

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:32:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/ Есков Д.В./

« 28 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЭКОЛОГО-ЛЕСОВОДСТВЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ
Направление подготовки	35.04.01 Лесное дело
Направленность (профиль)	Охотоведение, лесное и лесопарковое хозяйство
Степень выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	Козаченко Максим Анатольевич, доцент

Разработчик(и): доцент, Козаченко М.А.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Эколого-лесоводственные последствия лесных пожаров» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2017 г. № 667, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Эколого-лесоводственные последствия лесных пожаров»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-2	способностью выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	ПК – 2.6 – Выполняет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные экосистемы, нарушенные в результате воздействия лесных пожаров	2	лекции, лабораторные занятия	тестовые задания, лабораторная работа, собеседование

ПК-4	способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учётом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов	ПК – 4.5 – Разрабатывает и реализовывает мероприятия, направленные на сохранение биологического разнообразия лесных экосистем и сохранение защитных функций лесов при устранении последствий лесных пожаров	2	лекции, лабораторные занятия	тестовые задания, лабораторная работа, собеседование
------	---	---	---	------------------------------	--

Компетенция ПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин:
 Экологические и экономические аспекты устойчивого ведения лесного и охотничьего хозяйства
 Мониторинг лесных экосистем
 Государственный лесной контроль и надзор
 Ресурсный потенциал недревесной продукции леса
 Природные и антропогенные факторы горимости лесов
 Преддипломная практика
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Создание и оформление лесных карт
 Практическое применение спутниковой навигации в лесном и охотничьем хозяйстве

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин:
 Биологические основы сохранения и управления популяциями охотничьих ресурсов и среды их обитания
 Экологические и экономические аспекты устойчивого ведения лесного и охотничьего хозяйства
 Ресурсный потенциал недревесной продукции леса
 Природные и антропогенные факторы горимости лесов
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Нарушение лесов в результате	ПК-2	тестовые задания,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	пожаров	ПК-4	лабораторная работа, собеседование
2	Послепожарная реабилитация лесов	ПК-2 ПК-4	тестовые задания, лабораторная работа, собеседование

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Эколого-лесоводственные последствия лесных пожаров» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

<p>ПК-2, 3 семестр</p>	<p>Выполняет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные экосистемы, нарушения в результате воздействия лесных пожаров</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>Огневые повреждения деревьев, подрост и подлеска, ЖНП; процессы реабилитации лесов.</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки не умеет использовать методы и приемы (<i>Оценить степень влияния огня пожаров на различные элементы лесной экосистемы; прогнозировать процессы реабилитации лесов после пожаров</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренн</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала в целом успешное, но не системное умение (<i>Оценить степень влияния огня пожаров на различные элементы лесной экосистемы; прогнозировать процессы реабилитации лесов после пожаров</i>), используя современные методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений /</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>Оценить степень влияния огня пожаров на различные элементы лесной экосистемы; прогнозировать процессы реабилитации лесов после пожаров</i>), используя современные методы и показатели такой оценки в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Методами оценки влияния пожаров на</i></p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>Огневые повреждения деревьев, подрост и подлеска, ЖНП; процессы реабилитации лесов.</i>), практики применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий сформированное умение (<i>Оценить степень влияния огня пожаров на различные элементы лесной экосистемы; прогнозировать процессы реабилитации лесов после пожаров</i>), используя современные методы и показатели такой оценки успешное и системное владение</p>
----------------------------	---	--	--	--	--

		<p>ых программой дисциплины, не выполнено обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Методами оценки влияния пожаров на лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на горях), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>информации (Методами оценки влияния пожаров на лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на горях)</p>	<p>лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на горях)</p>	<p>навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Методами оценки влияния пожаров на лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на горях)</p>
--	--	--	--	---	--

<p>ПК-4, 3 семестр</p>	<p>Разрабатывает и реализовывает мероприятия, направленные на сохранение биологического разнообразия лесных экосистем и сохранение защитных функций лесов при устранении последствий лесных пожаров</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>Огневые повреждения деревьев, подроста и подлеска, ЖНП; процессы реабилитации лесов.</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки не умеет использовать методы и приемы (<i>Оценить степень влияния огня пожаров на различные элементы лесной экосистемы; прогнозировать процессы реабилитации лесов после пожаров</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотрен</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала в целом успешное, но не системное умение (<i>Оценить степень влияния огня пожаров на различные элементы лесной экосистемы; прогнозировать процессы реабилитации лесов после пожаров</i>), используя современные методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений /</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>Оценить степень влияния огня пожаров на различные элементы лесной экосистемы; прогнозировать процессы реабилитации лесов после пожаров</i>), используя современные методы и показатели такой оценки в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Методами оценки влияния пожаров на</i></p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>Огневые повреждения деревьев, подроста и подлеска, ЖНП; процессы реабилитации лесов.</i>), практики применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий сформированное умение (<i>Оценить степень влияния огня пожаров на различные элементы лесной экосистемы; прогнозировать процессы реабилитации лесов после пожаров</i>), используя современные методы и показатели такой оценки успешное и системное владение</p>
----------------------------	---	--	--	--	---

		<p>ых программой дисциплины, не выполнено обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Методами оценки влияния пожаров на лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на горях), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>информации (Методами оценки влияния пожаров на лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на горях)</p>	<p>лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на горях)</p>	<p>навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Методами оценки влияния пожаров на лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на горях)</p>
--	--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Что такое лес? Какие леса произрастают в России.
2. Что такое лесное хозяйство.
3. Что такое лесные ресурсы.
4. Что такое огонь?
5. В чем проявляются экологические функции леса.
6. Что понимается под лесным фондом РФ.
7. Что такое участок леса.

8. Что понимается под мониторингом лесов.
9. Какие различают земли лесного фонда.
10. Какие главные причины смены древесных пород.
11. Определение лесной пирологии как науки
12. Лесные пожары, их значение
13. Охрана лесов от пожаров
14. Нормативная документация по охране лесов от пожаров

3.2 Тестовые задания

По дисциплине «Эколого-лесоводственные последствия лесных пожаров» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное (входной контроль, рубежный контроль и промежуточный контроль).

При проведении письменного тестирования студент считается сдавшим его, при получении оценки 3,0 – «удовлетворительно» и выше.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты, сдавшие рубежный контроль на оценку «хорошо» и «отлично» и имеющие положительные оценки по текущему контролю знаний могут быть освобождены от сдачи промежуточной аттестации, при условии защиты отчетов по лабораторным работам на «хорошо» и «отлично».

Пример варианта типового теста:

1. **Правила поведения в лесу для населения в пожароопасный сезон устанавливаются в нормативном документе:**
 - Лесной Кодекс РФ
 - Правила пожарной безопасности в лесах
 - Рекомендации по противопожарной профилактике
2. **К факторам, повышающим пожарную опасность лесов относятся:**
 - изрезанный рельеф;
 - выровненный рельеф;
 - высокая транспортная доступность лесов;
 - низкая транспортная доступность лесов;
3. **К факторам, повышающим пожарную опасность лесов относятся:**
 - значительное захламливание лесов на площади;
 - отсутствие захламливаемости лесов на площади;
 - наличие значительной доли хвойных молодняков;
 - наличие значительной доли лиственных пород;

3.3 Лабораторная работа

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой и содержанием формируемых компетенций. Предусмотрено 15 вариантов заданий.

Тематика лабораторных работ

№ п/п	Тематика лабораторных работ
1.	Основы лесной пирологии. Термины, применяемые в лесной пирологии.
2.	Форма данных природных условий района. Исходные материалы для проектирования противопожарных мероприятий.
3.	Определение горимости лесов. Шкалы природной пожарной опасности. Распределение лесных участков по классам пожарной опасности. Выделение особо опасных в лесопожарном отношении участков.
4.	Определение горимости лесов. Ведомость описания пожарных выделов. Карта распределения лесных участков по классам пожарной опасности.
5.	Определение антропогенной пожарной опасности. Оценка степени влияния лесохозяйственной деятельности на горимость лесов.
6.	Определение площади и периметра распространения лесного пожара. Расчёт пути, пройденного пожаром при заданных погодных условиях.
7.	Определение площади и периметра распространения лесного пожара. Построение графика развития пожара. Установление по графику площади и периметра лесного пожара. Построение графика изменения площади и прироста площади.
8.	Определение площади и периметра распространения лесного пожара. Расчёт сил и средств, необходимых для тушения пожара в течение часа.
9.	Определение пожарной опасности по условиям погоды. Форма данных климатических условий района. Формула расчёта комплексного показателя пожарной опасности по условиям погоды.
10.	Определение пожарной опасности по условиям погоды. Классы пожарной опасности по условиям погоды. Установление дат смены классов пожарной опасности по условиям погоды.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Эколого-лесоводственные последствия лесных пожаров».

3.4 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело по дисциплине «Эколого-лесоводственные последствия лесных пожаров» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен в 3 семестре.

Вопросы выходного контроля

1. Сущность процесса горения лесных материалов
2. Условия горения лесных материалов
3. Горение на лесном пожаре
4. Виды лесных горючих материалов
5. Виды лесных пожаров
6. Причины и условия возникновения пожаров
7. Факторы развития пожаров
8. Огневые повреждения деревьев.
9. Состав и структура древостоя после пожаров.

10. Устойчивость пород и лесных экосистем к огню.
11. Огневые повреждения кустарников и подроста.
12. Состав и структура подроста и подлеска после пожаров.
13. Состав и проективное покрытие живого напочвенного после пожаров.
14. Огневые повреждения почв и мёртвого напочвенного покрова.
15. Влияние огневых повреждений на органический и минеральный состав почвы.
16. Природные факторы перехода низовых пожаров в верховые.
17. Погодные факторы перехода низовых пожаров в верховые.
18. Ветер как фактор огневых повреждений.
19. Относительная влажность воздуха как фактор огневых повреждений.
20. Влияние рельефа как фактор огневых повреждений.
21. Температура как фактор огневых повреждений.
22. Влияние размерности лесных материалов на огневые повреждения.
23. Огневые повреждения почв и мёртвого напочвенного покрова.
24. Влияние огневых повреждений на органический и минеральный состав почвы.
25. Процессы восстановления почв.
26. Послепожарные сукцессии в лесах.
27. Лесовосстановление после пожаров.
28. Динамические процессы в напочвенном покрове и подлеске.
29. Учёт ущерба.
30. Разработка горельников.
31. Реабилитация земель и лесов.
32. Мероприятия по лесовосстановлению.
33. Нарушение местообитаний, условий кормления и размножения охотничьих животных в результате пожаров.
34. Реабилитация животного мира.
35. Мониторинг сукцессионных процессов на горяч
36. Выявление болезнетворных организмов после лесных пожаров
37. Пионерные виды на горяч
38. Расчёты заражённости энтомо вредителями лесов после лесных пожаров
39. Моделирование послепожарной динамики
40. Мероприятия по снижению послепожарного ущерба
41. Использование управляемого огня в лесном хозяйстве
42. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения видов после пожаров

Приводится образец экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»
Кафедра Лесное хозяйство и ландшафтное строительство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Эколого-лесоводственные последствия лесных пожаров»

1. Огневые повреждения деревьев
2. Выявление болезнетворных организмов после лесных пожаров
3. Мониторинг сукцессионных процессов на горях

28.08.2019

Зав. кафедрой

Есков Д.В.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Эколого-лесоводственные последствия лесных пожаров» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании, промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: *Огневые повреждения деревьев, подроста и подлеска, ЖНП; процессы реабилитации лесов..*

умения: *Оценить степень влияния огня пожаров на различные элементы лесной экосистемы; прогнозировать процессы реабилитации лесов после пожаров*

владение навыками: *Методами оценки влияния пожаров на лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на гарях.*

Критерии оценки

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>Огневые повреждения деревьев, подрост и подростка, ЖНП; процессы реабилитации лесов.</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>Распределение лесных участков по классам пожарной опасности. Выделение особо опасных в лесопожарном отношении участков. Оценка степени влияния лесохозяйственной деятельности на горимость лесов</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Методами оценки влияния пожаров на лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на гарях</i>)
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>Огневые повреждения деревьев, подрост и подростка, ЖНП; процессы реабилитации лесов.</i>), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>Распределение лесных участков по классам пожарной опасности. Выделение особо опасных в лесопожарном отношении участков. Оценка степени влияния лесохозяйственной деятельности на горимость лесов</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Методами оценки влияния пожаров на лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на гарях</i>)
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала (<i>Огневые повреждения деревьев, подрост и подростка, ЖНП; процессы реабилитации лесов.</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины), используя современные методы и показатели оценки (<i>Распределение лесных участков по классам пожарной опасности. Выделение особо опасных в лесопожарном отношении участков. Оценка степени влияния лесохозяйственной деятельности на горимость лесов</i>); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Методами оценки влияния пожаров на лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на гарях</i>)

неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>Огневые повреждения деревьев, подрост и подлеска, ЖНП; процессы реабилитации лесов.</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>Распределение лесных участков по классам пожарной опасности. Выделение особо опасных в лесопожарном отношении участков. Оценка степени влияния лесохозяйственной деятельности на горимость лесов</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Методами оценки влияния пожаров на лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на гарях</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
----------------------------	---

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: *Влияние хозяйственной деятельности на горимость лесов. Причины и условия возникновения лесных пожаров. Классификация лесных горючих материалов. Факторы развития пожарной опасности*

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - более 86% правильных ответов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - 73...85% правильных ответов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - 60...72% правильных ответов
неудовлетворительно	обучающийся: - менее 60% правильных ответов

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: *Огневые повреждения деревьев, подрост и подлеска, ЖНП; процессы реабилитации лесов..*

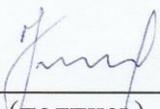
умения: *Оценить степень влияния огня пожаров на различные элементы лесной экосистемы; прогнозировать процессы реабилитации лесов после пожаров*

владение навыками: *Методами оценки влияния пожаров на лесные экосистемы; определять параметры лесовосстановления на гарях.*

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - ответ и решение соответствуют заданию работы, соответствие содержания теме и плану лабораторной работы; грамотность и точность изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему, правильно оформлены ссылки на используемую справочную и нормативную литературу
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по оформлению лабораторной работы; трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема лабораторной работы раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению самостоятельной работы
неудовлетворительно	обучающийся: - ответ и решение не соответствуют заданию работы, не соблюдены требования к оформлению и объему, не правильно оформлены ссылки на используемую справочную и нормативную литературу

Разработчик: *доцент Козаченко М.А.*


(подпись)