einsatz" и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: "Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Moderne Landtechnik»".

" ____ " _____ 20 ____ г.

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
		профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах.

владения навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, двигатель внутреннего сгорания, топливо, смазочные материалы, трактор, зерноуборочный комбайн, обработка почвы – задачи и цели, почвообрабатывающие орудия, сеялки, машины для ухода за посевами новая сельскохозяйственная техника»); практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными
----------------	---

	<p>источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.</p> <p>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</p>
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует</p> <p>- знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</p> <p>- умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании.</p> <p>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</p>
удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</p> <p>- умение: не системное умение - работать самостоятельно</p> <p>- оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами);</p> <p>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, двигатель внутреннего сгорания, топливо, смазочные материалы, трактор, зерноуборочный комбайн, обработка почвы – задачи и цели, почвообрабатывающие орудия, сеялки, машины для ухода за посевами новая сельскохозяйственная техника»); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>- не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</p> <p>- обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.</p>

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при

помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании

	лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания

неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.
----------------------------	---

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: *доцент, Рокитянская К.А.*


(подпись)