

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 08.09.2025 19:19:56
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba177755a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Калиниченко Э.Б./
« 15 » мая 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Проектирование информационных систем
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Рокитянская К.А., доцент

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А.


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017г. № 922, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК. 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	1,2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет	банк тестовых заданий

		выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы
4	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
2	Тема 2. Ich bin Student der Universität.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3. Mein Beruf.	УК-4	Устный опрос Тестирование Доклад
4	Тема 4: Meine Fachrichtung.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5	Тема 5. Künstliche Intelligenz.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
6	Тема 6. Besonderheiten meines Berufes.	УК-4	Устный опрос Тестирование Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 курс	УК. 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале (знакомство, я и моя семья, рабочий день, моя профессия) для решения коммуникативной задачи. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала (знакомство, я и моя семья, рабочий день, моя профессия) для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 2 курс	УК. 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале делового характера (моя будущая профессия, направление подготовки, робототехника, искусственный	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала (моя будущая профессия, направление подготовки, робототехника, искусственный интеллект, автоматизация, цифровизация в сельскохозяйственном производстве, интернет,

		интеллект, автоматизация, цифровизация в сельскохозяйственном производстве, интернет, компьютер, новые информационные технологии) для решения коммуникативной задачи; Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, затрудняется искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, использовать информационно-коммуникационные технологии, затрудняется осуществить перевод профессионального текста с иностранного языка на русский и обратно.		иностранного языка.	компьютер, новые информационные технологии) для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников и использует информационно-коммуникационные технологии, успешно осуществляет перевод профессионального текста с иностранного языка на русский и обратно. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
--	--	--	--	---------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Иностранный язык»**

№ п/п	Темы докладов
	1 курс
1	Саратовский государственный аграрный университет
2	Система высшего образования в России/ Германии
3	Известные университеты России/Германии
4	Путешествие по стране изучаемого языка/достопримечательности
	2 курс
5	Сфера будущей профессиональной деятельности.
6	Информационные технологии в сельскохозяйственном производстве
7	Сельскохозяйственная техника и технический прогресс.
8	Новинки в тракторостроении.
9	Технологические инновации в машиностроении.
10	Робототехника в сельскохозяйственном производстве.
11	Искусственный интеллект 21 века.
12	Ресурсосберегающие технологии в мехатронике и робототехнике.

3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме "Ja, da geht es...":

Вопросительное предложение. Артикль в номинатив. Предлоги.

1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов in, aus, von, bei:

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами wie? wo? wer?:

1. Am Abend bleiben wir zu Hause.
2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.

4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

3. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Ich heiße Olga.
3. Dieser Kollege arbeitet bei BMW.
4. Sie spricht gut Deutsch.
5. Ich komme aus Basel.

4. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами:

1. Seine Antwort, findet, ihr, wie?
2. Sie, schreiben, Ihre Daten, wo?
3. Sie arbeiten, als Sekretärin, wo?
4. Du, heißt, wie?
5. Ist, sie, von Beruf, was?

5. Выберите правильный ответ:

1. Woher kommen Sie?
2. Wo ist Ungarn?
3. Kommst du auch aus Togo?
4. Wie heißt dein Freund?
5. Lernen Sie Deutsch?
- ich komme aus China.
- im Zentrum Europas.
- aus Togo.
- ich auch.
- Peter.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wo ist München?
2. Was ist Dein Vater von Beruf?
3. Lernen Sie auch Englisch?
4. Woher kommen Sie?
5. Haben Sie Geschwister?
6. Wo wohnen Sie zur Zeit?

Вариант контрольной работы № 2 по теме „Ich bin Student der Universität“

Предлоги. Личные местоимения в дательном и винительном падежах
Модальные глаголы.

1. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов:

1. haben, du, in, Physik, am, die Vorlesung, Mittwoch
2. gehen, am, Sonntag, ihr, wohin
3. du, helfen, Oma, deiner, immer
4. sein Vater, nächste Woche, fahren, nach Deutschland

5. das Wetter, sein, heute, wie

2. Употребите модальный глагол в настоящем времени:

1. Wer ... antworten? (können)
2. Meine Freunde ... heute kommen. (wollen)
3. Du ... herein. (dürfen)
4. Ihr ... den Text ohne Wörterbuch übersetzen. (müssen)
5. Ich ... Mineralwasser am besten. (mögen)

3. Прочитайте и выберите ответ:

Abteilungen/ Bushaltestelle/ Cafeteria/ Flughafen/ Labor/ Lager/ Sportplatz/
Toilette/ Treppe/ Werktor

- a) Durch das _____ kommt man in die Firma.
- b) Vom ersten in die vierte Etage nehme ich _____.
- c) Bis die Bestellung kommt, liegt das Material im _____.
- d) Auf dem _____ spielt man Fußball.
- e) Am _____ kann man ein Flugzeug nehmen.
- f) In der _____ trinkt man Kaffee oder Tee in der Pause.
- g) Im _____ macht man Tests.
- h) Eine Firma hat viele _____, das Marketing, das Personalbüro...
- i) In Restaurants gibt es eine _____ für Damen und eine für Herren.
- j) An der _____ stoppt der Bus.

4. Прочитайте и впишите правильный артикль в Akkusativ или

Dativ:

gehen + Akkusativ (Ausnahme zu)

sein + Dativ

Например: Ich gehe in den Supermarkt.

Ich bin in dem (im) Supermarkt

Ich gehe zu dem (zum) Supermarkt.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| a) in _____ (= _____) Stadion | in _____ (= _____) Stadion |
| b) in _____ (= _____) Museum | in _____ (= _____) Museum |
| c) zu _____ (= _____) U-Bahn | in _____ U-Bahn |
| d) auf _____ Bank | auf _____ Bank |
| e) in _____ (= _____) Schwimmbad | in _____ (= _____) Schwimmbad |
| f) in _____ Park | in _____ (= _____) Park |
| g) auf _____ Brücke | auf _____ Brücke |
| h) auf _____ Parkplatz | auf _____ Parkplatz |
| i) zu _____ (= _____) Empfang | an _____ (= _____) Empfang |

5. Дополните предложения предлогами и артиклями:

zu/ bei/ in/ an/ auf/ entlang/ über

Sie möchten _____ Krankenhaus? Ja, da gehen Sie die Hauptstraße _____.

Dann nehmen Sie die erste Straße rechts. Also, _____ Post rechts. _____
linken Seite sehen Sie dann die Bahnhofstraße. Gehen Sie _____
Bahnhofstraße _____. _____ Bahnhofstraße gibt es ein Museum. Es ist
sehr groß. Dann kommt eine Brücke. Gehen Sie _____ Brücke. Gehen Sie dann
links und dann sehen Sie das Krankenhaus, es ist _____ Park. Die Rezeption ist _____
Erdgeschoß. Der Bus fährt auch _____ Krankenhaus. Sie können die Nummer 7
_____ Lessingsstraße nehmen. Alles klar?

Вариант контрольной работы № 3
по теме „Meine Fachrichtung“

Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Сведения о человеке
личного и профессионального характера.

1. Переведите предложения, используя Sie или du:

1. Господин Хеберле, ждите здесь!
2. Приходи сегодня!
3. Извините!
4. Будьте здесь!
5. Представьте меня!

**2. Составьте предложения по образцу: Name Herkunft Beruf
Alter Familienstand.**

Hans Bonisch, Informatiker, aus Berlin, 30 Jahre alt, verheiratet
Hans Bonisch kommt aus Lindau, er ist Informatiker von Beruf. Er ist 30 Jahre alt. Er ist verheiratet, seine Frau heisst Monika.

1. Peter Steier, 25 Jahre alt, ledig, aus Frankfurt, Programmierer
- Sigmund Häberle, ledig, aus Lindau, Wirtschaftsingenieur, 29 Jahre alt

3. Представьте и представьте своего коллегу, используя следующие слова и выражения:

vorstellen, dürfen, ich, meine Kollegen, zuständig, möchten, Ihnen, mein Name, sein, arbeiten als, Programmierer.

4. Выберите подходящий предлог (von, aus):

1. Das ist Herr Bonisch SynchronTec.
2. Das ist Frau Streit ... Berlin.
3. Ich bin Rentner ... Hannover.
4. Er kommt ... Lindau.
5. Wir sind Informatiker ... BMW.

5. Ответьте на вопросы:

1. Wie ist Ihr Name?
2. Sind Sie ledig oder verheiratet?
3. Nennen Sie Ihre Erwartungen.
4. Möchten Sie an einer Radtour teilnehmen?
5. Fahren Sie mit Freunden oder allein?

Вариант контрольной работы № 4 по теме „Künstliche Intelligenz“
Виды чтения.

1. Lesen Sie den Text:

Die Automatisierung

Die Automatisierung ist die höchste Form der Organisation der modernen Massenproduktion. Unter Automatisierung der Produktion versteht man die Anwendung von Geräten, Vorrichtungen und Maschinen in den Fertigungsprozessen

ohne direkte Beteiligung des Menschen. Der Mensch hat in diesem Zusammenhang nur Kontrollfunktionen. Im Maschinenbau gibt es viele Möglichkeiten der Automatisierung des Arbeitsprozesses. Am häufigsten findet man in den Maschinenbaubetrieben folgende Formen der automatischen Anlagen: 1) automatisierte Spezialmaschinen, 2) lose Verkettung von Maschinen und Anlagen gleicher oder verschiedener Technologie, 3) starre Verkettung von Maschinen meist gleicher Technologie.

Bei der losen Verkettung werden die einzelnen Einrichtungen individuell gesteuert. Die Umstellung auf einen anderen technologischen Arbeitsprozess ist durch Austausch einzelner Maschinen leicht möglich. Bei der starren Verkettung dagegen ist die Umstellung der Maschinen auf eine andere Operation sehr schwer. Bei der vollen Automatisierung der technologischen Prozesse in einer Halle oder einem Werkteil ist die Kombination der losen und starren Verkettung möglich.

Die wichtigsten Vorzüge der Automatisierung sind folgende: a) der Mensch wird von der ständigen Bedienung, Steuerung und Beaufsichtigung des Produktionsprozesses befreit, b) der Mensch kontrolliert nur die Arbeit der Geräte und Mechanismen. Die Automatisierung entwickelt sich in der Richtung der Automatisierung der Produktion und der Automatisierung der Steuerung.

Die Automatisierung der Produktion wird durch die Erschaffung der automatischen und automatisierten Maschinensysteme verwirklicht. Die Automatisierung der Steuerung verläuft durch Erschaffung der automatischen Steuerungssysteme auf verschiedenen Produktionsetappen. Die Automatisierung entwickelt sich auch gleichzeitig mit Komplexmechanisierung, sie entsteht oft und entfaltet sich auf der Basis der komplexmechanisierten Produktion. Die fortschrittlichen Technologien gewährleisten die Möglichkeit der bedeutenden Steigerung der Arbeitsproduktivität. Die Automatisierung der Produktion ist auch der wichtigste Bestandteil des Einsatzes der neuen Technik.

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Was verstehen wir unter «Automatisierung»?
2. Was ist die Automatisierung?
3. Welche Rolle spielt der Mensch in den automatisierten Fertigungsprozessen?
4. Welche Typen der Automatisierung unterscheidet man in der Industrie?
5. Welche Formen der automatischen Anlagen findet man in den Maschinenbaubetrieben?
6. Wodurch unterscheiden sich die Formen der automatischen Anlagen?
7. Wie sind die Vorzüge der Automatisierung?
8. Wodurch wird die Automatisierung der Produktion verwirklicht?
9. Wodurch wird die Automatisierung der Steuerung verwirklicht?
10. Auf welcher Basis entfaltet sich die Automatisierung?
11. Was gewährleistet die Möglichkeit der Steuerung der Arbeitsproduktivität?

Вариант контрольной работы № 5 по теме „Besonderheiten meines Berufes“

Das 21. Jahrhundert und neue Technologien. Последовательность работы с научно-техническим текстом.

Прочитайте текст:

Rund um den Roboter

Die Robotertechnik oder Robotik gehört zu den modernen Technologiegebieten. Robotik ist eine prinzipiell neue Gestaltung des Produktionsprozesses unter Ausnutzung von Robotern, Robotersystemen und Komplexen. Das Wort “Roboter” kommt aus dem Tschechischen. Es wurde vom Dramatiker Karel Capek erfunden und eingeführt. In seinem Stück beschreibt K. Capek die fiktive Firma “Rossums Universal Robots” (“RUR”) zur Herstellung von Maschinenmenschen, welche er Roboter nennt. Im Tschechischen bedeutet das Wort “robota” “schwerste Arbeit” oder “Zwangsarbeit”.

Die ersten technologischen Hilfsmaschinen und- apparate waren in ihrer Gestalt wirklich einem Menschen ähnlich. Das waren die Roboter der 1. Generation; ohne Sensoren und wenig flexibel. Die wichtigste Anforderung an Prozesseinrichtungen ist die Erleichterung der menschlichen Arbeit. Intensive Verbreitung solcher technologischen Hilfsmittel beginnt mit der Einführung der NC-Technik.

Industrieroboter der 2. Generation (etwa 1975-1980) wurden zum wichtigen Rationalisierungs- und Automatisierungsmittel. Diese Rolle spielen sie auch heutzutage. Roboter haben heute viele “Berufe”. Man bringt oft Industrieroboter (IR) mit flexibler Fertigung in Verbindung. Traditionsgemäß werden IR am meisten in der Auto- und Metallindustrie eingesetzt. Heute arbeiten in Deutschland schon mehr als 30% aller Roboter in der Fahrzeugindustrie. Industrieroboter unterscheiden sich von einfachen Werkstück- einlegegeräten. Sie sind in mehreren Bewegungsachsen frei programmierbar, ausgerüstet mit Greifen oder Werkzeugen. Zu den Grundelementen eines IR kann man Plattform (Fuß), Körper, mechanischen Arm und Manipulator als Arbeitsorgan zählen. IR sind automatische Handhabungseinrichtungen mit mehreren Freiheitsgraden, für den industriellen Einsatz konzipiert. Alle Prozessaufgaben werden vollautomatisch ausgeführt. Bei einfachen Manipulatoren können vorgegebene Bewegungsabläufe nicht verändert werden. Solche Manipulatoren werden nur von Menschen ferngesteuert.

Nach ISO, Internationale Organisation für Standardisierung, soll ein IR aus Mechanik (Manipulator) und Steuerung bestehen. Ein internationaler Vergleich vom Robotereinsatz zeigt, dass die Bundesrepublik mit 22400 Robotern in Europa an der Spitze steht, gefolgt von Italien, Frankreich, Großbritannien und Schweden. In Europa “arbeiten” 67000 IR, in den USA sind 42000 davon im Einsatz. Weltweit führt Japan mit rund 180000 Robotern.

Пояснения к тексту:

die Robotik = die Robototechnik- робототехника

die Zwangsarbeit – принудительный, каторжный труд

die NC-Technik- техника с числовым программным управлением

der IR = Industrieroboter- промышленный робот

flexibel – гибкий

II. Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. Aus welcher Sprache kommt das Wort «Roboter»?

2. Was bedeutet dieses Wort?

3. Womit begann die große Verbreitung von IR?

4. Wie waren die Roboter der 1. Generation?

5. Welche Rolle spielen die IR der 2. Generation?

III. Дополните следующие предложения:

1. Das Wort «Roboter» kommt aus dem

2. Die ersten Roboter waren einem Menschen

3. Die Roboter der 1. Generation waren ohne ... und wenig flexibel.

4. Die Erleichterung der menschlichen Arbeit ist die wichtigste ... an Prozesseinrichtungen.

5. Roboter haben heute ... „Berufe“.

IV. Замените выделенные слова синонимами, данными за чертой:

1. **Robotik** spielt eine sehr große Rolle bei der Automatisierung.

2. Industrieroboter gehören zu **Prozesseinrichtungen**.

3. Roboter sind **biegsam** programmierbare Manipulatoren.

4. Die neue Anlage wird weit im Betrieb **eingesetzt**.

5. Bei welcher Temperatur **läuft** diese Reaktion ab?

flexibel, erfolgen, die Prozessanlage, Robotertechnik, benutzen

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля № 1 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:

a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:

a) Der Text ist sehr kompliziert.

b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.

c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

3. Вопросительным словом в следующем предложении является:

... bekommen die Studenten die Lehrbücher? a) wann b) wie viele c) wer

4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:

- a) Wann ist dein Studium zu Ende?
- b) Verläuft die Stunde interessant?
- c) Sind die Aufgaben schwer?

5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):

- a) des
- b) dem
- c) den

6. Правильным переводом русского предложения является:

Мы проводим каникулы на Черном море

- a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
- b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
- c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:

- a) Zimmer
- b) Prüfung
- c) Deutschland

8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:

- a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
- b) Plötzlich wurde es dunkel.
- c) Martin studierte an der Universität.

9. Корневую гласную в форме Präsens во в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:

- a) laufen
- b) brauchen
- c) arbeiten

10. В следующем предложении пропущен предлог:

...9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht

- a) in
- b) unter
- c) um

11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:

Morgen um 10.00 Uhr ... du einen Termin.

- a) hast
- b) habt
- c) habe

12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:

...macht die Hausaufgabe in Mathematik. a) ich b) ihr c) du

13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:

- a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
- b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
- c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:

Er ... Fisch nicht.

- a) will
- b) willst
- c) wollen

15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:

После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.

- a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
- b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
- c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:

- a) ist
- b) bist
- c) sind

17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:

Mit der U-Bahn ... ihr schneller als mit dem Bus.

- a) fährt
- b) fahrt
- c) fährst

18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):

- a) eines b) einem c) einen

19. Следующее слово не является вопросительным:

- a) wem
b) denn
c) woher

20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:

- a) 1254 b) 1524 c) 1245

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля (экзамена)

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

Вариант 1 тестового задания выходного контроля (экзамена)

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Существительное die Anwendung имеет значение:

- a) применение b) устранение c) измерение

2. Синоним существительного Robotertechnik:

- a) Robotik b) Automatisierung c) Landtechnik

3. Синоним прилагательного biegsam:

- a) flexibel b) natürlich c) ausgezeichnet

4. Словосочетание die neue Anlage на русский язык переводится:

- a) новая установка b) старая установка c) дешевая установка

5. Словосочетание In den meisten Fällen имеет русскоязычный эквивалент:

- a) в некоторых случаях b) в большинстве случаев c) иногда

6. Словосочетанию unter Ausnutzung von Robotern соответствует русский эквивалент:

- a) при закупке роботов
b) при разработке роботов
c) при использовании роботов

7. Немецкому существительному die Digitalisierung соответствует русский эквивалент:

- a) цифровизация
b) подробность
c) оснащение

8. Немецкому существительному die Verwendung соответствует русский эквивалент:

- a) применение b) учет c) разработка

9. Partizip II от глагола ausnutzen:

- a) ausgenutzt b) ausnutzen c) nutzte ...aus

10. Partizip I schwerwiegend образовано от глагола:

- a) schwerwogen b) schwerwagen c) schwerwiegen

11. Словосочетание die ausgestattete Digitalanlage имеет значение:

- a) выпускаемая цифровое устройство
- b) оснащенное цифровое устройство
- c) произведенное цифровое устройство

12. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens Passiv от глагола realisieren является:

- a) wurde... realisiert
- b) war... realisiert worden
- c) wird... realisiert

13. Правильным переводом сказуемого wird angewendet является:

- a) применялся b) применяется c) будет применяться

14. Вы считаете правильной, выбрав форму глагола Präteritum Passiv:

- a) wurde ...ausgerüstet
- b) wird...ausgerüstet
- c) ist...ausgerüstet worden

15. Словосочетание Künstliche Intelligenz имеет перевод:

- a) искусственный интеллигент
- b) искусственный интеллект
- c) образованная интеллигенция

16. Unter mechatronischen Systemen die Gesamtheit der Teilsysteme wie Grundsystem (meist mechanisch), Sensoren, Prozessoren und Prozessdatenverarbeitung

- a) hat.....gemacht
- b) wirdverstanden
- c) ist gefahren

17. die Möglichkeit

- a) возможность b) разработка c) поиск

18. В предложении глагол bedeuten употреблен в настоящем времени: Digitalisierung ##### die Verwendung von Daten und algorithmischen Systemen für neue oder verbesserte Prozesse, Produkte und Geschäftsmodelle.

19. Предложение является сложноподчиненным:

- a) Auf den hinteren Rahmenteil befinden sich nur die Elemente zur Aggregatierung des Traktors, wie Dreipunktanbau, Kupplung.
- b) Die elektrische Anlage hat eine Nennspannung von 12 V, die Stromversorgung erfolgt durch eine Batterie mit einer Kapazität von 50 A/h.
- c) Mechatronische Systeme können somit in Funktionsgruppen unterteilt werden, die meist Regelkreise bilden und aus Modulen mit mechanisch-elektrisch-magnetisch-thermisch-optischen Bauelementen bestehen.

20. Предложение «Die Möglichkeiten der Robotik stellen eine neue Stufe der Mechanisierung als auch der Automatisierung dar» на русский язык переводится:

- a) Современная робототехника занимается как механизацией, так и автоматизацией.
- b) Возможности робототехники представляют собой новый уровень как механизации, так и автоматизации.
- c) Способности робототехники обеспечивают новый уровень как механизации, так и автоматизации.

3.5. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы текущего контроля для 1 курса

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка.
5. Числа от 1 до 99
6. Рабочий день.
7. Спряжение глаголов.
8. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
9. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
10. Личные местоимения.
11. Предлоги.
12. Расписание занятий.
13. Дни недели.
14. Распорядок дня.
15. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
16. Продукты питания в повседневной жизни
17. Еда, национальные особенности.
18. Напитки, национальный характер.
19. Проблемы питания.
20. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
21. Мой университет.
22. Моя профессия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Спряжение слабых глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях.
4. Личные местоимения.
5. Предлоги.
6. Глаголы „haben“, „sein“.
7. Повествовательное предложение.
8. Повелительное наклонение.
9. Обозначение времени.

10. Вывески в магазинах: время работы.
11. Сотрудничество на предприятии.
12. Проблемы питания.
13. Определенный и неопределенный артикль в accusativ.
- 14.оборот „es gibt“.
- 15.Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
- 16.Форма „hätte_gerne“.
- 17.Форма „lieber“
- 18.Форма „welch_“ в accusativ.
- 19.Предлоги в accusativ „für“, „gegen“.
- 20.Служебные поездки.
- 21.Выбор транспорта.
- 22.Изменение корневой гласной a → ä.
- 23.Личное местоимение ihr.
- 24.Числительные.
- 25.Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
- 26.Модальные глаголы: *können, wollen, möchten.*
- 27.Изменение сроков в результате инцидента.
- 28.Указание направления: *zum, zur.*
- 29.Повелительное наклонение: *Sie.*
- 30.*Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
- 31.Типы предложений: повелительные. M
- 32.Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen.*
- 33.Порядковые числительные.
- 34.*Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
- 35.Типы предложений: повелительные.
- 36.Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen.*
- 37.Порядковые числительные.
- 38.Дата.
- 39.Приглашение на праздник.
- 40.Приветственная речь.
- 41.Частные поздравления.
- 42.Настоящее время сильных глаголов.
- 43.Модальные глаголы.
- 44.Глаголы *kennen, wissen.*
- 45.Изменение корневой гласной a => ä: *gefallen – gefällt, tragen – trägt.*
- Притяжательные местоимения.
- 46.Глаголы с отделяемыми приставками.
- 47.Личные местоимения в дательном и винительном падежах.
- 48.Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gerne...*

Вопросы текущего контроля для 2 курса
Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные положения перевода научно-технического текста.
2. Характеристика языка научно-технической литературы.

3. Предлоги von, aus.
4. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.
5. Сложные существительные.
6. Автоматизация.
7. Многозначность слова.
8. Синонимы, антонимы.
9. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста.
10. Инфинитив с частицей zu.
11. Инфинитивные группы.
12. Модальные глаголы.
13. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
14. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
15. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
16. Промышленные роботы.
17. Структура немецкого предложения.
18. Сложносочиненное предложение.
19. Порядок слов в сложносочиненном предложении.
20. Сочинительные союзы.
21. Работа со словарем.
22. Условные сокращения, принятые в словаре.
23. Цифровизация в сельском хозяйстве.
24. Сложноподчиненное предложение.
25. Порядок слов в главном и придаточном предложении.
26. Типы придаточных предложений.
27. Придаточные предложения с союзом damit. Подчинительные союзы.
28. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
29. Модальные конструкции.
30. Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений.
31. Страдательный залог: настоящее время.
32. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
33. Компьютер.
34. Основы электроснабжения.
35. Zustandspassiv
36. Интернет.
37. Поиск и обработка научной информации.
38. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение.
39. Аннотирование.
40. Реферирование.
41. Мое направление подготовки.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Sie или du.
2. Повелительное наклонение: du.
3. Предлоги von, aus.

4. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.
5. Словообразование: Сложные существительные.
6. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
7. Придаточные с союзом "damit".
8. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
9. Zuerst, dann, ... schließlich.
10. Сложносочиненные предложения.
11. Сложноподчиненные предложения.
12. Типы придаточных предложений.
13. Будущее время Aktiv.
14. Артикли и местоимения.
15. Страдательный залог: настоящее время.
16. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv.
17. Поиск и обработка научной информации.
18. Аннотирование.
19. Реферирование.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на 2 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет

23. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
Формы приветствия
24. Часы. Время. Названия времени суток.
25. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
26. Вежливая форма.
27. Числительные.
28. Рабочий день.
29. Спряжение глаголов.
30. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
31. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
32. Личные местоимения.
33. Предлоги.
34. Расписание занятий.
35. Дни недели.
36. Распорядок дня.
37. Продукты питания в повседневной жизни
38. Еда, национальные особенности.
39. Напитки, национальный характер.

40. Еда в столовой. Меню.
41. Проблемы питания.
42. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
43. Приветствия.
44. Время: фразы для обозначения свободного времени.
45. Названия времени суток.
46. Продукты питания: количество, упаковка.
47. Заказ товара: цена, сроки поставки.
48. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.
49. Типы покупателей.
50. Вопросительные слова.
51. Модальные глаголы.
52. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
53. Ориентация на фирме. У администратора.
54. Личное время. Указание времени.
55. Ориентация. Время суток.
56. Сроки и исполнение: соблюдение и изменение сроков в результате инцидента.
57. Календарное планирование.
58. Указание направления. Попросить помощи.
59. Свободное время и работа.
60. Глаголы с отделяемыми приставками.
61. Повелительное наклонение.
62. Календарь мероприятий. Намерения.
63. Написать открытки.
64. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
65. Порядковые числительные.
66. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
67. Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
68. Поздравления с днем рождения. Официальные и частные поздравления.
69. Праздник. Приглашение на праздник.
70. Семья и родственники. Указание возраста.
71. Настоящее время сильных глаголов.
72. Личные и притяжательные местоимения.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Я - студент университета генетики, биотехнологии и инженерии.
2. Личные данные.
3. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
4. Мой рабочий день.
5. Моя семья.
6. Свободное время. Мои увлечения.
7. Моя специальность.
8. Робототехника в сельскохозяйственном производстве.
9. Цифровизация в повседневной жизни.

10. Искусственный интеллект.
11. Автоматизация в производстве.
12. Интернет.
13. Компьютер.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Глагол в действительном залоге.
3. Предлоги.
4. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche*
5. Сложные существительные.
6. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
7. Сложносочиненное предложение.
8. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
9. Придаточные с союзом "damit".
10. Настоящее время глагола Aktiv.
11. Прошедшее время глагола Aktiv.
12. Будущее время Aktiv.
13. Инфинитивный оборот.
14. Причастие II.
15. Причастие прошедшего времени без дополнений.
16. Модальная конструкция.
17. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
18. Артикли и местоимения.
19. Распространенное определение.
20. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии
имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста "Künstliche Intelligenz" и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: "Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Digitalisierung in der Landwirtschaft».

" " _____ 20 ____ г.

Зав.кафедрой

«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий
---	--------------	--

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка;

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; осуществлять деловую коммуникацию на изучаемом языке; выполнять перевод текстов профессиональной направленности с иностранного языка на государственный и обратно.

владение навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	Обучающийся демонстрирует: - знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, Берлин, расписание встреч, сведения о человеке личного и профессионального характера, моя будущая профессия, робототехника, искусственный интеллект, автоматизация, цифровизация в сельскохозяйственном производстве, интернет, компьютер, новые информационные технологии»); практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересные темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков

	самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, Берлин, расписание встреч, сведения о человеке личного и профессионального характера, моя будущая профессия, робототехника, искусственный интеллект, автоматизация, цифровизация в сельскохозяйственном производстве, интернет, компьютер, новые информационные технологии»; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для

решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

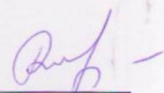
Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: – отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки

неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; - ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток
---------------------	---

Разработчик: *доцент, Рокитянская К.А.*


(подпись)