Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:33:13
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab992f01f6f0a2172f7f35a13

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ / Колганов Д.А./
«18» июня 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Направление подготовки	**19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**
Направленность (профиль)	**Технология и организация предприятий общественного питания**
Квалификация Выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Карпова О.В., доцент**

Разработчик: доцент, Карпова О.В. _____
(подпись)

ассистент, Марынова Т.А. _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..…… 7

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2020 г. № 1047, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-8	«Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации»	УК-8.1. Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	3	лекции, практические работы	Доклад, собеседование (устный опрос)
		УК-8.2. Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера			
		УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшему			

Примечание:

Компетенция УК-8 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

В ходе прохождения учебной практики «Ознакомительная практика», «Технологическая практика», производственных практик «Технологическая практика», «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика», а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, критерии оценки докладов
2	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме	вопросы по темам дисциплины: задания для самостоятельной работы, темы практических работ

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**Введение в безопасность. Основные понятия и определения.** Основные понятия. Классификация опасностей и ЧС. Безопасность и устойчивость развития.	УК-8	Доклад, собеседование
2	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций		Собеседование
3	Чрезвычайные ситуации эпидемиологического характера. Общие понятия. Профилактические мероприятия	УК-8	Собеседование
4	**Требования федерального законодательства и подзаконных актов в области государственной безопасности и защиты населения и территорий от ЧС.** Государственная политика. Основные положения нормативно-правовых актов.	УК-8	Доклад, собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
5	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика и возможные последствия их возникновения.	УК-8	Собеседование
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	УК-8	Собеседование
7	**Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).** Структура, органы управления РСЧС.	УК-8	Доклад, собеседование
8	Создание и оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований в условиях мирного и военного времени.	УК-8	Собеседование
9	Нормативно-правовые основы безопасности в ЧС.	УК-8	Собеседование
10	**Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.** Аварии на радиационных объектах. Приборы дозиметрического контроля.	УК-8	Доклад, собеседование
11	Опасность радиационных аварий.	УК-8	Собеседование
12	Спасение и оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах, растяжениях.	УК-8	Собеседование
13	**Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.** Аварии на химически опасных объектах. Приборы химической разведки.	УК-8	Доклад, собеседование
14	Ионизирующие излучения.	УК-8	Собеседование
15	Аварии на химически опасных объектах.	УК-8	Собеседование
16	**Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.** Основные принципы и способы защиты. Защитные сооружения. Эвакуация и рассредоточение	УК-8	Доклад, собеседование
17	Мероприятия ГО на объекте. Действия руководителя в условиях ЧС. Разработка плана предупреждения и ликвидации ЧС.	УК-8	Собеседование
18	Аварии на взрывоопасных объектах.	УК-8	Собеседование
19	**Средства индивидуальной защиты в ЧС.** СИЗ органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.	УК-8	Собеседование
20	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания, проведение СЛР.	УК-8	Собеседование
21	Оказание первой помощи при отравлении, ожоге, обморожении	УК-8	Собеседование
22	**Предупреждение чрезвычайных ситуаций.** Основные направления деятельности по предупреждению ЧС. Монито-	УК-8	Доклад, собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	ринг ЧС. Государственное регулирование.		
23	Оповещение и информирование населения в условиях ЧС.	УК-8	Собеседование
24	Подготовка данных и определение порядка использования. Инженерных защитных сооружений (ИЗС) для защиты от ЧС.	УК-8	Собеседование
25	**Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.** Основы специальной обработки. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	УК-8	Собеседование
26	Определение состава и численности группировки сил и средств, привлекаемых для проведения АСДНР.	УК-8	Собеседование
27	Содержание и разработка инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций и выполнении мероприятий гражданской обороны.	УК-8	Собеседование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-8 3 семестр	УК-8.1. Идентифицирует угрозу (опасность) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не умеет распознавать источники опасности, не владеет навыком прогнозирования опасных ситуаций	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении, не умеет оценивать риск реализации источников опас-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, способен идентифицировать опасности техногенного и природного	обучающийся демонстрирует знание материала по источникам опасности, порядок, специфику идентификации опасности в профессиональной среде, применяет знания на практике

			ности	характера	
	УК-8.2. Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале выбора методов защиты от опасности	демонстрирует знания только основного материала по выбору средств защиты , но не знает деталей, допускает неточности	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает неточностей, способен производить выбор средств и методов защиты	обучающийся демонстрирует знание материала, умения, применяет знания на практике, способен к самостоятельному мышлению по выбору средств и методов защиты
	УК-8.3. Оказание первой помощи пострадавшему	обучающийся не знает значительной части программного материала по оказанию первой помощи, не способен продемонстрировать навык.	демонстрирует знания только основного материала по выбору алгоритма оказания первой помощи пострадавшим	демонстрирует знание материала, не допускает неточностей, способен оказывать первую помощь пострадавшим	демонстрирует навык оказания первой помощи, владеет материалом, применяет знания на практике, способен к самостоятельному мышлению по выбору алгоритма

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов входного контроля

1. Что такое эвакуация?
2. Назовите телефоны экстренного вызова.
3. В каких единицах измеряется избыточное давление?
4. Назовите агрегатные состояния вещества.
5. Как можно остановить носовое кровотечение?
6. Дайте определение понятию «здоровье человека».
7. Какие Вы знаете опасные химические вещества?
8. Назовите виды защитных сооружений.
9. Назовите виды средств индивидуальной защиты человека.
10. Что такое дезактивация?
11. Что понимается под ультразвуком?
12. Что понимается под инфразвуком?
13. Что понимается под термином «ядерное оружие»?

14. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
15. Что такое карантин?
16. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
17. Химическая формула угарного газа.
18. Для чего предназначен противогаз?
19. Как влияет электрический ток на организм человека?
20. Какой российский учёный изобрёл противогаз?
21. Что такое ПДК, ПДУ?
22. Как влияет радиоактивное излучение на организм человека?
23. Что такое терморегуляция в организме человека?
24. Как влияет запылённость воздуха на организм человека?
25. Назовите количество костей составляющих скелет человека.
26. Как влияет содержание вредных веществ в воздухе на организм человека?
27. Что такое излучение?
28. Каким прибором измеряется температура тела человека и температура окружающей среды?
29. Как влияет освещение на организм человека?
30. Для чего применяется вентиляция воздуха в помещении?

3.2. Доклад

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающимся предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающегося с докладом, занимает не более 3-5 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5. Помимо представленных примерных тем докладов, обучающийся имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по согласованию с преподавателем.

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности
2	Структура техносферы региона и основные экологические проблемы безопасности.

№ п/п	Темы докладов
1	2
3	Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
4	Истоки и характерные особенности современного терроризма, методы и средства, применяемые современными террористами, правила безопасного поведения при контакте с террористами
5	Проблемы обращения, хранения, захоронения и переработки радиоактивных и токсичных отходов.
6	Комплект медицинский гражданской защиты. Состав, порядок применения медицинских средств.
7	Методы сортировки городских отходов
8	Современные средства поражения: понятие, характеристика и последствия применения.
9	Гражданская оборона образовательного учреждения: организационная структура, планирование, её роль и задачи в обеспечении защиты персонала и учащихся от ЧС.
10	Современные виды биологического оружия и тенденции его дальнейшего развития.
11	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
12	Обеспечение устойчивости работы агропромышленного объекта в условиях чрезвычайных ситуаций
13	Особенности загрязнения, заражения и обеззараживания помещений и территорий на сельскохозяйственных объектах.
14	Опасности, угрозы современного мира, виды безопасности, проблема безопасности человека и пути ее решения в современных условиях.
15	Государственная политика в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
16	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.
17	Безопасность и теория риска.
18	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
19	Современные средства индивидуальной защиты.
20	Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
21	Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
22	Требования, предъявляемые к опасным производственным объектам по Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
23	Психологические особенности поведения населения в ЧС.
24	Основы саморегуляции и психологической реабилитации после ЧС.
25	Глобальные изменения погоды и климата.

3.3 Собеседование

Тематика собеседования устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины.

Перечень тем для собеседования:

Темы для собеседования
1. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций
2.Чрезвычайные ситуации эпидемиологического характера. Общие понятия. Профилактические мероприятия.

3.Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика и возможные последствия их возникновения. Лесные пожары
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
5. Создание и оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований в условиях мирного и военного времени.
6. Нормативно-правовые основы безопасности в ЧС.
7. Опасность радиационных аварий.
8. Спасение и оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах, растяжениях.
9. Ионизирующие излучения.
10. Аварии на химически опасных объектах.
11 Мероприятия ГО на объекте. Действия руководителя в условиях ЧС. Разработка плана предупреждения и ликвидации ЧС.
12. Аварии на взрывоопасных объектах.
13. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания, проведение СЛР.
14. Оказание первой помощи при отравлении, ожоге, обморожении
15. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС.
16. Подготовка данных и определение порядка использования. Инженерных защитных сооружений (ИЗС) для защиты от ЧС.
17. Определение состава и численности группировки сил и средств, привлекаемых для проведения АСДНР.
18. Содержание и разработка инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций и выполнении мероприятий гражданской обороны.

3.4 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Что изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? Предмет, объект исследования.
2. Что такое «Чрезвычайная ситуация»?
3. Признаки чрезвычайной ситуации.
4. Как классифицируются ЧС по характеру источников опасностей?
5. Как классифицируются ЧС по масштабу?
6. Какие ЧС называют техногенными? Что такое «техносфера»?
7. Что входит в основные потребности человека?
8. Роль безопасности в развитии общества.
9. Какие ЧС относятся к природным?
10. Дайте определение понятию «риск».
11. Какой риск называют допустимым?
12. Перечислите принципы государственной политики по обеспечению безопасности в РФ
13. Основные принципы обеспечения безопасности
14. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
15. Основные цели комплекса стандартов БЧС
16. Задачи комплекса стандартов БЧС
17. Какие группы населения подлежат обязательному обучению действиям в чрезвычайных ситуациях?

18. Основные задачи и формы обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях
19. Основные задачи при при подготовке населения в области защиты от ЧС.
20. Способы и средства защиты человека от опасностей техногенного и природного характера.
21. Структура РСЧС.
22. Какие органы Единой системы являются координационными?
23. Основные задачи комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
24. Назовите органы управления РСЧС на федеральном уровне
25. Органы повседневного управления Единой системы
26. Силы и средства РСЧС.
27. Перечислите мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режиме повседневной деятельности.
28. Перечислите мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режиме повышенной готовности.
29. Перечислите мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режиме чрезвычайной ситуации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История создания оружия массового поражения
2. Характеристика современных видов оружия массового поражения.
3. Поражающие факторы оружия массового поражения
4. Особенности прогнозирования обстановки при ядерном взрыве.
5. Климатические особенности г. Саратова
6. Характеристика опасных факторов природного происхождения
7. Характеристика потенциально опасных объектов (ПОО)
8. Экологическая обстановка в Саратове и области

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Дайте определение понятию «Радиационно опасный объект»
2. Какие предприятия относят к РОО?
3. Перечислите основные характеристики аварии на РОО.
4. Перечислите причины аварий на РОО.
5. Как классифицируют аварии на РОО?
6. Основные параметры, регламентирующие ионизирующее излучение.
7. Что такое «доза излучения»?
8. Единицы измерения дозы излучения.
9. Охарактеризуйте степени лучевой болезни.
10. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
11. Какие производства относят к химически опасным объектам?
12. Что такое АХОВ?
13. Какие вещества относят к АХОВ?
14. На сколько классов опасности подразделяют АХОВ?
15. Как классифицируют АХОВ по характеру воздействия на организм человека?
16. Какие характеристики используют для определения токсичности АХОВ?
17. Что происходит при аварии на ХОО?
18. Что такое зона химического заражения?
19. Как проводится оценка аварии на ХОО методом прогнозирования?

20. Как определить глубину зоны заражения?
21. Какие приборы применяются для химической разведки и контроля?
22. Поясните основные принципы защиты населения в ЧС.
23. Какие виды защитных сооружений существуют?
24. Что такое эвакуация?
25. В каких условиях применяют эвакуацию в качестве основного способа защиты населения в ЧС?
26. Какие средства индивидуальной защиты применяют для защиты населения в ЧС?
27. Что такое медицинские средства защиты? Для чего они применяются в условиях ЧС?
28. Требования, предъявляемые к убежищам.
29. Требования, предъявляемые к противорадиационным укрытиям.
30. Требования, предъявляемые к укрытиям простейшего типа.
31. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
32. Кто осуществляет руководство эвакуацией?
33. Что относится к перевязочным медицинским средствам?
34. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.
35. Первая помощь при обморожении.
36. Первая помощь при ожогах.
37. Первая помощь при утоплении.
38. Первая помощь при отравлении.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Источники биологических факторов излучений.
2. Нормирование параметров биологического фактора.
3. Методика измерений и оценки биологического загрязнения.
4. Приборы и оборудование для контроля биологического загрязнения
5. Профессионально-психологические особенности действий спасателей в ЧС
6. Психологические особенности поведения населения в ЧС.
7. Основы саморегуляции и психологической реабилитации.
8. Психологические процессы, влияющие на безопасность
9. Психические свойства, влияющие на безопасность
10. Психические состояния и безопасность человека.
11. Мотивация деятельности

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. На какие виды классифицируются средства защиты органов дыхания?
2. Поясните принцип действия фильтрующего противогаза.
3. Из каких частей состоит фильтрующий противогаз?
4. Как определить размер противогаза?
5. Как воздействует противогаз на организм человека?
6. Для чего предназначены изолирующие противогазы?
7. Из каких частей состоит изолирующий противогаз?
8. Принцип действия изолирующего противогаза.
9. Как классифицируются простейшие средства защиты органов дыхания?
10. Какие особенности имеют детские противогазы?
11. Для чего применяется дополнительный гопкалитовый патрон?
12. Из каких частей состоят средства защиты кожи?
13. Правила пользования защитной одеждой.
14. Какие средства относятся к радиозащитным медицинским препаратам?

15. Какие средства входят в состав индивидуальной аптечки?
16. Какие средства относятся к противохимическим медицинским препаратам?
17. Что входит в комплекс мероприятий по предупреждению ЧС?
18. Сущность мониторинга ЧС.
19. Методы прогнозирования ЧС.
20. Задачи системы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций
21. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций и уменьшению их масштабов в случае возникновения.
22. Как осуществляется государственное регулирование промышленной безопасности?
23. Цели страхования ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта.
24. Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
25. Поясните цель и задачи специальной обработки при ликвидации последствий ЧС.
26. В каких случаях проводится частичная обработка?
27. В каких случаях проводится полная обработка?
28. Что такое «дезактивация»? Способы, средства.
29. Что такое «дегазация»? Способы, средства.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Состояние среды обитания
2. Источники экологических опасностей.
3. Воздух, как фактор среды обитания.
4. Вода, как фактор среды обитания
5. Голод, как глобальная опасность
6. Опасные космические объекты
7. Глобальные изменения погоды и климата

3.5. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена в 3 семестре.

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен дать правильные ответы на два теоретических вопроса и решить одну ситуационную задачу.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Что изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? Предмет, объект исследования.
2. Дайте общую классификацию опасностей, стадии развития ЧС.
3. Какие ЧС называют техногенными? Дайте характеристику.
4. Какие объекты относят к радиационно опасным?
5. Назовите поражающие факторы при аварии на РОО.
6. Приборы радиационной и химической разведки.
7. Способы защиты населения в ЧС.
8. Способы и средства защиты от ионизирующих излучений.
9. Аварийно-химически опасные вещества. Свойства, определяющие их токсичность.
10. Назовите поражающие факторы при аварии на химически опасном объекте.

11. Какие вещества относят к АХОВ?

12. Способы защиты от воздействия АХОВ на человека.
13. Структура и функции РСЧС. Задачи и функции РСЧС
14. Эвакуация и рассредоточение. Порядок организации эвакуационных мероприятий.
15. Классификация защитных сооружений ГО. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
16. Средства индивидуальной защиты ГО.
17. Права и обязанности граждан РФ в области защиты в ЧС.
18. Органы государственного управления безопасностью жизнедеятельности.
19. Органы государственного надзора в области безопасности жизнедеятельности.
20. Особенности планирования мероприятий по повышению устойчивости в различных режимах функционирования РСЧС.
21. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
22. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
23. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
24. Дайте общую классификацию опасностей.
25. Карантин и обсервация. Определение и содержание мероприятий.
26. Дайте определение нештатные аварийно-спасательные формирования (НАСФ).
27. Порядок создания объектовых нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ).
28. От чего зависит уровень задействования органов управления и сил РСЧС.
29. Что такое «эпизоотии», «эпифитотии»?
30. Охарактеризуйте фазы развития ЧС техногенного характера.
31. Охарактеризуйте ЧС военного времени.
32. Что такое оружие массового поражения?
33. Основные поражающие факторы ядерного взрыва.
34. Какие ЧС относятся к природным?
35. Дайте определение понятию «риск».
36. Какой риск называют допустимым?
37. Назовите органы управления РСЧС на федеральном уровне
38. Органы повседневного управления Единой системы
39. Силы и средства РСЧС
40. Перечислите мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режиме повседневной деятельности
41. Перечислите мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режиме повышенной готовности
42. Перечислите мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режиме чрезвычайной ситуации.
43. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
44. На какие виды классифицируются средства защиты органов дыхания?
45. Поясните принцип действия фильтрующего противогаза.
46. Для чего предназначены изолирующие противогазы?
47. Как классифицируются простейшие средства защиты органов дыхания?
48. Какие средства относятся к радиозащитным медицинским препаратам?
49. Какие средства входят в состав индивидуальной аптечки?
50. Поясните цель и задачи специальной обработки при ликвидации последствий ЧС.
51. В каких случаях проводится частичная обработка?
52. В каких случаях проводится полная обработка?
53. Что такое «дезактивация»? Способы, средства.
54. Что такое «дегазация»? Способы, средства.
55. Общий алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему.

56. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.
57. Первая помощь при обморожении.
58. Первая помощь при ожогах.
59. Первая помощь при утоплении.
60. Первая помощь при отравлении.

Ситуационные задачи по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»:

1. Для работы в сильно задымлённом помещении, где хранятся химические вещества, спасателю должны выдать средства защиты. Какие средства защиты органов дыхания фильтрующего или изолирующего типа должен получить спасатель? Ответ обоснуйте.

2. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

3. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

5. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

6. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

7. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

8. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Ваши действия.

9. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 40 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию города федерального значения. Определите вид ЧС по масштабам распространения.

10. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 9 человек, размер материального ущерба составляет 90 тыс. рублей, зона ЧС не выходит за пределы территории объекта. Определите вид ЧС по масштабам распространения.

11. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 100 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов. Определите вид ЧС по масштабам распространения.

12. Сосчитайте у пораженного пульс, определите частоту дыхания, измерьте температуру тела. Каковы количество пульса, дыхания и температуры в норме.

13. Составьте алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током.

14. Для выявления целесообразных действий по защите от АХОВ начальник медицинской службы ГО производит прогнозирование и оценку химической обстановки, которая может создаться после аварии на химически опасном объекте. Что оценивается в первую очередь?

15. В результате аварии на рабочем месте работник получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

16. Каждый гражданин России обязан знать порядок действий при получении сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!». Ваши действия при сигнале «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»

17. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

18. В течение, какого срока с момента установления факта должен быть расследован НС, происшедший с работником предприятия в пути на работу или с работы (за исключением слу-

чаев, происшедших при следовании на место работы или с работы на транспорте, предоставленном предприятием)?

19. По какой форме составляется акт на острое профессиональное отравление на производстве? Обоснуйте ответ.

20. В помещения здания в результате замыкания проводки произошел пожар. Назовите стадии развития пожара в помещениях:

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»
Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1.Что изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?
Предмет, объект исследования.
2.Дайте общую классификацию опасностей, стадии развития ЧС.
3. Для работы в сильно задымлённом помещении, где хранятся химические вещества, спасателю должны выдать средства защиты. Какие средства защиты органов дыхания фильтрующего или изолирующего типа должен получить спасатель? Ответ обоснуйте.

И. о. зав. кафедрой Колганов Д.А.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: требований федерального законодательства и подзаконных актов в области государственной безопасности и защиты населения и территорий от ЧС, Нормативно-правовые основы безопасности в ЧС, алгоритма проведения основных приёмов оказания первой помощи, методов и средств зашиты человека от опасностей природного и техногенного характера

умения: распознавать источники опасности, оценивать риск их реализации, принимать решение о выборе средств и методов защиты человека от опасности, организовывать действия персонала по инструкции при возникновении опасной ситуации, проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего, применять требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, выбирать средства коллективной и индивидуальной защиты;

владение навыками: прогнозирования опасных ситуаций, распространения негативных факторов, разработки мероприятий по снижению социального риска в чрезвычайной ситуации, оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи, получения и обработки экспериментальных данных для контроля условий труда, контроля и оценки соблюдения государственных нормативных требований охраны труда при производстве основных видов работ, рационализации производственного процесса с целью снижения профессионального риска на рабочих местах, совершенствования средств и способов коллективной защиты в производственных условиях, приёмами организации безопасных рабочих мест, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ.

Критерии оценки ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала, твердо знает требования нормативно-правовых документов по охране труда при осуществлении технологического процесса в строительном производстве, порядок проектирования организационных и технических мероприятий, порядок разработки и согласования локальных нормативных документов по охране труда, алгоритм проведения основных приёмов оказания первой помощи, методы и средства зашиты человека от опасностей природного и техногенного характера; – умение распознавать источники опасности, оценивать риск их реализации, принимать решение о выборе средств и методов защиты, организовывать действия персонала по инструкции при возникновении опасной ситуации, проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего, выявлять нарушения требований охраны труда, применять требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов для снижения профессионального риска, выбирать средства коллективной и индивидуальной защиты, проектировать профилактические мероприятия; - успешное и системное владение навыками прогнозирования опасных ситуаций, разработки мероприятий по снижению социального

	риска в чрезвычайной ситуации, оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи, рационализации производственного процесса с целью снижения профессионального риска на рабочих местах, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей требования нормативно-правовых документов по охране труда, порядок проектирования организационных и технических мероприятий, порядок разработки и согласования локальных нормативных документов по охране труда, алгоритм проведения основных приёмов оказания первой помощи, методы и средства зашиты человека от опасностей природного и техногенного характера; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение распознавать источники опасности, оценивать риск их реализации, принимать решение о выборе средств и методов защиты, организовывать действия персонала по инструкции при возникновении опасной ситуации, проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего, выявлять нарушения требований охраны труда, применять требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов для снижения профессионального риска, выбирать средства коллективной и индивидуальной защиты, проектировать профилактические мероприятия; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или владение навыками прогнозирования опасных ситуаций, разработки мероприятий по снижению социального риска в чрезвычайной ситуации, оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи, рационализации производственного процесса с целью снижения профессионального риска на рабочих местах, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей нормативно-правовых документов по охране труда, порядок проектирования организационных и технических мероприятий, порядок разработки и согласования локальных нормативных документов по охране труда, алгоритм проведения основных приёмов оказания первой помощи, методы и средства зашиты человека от опасностей природного и техногенного характера, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение, осуществлять необходимые меры безопасности при проведении основных видов работ, распознавать источники опасности, оценивать риск их реализации, принимать решение о выборе средств и методов защиты, организовывать действия персонала по инструкции при возникновении опасной ситуации, проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего, выявлять нарушения требований охраны труда; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки профессионального риска, планировать необходимые меры безопасности на рабочих местах, используя современные методы и показатели такой оценки основными методами защиты производственного персонала от негативных производственных факторов.

неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, слабо знает требования нормативно-правовых документов по охране труда при осуществлении технологического процесса в строительном производстве, порядок проектирования организационных и технических мероприятий при выполнении строительно-монтажных работ и эксплуатации инженерных систем, не знает практику применения материала, допускает ошибки; – не умеет использовать меры безопасности при проведении основных видов работ, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками прогнозирования опасных ситуаций, разработки мероприятий по снижению социального риска в чрезвычайной ситуации, оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи, рационализации производственного процесса с целью снижения профессионального риска на рабочих местах, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника;

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

владение навыками: чтения, оценки и обобщения сведений и информации, полученных из различных источников, используемых для доклада.

Критерии оценки доклада:

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на вопрос преподавателя; умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и

	предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

При собеседовании обучающийся демонстрирует:

знания: требования нормативно-правовых документов, порядок проведения основных мероприятий по защите персонала и населения в ЧС, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов и методику проектирования средств защиты работающих.

умения: определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, рассчитывать основные параметры средств защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, проведения приёмов оказания первой помощи пострадавшим.

владение навыками: чтения и оценки сведений нормативных документов, разработки инструкций, планов мероприятий, приказов, направленных на обеспечение безопасности в условиях ЧС.

Критерии оценки собеседования:

	умение самостоятельно формулировать выводы, предлагать способы и средства защиты работающих, проектировать системы обеспечения безопасности работающих в конкретных условиях, разрабатывать локальные нормативные акты, применять приёмы оказания первой помощи пострадавшим в условиях ЧС Владеет навыком чтения и анализа нормативного документа, владеет понятийно-терминологическим аппаратом в безопасности жизнедеятельности.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знает, но допускает неточности, путает терминологию в требованиях нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности, умеет рассчитывать средства защиты в отдельных случаях, затрудняется устанавливать взаимосвязь событий в анализе последствий чрезвычайных ситуаций, владеет навыком чтения нормативного документа, но имеет некоторые затруднения в обобщении и применении знаний для организации мероприятий на предприятии.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: общие знания, но допускает существенные неточности в определениях по основным требования безопасности жизнедеятельности, не способен самостоятельно проводить расчёты и проектировать средства защиты работающих владеет общими представлениями о системе документации в области гражданской обороны, применить действующие нормативы не может.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает большую часть программного материала, затрудняется в выборе способов решения поставленных задач, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом, не способен формулировать самостоятельные выводы, предложения.

Разработчик: доцент, Карпова О.В. _____ (подпись)

ассистент, Марынова Т.А. _____ (подпись)