Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 07.10.2024 11:36:05
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего кафедрой
_____ / Шиханова Ю.А./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЭКОНОМИКА**
Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность (профиль)	**Технологии перерабатывающих производств в АПК**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Экономики агропромышленного комплекса**
Ведущий преподаватель	**Муравьева М.В, доцент**

Разработчик(и): доцент, Муравьева М.В. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции по профилю «Технологии перерабатывающих производств в АПК», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 669 от 17.07.2017, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	*ОПК-6.2* Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	5	лекции, практические занятия	Доклад/тестовые задания

Компетенция ОПК-6: формируется в ходе освоения дисциплин, практик: «Основы предпринимательства в пищевой и перерабатывающей промышленности», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1.	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов к семинару перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы
3.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	**Предмет и метод экономической теории.** Основные этапы развития экономической науки Предмет экономической науки и ее функции Методы познания экономических явлений Экономические категории и экономические законы	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа
2	**Основы общественного производства.** ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ХОЗЯЙСТВА Натуральное хозяйство и товарное производство Товар: его сущность и формы Основные теории стоимости Экономические системы ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА Содержание и структура отношений производства Потребности общества и ограниченность экономических ресурсов Производственные возможности общества ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ Происхождение и сущность денег Виды денег и их функции Денежное обращение. Методы преобразований денежного обращения	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа
3	**Собственность в системе экономических отношений общества.** Отношения собственности, их структура и социально-экономическое содержание. Типы и формы собственности. Национализация и приватизация.	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа
	Рынок и рыночные механизмы. Сущность рынка, его функции и структура Спрос на рынке одного товара. Закон спроса Предложение на рынке одного товара. Закон предложения Экономическое равновесие на рынке одного товара	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания

1	2	3	4
4	**Фирма и показатели ее деятельности.** ТЕОРИЯ ФИРМЫ И ИЗДЕРЖКИ Предприятие (фирма). Теория предельной производительности. Теории издержек производства. Прибыль и принцип максимизации прибыли. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО Сущность предпринимательства и его характеристики. Виды и формы предпринимательской деятельности.	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа
5	**Теория конкуренции.** Конкуренция и ее роль. Совершенная конкуренция Несовершенная конкуренция Формы монополистических объединений	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания
6	**Рынки факторов производства**. РЫНОК ТРУДА. Спрос и предложение на факторы производства Рынок труда. Заработная плата . РЫНОК КАПИТАЛА. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции РЫНОК ЗЕМЛИ. РЕНТА Аграрные отношения Виды земельной ренты Рынок земли. Цена земли	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа, доклады
7	**НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ ПОКАЗАТЕЛИ** Хозяйственная деятельность в национальной экономике Основные макроэкономические показатели	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа
8	**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ** ЦИКЛИЧНОСТЬ Цикличность развития экономики. Промышленный цикл и его фазы. Государственная антициклическая политика**.**	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа
9	**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ** БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ Безработица и ее формы. Сущность инфляции и ее виды.	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-6	*ОПК-6.2 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства*	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает основных терминов экономической теории ; особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательн ост ь в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основы экономической теории, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Какие ресурсы общество задействует при организации производства материальных благ?
2. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?
3. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?
4. Кто является субъектами экономических отношений?
5. Чем экономические законы отличаются от законов природы?
6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?
7. Правомерно ли утверждение: чем выше доход семьи, тем меньшая его доля расходуется на приобретение товаров «низшего ранга» и, прежде всего, продовольственных?
8. Приведите аргументы в пользу государственного регулирования экономики.

3.2. Доклады

Доклад – публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ. Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать выводы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Тематика докладов устанавливается в соответствии с изучаемой темой. Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Экономика»

№ п/п	Темы докладов
1.	Маржинальное направление экономической теории
2.	Вклад русских экономистов в развитие экономической теории
3.	Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике
4.	Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке
5.	Модели экономических систем и их особенности
6.	Экономические ресурсы и их ограниченность
7.	Потребности человека, их виды и средства удовлетворения
8.	Концепция У.Ростоу становления и развития общества
9.	Роль информационного фактора производства в современной экономике
10	. Человеческие ресурсы и человеческий капитал
11	. Развитие форм собственности в современной России
12	. Социально-экономические последствия приватизации в России
13	. Объекты государственной собственности
14	. История развития частной собственности

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Экономика» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении рубежного контроля знаний обучающихся. Объем банка тестовых заданий: 5 вариантов по 30 тестов.

Пример одного из вариантов тестовых заданий

Вариант 1 из 5 вариантов.

ВАРИАНТ 1.

Предмет и методы экономической теории.

Основы общественного производства Собственность в системе экономических отношений.

1. *Термин «экономика» впервые появился:*
   а) III – V вв. до нашей эры;
   б) III – V вв. нашей эры;
   в) в XVII в. нашей эры.

2. *Какое из перечисленных положений принадлежит сторонникам кейнсианской школы:*
   а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование экономики;

б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики;
в) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос.

3. *По степени ограниченности блага делятся на:*
   а) материальные и нематериальные;
   б) экономические и неэкономические;
   в) частные и общественные;
   г) долговременные и кратковременные.

4. *Метод, который позволяет описывать и систематизировать экономические факты, то есть изучать то, что есть, называется:*
   а) нормативный анализ;
   б) метод научной абстракции;
   в) позитивный анализ;
   г) логический метод.

5. *К предмету изучения макроэкономики относятся:*
   а) гиперинфляция;
   б) производство в масштабах отрасли;
   в) функционирование домохозяйства;
   г) производство в масштабах национальной экономики.

6. *Предметом исследования какой школы являлся анализ сферы обращения?* а) классической школы;
   б) кейнсианцев;
   в) меркантилистов.

7. *К предмету изучения микроэкономики относятся:*
   а) безработица в стране;
   б) инфляция;
   в) спрос и предложение на рынке молока;
   г) производство сахара и динамика его цены.

8. *Воспроизводство – это…?*
   а) непрерывный процесс взаимодействия факторов производства;
   б) непрерывный процесс обмена общественного продукта в соответствии с его стоимостью;
   в) непрерывный процесс производства, протекающий в постоянном повторении;
   г) непрерывный процесс реализации общественного продукта.

9. Что такое производительные силы?
   а) трудоспособное население;
   б) люди и средства производства;
   в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;
   г) средства труда и предметы труда.

10. *Предметы труда – это:*
    а) то, с помощью чего человек трудится;
    б) то, на что направлен труд человека;

в) то, что получается в результате труда;
г) станок.

11. *Фундаментальный вопрос экономики – это…?*
а) перераспределить доходы и устранить бедность;
б) устранить явления безработицы и инфляции;
в) справляться с ограниченностью ресурсов;
г) дать возможность каждому максимально заработать.

12. *К факторам производства не относится:*
а) земля;
б) вода;
в) капитал;
г) труд;
д) информация.

13. *К экономическим ресурсам не относится:*
а) природные;
б) информационные;
в) банковские;
г) материальные;
д) трудовые.

14. *Линия производственных возможностей показывает:*
а) лучший из возможных вариантов выпуска товаров;
б) альтернативную комбинацию производства товаров при абсолютном использовании име-
ющихся ресурсов;
в) точное количество двух видов товаров, которые будут производить.

15. *Автором теории «стадии экономического роста» является:* а) Р.Коуз; б) У.Ростоу;
в) А.Маршалл;
г) П.Самуэльсон.

16. *Факторами производства являются:*
а) предприятие, домохозяйство, банк, государство;
б) нужда, потребность, благо, услуги;
в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
г) все ответы верны.

17. *К потребностям (А.Маслоу) по признаку «социальные» не относятся:*
а) потребность в дружбе;
б) потребность в общении;
в) потребность в самореализации;
г) потребность в любви.

18. *Основные достижения Рональда Коуза связаны с развитием экономической теории:* а) общественного выбора;
б) прав собственности;
в) экономического равновесия;

г) активного торгового баланса.

19. *Полное право собственности означает, что в процессе присвоения единовременно осуществляется взаимодействие трех ее функций:*
а) экономической, юридической, правовой;
б) купли, продажи, дарения;
в) владения, пользования и распоряжения.

20. *Единоличная и частная собственность – это одно и то же?* а) не верно; б) верно.

21. *Укажите период, когда проходил «ваучерный» этап приватизации?* а) 1991-1992 годы;
б) 1992-1994 годы;
в) 1994-1996 годы.

22. *Укажите период, когда проходил «денежный» этап приватизации?* а) 1992-1994 годы;
б) 1994-1996 годы;
в) 1991-1995 годы.

23. *Собственность как экономическая категория – это…?*
а) вещь, предмет, благо;
б) отношение человека к вещи;
в) отношения между людьми по поводу присвоения, владения, пользования и распоряжения
объектом;
г) средства производства и результаты производства;

24. *Можно ли пользоваться и владеть объектом собственности, не будучи полным ее собственником?*
а) верно;
б) не верно.

25. *Основным критерием проведения приватизации была избрана:*
а) сокращение доли государственной собственности;
б) экономическая эффективность общественного производства;

26. *Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:*
а) только к рыночной экономике;
б) только к административно-командной экономике;
в) только к отсталой экономике;
г) к любой экономической системе.

27. *Какая из названных характеристик не относится к административно-командной экономике?* а) централизованное планирование;
б) свобода частного предпринимательства;
в) установление государством цен на товары и услуги;
г) отсутствие социального неравенства.

28. *Одной из главных характеристик «потребности» является :*
а) неограниченность;

б) ограниченность;
в) неизменность в структуре и объеме;
г) непредсказуемость для анализа.

29. *Примером общественного блага является:*
а) воздух;
б) обувь;
в) газета;
г) маяк.

30. *При росте цены на товар А с 5 до 6 руб., объем продаж товара Б снизился с 15 до 10 ед., это говорит о том, что:*
а) товары А и Б являются взаимодополняющими;
б) товары А и Б являются взаимозамещающими.

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на учебных занятиях

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Экономические блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теории экономического роста.
2. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях.
3. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
4. Товар и его свойства.
5. Возникновение денег и их виды.
6. Роль разделения труда в повышении производительности труда.
7. Сущность и механизм разгосударствления и приватизации собственности в России.
8. Государственный сектор экономики в России.

9. Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.
10. Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
11. Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
12. Роль информационного фактора производства в современной экономике.
13. Человеческие ресурсы и «человеческий капитал».
14. Экономический либерализм.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на учебных занятиях

1. Причины возникновения и условия существования рынка.
2. Функции рынка.
3. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
4. Модели рыночной экономики.
5. Спрос. Закон спроса.
6. Предложение. Закон предложения.
7. Равновесная цена.
8. Эластичность спроса по цене.
9. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
10. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
11. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
12. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
13. Бухгалтерские издержки. Экономические (альтернативные) издержки.
14. Принцип максимизации прибыли.
15. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
16. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопсония).
17. Формы монополистических объединений.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. «Невидимая рука» А.Смита.
2. Национальные особенности перехода к рыночной экономике.
3. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
4. Закон убывающей предельной производительности.
5. Организационно-правовые формы предприятий.
6. Доходы населения России и их дифференциация.
7. Особенности аграрного производства.
8. Социальная политика государства.
9. Банки и их роль в рыночной экономике.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на учебных занятиях

1. Спрос на факторы производства.
2. Рынок труда. Заработная плата и занятость.
3. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
4. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
5. Арендная плата. Цена земли.

6. Цикличность экономики.
7. Типология экономических циклов.
8. Фазы промышленного цикла.
9. Стабилизационная политика.
10. Сущность инфляции, ее виды.
11. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
12. Модель экономического оборота.
13. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.
14. Расчет ВВП «по расходам». Расчет ВВП «по доходам».
15. Коэффициент Джини.
16. Национальное богатство.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Неравномерность распределения совокупного дохода в обществе. Кривая Лоренца.
2. Предпринимательские способности, как фактор производства.
3. Этапы развития теории предпринимательства.
4. Специфика аграрного производства и аграрных отношений.
5. Теория больших циклов развития.
6. Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
7. Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
8. Роль кризиса в интенсификации экономики.
9. Динамика инфляционного процесса в Российской экономике.
10. Понятие социальной политики в экономике.

3.5. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – экзамен в соответствии с учебным планом по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Предмет, функции и метод экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Материальное производство: его сущность и роль в развитии общества.
4. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
5. Потребности и экономические ресурсы. Факторы производства.
6. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
7. Типы и формы собственности.
8. Характеристика отношений собственности.
9. Разгосударствление и приватизация.
10. Благо. Товар. Свойства товара.
11. Возникновение денег и их виды.

12. Сущность, функции и структура рынка.
13. Механизм функционирования рынка (спрос, предложение, равновесная цена).
14. Предприятие: его организационно-правовые формы.
15. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки.
16. Средние издержки производства.
17. Бухгалтерские издержки. Экономические (альтернативные) издержки.
18. Принцип максимизации прибыли.
19. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
20. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопсония).
21. Прибыль. Функции прибыли и пути ее повышения.
22. Рынок капитала. Процент.
23. Рынок труда. Заработная плата.
24. Рынок земли. Рента. Цена земли.
25. Дифференциальная и абсолютная земельная рента. Условия и причины образования.
26. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
27. Безработица и ее формы.
28. Закон Артура Оукена.
29. Инфляция, ее виды и социально-экономические последствия.
30. Стабилизационная политика.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА»
Кафедра экономики агропромышленного комплекса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Экономика»

1. Предмет, функции и метод экономической теории.
2. Принцип максимизации прибыли.
3. Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует: на древесину – 1000 ден. ед.; на станки – 400 ден. ед.; на агрегаты – 200 ден. ед.; на электроэнергию – 100 ден. ед.; на мазут – 60 ден. ед.; на здания – 160 ден. ед.; на пластмассу – 80 ден. ед.; на фурнитуру – 120 ден. ед.; на транспорт – 180 ден. ед. Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда, орудий труда и средств производства.

27.08.2019 г.

И.о.зав.кафедрой Ю.А.Шиханова

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы;

умения: находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности;

владения: основными положениями и методами экономической науки наук при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (*закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал,

	хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности, используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками основными положениями и методами экономической науки наук при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками основными положениями и методами экономической науки наук при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала *закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности, используя современные методы и показатели такой оценки), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками по реализации основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки

неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы (умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности, используя современные методы и показатели такой оценки), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками по реализации основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки , допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения обучающегося нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала согласно заданной теме; – материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; – доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; – владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; – доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; – неполно раскрыто содержание проблемы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; – допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада; – выступление воспринимается аудиторией сложно.
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута; – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует: знания: усвоение всего объема программного материала.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; – от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: – обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; – от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – обучающейся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; – от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: – у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; – менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Разработчик: доцент, Муравьева М.В.

(подпись)