Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:17:20
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующего кафедрой
_____/Суханова И.Ф./
«15» июня 20 20 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**
Специальность	**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**
Специализация	**Автомобили и тракторы**
Квалификация выпускника	**Инженер**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Экономика агропромышленного комплекса**
Ведущий преподаватель	**Евсюкова Л.Ю., доцент**

Разработчик: доцент, Евсюкова Л.Ю. _____
(подпись)

Саратов 2020

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 5

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 9

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 34

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № 1022, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая теория»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-4	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**знает:** основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности общественного производства, финансово-экономическую деятельность фирмы (предприятия), основные показатели ее деятельности	2 курс	лекции, /практические	доклад/ /самостоятельная работа/круглый стол
		умеет: находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональн			

		ой деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей; анализировать экономическую деятельность фирмы			
		владеет: основными положениями и методами экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, способностью к обобщению, адекватному восприятию экономической информации			
и т.п.					

Компетенция ОК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: экономика предприятия, маркетинг, менеджмент, а также при защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	круглый стол	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2	доклад	продукт самостоятельной	темы докладов

		работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Рынок и рыночный механизм	**ОК-4**	Входной контроль, доклад
2	Теория конкуренции	**ОК-4**	Доклад, круглый стол

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономическая теория» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-4, 2 курс	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности общественного производства, финансово-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности общественного производства, финансово-экономическую

		экономическую деятельность фирмы (предприятия), основные показатели ее деятельности основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности общественного производства, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	программного материала		деятельность фирмы финансово-основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности общественного производства, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать методы и приемы находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических	в целом успешное, но не системное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной	сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать

		зависимостей; анализировать экономическую деятельность фирмы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели оценки	деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей используя современные методы и показатели такой оценки	графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Какие ресурсы общество задействует при организации производства материальных благ?
2. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?
3. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?
4. Кто является субъектами экономических отношений?
5. Чем экономические законы отличаются от законов природы?
6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?
7. Правомерно ли утверждение: чем выше доход семьи, тем меньшая его доля расходуется на приобретение товаров «низшего ранга» и, прежде всего, продовольственных?
8. Приведите аргументы в пользу государственного регулирования экономики.

3.2. Доклад

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы усных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экономическая теория»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Маржинальное направление экономической теории
2	Вклад русских экономистов в развитие экономической теории
3	Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике

№ п/п	Темы докладов
1	2
4	Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке
5	Модели экономических систем и их особенности
6	Экономические ресурсы и их ограниченность
7	Потребности человека, их виды и средства удовлетворения
8	Концепция У.Ростоу становления и развития общества
9	Роль информационного фактора производства в современной экономике
10	Человеческие ресурсы и человеческий капитал
11	Развитие форм собственности в современной России
12	Социально-экономические последствия приватизации в России
13	Объекты государственной собственности
14	История развития частной собственности
15	Адам Смит о роли разделения труда в повышении производительности труда
16	Модель социального рыночного хозяйства
17	Модели смешанной экономики
18	Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
19	Преимущества и недостатки рыночного механизма хозяйствования
20	Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы
21	Немецкая модель рыночной экономики
22	Японская модель рыночной экономики
23	Концепция экономического равновесия Альфреда Маршалла
24	Прожиточный минимум среднестатистической российской семьи
25	Полезность и предпочтения
26	Стиль и культура потребления
27	Законы денежного обращения И.Фишера
28	Предпринимательство и бизнес
29	Неопределенность и риск в поведении фирмы
30	Роль малого и среднего бизнеса в экономике
31	Принципы функционирования акционерных обществ
32	Опыт приватизационных процессов за рубежом
33	«Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
34	Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы
35	Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
36	Горизонтальные и вертикальные монополии
37	Формы монополий и их эволюция
38	Ценовые войны в условиях олигополии
39	Особенности современного рынка труда в России
40	Состояние и перспективы рынка капитала в России
41	Тенденции спроса и предложения на Саратовском рынке труда
42	Инвестиционная привлекательность России для иностранного капитала
43	Развитие АПК в современных условиях
44	Земельные отношения в России: традиции, проблемы и перспективы
45	Методы антициклического регулирования
46	Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева
47	Неоконсервативный подход к стабилизационной политике
48	Неокейнсианский подход к стабилизационной политике
49	Экономические и социальные последствия безработицы
50	Экономические и социальные последствия инфляции

3.3. Круглый стол

Занятие по дисциплине по типу «Круглый стол» представляет собой современный активный метод обучения, при котором взаимодействие преподавателя и обучающегося строится на диалоге, предполагающем многостороннюю коммуникацию, свободный обмен мнениями участников о путях разрешения заданной проблемы.

Цели:

1) активизация изучения дисциплины;
2) формирование интереса к предмету;
3) мотивация и активизация творческой инициативы обучающихся;
4) выработка умения публичного анализа экономической проблемы;
5) обеспечение условий для реализации познавательной самостоятельной работы обучающихся;
6) воспитание ответственности и исполнительности.

Тема и обсуждаемые вопросы на занятии по типу «Круглого стола» планируются и заранее объявляются его участникам, что дает возможность заблаговременно подготовить доклады, материалы, цифры и факты, презентации выступлений. Заранее спланированный сценарий позволяет избежать спонтанности и хаотичности мероприятия.

Этапы проведения «Круглого стола»:

I. Подготовительный

1.1. Выбор темы «круглого стола»

1.2. Выработка целей

1.3. Консультирование обучающихся

1.4. Подготовка аудитории, оснащение аудитории аудио-видеотехникой, мультимедийным оборудованием для презентации докладов

II. Разработка плана занятия

2.1. Структура занятия и порядок ведения

2.2. Возможные варианты обсуждения темы

2.3. Разработка вопросов для создания проблемной ситуации

2.4. Порядок завершения занятия

III. Заседание «круглого стола».

3.1. Обсуждение проблемы

Работу «Круглого стола» организует ведущий преподаватель. Он объявляет темы и вопросы для обсуждения, предлагает регламент. Участникам рекомендуется сесть по кругу. Удобно, если очередность представления докладов задана порядком сидящих за столом (например, по часовой стрелке). Ведущему нельзя проявлять или навязывать свою точку зрения, то есть, нарушать принцип

равноправия. Он может задавать любому участнику круглого стола уточняющие вопросы, поддерживать в аудитории обсуждение, дискуссию методом наращивания информации.

IV. Подведение итогов

4.1. Напоминание целей и задач круглого стола.

4.2. Воссоздание итоговой расстановки участников по точкам зрения на обсуждаемую проблему, или воссоздание круга рассмотренных проблем.

4.3. Формирование общей позиции, к которой близки большинство или все участники встречи.

4.4. Подведение заключительных итогов, установление общих результатов занятия.

4.5. Ориентирование на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

4.6. Слова благодарности всем участникам.

План проведения «Круглого стола»:

1. Вступительное слово (5мин);
2. Доклады и выступления (60 мин);
3. Обсуждение (15-20 мин);
4. Заключительное слово (5-10 мин).

Вопросы для обсуждения:

1. Прокомментируйте высказывание известного экономиста Ф.Хайека о том, что «хотя в целом последствия конкуренции благотворны, они неизбежно предполагают разочарование или расстройство чьих-то конкретных ожиданий и намерений».
2. Почему в условиях конкуренции рынок будет выигрывать при сравнении с любыми альтернативными социальными механизмами?
3. Какую роль и почему играет конкуренция в прогрессе технического знания?
4. Почему конкуренция создает что-то вроде безличного принуждения, заставляющего многих предпринимателей перестраивать свой образ жизни (деятельности)?
5. Что следует отнести к базовым стратегиям конкуренции?
6. К каким экономическим последствиям приводит монополизация рынка?
7. Почему монополию называют противоположностью конкуренции?
8. В чем состоят особенности современного антимонопольного регулирования?
9. Недобросовестная конкуренция является разновидностью конкуренции, или это – один из видов нарушений конкурентного законодательства, нарушений нравственных норм и справедливости?
10. Выскажите свое мнение, является ли недобросовестная конкуренция неотъемлемым элементом современных рыночных отношений?
11. Какие инструменты антимонопольного регулирования Вы считаете наиболее действенными?

3.4 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета) - оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Экономическая теория».

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Предмет, функции и метод экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Материальное производство: его сущность и роль в развитии общества.
4. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
5. Потребности и экономические ресурсы. Факторы производства.
6. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
7. Типы и формы собственности.
8. Характеристика отношений собственности.
9. Разгосударствление и приватизация.
10. Благо. Товар. Свойства товара.
11. Возникновение денег и их виды.
12. Сущность, функции и структура рынка.
13. Механизм функционирования рынка (спрос, предложение, равновесная цена).
14. Предприятие: его организационно-правовые формы.
15. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки.
16. Средние издержки производства.
17. Бухгалтерские издержки. Экономические (альтернативные) издержки.
18. Принцип максимизации прибыли.
19. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
20. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопсония).
21. Прибыль. Функции прибыли и пути ее повышения.
22. Рынок капитала. Процент.
23. Рынок труда. Заработная плата.
24. Рынок земли. Рента. Цена земли.
25. Дифференциальная и абсолютная земельная рента. Условия и причины образования.
26. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
27. Безработица и ее формы.
28. Закон Артура Оукена.
29. Инфляция, ее виды и социально-экономические последствия.
30. Стабилизационная политика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономическая теория» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания:общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общей экономической ситуации в стране и за рубежом

умения:находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей

владение навыками:основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий -умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели такой оценки -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: -знание материала, не допускает существенных неточностей; -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения

	и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
неудовлетворительно	обучающийся: -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостейдопускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания:материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом;

умения: сформированное умение находить и использовать экономическую информацию;

владение навыками: успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Критерии оценки выполнения доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию; -успешное и системное владение навыками чтения и оценки

	информации экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: -знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, но допускает неточности; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, но содержащие отдельные пробелы представления материала и публичного выступления; -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук, но содержит пробелы в некоторых вопросах
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, но допускает существенные неточности; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию.но содержащие значительные пробелы представления материала и публичного выступления; -не точное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук и содержит пробелы во многих вопросах.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом; -не умение находить и использовать экономическую информацию.но содержащие отдельные пробелы представления материала и публичного выступления; -не владение навыками чтения и оценки информации экономических наук, но содержит пробелы в некоторых вопросах

4.2.3. Критерии оценки выполнения круглого стола

При выполнении заданий круглого стола работ обучающийся демонстрирует:
знания: теоретических положений микро- и макроэкономики;
умения: публичного анализа экономической проблемы;
владение навыками: оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Критерии оценки выполнения круглого стола

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание теоретических положений микро- и макроэкономики -умения публичного анализа экономической проблемы; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание теоретических положений микро- и макроэкономики, допускает неточности; -умения публичного анализа экономической проблемы, но содержащие отдельные пробелы в выступлении;

	-владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, сопровождающееся отдельными ошибками;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -знание теоретических положений микро- и макроэкономики, допускает значительные неточности; -умения публичного анализа экономической проблемы, содержащие существенные пробелы; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, сопровождающееся многими значительными ошибками
неудовлетворительно	обучающийся: -не знание теоретических положений микро- и макроэкономики -не умение публичного анализа экономической проблемы; - не владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

4.2.4. Критерии оценки устного ответа при устном опросе

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; - успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

	- в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Разработчик: доцент, Евсюкова Л.Ю. (подпись)