Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:28:50
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f375a13

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего кафедрой
_____ / Д.А. Колганов /
«18» _____ 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ОХРАНА ТРУДА**
Специальность	**20.05.01 Пожарная безопасность**
Квалификация выпускника	**Специалист**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**заочная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Карпова О.В., доцент**

Разработчик: доцент, Карпова О.В. _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП……..... 3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……. 5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……..……..…..... 8
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……..... 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Охрана труда» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2020г. № 679, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Охрана труда»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности	ОПК-1.1 Планирует и проводит профилактические мероприятия по снижению уровня профессионального риска с учётом условий труда работников организации	4	Лекции, лабораторные занятия, практические занятия	Собеседование, доклад
ОПК-8	Способен внедрять и адаптировать системы менеджмента качества в подразделении и на производстве с применением различных	ОПК-8.1 Предлагает решения по повышению эффективности функционирования системы управления охраной труда	4	Лекции, лабораторные занятия, практические занятия	Собеседование, доклад

	методов измерения, контроля и диагностики				
ОПК-10	Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-10.2 Разрабатывает инструкции, программы инструктажей по охране труда в организации	4	Лекции, лабораторные занятия, практические занятия	Собеседование, доклад
ОПК-11	Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	ОПК-11.1 Проектирует средства коллективной защиты работников в соответствии с требованиями нормативных документов	4	Лекции, лабораторные занятия, практические занятия	Собеседование, доклад

Примечание:

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Экспертиза разделов проектной документации по пожарной безопасности», «Проблемы пожарной безопас-ности», а также в ходе прохождения практики: «Организационно-служебная практика (стажи-ровка в должности)», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной ра-боты, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ».

Компетенция ОПК-8 – также формируется в ходе прохождения практики: «Защита вы-пускной

квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру за-щиты».

Компетенция ОПК-10 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», а также в ходе прохождения практики: «Защита выпускной квалификаци-онной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

Компетенция ОПК-11 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Безаварийность в технических системах и техногенный риск», «Научно-исследовательская и экспериментальная работа в пожарной безопасности», «Экспертиза разделов проектной документации по пожарной безопасности», а также в ходе прохождения практики: «Научно-исследовательская работа», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса: - перечень тем для собеседования
2	Темы докладов, сообщений	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**Введение в безопасность. Основные понятия и определения.** Структура курса. Основные понятия. Расширение техносферы. Нормативно-правовые документы в области безопасности труда.	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Собеседование, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
2	**Организация работы по охране труда на объекте.** Структура службы охраны труда. Планирование и порядок проведения основных мероприятий по охране труда на объекте.	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Собеседование, доклад
3	Оценка содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Собеседование
4	Определение категории взрывопожароопасности производств (помещений) и зон.	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Собеседование
5	Порядок разработки инструкций по охране труда.	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Собеседование
6	Обучения по охране труда работников организаций.	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Собеседование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Охрана труда» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 4 год	ОПК-1.1 Планирует и проводит профилактические мероприятия по снижению уровня про-	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не способен плани-	обучающийся демонстрирует знания по проведению профилактические мероприятия по снижению уровня профессио-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, способен пла-	обучающийся демонстрирует навыки планироваия и проведения профилактических мероприятий по сни-

	фессионального риска с учётом условий труда работников организации	ровать и проводить профилактические мероприятия по снижению уровня профессионального риска с учётом условий труда работников организации	нального риска, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении, не способен планировать профилактические мероприятия с учётом условий труда работников организации	нировать и проводить профилактические мероприятия по снижению уровня профессионального риска с учётом условий труда работников организации	жению уровня профессионального риска с учётом условий труда работников организации, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ОПК-8 4 год	ОПК-8.1 Предлагает решения по повышению эффективности функционирования системы управления охраной труда	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не предлагает решения по повышению эффективности функционирования системы управления охраной труда, допускает существенные ошибки, неуверенно выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	обучающийся демонстрирует знания только принципов организации охраны труда на предприятии, при этом нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание по принятию решений по повышению эффективности функционирования системы управления охраной труда	обучающийся владеет навыками планирование и реализации решения по повышению эффективности функционирования системы управления охраной труда, владеет материалом, применяет знания на практике
ОПК-10 4 год	ОПК-10.2 Разрабатывает инструкции, программы инструктажей по охране труда в организации	обучающийся не знает основные программы инструктажей по охране труда, плохо ориентируется в материале не умеет разрабатывать инструкции по охране труда в организации	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении про-	обучающийся демонстрирует знания программам инструктажей по охране труда в организации и их разработке	обучающийся демонстрирует навыки разрабатывать инструкции, программы инструктажей по охране труда в организации, применяет знания на практике

			граммного материала		
ОПК-11 4 год	ОПК-11.1 Проектирует средства коллективной защиты работников в соответствии с требованиями нормативных документов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает средства коллективной защиты работников в соответствии с требованиями нормативных документов	обучающийся демонстрирует знания только основного материала по обеспечению безопасных условий и охраны труда, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает не□точностей, способен проектировать средства коллективной защиты работников в соответствии с требованиями нормативных документов	обучающийся демонстрирует навыки проектирования средств коллективной защиты работников в соответствии с требованиями нормативных документов, владеет материалом, применяет знания на практике

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклад

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающимся предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающегося с докладом, занимает не более 3-5 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5. Помимо представленных примерных тем докладов, студент имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины «Организация надзорной деятельности и профилактической работы в сфере пожарной безопасности» по согласованию с преподавателем.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Охрана труда»

№ п/п	Темы докладов
1	Основные способы защиты трудовых прав и законных интересов работников.

2	Современные средства защиты работающих от воздействия аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.
3	Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания
4	Современные средства индивидуальной защиты органов зрения
5	Современные средства защиты от падения с высоты
6	Предлагаемые мероприятия для профилактики производственного травматизма
7	Оценка профессионального риска работников АПК
8	План мероприятий по охране труда в организации
9	Разработка инструкции по охране труда для профессии
10.	Профессиональные риски работающих в неблагоприятных микроклиматических условиях
11.	Профессиональные риски работающих в условиях воздействия вредных веществ.
12.	Профессиональные риски работающих в условиях воздействия шума.
13.	Трудовой распорядок и дисциплина труда
14.	Профессиональные риски работающих в условиях воздействия механического травмирующего фактора.
15.	Порядок оценки профессионального риска. Методика оценки риска.
16.	Чек-лист по проверке состояния охраны труда в организации.
17.	Основные приёмы оказания первой помощи при электротравмах.
18.	Компенсации и льготы за неблагоприятные условия труда.
19.	Мероприятия по охране труда в организации. Порядок финансирования.
20.	Современная статистика производственного травматизма и заболеваемости в РФ (по итогам 2020 года).
21.	Основные приёмы (способы) мотивации работников к безопасному труду.
22.	Социальная защита пострадавших на производстве

3.2. Собеседование

В соответствии с тематикой семинарских занятий, определяемых требованиями по формированию компетенций у обучающихся (компетенции ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11). Собеседование является оценочным средством выполнения практических работ, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающихся.

4 год

Перечень тем для собеседования:

1. Оценка содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
2. Определение категории взрывопожароопасности производств (помещений) и зон.
3. Порядок разработки инструкций по охране труда.
4. Обучения по охране труда работников организаций.

3.3. Текущий контроль

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Что является объектом изучения дисциплины «Охрана труда»?
2. Перечислите основные задачи дисциплины.

3. Что включает понятие «опасность»?
4. Назовите опасности естественного происхождения.
5. Назовите опасности техногенного происхождения.
6. Назовите опасности антропогенного происхождения.
7. Что означает понятие «риск»?
8. Что такое приемлемый риск?
9. Поясните понятие «безопасность труда»?
10. Какие меры входят в систему защиты человека от опасностей?
11. Что включают экономические меры защиты человека от опасностей?
12. Что включают технические меры защиты человека от опасностей?
13. Что включают санитарно-гигиенические меры защиты человека от опасностей?
14. Приведите классификацию условий труда
15. Формы труда
16. Какие условия труда называются оптимальными?
17. Критерии комфортности условий труда
18. Какие параметры составляют микроклимат производственных помещений?
19. От чего зависит тепловое состояние организма?
20. Чем нормируется естественное освещение?
21. Источники искусственного освещения. Преимущества и недостатки.
22. Основные эргономические параметры комфортности на рабочих местах.
23. Какие характерные состояния возможны при взаимодействии человека и среды обитания?
24. Как классифицируются опасности по виду воздействия на человека?
25. по величине потоков в жизненном пространстве?
26. Как классифицируются опасности по объектам защиты?
27. Как классифицируются опасности по вероятности воздействия на человека и среду обитания?
28. Перечислите основные носители травмирующих и вредных факторов в производственной сфере.
29. Что включают физические опасные и вредные производственные факторы?
30. Что включают химические опасные и вредные производственные факторы?
31. Какова периодичность проведения аттестации рабочих мест.
32. Перечислите виды ответственности за нарушение законодательства о труде. Раскройте их содержание.
33. Не позднее, какого срока может быть наложено дисциплинарное взыскание со дня
34. совершения, а также обнаружения проступка.
35. Не позднее, какого срока со дня совершения проступка может быть наложен де нежный штраф.
36. В чем заключаются компенсации рабочим и служащим, занятым на работах с
37. вредными условиями труда.
38. Как компенсируется сверхурочная работа и работа в выходные и праздничные
39. дни.
40. Кто имеет право накладывать штраф за нарушение законодательства о труде и в
41. какой срок его можно обжаловать.
42. Какую ответственность за нарушение законодательства о труде несут: должностные лица, рабочие.
43. На кого возлагается ответственность за безопасное проведение работ: на предприятии, на производственных участках, в цехах и лабораториях.
44. Как подразделяют инструктажи по характеру и времени проведения, кто их проводит, и где они фиксируются.
45. При каких перерывах в работе необходимо проводить внеплановый инструктаж.
46. Кто обязан обеспечить рабочих и служащих инструкциями по безопасности труда.
47. Какова периодичность проверки знаний правил охраны труда: у инжене-ра технического персонала, у руководителей и главных специалистов.
48. В каких случаях допускается упразднение службы охраны труда на предприятии.
49. Что такое номенклатурные мероприятия по охране труда. Как они финансируются.

50. Как определить экономический эффект от внедрения мероприятий по охране труда.
51. Кем назначается и освобождается от должности специалист по охране труда, кто
52. утверждает планы его работы.
53. Какое образование должен иметь специалист по охране труда.
54. Назовите основные причины производственного травматизма
55. Какие методы анализа производственного травматизма Вы знаете?
56. Что такое коэффициент частоты травматизма? Как он определяется?
57. Что такое коэффициент тяжести травматизма? Как он определяется?
58. Кто входит в состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве?
59. Каким документом оформляется на предприятии несчастный случай?
60. Какие несчастные случаи квалифицируют как несвязанные с производством?
61. Виды компенсаций за неблагоприятные условия труда.
62. Требования безопасности при производстве работ с ручным инструментом.
63. Требования безопасности при выполнении погрузо-разгрузочных работ.
64. Что входит в первичные средства пожаротушения?
65. Чем должен быть оборудован пожарный щит?
66. Перечислите основные виды пожарной техники.
67. Основные нормативные документы в области пожарной безопасности.
68. Назовите виды и основные задачи пожарной охраны.
69. Что такое «допустимый пожарный риск»?
70. Что такое индивидуальный пожарный риск?
71. Назовите органы государственного управления в области охраны труда
72. Виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда для работодателей и работников.
73. Назовите органы надзора за безопасностью труда.
74. Отчёты по охране труда, форма и срок сдачи.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные документы международного права в области охраны труда.
2. Всемирный союз охраны природы.
3. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
4. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями
5. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет
6. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству
7. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев
8. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах.
9. Цель проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах.
10. Что называют аналогичными рабочими местами?
11. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов.
12. Декларация. Порядок декларирования соответствия условий труда.
13. Порядок проведения исследований вредных факторов.
14. Вредные факторы, подлежащие измерению и оценке.
15. Как оформляются результаты СОУТ?
16. Средства защиты ног.
17. Средства защиты рук.
18. Средства защиты головы
19. Индивидуальная защита глаз и лица.
20. Порядок разработки и действие коллективного договора.

3.4. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана труда» в соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета на 4 год.

Вопросы выходного контроля

1.Цель изучения дисциплины «Охрана труда»
2. Что является объектом изучения дисциплины «Охрана труда»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.
8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.
12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
20. Назовите факторы, определяющие зрительный комфорт.
21. Дайте общую классификацию опасностей.
22. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
23. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
24. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
25. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
26. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
27. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что та□кое ПДК, ПДУ?
28. Как влияет вибрация на организм человека?
29. Назовите основные параметры, характеризующие вибрацию.
30. Назовите основные способы защиты от вибрации.
31. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
32. Назовите основные способы защиты от шума.
33. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
34. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.
35. Какие виды поражения вызывает электрический ток в организме человека?
36. Какие параметры определяют исход поражения электрическим током?
37. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?
38. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электрическим током?
39. Какие электрозащитные средства Вы знаете?

40. Какова периодичность проведения аттестации рабочих мест.

41. Перечислите виды ответственности за нарушение законодательства о труде. Рас□кройте их содержание.

42. В чем заключаются компенсации рабочим и служащим, занятым на работах с вредными условиями труда.

43. Как компенсируется сверхурочная работа и работа в выходные и праздничные дни.

44. Кто имеет право накладывать штраф за нарушение законодательства о труде и в какой срок его можно обжаловать.

45. Какую ответственность за нарушение законодательства о труде несут: должностные лица, рабочие.

46. На кого возлагается ответственность за безопасное проведение работ: на предприятии, на производственных участках, в цехах и лабораториях.

47. Как подразделяют инструктажи по характеру и времени проведения, кто их проводит, и где они фиксируются.

48. При каких перерывах в работе необходимо проводить внеплановый инструктаж.

49. Кто обязан обеспечить рабочих и служащих инструкциями по безопасности труда.

50. Какова периодичность проверки знаний правил охраны труда: у инженерно□технического персонала, у руководителей и главных специалистов.

51. В каких случаях допускается упразднение службы охраны труда на предприятии.

52. Как определить экономический эффект от внедрения мероприятий по охране труда.

53. Кем назначается и освобождается от должности специалист по охране труда, кто утверждает планы его работы.

54. Какое образование должен иметь специалист по охране труда.

55. Назовите основные причины производственного травматизма

56. Какие методы анализа производственного травматизма Вы знаете?

57. Кто входит в состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве?

58. Каким документом оформляется на предприятии несчастный случай?

59. Какие несчастные случаи квалифицируют как несвязанные с производством?

60. Виды компенсаций за неблагоприятные условия труда.

61. Требования безопасности при производстве работ с ручным инструментом.

62. Требования безопасности при выполнении погрузо-разгрузочных работ.

63. Требования безопасности при работе с сосудами под давлением.

64. Требования безопасности на высотных работах.

65. Требования безопасности при работе на металлорежущих станках.

66. Что входит в первичные средства пожаротушения?

67. Перечислите основные виды пожарной техники.

68. Основные нормативные документы в области пожарной безопасности.

69. Назовите виды и основные задачи пожарной охраны.

70. Назовите органы государственного управления в области охраны труда.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования

компетенций по дисциплине «Охрана труда» осуществляется через проведение текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
порого-вый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: порядок планирования мероприятий, принципы организации охраны труда на предприятии, программы инструктажей по охране труда, основные проблемы по обеспечению безопасных условий и охраны труда в соответствии с требованиями нормативных документов;

умения: составлять план проведения мероприятий по снижению уровня профессионального риска в конкретных условиях труда, принимать по повышению эффективности функционирования системы управления охраной труда, разрабатывать инструкции, программы инструктажей по охране труда в организации, формулировать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности;

владение навыками: проведения профилактических мероприятий по снижению уровня профессионального риска с учётом условий труда работников организации, планирование и реализации решения по повышению эффективности функционирования СОУТ, обучения по вопросам проведения инструктажей и проверки знаний по охране труда в организации, проектирования средств коллективной защиты работников по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала дисциплины; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение использовать в практической деятельности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины.

	- успешное и системное владение: навыками применения полученных знаний.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать в практической деятельности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения полученных знаний.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение использовать в практической деятельности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины; - в целом успешное, но не системное владение навыками применения полученных знаний
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать в практической деятельности полученных знаний, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками применения полученных знаний, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника;

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

владение навыками: чтения, оценки и обобщения сведений и информации, полученных из различных источников, используемых для доклада.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и от-

	ветил на поставленные вопросы;
хорошо	обучающийся демонстрирует: тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены недостаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, студент путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов;
неудовлетворительно	обучающийся: студент читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: изучаемой темы, последовательности изложения материала (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)

умения: полно и одновременно лаконично дать ответ на поставленный вопрос, связать теорию с практикой, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения задач в рамках изучаемой тематики.

Критерии оценки собеседования

Отлично	Обучающийся демонстрирует: - правильность и точность даваемых определений, - системность в овладении основными понятиями темы, - культура речи, - логичность и связанность изложения. - решительность и самостоятельность решения.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует: - не достаточность соблюдения критериев для оценки «отлично»
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - частичную ошибочность даваемых определений, - бессистемность в овладении основными понятиями темы, - слабую культуру речи, - отсутствие логичности и связанности изложения, - неуверенности при ответе.
Неудовлетворительно	Обучающийся: - ответы обучающегося не соответствуют критериям ответов на положительную оценку.

Разработчик: доцент, Карпова О.В. _____

(подпись)