

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 06.10.2024 15:35:20

Уникальный программный код:

528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и  
инженерии имени Н.И. Вавилова»  
Марксовский филиал**



**Утверждаю**

Директор филиала

И.А. Кучеренко

«21» ноября 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по  
по специальности СПО

**35.02.08. Электротехнические системы в агропромышленном комплексе  
(АПК)**

Квалификация выпускника

**Техник**

Нормативный срок обучения

**2 года 10 месяцев**

Форма обучения

**Очная**

Маркс, 2023г.

**Организация-разработчик:** Марковский сельскохозяйственный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

**Разработчик:** Попова Е.И., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, протокол № 4 от «17» ноября 2023 года.

Рекомендована Методическим советом филиала к использованию в учебном процессе по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), протокол № 3 от «21» ноября 2023 года.

Утверждена Директором и Советом филиала, протокол № 2 от «21» ноября 2023 года.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств               | 4 |
| 2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации | 6 |

## **1.Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «География» специальности среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Наименование и код компетенции	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соотвествующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватным образом решать задачи; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансово грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

	<p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей;</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений</li> <li>и процессов; проводить классификацию географических</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, принимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по национальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и</p>

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</li> </ul>
--	--	---

		<p>природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать социальные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать</li> </ul>



Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Контролируемые разделы	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, принимать ответственность за профессиональную сферу, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурно-</p>	<p>- определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества, которые могут быть решены средствами географии;</p> <p>- использовать географические знания для анализа явлений и процессов, происходящих в современном мире.</p> <p>- вычленять географические факторы, определяющие суцность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>- оценивать географические факторы, определяющие суцность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</p> <p>- давать определения понятиям и терминам экономической и социальной географии;</p> <p>- называть традиционные и современные методы географиче-</p>	<p>- определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества, которые могут быть решены средствами географии;</p> <p>- использовать географические знания для анализа явлений и процессов, происходящих в современном мире.</p> <p>- вычленять географические факторы, определяющие суцность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>- оценивать географические факторы, определяющие суцность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</p> <p>- давать определения понятиям и терминам экономической и социальной географии;</p> <p>- называть традиционные и современные методы географиче-</p>	<p>ПЗ № 1 ТЗ №1</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира.</p> <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p> <p>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>го контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсособережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ских исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять страны, обладающие крупными запасами природных ресурсов;</li> <li>- определять численность населения мира и разных стран мира;</li> <li>- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира, отдельных регионов и стран;</li> <li>- классифицировать страны по этническому составу;</li> <li>- указывать религиозный состав населения в разных странах мира;</li> <li>- выявлять особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира;</li> <li>- определять особенности миграционных процессов в разных странах и регионах мира;</li> <li>- классифицировать страны по уровню урбанизации;</li> <li>- устанавливать плотность населения в разных странах и регионах мира;</li> <li>- различать страны по уровню социально-экономического развития;</li> </ul>	<p>ских исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять страны, обладающие крупными запасами природных ресурсов;</li> <li>- определять численность населения мира и разных стран мира;</li> <li>- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира, отдельных регионов и стран;</li> <li>- классифицировать страны по этническому составу;</li> <li>- указывать религиозный состав населения в разных странах мира;</li> <li>- выявлять особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира;</li> <li>- определять особенности миграционных процессов в разных странах и регионах мира;</li> <li>- классифицировать страны по уровню урбанизации;</li> <li>- устанавливать плотность населения в разных странах и регионах мира;</li> <li>- различать страны по уровню социально-экономического развития;</li> <li>- определять отрасль международной специализации разных</li> </ul>	
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять отрасль международной специализации разных стран мира;</li> <li>- определять особенности социально-экономического положения России;</li> <li>- устанавливать достоверность суждений о глобальных проблемах определять объект наблюдения;</li> <li>- выделять существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса, явления;</li> <li>- выявлять и анализировать факторы, влияющие на появление, развитие и изменение природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.</li> <li>- пользоваться системой условных обозначений;</li> <li>- находить на картах заданную территорию, используя ориентирную сетку, береговую линию и другие географические объекты;</li> <li>- отбирать необходимую информацию с представленной карты.</li> </ul>	<p>стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности социально-экономического положения России;</li> <li>- устанавливать достоверность суждений о глобальных проблемах определять объект наблюдения;</li> <li>- выделять существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса, явления;</li> <li>- выявлять и анализировать факторы, влияющие на появление, развитие и изменение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</li> <li>- пользоваться системой условных обозначений;</li> <li>- находить на картах заданную территорию, используя ориентирную сетку, береговую линию и другие географические объекты;</li> <li>- отбирать необходимую информацию с представленной карты;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в ходе анализа геогра-</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>для анализа географической карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в ходе анализа географических карт;</li> <li>- сравнивать и обобщать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>- классифицировать информацию по заданным признакам;</li> <li>- оценивать и объяснять пространственные и пространственно-следственные и пространственные взаимосвязи между явлениями;</li> <li>- устанавливать особенности объектов изучаемой территории;</li> <li>- выявлять и объяснять пространственно-следственные и пространственные взаимосвязи между явлениями;</li> <li>- составлять общие и частные описания явлений и объектов территорий;</li> <li>- делать заключения о причинах особенностей объектов изучаемой территории.</li> </ul>	<p>фических карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и обобщать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>- классифицировать информацию по заданным признакам;</li> <li>- оценивать и объяснять пространственную при анализе информации;</li> <li>- устанавливать особенности объектов изучаемой территории;</li> <li>- выявлять и объяснять пространственно-следственные и пространственные взаимосвязи между явлениями;</li> <li>- составлять общие и частные описания явлений и объектов территорий;</li> <li>- делать заключения о причинах особенностей объектов изучаемой территории.</li> <li>- выявлять географические зависимости и закономерности, на основе анализа, и интерпретации географической информации;</li> <li>- формулировать выводы и заключения, на основе фактов, имеющихся в источнике.</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях</li> </ul> <p>для объяснения свойств географии</p>		
--	--	--	--	--

	<p>- формулировать выводы и заключения, на основе фактов, имеющихся в источнике.</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения свойств географических объектов и явлений, процессов;</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения различных географических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- определять характер взаимодействия природы в различных компонентах природы в различных географических условиях;</p> <p>- указывать причины важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</p>	<p>ческих объектов и явлений, процессов;</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения различных географических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- определять характер взаимодействия природы в различных компонентах природы в различных географических условиях;</p> <p>- указывать причины важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</p>		
--	--	---	--	--

## **2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации**

### **2.1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1**

Время тестирования – 15 минут.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 100% заданий теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, при выполнении 75% заданий теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при выполнении 50% заданий теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при выполнении менее 50% заданий теста.

#### **Вариант 1**

**A1 Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размером их использования - это:**

- 1) природовосстановление;
- 2) природопользование;
- 3) ресурсообеспеченность;
- 4) ресурсосбережение.

**A2 Традиционным методом географических исследований является:**

- 1) статистический метод;
- 2) метод моделирования;
- 3) геоинформационный метод;
- 4) аэрокосмический.

**A3 Страна, обладающая крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока)**

- 1) Россия;
- 2) Канада;
- 3) Бразилия;
- 4) США.

**A4 Численность населения Земли составляет:**

- 1) около 5 млрд человек;
- 2) около 6 млрд человек;
- 3) чуть более 7 млрд человек;
- 4) около 8 млрд человек.

**A5 Демографическая политика, направленная на повышение рождаемости, проводится:**

- 1) в экономически развитых странах Европы;
- 2) в развивающихся странах Латинской Америки;
- 3) в странах Азии;
- 4) в странах Африки.

**A6 Всего в мире насчитывается около**

- 1) 500 народов;
- 2) 1 тыс. народов;
- 3) 2 тыс. народов;

4) 3-4 тыс. народов.

**A7 Страна, в которой конфуцианство является национальной религией**

- 1) Монголия;
- 2) Индия;
- 3) Казахстан;
- 4) Китай.

**A8 Из перечисленных стран наибольшая доля неграмотного населения характерна для**

- 1) Таиланда;
- 2) Аргентины;
- 3) Эфиопии;
- 4) Монголии.

**A9 В настоящее время странами трудовой эмиграции являются:**

- 1) Египет и Алжир;
- 2) Мексика и Швеция;
- 3) Люксембург и Канада;
- 4) Австралия и Греция.

**A10 Наиболее высокая доля городского населения характерна для:**

- 1) Вьетнама;
- 2) Швеции;
- 3) Афганистана;
- 4) Бангладеш.

**A11 Территория, имеющая наименьшую плотность населения, обозначена на карте мира буквой:**

- |       |    |
|-------|----|
| 1)    | A; |
| 2)    | B; |
| 3)    | C; |
| 4) D. |    |

**A12 Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:**

- 1) Азии;
- 2) Латинской Америке;
- 3) Африке;
- 4) Океании.

**A13 Автомобильная промышленность – отрасль международной специализации**

- 1) Италии;
- 2) США;
- 3) Франции;
- 4) Японии.

**A14 Вид транспорта, лидирующий по грузообороту в России:**

- 1) трубопроводный;
- 2) железнодорожный;
- 3) автомобильный;
- 4) морской.

**A15 Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?**

**А.** Демографическая проблема может быть решена в результате осуществления демографической политики, направленной на снижение рождаемости.

**Б.** В странах с низким приростом населения возникают проблемы, связанные со «старением нации».

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

### **Вариант 2.**

**A1 Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав - это:**

- 1) демография;
- 2) этнология;
- 3) этнография;
- 4) социология.

**A2 Традиционным методом географических исследований является:**

- 1) аэрокосмический метод;
- 2) картографический метод;
- 3) геоинформационный метод;
- 4) математический метод.

**A3 Страна, обладающая самыми большими в мире запасами нефти**

- 1) Канада;
- 2) Саудовская Аравия;
- 3) Иран;
- 4) Ирак.

**A4 Три крупнейшие по численности населения страны мира:**

- 1) Россия, Китай и США;
- 2) Индия, Россия и Германия;
- 3) Китай, Бразилия и Канада;
- 4) Китай, Индия и США.

**A5 Демографический взрыв свойственен:**

- 1) всем странам мира;
- 2) развивающимся странам мира;
- 3) развитым странам мира;
- 4) странам Азии.

**A6 Однонациональными странами являются:**

- 1) Швейцария и Индонезия;
- 2) Япония и Дания;
- 3) ЮАР и Пакистан;
- 4) Китай и Россия.

**A7 Страна, в которой большая часть населения исповедует христианство:**

- 1) Япония;
- 2) Индия;
- 3) Китай;
- 4) Аргентина.

**A8 По общему числу голодающих мировое лидерство прочно удерживает:**

- 1) Латинская Америка;
- 2) Южная Азия;
- 3) Северная Африка;
- 4) Восточная Европа.

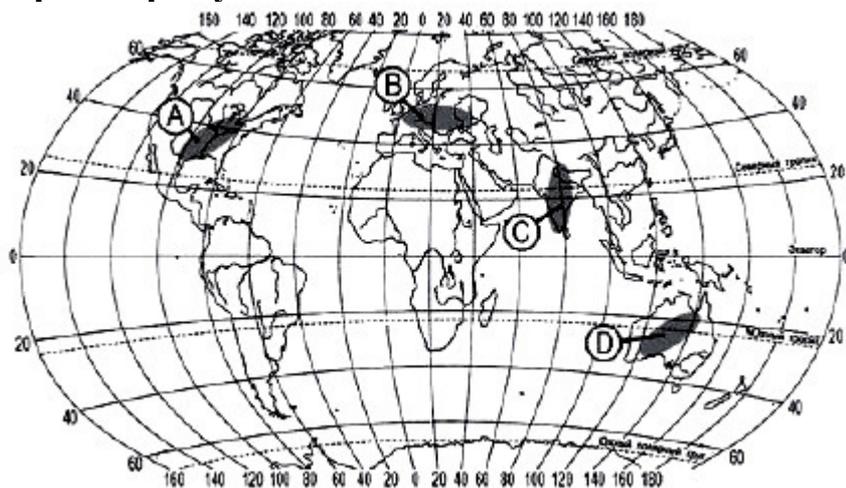
**A9 В настоящее время наибольшее количество трудовых эмигрантов дают**

- 1) Индия и Мексика;
- 2) Нидерланды и Италия;
- 3) Монголия и Сингапур;
- 4) Бразилия и Норвегия.

**A10 Наиболее низкая доля городского населения характерна для**

- 1) Уругвая;
- 2) Пакистана;
- 3) Австралии;
- 4) Великобритании.

**A11 Территория, имеющая наименьшую плотность населения, обозначена на карте мира буквой:**



- 1)
- 2)
- 3)
- 4) D.

A;  
B;  
C;

**A12 Экономически высоко развитая страна**

- 1) Индия;
- 2) Бразилия;
- 3) Польша;
- 4) Франция.

**A13 Зерновое хозяйство – отрасль специализации**

- 1) Китая;
- 2) России;
- 3) Канады;
- 4) Бразилии.

**A14 Основными статьями экспорта России являются**

- 1) природный газ, нефть и нефтепродукты;

- 2) зерно, картофель и мясо;
- 3) продукция машиностроения;
- 4) уголь и железная руда.

**A15 Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?**

**А.** Самым большим загрязнителем Мирового океана является добыча, транспортировка и переработка нефти;

**Б.** Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями химической промышленности.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### ПЗ №1.

#### Задания с кратким ответом

При выполнении заданий с кратким ответом

внимательно следуйте инструкции, записывайте ответ в виде слова (словосочетания), числа, последовательности букв или цифр.

**B1 Выберите три положения, характеризующие важнейшие задачи современной географии, как науки. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) выявление точного местоположения объектов различной природы и закономерностей размещения;
- 2) изучение географических открытий;
- 3) изучение взаимодействия человека с природной средой;
- 4) изучение районирования, предполагающего выделение участков земной поверхности, которые по своим природным или экономическим особенностям отличаются от окружающей территории;
- 5) выявление новых космических объектов.

**B2 Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.**

	Страна	Размеры лесной	Численность населения,
--	--------	----------------	------------------------

		площади, млн га	млн чел.
А)	Австралия	145	21
Б)	Канада	494	33
В)	Перу	84,8	28

**Запишите в бланк ответа получившуюся последовательность букв.**

**В3** Группа студентов провела наблюдение за одним из геоэкологических процессов, охватившим территории Азии, Африки, Северной и Южной Америки, Австралии. Студенты проанализировали собранные данные и сформулировали зависимости и закономерности этого процесса.

**Прочитайте приведённый ниже текст, определите объект наблюдения. Сформулируйте и запишите ответ в виде словосочетания.**

Главными факторами процесса ... являются избыточный выпас скота, вырубка лесов с целью заготовки дров и древесины, практикование подсечно-огневого земледелия, чрезмерная и неправильная эксплуатация обрабатываемых земель, разрушение почвенного покрова при строительных работах и эксплуатации сооружений, организация свалок вокруг населённых пунктов. Последствиями процесса ... явится сокращение плодородных земель и ареалов многих видов растений и животных, увеличение площади заболоченных и засоленных земель, ухудшение социально-экономического положения стран.

**В4** Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна является одной из крупнейших в Европе по площади и численности населения. Имеет выгодное географическое положение. Прирост населения обеспечивается значительным потоком трудовых мигрантов. Уровень урбанизации очень высок. Главное богатство страны – уголь. Машиностроение даёт примерно половину всей промышленной продукции и экспорта страны. Страна занимает 4 место по производству морских судов.

**Задание со свободным развёрнутым ответом**

**При выполнении задания напишите развёрнутый ответ.**

**С1** Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Португалии и Армении. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития  
Португалии и Армении**

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хоз-во	Промышленность	Сфера услуг		
Португалия	203	7	29	65	47	3,8
Армения	16	18	42	40	1,1	0,2

**С2** Укажите 2 причины высокой плотности населения в долине реки Нил.

**С3** Прочитайте приведенный ниже текст об одной из глобальных проблем современности. Назовите проблему. Укажите два пути решения этой проблемы.

Содержащаяся в атмосфере двуокись углерода играет большую роль в жизни, предохраняет Землю от перегрева. Но хозяйственная деятельность человека (прежде всего сжигание огромных масс топлива) нарушила баланс CO<sub>2</sub> в природе. Это сказывается на таянии ледников, уменьшении стока рек, повышении уровня Мирового океана, распространении засух.

**С4** Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Италии в несколько раз выше, чем в Индии? Укажите не менее двух причин.

**С5** Сопоставьте физическую карту, карту размещения населения и политическую карту мира. На основе анализа карт выявите районы с высокой и низкой плотностью населения, сделайте вывод об особенностях плотности населения Китая.

### Вариант 2

**Задания с кратким ответом**

**При выполнении заданий с кратким ответом внимательно следуйте инструкции, записывайте ответ в виде слова (словосочетания), числа, последовательности букв или цифр.**

**В1 Выберите три положения, характеризующие важнейшие задачи современной географии, как науки. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) глубокий и всесторонний анализ последствий, к которым привело вмешательство человечества в окружающую природу;
- 2) разработка научно обоснованных проектов и реализация на соответствующих объектах практических мероприятий, направленных на охрану и восстановление природы;
- 3) изучение кругосветных путешествий;
- 4) применение новых принципов организации научных исследований и методов получения и обработки информации о природных явлениях, способов теоретического обобщения и прогнозирования;
- 5) открытие новых земель.

**В2 Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.**

	Страна	Ресурсы пресной воды, км <sup>3</sup>	Численность населения, млн чел.
А)	Венесуэла	1320	28
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

**Запишите в бланк ответа получившуюся последовательность букв.**

**В3 Группа студентов провела наблюдение за одним из геоэкологических процессов, охватившим территории некоторых стран мира. Студенты проанализировали собранные данные и сформулировали зависимости и закономерности этого процесса.**

**Прочитайте приведённый ниже текст, определите объект наблюдения. Сформулируйте и запишите ответ в виде словосочетания.**

Главными факторами процесса ... являются вырубка леса без достаточной высадки новых деревьев, пожар, ураган, затопление, кислотный дождь. Последствиями процесса ... явится снижение биоразнообразия, запасов древесины для промышленного использования, снижение качества жизни, усиление парникового эффекта.

**В4 Определите страну по её краткому описанию.**

Эта островная страна является одной из наиболее развитых стран мира. По форме правления – конституционная монархия. Характерная особенность её природы – частые землетрясения, наличие действующих вулканов. Страна занимает ведущие места в мире по производству различных видов продукции машиностроения, производству электроэнергии, выплавке стали. Вокруг её столицы образовалась крупная агломерация.

### Задание со свободным развёрнутым ответом

При выполнении задания напишите развёрнутый ответ.

**С1 При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых доля занятых в промышленности среди экономически активного населения и доля промышленности в ВВП страны.**

**Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните по каждому из этих показателей Белоруссию и Бельгию. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран промышленность играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.**

#### Социально-экономические показатели развития Белоруссии и Бельгии

Страна	Отраслевая структура ВВП, %			Занятость экономически активного населения, %		
	Сель- ское хоз-во	Промышлен- ность	Сфе- ра услуг	Сель- ское хоз-во	Промышлен- ность	Сфе- ра услуг
Белорус- сия	9,3	39,7	51	14	34,7	51,3
Бельгия	0,8	24,5	74,7	2	25	73

**С2 Укажите не менее 2-х негативных последствий вырубки лесов на южных склонах Гималаев?**

**С3 Прочитайте приведенный ниже текст об одной из глобальных проблем современности. Назовите проблему. Укажите два пути решения этой проблемы.**

По самым пессимистическим прогнозам, в ближайшие десятилетия будут исчерпаны доступные месторождения нефти, свинцовых и цинковых руд, олова, золота, серебра, платины, кобальта, никеля и др. Во всем мире сегодня началось освоение менее продуктивных месторождений или расположенных в труднодоступных районах, со сложными природными условиями, что сильно удорожает добычу.

**С4 Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Швеции в несколько раз выше, чем в Нигерии? Укажите не менее двух причин.**

**С5 Сопоставьте физическую карту, карту размещения населения и политическую карту мира. На основе анализа карт выявите районы с высокой и низкой плотностью населения, сделайте вывод об особенностях плотности населения Канады.**

### Ключ ответов для контрольной работы

#### Вариант № 1

№ задания	Верный ответ	Оценка ответа в бал- лах
<b>Часть 1 (А)</b>		
A1	3	1
A2	1	1
A3	3	1
A4	3	1
A5	1	1
A6	4	1
A7	4	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	2	1
A11	3	1
A12	3	1
A13	4	1
A14	1	1
A15	2	1
<b>Часть 2 (В)</b>		
B1	134	2
B2	БАВ	2
B3	процесс опу- стынивания	2

**Задание С1****Элементы содержания верного ответа**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

В ответе говорится, что:

- 1) Доля сельского хозяйства в ВВП Армении выше, чем в ВВП Португалии, **и** приводятся значения 18% против 7%.
- 2) Доля сельского хозяйства в экспорте Армении выше, чем в Португалии, **и** приводятся вычисления  $0,2 : 1,1$  и  $3,8 : 47$

**ИЛИ**

доля сельского хозяйства в экспорте Армении выше, чем в экспорте Португалии **и** приводятся значения 18% против 8%

- 3) Сельское хозяйство играет большую роль в экономике Армении

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (любые) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0

Максимальный балл	2
-------------------	---

### Задание С2

#### Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

В ответе говорится:

- 1) О давности освоения территории **или** о древних цивилизациях.
- 2) О высокой степени хозяйственного освоения территории **или** об использовании реки в качестве транспортного пути (о наличии портов речных и морских) **или** о том, что речные воды используются для бытовых и хозяйственных нужд **или** о возможности использования речных вод для орошения (орошаемом земледелии) **или** о трудоинтенсивном земледелии.

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает два названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

### Задание С3

#### Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Ответ состоит из следующих частей:

- 1) Проблема изменения климата.
- 2) Сокращение выбросов в атмосферу парниковых газов.

3) Адаптационные мероприятия к изменению климата.	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает все три названных выше элемента	3
Ответ включает два (любых) названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1-3 балла	0
Максимальный балл	3

#### Задание С4

##### Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

В ответе говорится:

- 1) О гораздо более низкой рождаемости в Италии **или** более высокой рождаемости в Индии **или** о разных типах воспроизводства населения в этих странах.
- 2) О более высокой средней продолжительности жизни в Италии **или** более низкой средней продолжительности жизни в Индии.

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает два названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0

**Задание С5****Элементы содержания верного ответа**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Вывод состоит из следующих частей:

- 1) Обширные территории, разнообразие географических, климатических, экономических условий делают расселение китайцев неравномерным, а среднюю плотность населения небольшой.
- 2) Наиболее плотно заселены бассейны рек Янцзы, Хуанхэ, Чжуцзян и Северо-Китайской равнины.
- 3) Провинции Севера и Запада, которые занимают половину территории государства, практически не заселены. Есть в стране совершенно незаселённые просторы, например, нагорья Тибета, а также пустыни Гоби и Такла-Макан.

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Ответ включает все три названных выше элемента	3
Ответ включает два (любых) названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1-3 балла	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**Вариант № 2**

№ задания	Верный ответ	Оценка ответа в баллах
<b>Часть 1 (А)</b>		
A1	1	1
A2	2	1
A3	2	1
A4	4	1
A5	4	1
A6	2	1
A7	4	1
A8	2	1
A9	1	1
A10	2	1
A11	4	1
A12	4	1
A13	3	1
A14	1	1
A15	3	1
<b>Часть 2 (В)</b>		
B1	124	2
B2	БАВ	2
B3	процесс обезлесения/ процесс сведения лесов	2
B4	Япония	2

**Задание С1**

**Элементы содержания верного ответа**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

В ответе говорится что:

1) Доля промышленности в отраслевой структуре ВВП Белоруссии больше, чем в ВВП Бельгии, и приводятся значения 39,7% против 24,5%.

2) В Белоруссии больше занятость экономически активного населения в промышленности, и приводятся значения 34,7% против 25%.	
3) Роль промышленности в хозяйстве Белоруссии больше, чем в Бельгии.	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (любые) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

### Задание С2

#### Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

В ответе говорится, что:

- 1) Вырубка лесов приводит к снижению способности почвы задерживать влагу **или** наводнения во время муссонных дождей становятся сильнее.
- 2) Усиливается эрозия почвы **или** усиливаются оползневые процессы.

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает два названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0

### Задание С3

#### Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Ответ состоит из следующих частей:

- 1) Сырьевая проблема.
- 2) Более полное извлечение из недр земли полезных ископаемых.
- 3) Рациональное использование традиционных топливно-сырьевых ресурсов.

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает все три названных выше элемента	3
Ответ включает два (любых) названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1-3 балла	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Задание С4

#### Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

В ответе говорится:

- 1) О гораздо более низкой рождаемости в Швеции **или** более высокой рождаемости в Нигерии **или** о разных типах воспроизводства населения в этих странах.
- 2) О более высокой средней продолжительности жизни в Швеции **или** более низкой средней

продолжительности жизни в Нигерии.	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает два названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

### Задание С5

#### Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Вывод состоит из следующих частей:

- 1) Канада – наименее заселенная страна мира.
- 2) Несмотря на большую площадь, почти все жители сосредоточены на территории вдоль южных границ с США и приозёрной части.
- 3) Обширные северные территории почти не заселены из-за суровых погодных условий.

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает все три названных выше элемента	3
Ответ включает два (любых) названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1-3 балла	0

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1 Задания для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

##### Примерный перечень вопросов

#### Вопросы к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине «География»

##### Вариант 1

#### Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

- а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина

1. Какое из утверждений о Канаде верно?

- а) Природные условия на большей части страны благоприятны.  
б) Страна относится к числу мононациональных государств.  
в) Страна богата минеральными природными ресурсами.  
г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.

1. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

- а) горнодобывающей промышленности  
б) сельского хозяйства  
в) металлургии  
г) лесной промышленности

1. Лотарингский промышленный район находится во(в):

- а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании

1. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:

- а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии

1. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

- а) Южной Азии в) Северной Америке  
б) Западной Европе г) Южной Америке

1. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких

технологий?

а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад

1. Большинство верующего населения Японии исповедует:

а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм

1. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:

а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии

1. Характерной особенностью государств Северной Африки является:

а) высокая плотность населения

б) наличие огромных, практически не заселенных территорий

в) преобладание женского населения

г) преобладание местных традиционных верований

11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.

А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца

Б) железорудная промышленность Д) выращивание оливок

В) автомобилестроение Е) виноградарство

12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Регион Признак

1) Западная Европа А) Государственным языком большинства стран региона

2) Латинская Америка является испанский.

3) Тропическая Африка Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.

В) Преобладает сельское население.

Г) Большинство верующих исповедует ислам.

13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это ...»

14. Определите страну по описанию.

Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.

15. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

## Вариант 2

**Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)**

1. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:

- а) химическая промышленность в) машиностроение
- б) электроэнергетика г) легкая промышленность

1. Самой многонациональной страной является:

- а) Китай б) США в) Индия г) Япония

1. В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:

- а) железнодорожный б) автомобильный в) речной г) воздушный

1. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:

- а) Африке в) зарубежной Европе
- б) зарубежной Азии г) Латинской Америке

1. Более 75% экспорта Канады приходится на долю:

- а) Японии б) Франции в) Мексики г) США

1. К районам нового освоения относятся:

- а) Северная Канада, Аляска, Амазония
- б) Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия
- в) Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия
- г) Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа

1. Отраслью международной специализации Кубы является:

- а) лесная промышленность в) черная металлургия
- б) легкая промышленность г) сахарная промышленность

1. Кофе является монокультурой в:

- а) ЮАР б) Замбии в) Эфиопии г) Алжире

1. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?

- а) В общей численности населения преобладают сельские жители.
- б) Язык общения большинства жителей региона (более 60%) – португальский.
- в) Естественный прирост населения – самый высокий в мире.

г) Религия большинства верующего населения – католицизм.

10. В большей степени от внешней торговли зависит экономика:

а) Индии б) Китая в) Японии г) Австралии

11. Выберите три верных утверждения.

А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.

Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.

В) Молочное животноводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.

Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.

Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.

Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.

12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.

Регион Страна

1) Латинская Америка А) Бахрейн

2) Африка Б) Белиз

3) Юго-Восточная Азия В) Бруней

Г) Бенин

13. Дополните определение: «Субурбанизация – это...»

14. Определите страну по описанию.

В прошлом эта страна была одной из крупнейших колониальных держав. Расположена в субтропическом климатическом поясе. По суше граничит лишь с одной страной

15. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших в мире

экспортеров каменного угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов.

### Вариант 3

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:

а) Сан-Паулу б) Бразилиа в) Рио-де-Жанейро г) Белу-Оризонти

1. Английский язык является одним из государственных языков:

а) в Индии б) в Бразилии в) в Китае г) в Японии

1. Отраслью международной специализации государства Тувалу является:

- а) животноводство в) выращивание какао-бобов
- б) производство копры г) нефтяная промышленность

1. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?

- а) Марокко б) Алжир в) Нигерия г) Замбия

1. В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?

- а) Швеция б) Дания в) Греция г) Монголия

1. В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:

- а) внутреннего водного и трубопроводного
- б) железнодорожного и речного
- в) морского и автомобильного
- г) воздушного и трубопроводного

1. Кукурузный пояс США находится в пределах:

- а) Северо-Востока б) Среднего Запада в) Запада г) Юга

1. «Ложная урбанизация» наиболее ярко выражена в:

- а) Северной Америке в) зарубежной Европе
- б) Австралии г) Латинской Америке

1. В какой стране расположен Верхнесилезский каменноугольный бассейн?

- а) Франция б) Польша в) Чехия г) Германия

1. Столицей Нигерии является город:

- а) Абуджа б) Лагос в) Кано г) Кадуна

11. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве.

- А) автомобилестроение Г) легкая промышленность
- Б) цветная металлургия Д) черная металлургия
- В) электроника Е) авиаракетно-космическая промышленность

12. Выращивание каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?

- А) кофе Г) сахарный тростник
- Б) чай Д) бананы
- В) сахарная свекла Е) кукуруза

13. Дополните определение: «Мегалополис – это...»

14. Определите страну по описанию.

Эта страна является самой большой по численности населения страной на континенте. Ее столица – не самый крупный город страны. Основное богатство – нефть. Страна входит в состав ОПЕК.

15. Какими причинами можно объяснить высокий уровень урбанизации в Саудовской Аравии (80%)? Укажите не менее двух причин.

#### Вариант 4

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Низкую ресурсообеспеченность и высокий уровень экономического развития имеет:

а) Германия б) Япония в) Канада г) Италия

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?

а) Австралии и Кувейта в) США и Японии

б) Германии и Мексики г) Эфиопии и Афганистана

1. Приозерный мегалополис находится в(во):

а) Германии б) Франции в) Польше г) США

1. Экономика Испании характеризуется:

а) развитием международного туризма

б) преобладанием наукоемких производств в структуре промышленности

в) преобладающим развитием скотоводства молочного направления

г) экспортом нефти и газа

1. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

а) Австралии б) Индии в) Мексики г) Финляндии

1. В Африке расположено государство:

а) Ливан б) Ливия в) Лаос г) Мьянма

1. К какой языковой группе относится наибольшая часть населения стран Латинской

Америки?

а) германской б) кельтской в) славянской г) романской

1. Что характерно для стран Латинской Америки?

а) Относительная бедность природными ресурсами.

- б) Однородность этнического состава населения.
- в) Наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации.
- г) Развитая транспортная сеть.

1. В каких странах кофе является монокультурой?

- а) Нигерия и Ангола в) Уганда и Эфиопия
- б) Гамбия и Гвинея-Бисау г) Мавритания и Кабо-Верде

1. Главным финансовым центром США является:

- а) Нью-Йорк б) Вашингтон в) Чикаго г) Детройт

11. Выберите три сельскохозяйственные культуры, которые возделываются в странах, относящихся к южно-европейскому типу сельского хозяйства.

- А) лён Г) кукуруза
- Б) сахарная свекла Д) рожь
- В) ячмень Е) пшеница

12. Установите соответствие между типами экономических районов и районами, относящимися к каждому типу.

Типы экономических районов      Экономические районы

- 1) Высокоразвитые районы      А) Рурский район, Южный Уэльс
- 2) Старопромышленные районы      Б) Аляска, район Северного моря
- 3) Районы нового освоения      В) западная часть Франции, Юг Италии
- Г) Калифорния, Лондонский район

13. Дополните определение: «Монокультурная специализация – это...»

14. Определите страну по описанию.

Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенно-стью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны.

15. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

**Ключ к ответам:**

№	Вариант
---	---------

задания	1	2	3	4
1.	в	в	а	б
2.	в	в	а	а
3.	а	б	б	г
4.	а	а	г	а
5.	в	г	в	г
6.	г	а	а	б
7.	а	г	б	г
8.	б	в	г	в
9.	г	г	б	в
10.	б	в	а	а
11.	ВДЕ	ВДЕ	АВЕ	БГЕ
12.	1Б, 2А, 3В	1Б, 2Г, 3В	АГД	1Г, 2А, 3Б

### Задание № 13

#### Вариант 1

Ответ: ...тип урбанизации, при котором доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах.

#### Вариант 2

Ответ: ...процесс роста пригородных зон городов и городов-спутников, который происходит довольно быстрыми темпами и приводит к оттоку населения и мест приложения труда из их центральных частей.

#### Вариант 3

Ответ: ...наиболее крупная форма городского расселения, образующаяся в результате слияния большого числа соседних агломераций.

#### Вариант 4

Ответ: ...узкая специализация хозяйства страны на производстве одного, как правило, сырьевого или продовольственного товара, предназначенного главным образом для экспорта.

### Задание № 14

#### Вариант 1

Ответ: Канада

## Вариант 2

Ответ: Португалия

## Вариант 3

Ответ: Нигерия

## Вариант 4

Ответ: Аргентина

## Задание № 15

### Вариант 1

Ответ: Приморское положение Норвегии дает возможность доставлять импортное сырье морским транспортом, а также позволяет экспортировать готовую продукцию морским транспортом. А большой гидроэнергетический потенциал рек способствует производству дешевой электроэнергии на ГЭС.

### Вариант 2

Ответ: 1) У этой страны выгодное ЭПП, ее побережье омывается водами двух океанов, в стране хорошо развит морской транспорт, и вывоз угля осуществляется морским путем. 2) В развитых странах (в старопромышленных районах) из-за сокращения добычи угля растет спрос на него. 3) В ЮАР – низкая себестоимость добычи угля: мощные пласты залегания угля, дешевая рабочая сила.

### Вариант 3

Ответ: 1) Неблагоприятные природные условия для развития сельского хозяйства, незначительная занятость населения в сельском хозяйстве, 2) Богатство минеральными природными ресурсами – предпосылка для развития промышленного производства, преобладающая занятость населения в промышленности.

### Вариант 4

Ответ: 1) Япония бедна полезными ископаемыми, потому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. Эта высокоразвитая страна экспортирует разнообразную продукцию обрабатывающей промышленности. 2) Япония – островная страна и осуществляет внешнеторговые связи морским путем.

**Тестовая работа состоит из трех частей.**

**Часть 1 (десять заданий)** - сравнительно простые задания, к ним прилагается четыре варианта ответа, из которых необходимо выбрать один верный.

**Часть 2 (четыре задания)** - более сложные задания, требующие краткого ответа, или формулировки определения понятия, или установления соответствия позиций, представленных в двух перечнях, или выбора трех верных ответов из нескольких предложенных вариантов.

**Часть 3 (одно задание)** – наиболее сложное задание, требующее полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.

**Критерии проверки:**

Отметка «5» - верно выполнено 80-100% заданий части 1, 80-100% заданий части 2 и задание части 3.

Отметка «4» - верно выполнено 80-100% заданий части 1, 80-100% заданий части 2.

Отметка «3» - верно выполнено 80-100% заданий части 1.

Отметка «2» - верно выполнено менее 80% заданий части 1.

**Задания выполняются без использования атласа.**

**Время выполнения заданий – 45 минут.**

## **Критерии оценки знаний студентов при сдаче дифференцированного зачёта**

Для допуска к зачету необходимо выполнить весь объем аудиторной и вне-аудиторной самостоятельной работы.

Критерии выставления оценок:

– оценка **«отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; выполнил практическое задание.

– оценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; вопрос освещён полностью; выполнил верно практическое задание.

– оценка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; практическое задание выполнено под руководством преподавателя.

– оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.