Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 15:15:18
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____/Воротников И.Л.
20 мая 2021г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Управление проектами**
Направление подготовки	**27.04.02 Управление качеством**
Направленность (профиль)	**Организационно-управленческие системы**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК**
Ведущий преподаватель	**Колотырин К.П., профессор**

Разработчик: профессор Колотырин К.П. _____

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 16

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление проектами» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 27.04.02 Управление качеством, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. №947, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление проектами»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	–УК-2.1 – формирует цели, задачи и ожидаемые результаты проекта; –УК-2.2 – Определяет потребности в ресурсах, составляет план реализации проекта и осуществляет контроль за его выполнение	2	Практические занятия	контрольная работа, типовой расчет, устный опрос, контрольные задания, тестовые задания

Примечание:**

Компетенция УК-2 – также формируется в ходе подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в оценочных материалах

1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	круглый стол, дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	типовой расчет	оценочные средства, включающие в себя ситуационные задачи, позволяющие оценить полученные навыки обучающихся по рассматриваемым темам	перечень задач
5	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1	Проектная деятельность в АПК	УК- 2	устный опрос
2	Управление проектами в АПК	УК- 2	контрольные работы, тестовые задания
3	Нормирование проектной деятельности	УК- 2	контрольные работы, тестовые задания
4	Администрирование проектной деятельности	УК- 2	устный опрос
5	Цели, фазы и структуры проектов	УК- 2	контрольные работы, тестовые задания
6	Автоматизация бизнес-процессов	УК- 2	контрольные работы,
8	Выбор стратегии бизнеса	УК- 2	устный опрос
9	Проектный анализ	УК- 2	контрольные работы, тестовые задания
10	Многопроектное управление	УК- 2	контрольные работы, тестовые задания
12	Проектная деятельность в АПК	УК- 2	контрольные работы, тестовые задания
13	Методика проектирования инноваций	УК- 2	контрольные работы, тестовые задания
14	Организационные формы управления проектами	УК- 2	устный опрос
15	Факторы, влияющие на инновационные процессы предприятия	УК- 2	контрольные работы, тестовые задания
16	Инновационные проекты в АПК	УК- 2	контрольные работы, тестовые задания
17	Эффективность инновационных проектов.	УК- 2	круглый стол
19	Управление бизнес-проектами в условиях неопределенности	УК- 2	Типовой расчет

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Управление проектами» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-2, 2 семестр	–УК-2.1 – формирует цели, задачи и ожидаемые результаты проекта;	обучающийся не знает значительной части программного материала,	обучающийся демонстрирует знания только основного	обучающийся демонстрирует знание материала по реализации	обучающийся демонстрирует знание материала (современну

	–УК-2.2 – Определяет потребности в ресурсах, составляет план реализации проекта и осуществляет контроль за его выполнение	плохо ориентируется в материале (жизненный цикл проекта), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	материала проектной деятельности, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	проектов на всех этапах жизненного цикла, не допускает существенных неточностей в проектной деятельности	ю систему управления проектами на всех этапах жизненного цикла), практические навыки управления проектами на всех этапах жизненного цикла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Целью входного контроля является определение знаний, умений, навыков у обучающихся, выявление затруднений, связанных с наличием пробелов знаний, препятствующих успешному усвоению новой информации. На основе анализа результатов входного контроля разрабатывается система мер, которые следует предпринять для компенсации выявленных затруднений.

Вопросы входного контроля

1. Понятие экономических ресурсов. Причины ограниченности ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке. Формирование цены.
3. Предприятие как экономическая категория.
4. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
5. Менеджмент. Понятие. Функции.
6. Управленческие решения и их роль при повышении эффективности деятельности предприятия.
7. Конфликты и управление персоналом. Методы преодоления конфликтных ситуаций.
8. Основные фонды предприятия. Источники формирования. Основные экономические показатели.

9. Моделирование. Понятие. Функции.
10. Прогнозирование. Горизонт прогноза.
11. Методы управления. Характеристика. Преимущества.
12. Издержки как экономическая категория. Виды издержек.
13. Рынок. Понятие. Виды рынков.
14. Оборотные средства предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств.
15. Качество товаров. Понятие. Управление качеством.
16. Жизненный цикл товара. Понятие. Стадии жизненного цикла.
17. инвестиционная деятельность предприятий.

3.2. Контрольные (самостоятельные) работы

Контрольная (самостоятельная) работа устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины по теме «Оценка эффективности бизнес-проекта»

Вопросы письменного опроса:

1. Критерии оценки эффективности проекта
2. Коммерческие показатели эффективности проекта

3.3. Круглый стол
Тема «Страхование проектов»

Тема «Страхование и диверсификация рисков»

Вопросы:

1. Страхование в бизнес-среде
2. Хеджирование рисков

Цели и задачи:

Управление рисками в бизнес среде с целью их минимизации инвестиционных решений, а также выбор основных направлений их снижения.

Оформление зала:

Выставки литературы на тему: «Управление рисками»; информационные материалы; столы расположены полукругом, стулья аналогичным образом. У каждого участника свое, подписанное место с табличкой.

Раздаточный материал:

Каждому участнику круглого стола подготовлены: авторучка с листком, стакан для воды.

Мультимедийное оборудование:

Проектор, экран для презентации.

Участники:

Обучающиеся высшего учебного заведения. Всего участников – 10 человек.

Присутствующие на мероприятии:

Обучающиеся высших учебных заведений, преподаватели, заместители директоров учебных заведений по воспитательной работе, депутаты различных представительных органов власти, представители Совета и Администрации муниципального района

Форма проведения:

круглый стол

Предварительная подготовка:

Разработка и изготовление раздаточного материала.

Ведущий: Ф.И.О– преподаватель **университета (10 минут)**

Ведущий: «Добрый день, уважаемые участники круглого стола и все присутствующие сегодня здесь! На круглый стол приглашена самая активная, инициативная часть студенчества университета. Представим наших участников:

1участник: Ф.И.О.

2 участник: Ф.И.О.

3 участник: Ф.И.О.

4 участник: Ф.И.О.

5 участник: Ф.И.О.

6 участник: Ф.И.О.

7 участник: Ф.И.О.

8 участник: Ф.И.О.

9 участник: Ф.И.О.

10 участник: Ф.И.О.

Ведущий: Тема круглого стола: «Инвестиционные риски». В качестве введения, мне бы хотелось сказать следующее:

Параллельно с экономическим, финансовым и других видами анализа необходимо проводить анализ рисков, который включает в себя:

- неформальный анализ всех видов рисков;
- анализ чувствительности показателей эффективности и реализуемости проекта к изменению условий реализации;
- анализ сценариев;
- анализ рисков на основе метода статистических испытаний;

Анализ рисков отражает взаимодействие проекта с внешней средой, влияющей на его внутреннюю структуру, что вызывает необходимость комплексной, многоаспектной экспертизы проекта по перечисленным ранее направлениям. Такое исследование позволяет выявить «слабые» (рискованные) места и параметры проекта, смягчить действие неблагоприятных факторов, выработать тактику реализации проекта с учетом возможных и наиболее вероятных изменений внешней среды.

Перед начинающими аналитиками инвестиционных проектов часто возникает вопрос, какой из аспектов более важен, какой менее, а каким можно вообще пренебречь. Такая постановка вопроса в принципе не верна. Для любого из участников проекта не существенно, по результатам какого аспекта анализа его проект будет отклонен или по какой из причин он окажется не состоятельным. Поэтому с этой точки зрения все аспекты важны, и проект следует оценивать комплексно, независимо от каких-либо предпочтений.

После выступлений участников круглого стола, мы сможем получить *представление:*

- о сущности понятия и классификации инвестиционных рисков, их месте в системе рисков предпринимательства;
- о методах идентификации и оценки уровня риска;
- о формах отношения к риску и методах управления его уровнем;
- о методах управления активами и пассивами с целью снижения уровня риска;
- об основных принципах хеджирования, его возможностях и эффективности;
- о теоретических основах страхования как метода управления инвестиционными рисками.

Предлагаемые вопросы для обсуждения **(50-60 минут).**

1. В чем заключается рисковая ситуация? Почему риск характерен для осуществления инвестиционной деятельности? Объясните разницу между чистыми и спекулятивными рисками. Какие чистые риски можно отнести к инвестиционным?
2. Какие виды потерь могут вызвать инвестиционные риски? Почему изменение рыночных ставок доходности является риском для инвестора?
3. Каким образом риск данного инвестиционного проекта может быть связан с другими проектами организации? Как такое влияние надо учитывать при планировании инвестиций?
4. Какие формы отношения к риску вам известны? В чем заключается их суть и какие методы управления рисками могут использоваться в каждом случае.
5. В чем сущность управления активами и пассивами как способа управления рисками? Какие виды риска можно снизить таким образом?
6. В чем заключается смысл хеджирования? Любые ли риски можно хеджировать? Почему необходимо учитывать стоимость хеджирования при планировании инвестиций?
7. Какие виды инвестиционных рисков могут быть застрахованы? Выполнение, каких свойств риском позволяет его страховать? В чем недостатки данного метода управления риском?

Предоставляем слово желающим высказать свое мнение **(15-20 минут).**

(*Выступление участников круглого стола)*

*Ведущий: «*Были услышаны интересные мнения и достойные ответы. Мы благодарим участников! Обсудив предоставленную условную ситуацию, позвольте мне обобщить высказанные мнения:

1. Оценка проектных рисков

1.1. Риски, возникающие на этапе осуществления капитальных вложений

При осуществлении капитальных вложений основными рисками являются:

- возможные нарушения графика реализации плана мероприятий;
- возможное повышение стоимости строительно-монтажных и других работ по проекту;
- возможное повышение цен на закупаемое оборудование и затрат на его доставку.

Последние два вида рисков в определенной мере учтены при оценке проекта путем использования рекомендуемого метода «умеренно-пессимистических цен». Указанные цены включают стоимость доставки оборудования, а также процент на непредвиденные расходы (до 5% по отдельным позициям).

1.2. Риски, связанные с эксплуатацией предприятия

а) отраслевые риски:

- состояние рынка по отрасли – стабильное
- тенденции в развитии конкурентоспособности - укрепляются благодаря намеченным мероприятиям и ранее принятым мерам (например, маркировка продукции);
- уровень государственной поддержки – государственная (региональная) поддержка практически отсутствует;
- значимость предприятия в масштабах региона – птицефабрика изначально создавалась для обеспечения населения г. ...и и ...ской области яйцом;
- риск недобросовестной конкуренции со стороны других предприятий – имеется, но преодолим с помощью принимаемых мер;
- заключение – отраслевые риски относительно низкие;

б) акционерные риски:

- риск передела акционерного капитала – отсутствует;
- согласованность позиций крупных акционеров – есть;
- заключение – акционерные риски не являются существенными для проекта;

в) риски, связанные с регулированием деятельности предприятия:

- подчиненность (внешняя финансовая структура) – учредитель предприятия самостоятельно определяет производственно-сбытовую и финансовую деятельность;

- формальное и неформальное регулирование – предприятие подчиняется городскому управлению сельского хозяйства и областному департаменту социального развития и агропромышленного преобразования;

- лицензирование деятельности – вся продукция сертифицирована; на все виды деятельности имеются лицензии;

- льготы и риски их отмены – отсутствуют;

- риски штрафов и санкций – нет;

- правоприменительные риски (возможность изменения в законодательной и нормативной базе) – малы (не отражаются на основной деятельности предприятия);

2. Методы снижения рисков

В качестве мер по снижению рисков использованы:

- метод «умеренно-пессимистических цен» при оценке предполагаемой выручки и предполагаемого размера затрат на производственно-сбытовую деятельность;

- включение в состав капитальных затрат процента на непредвиденные расходы.

Кроме того предусматриваются меры по повышению исполнительской дисциплины работниками предприятия всех уровней, которые подкрепляются учтенным в расчетах повышением заработной платы всех категорий работников (в ценах базисного периода, т.е. опережающем темп инфляции).

Всем спасибо за внимание!»

3.4.Типовой расчет

Целью типового расчета является оценка эффективности бизнес-проектов, в условиях неопределенности

Пример

Организация планирует инвестировать средства в два бизнес-проекта. Проект **А** предусматривает капитальные вложения в размере 2 млн. рублей. Среднегодовая стоимость денежных поступлений от хозяйственной деятельности составит 500 тыс. рублей. В проект **В** предполагается инвестировать 60 млн.руб, а среднегодовая стоимость денежных поступлений планируется на уровне 8 млн. рублей. Экономический жизненный цикл у проекта **А** составляет 3,5 года, у проекта **В-** 8лет составляет 6 лет. Определите показатели окупаемости и рентабельности каждого проекта, а также обоснуйте какой проект следует реализовывать.

Решение.

3.5. Тестовые задания

По дисциплине «Управление проектами» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Вариант 1

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что …
1.проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
2. проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
3.процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Окружение проекта – это …
1.среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
2.совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
4.местоположение реализации проекта и близлежащие районы

3. На стадии разработки проекта:
1.расходуется 9-15% ресурсов проекта
2.расходуется 65-80% ресурсов проекта
3.ресурсы проекта не расходуются

4. Проект – это …
1.инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
2.ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
3.группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

4.совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

5. Наибольшее влияние на проект оказывают …
1.экономические и правовые факторы
2.экологические факторы и инфраструктура
3.культурно-социальные факторы
4.политические и экономические факторы

3.6. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Вопросы рубежного контроля №1.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1Приведите одно из определений понятия «проект».
2. Назовите обязательные характеристики понятия «проект».
3. Назовите дополнительные характеристики понятия «проект».
4.Дайте определение понятию «программа» и приведите примеры программ.
5.Дайте классификацию проектов. Для каждого вида проектов приведите пример из окружающей Вас жизни.
6.Дайте определение управлению проектами.
7. Перечислите подсистемы управления проектом.
8. Какие схемы управления проектами Вы знаете?

Вопросы для самостоятельного изучения

1Диверсификация рисков
2.Понятие эффекта и эффективности
3. Коммерческая эффективность проекта
4. Экономическая эффективность проекта
5. Бюджетная эффективность проекта
6. Основные критерии эффективности
7 Учет рисков в оценке проектов

Вопросы рубежного контроля №2.

9. В чем суть известных Вам схем управления проектами?
10. Дайте определение управлению проектами.

11. Перечислите управляемые параметры проекта.

12. В чем состоит суть структуризации (декомпозиции) проекта?

13. Перечислите основные функции управления проектом.

14.Дайте определение управлению проектами.

15.Перечислите управляемые параметры проекта.

16.В чем состоит суть структуризации (декомпозиции) проекта?

17.Перечислите основные функции управления проектом.

18.Что такое миссия проекта? С какой точки зрения формулируется миссия проекта?

19.Определите миссию для следующих проектов: строительство нефтепровода; строительство жилого дома; проект реструктуризации предприятия; реформа образования.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Перечислите основные черты западного проектного финансирования.

2. Назовите основные формы проектного финансирования.

3. В чем особенности соглашения о разделе продукции как способа проектного финансирования?

4.В чем заключаются преимущества проектного финансирования?

5. В чем заключаются недостатки проектного финансирования?

6 Перечислите составляющие современной концепции маркетинга в управлении проектами.

7. Что понимается под «маркетингом проекта»?

Вопросы для самостоятельного изучения

1.В какой момент инвестор принимает предварительное инвестиционное решение?

2.Какие специалисты принимают участие в разработке проекта?

3.Обозначьте структуру проектного анализа.

4.В чем заключается предназначение ТЭО?

5.Какие существуют способы проектного финансирования?

6.Какие существуют источники финансирования?

7.Приведите любую классификацию.

8.Что понимается под организационными формами проектного финансирования?

3.7.Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Управление проектами» и оценка знаний обучающихся проводится в форме зачета.

Цель проведения зачета: обобщение полученных теоретических и практических знаний и подведение итогов по изучению дисциплины.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1.Что такое Управление проектами.

2. Социальная и экономическая эффективность. Их связи и различие.

3. Особенности российского менеджмента.

4. Понятие организации. Формальные и неформальные организации и их особенности.

5. Этапы жизненного цикла организации.

6.Факторы макро- и микро среды и связь между ними.

7.Классификация ресурсов.

8.Горизонтальное и вертикальное разделение труда, как основа внутренней структуры.

9.Типы внутренних структур организации. Их достоинства и недостатки.

10.Коммуникации и их роль в деятельности организации.

11.Сравнительная характеристика моделей коммуникационных сетей.

12.Влияние формы собственности, сферы функционирования и размера организации на менеджмент.

13.Организационная культура.

14. Элементы влияния внешней среды на организацию

15. Определение горизонтальной коммуникации

16. Определение вертикальной коммуникации

17. Корпоративная культура

18.Понятие риска

19 Классификация рисков

20 Методы управления рисками

21. Особенности венчурного финансирования

22. Страхование рисков

23 Диверсификация рисков

24.Понятие эффекта и эффективности

25. Коммерческая эффективность проекта

26. Экономическая эффективность проекта

27. Бюджетная эффективность проекта

28. Основные критерии эффективности

29 Учет рисков в оценке проектов

30.Понятие антикризисного управления

31. Антикризисная политика государства

32. Антикризисная политика организации

33. Управление бизнесом в условиях кризиса

34. Управление бюджетированием

35.Задачи менеджера в организации информационного процесса.

36.Информационный процесс и возможности искажения информации.
37.Понятие решений и их классификация.
38.Методы принятия решений.
39.Рациональный способ принятия решений.
40.Понятие комфортного психологического климата.
41.Конфликтная ситуация и инцидент.
42.Понятие конфликта и классификация конфликтов.
43.Причины конфликтов и пути выхода из конфликтов.
44.Роль руководителя в организации комфортного психологического климата.
45.Планирование рабочего времени.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управление проектами» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание в области управления проектами, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

Знания теорию управление проектами, навыки управленческой деятельности;

умения: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации

разработанных проектов и программ;

владение навыками: антикризисного управления, организации работе по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, методических и нормативных документов в пищевой промышленности разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, методических и нормативных документов в пищевой промышленности

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала по оценке эффективности проектов, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы оценки рисков проектов, умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала по управлению проектами, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели оценки; – в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений

неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками антикризисного управления, проектированием и прогнозированием социально-экономических последствий

4.2.2. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:
знания: соответствия в области управления проектами
умения: определять направления инвестирования в проекты
владение навыками: оценки эффективности проектов

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение (основы инвестиционной деятельности, источники инвестирования), используя современные подходы; - успешное и системное владение оценки эффективности проектов на основе различных критериев эффективности.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала по оценке эффективности проектов, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы оценки рисков проектов, умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение

	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала по управлению проектами, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками антикризисного управления, проектированием и прогнозированием социально-экономических последствий

4.2.3. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:
знания: оценки эффективности рассматриваемого проекта
умения: использовать методы количественного и качественного анализа при оценке проектов
владение навыками: типовых методик расчета

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (оценку эффективности проектов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение (применение методов количественного и качественного анализа при оценке проектов). успешное и системное владение методиками типовых расчетов.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала по оценке эффективности проектов, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы оценки рисков проектов, умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала по управлению проектами, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (существующих методик оценки эффективности проектов), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (показатели эффективности проектов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками антикризисного управления, проектированием и прогнозированием

	социально-экономических последствий

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:
знания: изучаемого предмета

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	ставится, если обучающийся ответил правильно на 85-100 % вопросов
хорошо	ставится, если обучающийся ответил правильно на 74-84 % вопросов
удовлетворительно	ставится, если обучающийся ответил правильно на 60-73 % вопросов
неудовлетворительно	ставится, если обучающийся ответил правильно менее чем на 60 % вопросов

4.2.5. Критерии оценки выполнения круглого стола

При выполнении задания обучающийся демонстрирует:
знания: основы технико-экономического обоснования проектов, научные подходы к оценке проектов;
умения: осуществлять проектную деятельность, проводить анализ проектов, внедрять проекты в производство;
владение навыками: оценки проектов с учетом рисков и неопределенностей.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение (основы инвестиционной деятельности, источники инвестирования), используя современные подходы; – успешное и системное владение оценки эффективности проектов на основе различных критериев эффективности.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала по оценке эффективности проектов, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы оценки рисков проектов, умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя

	современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала по управлению проектами, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками антикризисного управления, проектированием и прогнозированием социально-экономических последствий

4.2.6.Критерии оценки текущего контроля

При выполнении задания обучающийся демонстрирует:

знания Оценку эффективности проектной деятельности, навыки управленческой деятельности, научные подходы при реализации проектов;

умения: формулировать и определять пути решения управленческих воздействий в рамках проекта, разрабатывать проекты для конкретных отраслей и сфер деятельности;

владение навыками: коммерческого обоснования проектов, оценки рисков, страхования проектов.

Критерии оценки[**]

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание понятия и сущности нестандартных ситуаций и управленческих решений, понятие и сущность управления персоналом, понятие и классификация рисков на предприятиях, понятие и сущность организации, планирования, менеджмента и маркетинга в области сельского хозяйства, понятие и классификация инновационных проектов, теорию и практику управления проектами, понятие и сущность экологической экспертизы проектов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (действовать в нестандартных ситуациях при управлении проектами, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при управлении проектами, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, применять на практике знания основ организации, планирования, менеджмента и маркетинга, осуществлять технико-экономическое обоснование проектов, разрабатывать проекты для предприятий, осуществлять экспертизу проектов), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение методами принятия управленческих решений и навыками социальной и этической ответственности, навыками руководства коллективом при управлении проектами в области сельского хозяйства, навыками принятия управленческих решений и ответственности за них, навыками организации и планирования производства при управлении проектами в области сельского хозяйства, навыками разработки планов и программ инновационных проектов, навыками экономического анализа и оценки проектов в области сельского ихозяйства, навыками оценки и экспертизы проектов в рыбном хозяйстве
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (действовать в нестандартных ситуациях при управлении проектами, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при управлении проектами, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, применять на практике знания основ организации, планирования, менеджмента и маркетинга, осуществлять технико-экономическое обоснование проектов, разрабатывать проекты для предприятий, осуществлять экспертизу проектов), – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами принятия управленческих решений и навыками социальной и этической ответственности, навыками руководства коллективом при управлении проектами в области сельского хозяйства, навыками принятия управленческих решений и ответственности за них, навыками организации и планирования производства при управлении проектами в области а, навыками разработки планов и программ инновационных проектов, навыками экономического анализа и оценки проектов в области сельского хозяйства, навыками оценки и экспертизы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение действовать в нестандартных ситуациях при управлении проектами, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при

	управлении проектами, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, применять на практике знания основ организации, планирования, менеджмента и маркетинга, осуществлять технико-экономическое обоснование проектов, разрабатывать проекты для предприятий, осуществлять экспертизу проектов; - в целом успешное, но не системное методами принятия управленческих решений и навыками социальной и этической ответственности, навыками руководства коллективом при управлении проектами в области сельского хозяйства, навыками принятия управленческих решений и ответственности за них, навыками организации и сельского хозяйства, навыками разработки планов и программ инновационных проектов, навыками экономического анализа.
неудовлетворительно	обучающийся: - **не знает** значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (понятие и сущность нестандартных ситуаций и управленческих решений, понятие и сущность управления персоналом, понятие и классификация рисков на предприятиях, понятие и сущность организации, планирования, менеджмента и маркетинга в области сельского хозяйства, понятие и классификация инновационных проектов, теорию и практику управления проектами, понятие и сущность экологической экспертизы проектов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - **не умеет** действовать в нестандартных ситуациях при управлении проектами, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при управлении проектами, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, применять на практике знания основ организации, планирования, менеджмента и маркетинга, осуществлять технико-экономическое обоснование проектов, , осуществлять экспертизу проектов; - **обучающийся не владеет** методами принятия управленческих решений и навыками социальной и этической ответственности, навыками руководства коллективом при управлении проектами в области сельского хозяйства, навыками принятия управленческих решений и ответственности за них, навыками организации и планирования производства при управлении проектами, навыками разработки планов и программ инновационных проектов, навыками экономического анализа и оценки проектов, навыками оценки и экспертизы проектов

* - количество баллов указывается в соответствии количеством часов контактной работы в сестре в соответствии с учебным планом

** - содержание таблицы «критерии оценки» для оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен / зачет) должно соответствовать содержанию таблицы п.2 фонда оценочных средств

Разработчик: профессор Колотырин К.П.