Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:35:23
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____/Меркулова И. Н./
«19» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**
Направление подготовки	**23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы**
Направленность (профиль)	**Автомобили, тракторы и роботизированные технические комплексы в АПК**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Экономика агропромышленного комплекса**

Ведущий преподаватель **Потоцкая Л. Н., доцент**
Курылева Н. Е., ст. преподаватель

Разработчик(и): доцент, Потоцкая Л. Н. _____ (подпись)

ст. преподаватель, Курылева Н. Е. _____ (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП……..……..……..3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования….....16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика и управление» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г. № 917, формируют компетенции указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика и управление»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-3	Способен управлять жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений	ОПК-3.2 применяет экономические методы управления жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических ограничений	2	лекции, практические занятия	доклад тестовые задания контрольная работа

Компетенция ОПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплины управление проектами и выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства

	средства		
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных работ

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	«Экономика и управление» как самостоятельная дисциплина	ОПК-3.2	Собеседование, доклад
2	Предприятие в конкурентной среде. Классификация предприятий	ОПК-3.2	Доклад, собеседование, круглый стол
3	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Жизненный цикл инженерных продуктов. Учёт рисков и факторов неопределенности. Критерии эффективности	ОПК-3.2	Доклад, собеседование, контрольная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика и управление» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3, 2 семестр	ОПК-3.2 применяет экономические методы управления жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических ограничений	обучающийся не знает значительной части программного материала, экономические законы и закономерности экономического развития, плохо ориентируется в основных понятиях и категориях экономики, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, экономических законов и закономерностей экономического развития, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, основных понятий и категорий экономики, экономических законов и закономерностей экономического развития, есть неточности в суждениях, но не существенные	обучающийся демонстрирует знание материала, основных понятий и категорий экономики, экономических законов и закономерностей экономического развития, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет применять теоретические знания при анализе экономической	в целом верное, но не системное умение применять теоретически	умеет применять теоретические знания при анализе экономическ	сформированное умение находить и использовать экономическую

		действительности и решении конкретных практических задач, не умеет использовать экономическую информацию, не умеет анализировать экономическую деятельность фирмы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	е знания при анализе экономической действительности и решении конкретных практических задач	ой действительности и решении конкретных практических задач, но есть отдельные пробелы, умеет находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	информацию, сформированное умение применять теоретические знания при анализе экономической действительности и решении конкретных практических задач
		обучающийся не владеет навыками оценки экономической информации, не владеет основными положениями и методами экономической науки, допускает существенные ошибки, не способен к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору наилучших путей ее	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки информации, основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки информации, основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации, основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

		достижения			

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития рынка недвижимости на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экономика и управление»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Экономические основы рыночных отношений в национальной экономике.
2	Информационный рынок для предприятий.
3	Особенности адаптации предприятий к современным условиям хозяйствования.
4	Границы государственного вмешательства в функционирование предприятий.
5	Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в условиях рыночной экономики.
6	Проблемы государственного регулирования предприятий в России.
7	Проблемы и перспективы функционирования российских предприятий в условиях ВТО.
8	Развитие холдинговых компаний в России.
9	Рынок интеллектуальных услуг для предприятий в современных условиях.
10	Консалтинг и рынок консультационных услуг для предприятий в современных условиях.

№ п/п	Темы докладов
1	2
11	Технологический прогресс на предприятиях и его эффективность.
12	Специализация и кооперирование производства в современных рыночных условиях (на примере России и экономически развитых стран).
13	Альтернативные (нетрадиционные) варианты роста эффективности использования производственных ресурсов на предприятии.
14	Взаимозаменяемость производственных ресурсов на предприятиях.
15	Информация – объективная составляющая современного рынка производственных ресурсов предприятий.
16	Проблемы устойчивого развития производства предприятий России в современных условиях.
17	Финансовые ресурсы как важнейшая составляющая функционирования предприятия.
18	Классификация законов экономики.
19	Планирование и прогнозирование деятельности предприятий на современном этапе экономического развития.
20	Интенсивные технологии – основа увеличения производства продукции на предприятиях.
21	Функционирование предприятия в условиях риска и неопределенности.
22	Технологии управления жизненным циклом инженерных продуктов.

3.2 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Перечень вопросов для собеседования

1. В чем состоит особенность предмета «Экономика и управление»?
2. Дайте характеристику методов индукции и дедукции и приведите примеры их применения в экономическом исследовании.
3. В чем состоит отличие объективных экономических законов и законов природы?

4. Существует ли противоречие между субъективным экономическим сознанием и поведением человека (его субъективной экономической психологии) и объективностью действия экономических законов?
5. Насколько актуальны меркантилистские идеи сегодня?
6.Является ли производство доминирующим в экономической деятельности?
7.Какую роль играет сфера обращения в современной экономике?
8.Актуальна ли сегодня проблема редкости ресурсов?
9.Согласны ли вы с утверждением, что потребности безграничны и полностью неутолимы?
10.Имеет ли практическое значение использование графика «Кривой производственных возможностей» в анализе деятельности предприятия?
11. Что отличает частного собственника и настоящего хозяина?
12. Почему частная собственность усиливает конкуренцию?
13. В чем выражаются противоречия общественного типа собственности?
14. Почему необходимо законодательное закрепление прав интеллектуальной собственности?
15. Древнегреческому философу Аристотелю принадлежит фраза: «Справедливость требует указать на то, какие отрицательные стороны исчезнут, если собственность будет общей, но и на то, какими положительные свойства будут при этом уничтожены…». Насколько актуальны подобные рассуждения сегодня?
16. В чем особенности решения основных вопросов экономики в рыночной системе?
17. Какие критерии могут быть положены в основу классификации предприятий?
18. Каковы последствия «дефицита» и «излишка» товаров для экономики страны?
19.Чем можно объяснить многообразие форм предприятий?
20. Существуют ли различия между предприятием и фирмой?
21. Почему в современном мире широкое распространение получил малый и средний бизнес?
22.Покажите на примерах отличие между внутренними и внешними издержками.
23.В чем преимущество индивидуального предпринимательства перед коллективными формами бизнеса?
24. В чем состоит отличие ограниченной ответственности от неограниченной?
25.В чем состоит особенность трансакционных издержек?
26. В чем состоит экономическое значение прибыли?
27. Какие цели преследует монополистическая конкуренция?
28. Почему конкуренция стимулирует учитывать потребности рынка?
29. Почему конкуренция является двигателем технического прогресса?
30. Какая стратегия конкуренции более действенна: ценовая или неценовая?

31. В чем состоит сходство совершенной конкуренции и монополистической конкуренции?
32. Возможны ли сговор или договоренности в условиях дуополии?
33. В чем состоит необходимость антимонопольного регулирования?
34. Справедливо ли утверждение, что монополии – порождение конкуренции?
35. Какие рыночные структуры имеют наибольше распространение в современной рыночной экономике?
36.Почему спрос на факторы производства всегда «производный спрос»?
37.В чем состоит особенность предложения факторов производства?
38.Влияет ли изменение цены на один из факторов производства на спрос других факторов производства?
39.Что служит ориентиром для выбора вариантов капиталовложений?
40.Какие факторы определяют инвестиционный климат в стране?
41.Вы купили акции «Siemens AG». Является ли это вывозом капитала из России? Если да, то в какой форме?
42. В чем особенность предпринимательской деятельности ?
43.Приведите конкретный пример кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
44.Какова цель ежегодного подведения итогов результатов национальной экономики?
45. В чем состоит отличие понятий «национальный доход» и «национальное богатство»?
46. Чем определяется разница в уровнях доходов экономических субъектов?

3.3 Круглый стол

Занятие по типу «Круглый стол» представляет собой современный активный метод обучения, при котором взаимодействие преподавателя и обучающегося строится на диалоге, предполагающем многостороннюю коммуникацию, свободный обмен мнениями участников о путях разрешения заданной проблемы.

Цели:

1) активизация изучения дисциплины;
2) формирование интереса к предмету;
3) мотивация и активизация творческой инициативы обучающихся;
4) выработка умения публичного анализа экономической проблемы;
5) обеспечение условий для реализации познавательной самостоятельной работы обучающихся;
6) воспитание ответственности и исполнительности.

Тема и обсуждаемые вопросы на занятии по типу «Круглого стола» планируются и заранее объявляются его участникам, что дает возможность заблаговременно подготовить доклады, материалы, цифры и факты,

презентации выступлений. Заранее спланированный сценарий позволяет избежать спонтанности и хаотичности мероприятия.

Этапы проведения «Круглого стола»:

I. Подготовительный

1.1. Выбор темы «круглого стола»

1.2. Выработка целей

1.3. Консультирование обучающихся

1.4. Подготовка аудитории, оснащение аудитории аудио-видеотехникой, мультимедийным оборудованием для презентации докладов

II. Разработка плана занятия

2.1. Структура занятия и порядок ведения

2.2. Возможные варианты обсуждения темы

2.3. Разработка вопросов для создания проблемной ситуации

2.4. Порядок завершения занятия

III. Заседание «круглого стола».

3.1. Обсуждение проблемы

Работу «Круглого стола» организует ведущий преподаватель. Он объявляет темы и вопросы для обсуждения, предлагает регламент. Участникам рекомендуется сесть по кругу. Удобно, если очередность представления докладов задана порядком сидящих за столом (например, по часовой стрелке). Ведущему нельзя проявлять или навязывать свою точку зрения, то есть, нарушать принцип равноправия. Он может задавать любому участнику круглого стола уточняющие вопросы, поддерживать в аудитории обсуждение, дискуссию методом наращивания информации.

IV. Подведение итогов

4.1. Напоминание целей и задач круглого стола.

4.2. Воссоздание итоговой расстановки участников по точкам зрения на обсуждаемую проблему, или воссоздание круга рассмотренных проблем.

4.3. Формирование общей позиции, к которой близки большинство или все участники встречи.

4.4. Подведение заключительных итогов, установление общих результатов занятия.

4.5. Ориентирование на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

4.6. Слова благодарности всем участникам.

План проведения «Круглого стола»:

1. Вступительное слово (5мин);
2. Доклады и выступления (60 мин);
3. Обсуждение (15-20 мин);
4. Заключительное слово (5-10 мин).

Вопросы для обсуждения:

1. Прокомментируйте высказывание известного экономиста Ф.Хайека о том, что «хотя в целом последствия конкуренции благотворны, они неизбежно предполагают разочарование или расстройство чьих-то конкретных ожиданий и намерений».
2. Почему в условиях конкуренции рынок будет выигрывать при сравнении с любыми альтернативными социальными механизмами?
3. Какую роль и почему играет конкуренция в прогрессе технического знания?
4. Почему конкуренция создает что-то вроде безличного принуждения, заставляющего многих предпринимателей перестраивать свой образ жизни (деятельности)?
5. Что следует отнести к базовым стратегиям конкуренции?
6. К каким экономическим последствиям приводит монополизация рынка?
7. Почему монополию называют противоположностью конкуренции?
8. В чем состоят особенности современного антимонопольного регулирования?
9. Недобросовестная конкуренция является разновидностью конкуренции, или это – один из видов нарушений конкурентного законодательства, нарушений нравственных норм и справедливости?
10. Выскажите свое мнение, является ли недобросовестная конкуренция неотъемлемым элементом современных рыночных отношений?
11. Какие инструменты антимонопольного регулирования Вы считаете наиболее действенными?

3.4 Контрольная работа

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос или решение задачи, которые рассматриваются в рамках дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с изученным материалом. Предусмотрено 5 вариантов.

Пример контрольной работы.

Задание 1

На основании исходных данных, приведенных в табл. 2, определить структуру основных фондов и сделать краткие выводы.

Результаты расчета структуры основных фондов свести в табл. 1.

Таблица 1 - Структура основных фондов

Виды фондов	***Номер варианта***	
	руб.	***%***
Здания		

Сооружения		
Передаточные устройства		
Машины и оборудование		
Транспортные средства		
Инструменты, производственный и хозяйственный инвентарь		
Прочие		
ИТОГО		100

Таблица 2 - Исходные данные

Показатели	***Варианты***				
	1	***2***	***3***	***4***	***5***
Основные фонды, тыс. руб.:					
- здания;	9 164,6	2 156,3	9 344,8	372,8	4 165,3
- сооружения;	2 382,4	1 562,4	3 162,3	44,7	2 080,2
- передаточные устройства;	986,2	312,7	748,4	245,5	763,4
- машины и оборудование;	4 128,3	4 126,8	3 477,2	1 030,2	2 252,3
- транспортные средства;	1 342,8	972,3	988,4	432,6	880,6
- инструменты, производственный и хозяйственный инвентарь;	410,3	19,6	25,6	12,5	214,8
- прочие основные фонды	-	712,0	924,1	26,7	-
Всего	19 275,6	10 658,4	19 616,4	1610,4	11 527,0
Производственные	17 909,0	9 686,0	18 455,2	1 338,0	11 031,0
Непроизводственные	13 66,6	972,4	1 161,2	272,4	496,0

Задание 2

На основании исходных данных, приведенных в табл. 2, определить фондообеспеченность производства и фондовооруженность труда и сделать краткие выводы.

Результаты расчетов по вариантам рекомендуется свести в табл. 1.

Таблица 1 - Фондообеспеченность производства и фондовооруженность труда

Показатели	***Номер варианта***
Фондообеспеченность, руб./га	
Фондовооруженность, руб./чел.	

Таблица 2 - Исходные данные

Показатели	***Варианты***				
	1	***2***	***3***	***4***	***5***
Стоимость основных фондов, тыс. руб.	19 275,6	10 658,4	19 616,4	1610,4	11 527,0
Площадь с.-х. угодий, га	10 450	9 125	8 160	6 176	12 100
Среднегодовая численность работников, чел.	634	342	558	304	420

Задание 3

На основании исходных данных, приведенных в табл. 2, рассчитать показатели эффективности использования основных фондов и сделать краткие выводы.

Результаты расчетов показателей эффективности использования основных фондов рекомендуется свести в табл. 1.

Таблица 1 - Показатели эффективности использования основных фондов

Показатели	***Номер варианта***
Фондоотдача, руб.	
Фондоемкость, руб.	
Фондорентабельность, %	
Срок окупаемости, лет	

Таблица 2 - Исходные данные

Показатели	***Варианты***				
	1	***2***	***3***	***4***	***5***
Стоимость основных фондов, тыс. руб.	19 275,6	10 658,4	19 616,4	1610,4	11 527,0
Стоимость валовой продукции (по себестоимости), тыс. руб.	4 870,6	3 422,4	5 150,3	812,6	2 992,8
Сумма прибыли, тыс. руб.	462,3	380,6	560,2	98,6	278,4
Оборотные фонды, тыс. руб.	3 172,4	2 150,6	4 120,6	780,6	2 652,8

Задание 4

На основании исходных данных, приведенных в табл. 2, рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств. Результаты расчетов показателей свести в табл. 1.

Таблица 1 - Показатели эффективности использования оборотных средств

Показатели	***Номер варианта***
Коэффициент оборачиваемости	
Длительность оборота, дн.	
Коэффициент закрепления оборотных средств	

Таблица 2 - Исходные данные

Показатели	***Варианты***				
	1	***2***	***3***	***4***	***5***
Сумма прибыли, тыс. руб.	462,3	380,6	560,2	98,6	278,4
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	3 172,4	2 150,6	4 120,6	780,6	2 652,8
Стоимость товарной продукции, тыс. руб.	2 960,4	1 160	4 374,2	604,3	1 992,4

Задание 5

На основании исходных данных, приведенных в табл. 2, определить основные показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Результаты расчетов свести в табл. 1.

Таблица 1 - Расчет показателей использования трудовых ресурсов

Показатели	***Условные обозначения***	***Номер варианта***
Обеспеченность рабочей силой, %	$N_{об}$	
Коэффициент использования рабочей силы, %	$КИ_{рс}$	
Отработано за год работником, чел.-ч		
Коэффициент сезонности	$КС_{рс}$	
Размах сезонности	$Р_{сез}$	

Таблица 2 - Исходные данные для расчета использования трудовых ресурсов

Показатели	***Варианты***				
	1	***2***	***3***	***4***	***5***
Среднегодовое число работников, чел.	450	470	420	510	530
Потребность в рабочей силе, чел.	460	470	410	520	540
Фактически отработанное время чел.-ч, тыс.	720	800	760	810	950
Нормативный фонд рабочего времени, чел.-ч, тыс.	900	940	840	1 010	1 050
Максимальная месячная занятость (август),чел.-ч, тыс.	72	84	74	78	97
Минимальная месячная занятость (январь),чел..-ч, тыс.	50	61	47	56	70
Среднегодовая месячная занятость,чел.-час, тыс.	60	66	63	67	79

3.5 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации дисциплины – зачет, в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы.

При сдаче зачета практические (расчетные) задания не предусмотрены.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Объект, предмет и задачи курса «Экономика и управление».
2. Методы экономических исследований.
4. Сущность рынка и основные принципы рыночной экономики.
5. Структура рынка и характеристика её элементов.
6. Классификация рынков.
7. Функции рынка.
8. Предприятие – понятие и признаки.
9. Классификация предприятий.

10. Виды корпоративных форм бизнеса.
11. Государственное регулирование экономики.
12. Особенности организации государственной формы собственности.
13. Пучок прав собственности.
14. Формы собственности.
15. Специализация производства и её экономическая эффективность. Методика обеспечения оптимальных размеров фирмы.
16.Особенности адаптации предприятий к современным условиям хозяйствования.
17. Концентрация производства и антимонопольное регулирование в условиях рынка.
18. Механизация сельскохозяйственного производства.
19. Виды ресурсов предприятия.
20. Источники формирования ресурсного потенциала предприятия.
21. Сущность понятий «спрос» и «предложение» на ресурсы.
22. Методы планирования прибыли на предприятии.
23. Сущность планирования на предприятии.
24. Принципы ценообразования предприятия в условиях рыночной экономики.
25. Значение внедрения инноваций на предприятии.
26. Виды и формы инвестиций.
27. Показатели финансовых результатов предприятия.
28. Эффект и эффективность на предприятии.
29. Назовите и охарактеризуйте принципы финансового оздоровления предприятий.
30. Альтернативные (нетрадиционные) варианты роста эффективности использования производственных ресурсов на предприятии.
31. Проблемы устойчивого развития производства предприятий России в современных условиях.
32. Классификация законов экономики.
33. Функционирование предприятия в условиях риска и неопределенности.
34. Технологии управления жизненным циклом инженерных продуктов.
35. Планирование и прогнозирование деятельности предприятий на современном этапе экономического развития.
36. Концепция издержек упущенных возможностей, средние переменные и предельные издержки.
37. Понятие прибыли в «бухгалтерском» и «экономическом» смысле.
38. Определение потенциального спроса потребителей.
39.Уровень интенсификации и её экономическая эффективность.
40. Капитальные вложения: сущность и классификация.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика и управление» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1 Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада.

Критерии оценки устного доклада

зачтено	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко); - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
зачтено	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы); - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
зачтено	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений);

	- не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
не зачтено	обучающийся: - не выполнил доклад.

4.2.2 Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:
знания: программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов контрольной работы, увязывая его с задачами профессиональной деятельности.
умения: выполнения практических заданий, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенции, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности.
владение навыками: четкого обоснования принятых решений, самостоятельно, последовательно, логично, аргументировано излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

зачтено	обучающийся демонстрирует: - обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач; - не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно, качественное внешнее оформление; - все задачи контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит ошибок и помарок.
зачтено	обучающийся демонстрирует: - обучающийся знает весь изученный материал; - умеет применять полученные знания при решении задач; - не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки; - более 75 % заданий контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит существенных ошибок и помарок.
зачтено	обучающийся демонстрирует: - обучавшийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; - если 50-74 % заданий контрольной работы имеют верные решения, в работе имеются существенные ошибки и помарки в

	оформлении.
не зачтено	обучающийся: - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, - в контрольной работе обучающийся допускает грубые ошибки, если более 50 % заданий имеют неверные решения,

Разработчик(и): доцент Потоцкая Л.Н. (подпись)

ст. преподаватель Курылева Н.Е. (подпись)