Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 11:29:37
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б../
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**
Направление подготовки	**08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО**
Направленность (профиль)	**Тепло-, газо-, холодоснабжение и вентиляция**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Рокитянская К.А., доцент** **Завьялова М.С., доцент**

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 7

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05. 2017г. № 481, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. УК-4.6 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения. УК-4.7 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера. УК-4.8 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	1, 2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи

Основы организации и управления производством

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
2	Тема 2. Ja, da geht es.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	УК-4	Устный опрос
4	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ?	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
6	Тема 6. Werkstoffe	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
7	Тема 7. Gasversorgung	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
8	Тема 8. Wassereversorgung	УК-4	Устный опрос
9	Тема 9. Wärme, Kühlung und Lüftung	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 курс	УК-4.5 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. УК-4.8 Выполнение сообщений	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток»,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство «время суток», «расписание «питание», «транспорт») для решения коммуникатив

	или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	«расписание», «питание», «транспорт») при решении коммуникативной задачи; не знает, как правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей, плохо ориентируется в основных грамматических явлениях для письменного перевода текста с целью извлечения информации; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	иностранного языка при решении коммуникативной задачи.	в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. Соблюдаются основные правила письменного перевода.	ной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов. Знает лексические единицы и грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке и правильность письменного перевода текста с целью извлечения информации, успешно выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.
УК-4 2 курс	УК-4.6 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения. УК-4.7 Ведение на иностранном языке диалога общего и	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале (строительные материалы: бетон, природный газ, газоснабжение, водоснабжение, охладительные установки,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала (строительные материалы: бетон, природный газ, газоснабжение, водоснабжение, охладительные установки,

	делового характера. УК-4.8 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	отопительные котлы, альтернативные источники энергии) для решения коммуникативной задачи; - не знает, как правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей и ведения диалога общего и делового характера, грамматические правила не соблюдаются, обучающийся не владеет навыками чтения, поиска и анализа информации, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.		слов, но эффективно и правильно выполняет коммуникативную задачу с учетом норм иностранного языка.	отопительные котлы, альтернативные источники энергии) для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
	1 курс
1	Система высшего образования в России/ Германии.
2	Известные университеты России/Германии
3	Национальная кухня России/Германии
4	Путешествие по стране изучаемого языка/достопримечательности
5	Саратовский государственный аграрный университет
	2 курс
6	Месторождения природного газа.
7	Современные проекты газоснабжения
8	Предприятия газоснабжения
9	Строительное дело
10	Экология в области строительства
11	Современные строительные материалы
12	Насосы, вентиляторы, компрессоры в системах газоснабжения
13	Нововведения в сфере тепло-, газо-, холодоснабжения и вентиляции
14	Альтернативные источники энергии
15	Тепловые сети
16	Экология в области газоснабжения

3.2.Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как текущий контроль по итогам изучения отдельных тем дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме "Ja, da geht es…"

Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Артикль в номинатив. Предлоги. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.

1. Переведите предложения:

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit .
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

2.Вставьте неопределенный артикль:

1. Da sitzt …. Kollege.
2. Hier gibt es …. Hausnummer.
3. Ich habe… Foto .
4. Hier liegt … Buch.
5. Das ist … Zweizimmerwohnug.

3. Вставьте определенный артикль:

1….Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
2…..Tee ist zu stark.
3…. Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist … Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ….Kollegen von BMW erreichbar.

4. Составьте предложения:

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftessen, Heute, um 8, Morgen um 14, Übermorgen um 13.

5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.

Wer?	Wann?	Wie Lange?	Von wann bis wann?
a) Palzer	Heute	3 Stunden	8-11
b) Felix	Morgen	4 Stunden	12-16
c) Paula	Übermorgen	6 Stunden	15-21

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

Вариант контрольной работы № 2
по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…"

Предлоги при обозначении времени. Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Артикли (определённый, неопределённый) в Nominativ, Akkusativ.

1. Вставьте нужный неопределенный артикль:

1. Mittwochs gibt es immer…Party.
2. Ich habe schon … Verabredung.
3. Hätten Sie gern … Schnitzel?
4. Ich möchte … Salat.
5. Es gibt einen Nachtisch.

2. Вставьте нужный определенный артикль:

1. Ich nehme …Gemüseteller.
2. Wie findest du … Obstsalat?
3. Ich esse … Spiegelei zum Frühstück.
4….. Orangensaft ist heute kalt.
5….Mittagessen schmeckt gut.

3. Вставьте либо неопределенный, либо определенный, либо "0"-артикль:

1. Ich esse gern…. .
2. Gibt es… Tee?
3. Ich esse gern …. Müsli.
4. Er hätte gern ….Suppe.
5. Möchten Sie … Saft oder …Mineralwasser.

4. Переведите предложения:

1. Ich möchte kein Fleisch.
2. Ich esse lieber Fisch.
3. Haben Sie Nudeln als Beilage?
4. Was gibt es heute zum Mittagessen?
5. Als Vorspeise nehmen wir Suppe.

5. Переведите предложения:

1. Приятного аппетита!
2. Я бы съел рыбу.
3. Здесь свободно?
4. Завтрак с 7 утра.
5. Ужин часто бывает холодным.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Frühstück?
2. Was essen Sie zum Frühstück?
3. Gibt es auch Käse?
4. Was trinken Sie?
5. Sind die Getränke kalt oder heiß?

Вариант контрольной работы № 3 по теме "Zug oder Bus oder Fahrrad oder …? "

Транспорт в Германии. Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола. Сильные глаголы.

1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. (Nehmen) wir ein Taxi oder (gehen) wir zu Fuß?
2. Du (brauchen) nur 15 Minuten.
3. Ich (machen) einen Fahrplan.
4. (Fahren) er auch nach Frankfurt?
5. (Nehmen) du ein Fahrrad?

2. Подберите нужное подлежащее:

1…… hat kein Fahrrad.
2…..nehme den Bus.
3…. fährt um 8.30.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht … nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:

1. Er … nach Hause .
2. Du… morgen

3. Wir … zur Arbeit.
4. Wann … er nach Hamburg?
5. Wir … mit Navi.

4. Переведите предложения:

1. Von Frankfurt nach Bad Vilbel nehme ich den Bus 26.
2. In Basel nehmen wir Fahrräder.
3. Heute fährt der Bus nach Bonn nicht.
4. Ich gehe gern zu Fuß. Es ist gesund, aber langsam.
5. Die Fahrt dauert 2 Stunden.

5. Переведите предложения:

1. Здесь свободно?
2. Вы поедете на такси?
3. На такси дорого.
4. Мы поедем на автобусе.
5. Петер поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie lange dauert die Fahrt?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzen Sie ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradparkhäuser?

Вариант контрольной работы № 4 по теме „Werkstoffe“

Структура немецкого предложения. Сложносочиненное предложение. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сочинительные союзы.

1. Прочитайте текст: Grundlegende Eigenschaften und Verwendung

Der Baustoff Beton zeichnet sich besonders durch seine Druckfestigkeit aus. Im Bauwesen als Konstruktionsbaustoff verwendeter Beton hat üblicherweise mindestens eine Druckfestigkeit von 20 Newton pro Quadratmillimeter (N/mm²). Das entspricht in etwa dem Druck von 200 Kilogramm auf einen Quadratzentimeter. Beton mit geringerer Festigkeit wird meist nur als Behelfsmaterial, z.B. für Sauberkeitsschichten oder Verfüllungen, verwendet. Moderne Hochleistungsbetone hingegen erreichen mittlerweile Festigkeiten von über 150 N/mm². Alle Betone gemeinsam haben, dass sie Zugspannungen nur in geringem Umfang aufnehmen können. Für die meistens eingesetzten Normalbetone gilt die Faustformel, dass die Zugfestigkeit ca. 10% der Druckfestigkeit beträgt. Beton wird daher in der Regel als Stahlbeton hergestellt, indem Bewehrungsstahl in Form von Stäben oder Matten in den Bereichen eingelegt wird, in denen bei Belastung mit Zugspannungen zu rechnen ist.

Die Ummantelung des Stahls mit Beton ist zudem in mehrfacher Hinsicht vorteilhaft: Zum einen schützt der hohe pH-Wert des Betons den Stahl vor Korrosion. Zum anderen wird der Stahl im Brandfall nicht direkt einer hohen Temperaturentwicklung ausgesetzt und behält dadurch länger seine Festigkeit, als ungeschützter Stahl. Stahlbeton wird heutzutage in vielen Bereichen eingesetzt. Beim Bau von Häusern meist für Decken, Stützen und Ringanker, bei größeren Gebäuden oft

auch für Wände und Gründungen. Der Bau von Hochhäusern, Tunneln, Brücken, Stützwänden usw. ist gänzlich ohne Beton meist nicht möglich.

Unbewehrter Beton wird immer dann verwendet, wenn überwiegend Druck und keine großen Zugspannungen auftreten können. Das sind meist Kellerwände, kleinere Fundamenten und Bodenplatten, aber begünstigt durch ihre gebogene Form auch Staumauern. Weitere Einsatzgebiete sind vorgefertigte Elemente wie Blocksteine für den Mauerwerksbau oder Waschbetonplatten. Auf Grund der geringen Kosten, der beliebigen Formbarkeit und einer vergleichsweise hohen Dichte von ca. 2,4 Tonnen pro Kubikmeter (t/m³) wird Beton z.B. auch für Gegengewichte an Kränen oder als Wellenbrecher verwendet.

2. Найдите в тексте сложносочиненное предложение и переведите его на русский язык..
3. Назовите основные качества бетона и области применения бетона.
4. Задайте к тесту 5 вопрсов на немецком языке.

Вариант контрольной работы № 5 по теме «Gasversorgung»

Многозначность слова. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста. Сложные существительные. Реферирование.

Lesen Sie den Text nach, beachten Sie dabei die Übersetzung der zusammengesetzten Substantive:

Gewinnung und Transport von Erdgas

Erdgas wird durch Bohrungen entweder in reinen Erdgasfeldern gewonnen oder als Nebenprodukt bei der Erdölförderung. Da das Erdgas in der Regel unter hohem Druck (manchmal circa 600 bar) steht, fördert es sich sozusagen von selbst, sobald das Reservoir einmal geöffnet ist. Im Laufe der Zeit nimmt der Gasdruck der Lagerstätte stetig ab. Die Exploration erfolgt heutzutage zunächst mit dreidimensionalen physikalischen Seismographen, dann durch geochemische Methoden und schließlich durch eine Erdbohrung.

Um Erdgas zu gewinnen, wird häufig eine Tiefe von 4 – 6 Kilometer, bei Erkundungsbohrungen manchmal bis 10 Kilometer erreicht. Es gibt auch Bohrer, die nicht nur senkrecht sondern auch schräg bis horizontal ins Gestein bohren können. Beim Bohren muss das Gestein zerstört werden, das Gestein muss während des Bohrvorganges nach oben befördert werden, ein Mantel muss den Bohrhohlraum schützen.

Transport

Eine Gasdruckregelanlage der **EVN** entnimmt das Erdgas aus dem Erdgashochdrucknetz und reduziert es auf Mitteldruck.

Erdgas wird überwiegend über Rohrleitungen, sogenannten *Pipelines*, auch über große Distanzen (daher auch der Begriff Ferngas) transportiert. Bedeutende Pipelines für die Anbindung von Westeuropa, dessen Erdgas zum größten Teil aus Russland bezogen wird, sind unter anderen Nord Stream (North European Gas Pipeline), die Sojus-Pipeline und Erdgasleitung Jamal–Europa.

Erdgas kann durch technische Verfahren komprimiert oder in andere Aggregatzustände versetzt werden, die einen Transport ohne Pipelines ermöglichen. Gemein ist allen Verfahren eine Verringerung des Volumens, wodurch sie sich unter anderem auch besser als Ersatz für Kraftstoff aus Mineralöl eignen. Verfahren zur Erdgaskomprimierung:

- Komprimiertes Erdgas
- Verflüssigtes Erdgas (Gasverflüssigung durch Kompression und/oder Kühlung)

Übung 1: Finden Sie im Text Synonym zum Verb ***fördern.***
Übung 2: Formulieren Sie 4 – 5 Fragen zu diesem Text.
Übung 3: Fassen Sie den Text kurz zusammen. Benutzen Sie dabei die Fragen zu Hilfe.

Вариант контрольной работы № 6 по теме «Wärme, Kühlung und Lüftung»

Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt. Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в Imperfekt, Perfekt. Образование и перевод на русский язык сказуемого в Zustandspassiv. Реферирование.

Lesen Sie den Text nach, beantworten Sie die Fragen zum Text:

- Woraus wird die fossile Energie gewonnen?
- Woraus wird die Biomasse gewonnen?
- Warum sind die fossilen Brennstoffe für die globale Erwärmung verantwortlich?
- Was ist Erdgas?
- Wozu dient es hauptsächlich?

Fossile Energie

Fossile Energie wird aus fossilen Brennstoffen gewonnen, die wie Braunkohle, Steinkohle, Torf, Erdgas und Erdöl in geologischer Vorzeit aus Abbauprodukten von toten Pflanzen und Tieren entstanden sind. Diese fossilen Energieträger basieren auf dem Kohlenstoffkreislauf und ermöglichen damit gespeicherte Sonnenenergie vergangener Zeiten heute zu verwerten. Im Jahre 2005 wurden 81% des weltweiten Energiebedarfs aus fossilen Quellen gedeckt. Biomasse wird hingegen aus Holz und weiteren neuzeitlichen organischen Abfällen und Überresten gewonnen. Die technische Erschließung von fossilen Brennstoffen im 18. und 19. Jahrhundert schuf die Voraussetzungen für die Industrielle Revolution.

Die fossilen Brennstoffe basieren auf organischen Kohlenstoff-Verbindungen. Sie sind dem Weltklimarat zufolge wichtige Mitverursacher der globalen Erwärmung. Bei der Verbrennung mit Sauerstoff wird Energie in Form von Wärme und Kohlenstoffdioxid freigesetzt. Je nach Zusammensetzung und Reinheit des fossilen Brennstoffes resultieren auch andere chemische Verbindungen wie Stickstoffoxide und Ruß sowie unterschiedlich feine Stäube.

Erdgas ist ein brennbares Naturgas, das in unterirdischen Lagerstätten vorkommt. Es tritt häufig zusammen mit Erdöl auf, da es auf ähnliche Weise entsteht.

Erdgase bestehen hauptsächlich aus hochentzündlichem Methan, unterscheiden sich aber in ihrer weiteren chemischen Zusammensetzung.

Als fossiler Energieträger dient es hauptsächlich der Beheizung von Wohn- und Gewerberäumen, als Wärmelieferant für thermische Prozesse in Gewerbe und Industrie (z.B. in Großbäckereien, Ziegeleien, Zementwerken, Gießereien und Metallhütten), zur elektrischen Stromerzeugung und in kleinem Umfang als Treibstoff für Kraftfahrzeuge. Hinzu treten mengenmäßig bedeutsame Anwendungen als Reaktionspartner in chemischen Prozessen, wo ebenfalls sein Energiegehalt genutzt wird.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов лексико-грамматических заданий.

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля № 1 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:
a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:
a) Der Text ist sehr kompliziert.
b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

3. Вопросительным словом в следующем предложении является:
… bekommen die Studenten die Lehrbücher?
a) wann b) wie viele c) wer

4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:
a) Wann ist dein Studium zu Ende?
b) Verläuft die Stunde interessant?
c) Sind die Aufgaben schwer?

5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):
a) des b) dem c) den

6. Правильным переводом русского предложения является:
Мы проводим каникулы на Черном море
a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:
a) Zimmer b) Prüfung c) Deutschland
8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:
a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
b) Plötzlich wurde es dunkel.
c) Martin studierte an der Universiät.
9. Корневую гласную в форме Präsensво в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:
a) laufen b) brauchen c) arbeiten
10. В следующем предложении пропущен предлог:
…9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht
a) in b) unter c) um
11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:
Morgen um 10.00 Uhr … du einen Termin.
a) hast b) habt c) habe
12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:
…macht die Hausaufgabe in Mathematik.
a) ich b) ihr c) du
13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:
a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:
Er … Fisch nicht.
a) will b) willst c) wollen
15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:
После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.
a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:
a) ist b) bist c) sind
17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:
Mit der U-Bahn … ihr schneller als mit dem Bus.
a) fährt b) fahrt c) fährst
18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):
a) eines b) einem c) einen
19. Следующее слово не является вопросительным:
a) wem
b) denn
c) woher
20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:
a) 1254 b) 1524 c) 1245

Лексико-грамматические тестовые задания выходного контроля (экзамена)
(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Существительное *der Baustoff* имеет значение:
а) строительный завод
в) строительный материал
с) строительная площадка
2. Существительное *die Qualität* имеет значение:
а) опасность в) поездка с) качество
3. Существительное *die Fachrichtung* имеет значение:
а) специальность в) предмет с) направление движения
4. Существительное *der Einsatz* имеет значение:
а) применение в) обработка с) добыча
5. Словосочетание *die angelegte Rohrleitung* имеет значение:
а) проверенныый кабель
в) использованная электропроводка
с) проложенный трубопровод
6 . Durch das Wasserbindevermögen des Zementes kann der Beton *unter* Wasser…
a) verschwinden
b) erhärten
c) entstehen
7. *Бетонный заполнитель:*
a) Sandbeton
b) Bindemittel
c) Betonzuschlag
8. Ein Gemisch aus Zement mit feiner Gesteinskörnung wird ….. bezeichnet.
a) als Mörtel
b) als Kohlenstoff
c) als Hilfsstoff
9. *Der hergestellte Stein:*
a) произведенный камень
в) производимый камень
с) производящийся камень
10. Словосочесание *с высокой потребляемой мощностью* имеет немецкий эквивалент:
a) mit hohem Leistungsbedarf
b) mit großer Leistungserzeugung
c) mit hohem Leistungskosten
11. В предложении отсутствует глагол: Holzwerkstoffe können aus verschiedenen Typen von zerkleinertem Holz ….. .
a) formen b) finden c) bestehen
12. В предложении отсутствует сказуемое: Holzwerkstoffe ….. vor allem in der Bau- und Möbelindustrie ….. .
a) wird….. hergestellt b) werden…. eingesetzt c) wurde… bezeichnet

13. В предложении Asphaltbeton….. eine Bezeichnung für ein Gemisch aus Bitumen und Gesteinskörnung.
пропущен вспомогательный глагол: a) ist b) werden c) hat
14. Erdgas besitzt eine geringere Dichte als ….. .
a) Boden b) Luft c) Stein
15. Partizip II от глагола *definieren*
a) definiert b) definierte c) definieren
16. Partizip I *fließend* образовано от глагола:
a) fleißen b) flüßen c)fließen
17. В предложении *Sonnenenergie ist die Energie, die von der Sonne auf die Erde eingestrahlt wird.* **употреблен:**
a) Zustandspassiv в) Präsens Passiv c) Präteritum Passiv
18. В предложении Mit Verfahren wie Gaswäsche werden diese schwefelhaltigen Erdgasbegleiter weitgehend …. . **следует употребить:**
a) entfernen в) entfernte c) entfernt
19. В предложении Damit kann zukünftig ein wichtiger Beitrag zum Klimaschutz... **следует употребить:**
a) geleisten werden b) geleistet werden c) geleistet wird
20. В предложении Der Zement dient als Bindemittel, ….. die anderen Bestandteile zusammenzuhalten **следует употребить союзный инфинитивный оборот:**
a) statt + zu в) um + zu c) ohne + zu

3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe	Anmerkung
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.	

2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.	
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.	
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.	
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.	
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Fahrzeugen.	
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.	
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.	
9	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitsgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
10	Sie haben eine Ausstellung der modernen Werkstoffe für Bauwesen besucht. Welche Werkstoffe haben Sie am meisten beeindruckt?	
11	Sie fühlen sich unwohl. Sie vereinbaren einen Termin beim Arzt. Beim Arzt erzählen Sie nach Ihrem Befinden.	
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
13	Als Teilnehmer "des Runden Tisches" besprechen Sie das Problem «Erneuerbare Energiequellen». Welche Art der Energie hat die aktuelle Bedeutung?	
14	Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Erdgas: Gewinnung und Transport".	
15	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches bezeichnen/charakterisieren Sie die Gebiete der Anwendung von Klimaanlagen und der Lüftung.	

3.4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы текущего контроля для 1 курса

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка.
5. Вежливая форма.
6. Числительные от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Распорядок дня.
16. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
17. Продукты питания в повседневной жизни
18. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
19. Еда, национальные особенности.
20. Напитки, национальный характер.
21. Пристрастия и антипатии в еде.
22. Проблемы питания.
23. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Спряжение слабых глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях.
4. Личные местоимения.
5. Предлоги.
6. Глаголы „haben“, „sein“.
7. Повествовательное предложение.
8. Повелительное наклонение.
9. Обозначение времени.
10. Вывески в магазинах: время работы.
11. Сотрудничество на предприятии.
12. Проблемы питания.
13. Определенный и неопределенный артикль в аккузатив.
14. Оборот „es gibt“.
15. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.

16.Форма „hätte_gern“.
17.Форма „lieber“
18.Форма „welch_“ в аккузатив.
19.Предлоги в аккузатив „für“, „gegen“.
20.Служебные поездки.
21.Выбор транспорта.
22.Изменение корневой гласной а → ä.
23.Личное местоимение ihr.
24.Строение и использование навигатора.
25.Цена.
26.Числительные.
*27.*Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
*28.*Модальные глаголы: *können, wollen, möchten.*
29.Изменение сроков в результате инцидента.
*30.*Указание направления: *zum, zur.*
*31.*Повелительное наклонение: *Sie.*
32.Порядковые числительные от 1-19.
33.*Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
34.Типы предложений: повелительные. М
*35.*Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen.*
36.Порядковые числительные.
37.Wo – wohin с дательным и винительным падежами.
38.Типы предложений: повелительные.
39.Модальные глаголы: Können, müssen, wollen.
40.Порядковые числительные.
41.Дата.
42.Приглашение на праздник.
43.Приветственная речь.
44.Частные поздравления.
45.Настоящее время сильных глаголов.
46.Модальные глаголы.
*47.*Глаголы *kennen, wissen.*
48.Изменение корневой гласной а => ä:*gefallen – gefällt, tragen – trägt.*
Притяжательные местоимения.
49.Глаголы с отделяемыми приставками.
50.Личные местоимения в дательном и винительном падежах.
51.Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern…*

Вопросы текущего контроля для 2 курса

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные положения перевода научно-технического текста.
2. Характеристика языка научно-технической литературы.
3. Строительные материалы.
4. Sie или du.

5. Повелительное наклонение: du.
6. Предлоги von, aus.
7. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins,(k)eine, welche.
8. Сложные существительные.
9. Газоснабжение.
10. Многозначность слова.
11. Синонимы, антонимы.
12. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста.
13. Инфинитив с частицей zu.
14. Инфинитивные группы.
15. Модальные глаголы.
16. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
17. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
18. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
19. Природный газ.
20. Структура немецкого предложения.
21. Сложносочиненное предложение.
22. Порядок слов в сложносочиненном предложении.
23. Сочинительные союзы.
24. Работа со словарем.
25. Условные сокращения, принятые в словаре.
26. Добыча и транспортировка газа.
27. Сложноподчиненное предложение.
28. Порядок слов в главном и придаточном предложении.
29. Типы придаточных предложений.
30. Придаточные предложения с союзом damit. Подчинительные союзы.
31. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
32. Модальные конструкции.
33. Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений.
34. Страдательный залог: настоящее время.
35. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
36. Теплоснабжение.
37. Тепловые сети.
38. Вентиляция.
39. Zustandspassiv
40. Возобновляемые источники энергии.
41. Поиск и обработка научной информации.
42. Виды чтения: изучающее , ознакомительное, просмотровое чтение.
43. Аннотирование.
44. Реферирование.
45. Моя специальность.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Sie или du.

2. Повелительное наклонение: du.
3. Предлоги von, aus.
4. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins,(k)eine, welche.
5. Словообразование: Сложные существительные.
6. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
7. Придаточные с союзом "damit".
8. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
9. Zuerst, dann, … schließlich.
10. Сложносочиненные предложения.
11. Сложноподчиненные предложения.
12. Типы придаточных предложений.
13. Будущее время Aktiv.
14. Артикли и местоимения.
15. Страдательный залог: настоящее время.
16. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt.
17. Zustandspassiv.
18. Поиск и обработка научной информации.
19. Обучение аннотированию.
20. Обучение реферированию.

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 08.03.01 Строительство по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на 2 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест и текст на иностранном (немецком) языке.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Часы. Время. Названия времени суток.
3. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
4. Вежливая форма.
5. Числительные от 1 до 99
6. Рабочий день.
7. Спряжение глаголов.
8. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
9. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
10. Личные местоимения.
11. Предлоги.
12. Расписание занятий.

13. Дни недели.
14. Распорядок дня.
15. Продукты питания в повседневной жизни
16. Еда, национальные особенности.
17. Напитки, национальный характер.
18. Еда в столовой. Меню.
19. Проблемы питания.
20. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
21. Приветствия.
22. Время: фразы для обозначения свободного времени.
23. Названия времени суток.
24. Продукты питания: количество, упаковка.
25. Числительные.
26. Вопросительные слова.
27. Модальные глаголы.
28. Личное время. Указание времени.
29. Ориентация. Время суток.
30. Свободное время и работа.
31. Глаголы с отделяемыми приставками.
32. Повелительное наклонение.
33. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
34. Порядковые числительные.
35. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
36. Семья и родственники. Указание возраста.
37. Настоящее время сильных глаголов.
38. Личные и притяжательные местоимения.

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Профессиональные данные.
4. Я – студент аграрного университета.
5. Моя специальность.
6. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.
7. Строительные материалы: Бетон.
8. Природный газ.
9. Добыча, транспортировка газа.
10. Теплоснабжение.
11. Газоснабжение.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Предлоги.
3. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins,(k)eine, welche*

4. Сложные существительные.
5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
6. Вспомогательные глаголы.
7. Времена (настоящее, прошедшее, будущее время в Aktiv).
8. Сложносочиненные предложения.
9. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
10. Будущее время Aktiv.
11. Причастие прошедшего времени без дополнений.
12. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
13. Придаточные с союзом "damit".
14. Артикли и местоимения.
15. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt.
16. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Gasleitung» и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Erdgas: Gewinnung und Transport ".

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
		основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.

владение навыками: понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	Обучающийся демонстрирует: - знание материала («знакомство, время суток, питание, покупки, расписание встреч, сведения о человеке личного и профессионального характера, строительные материалы. газоснабжение, добыча и транспортировка газа, теплоснабжение, вентиляторы, возобновляемые источники энергии»); практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («знакомство, время суток, питание, покупки, расписание встреч, сведения о человеке личного и профессионального характера, строительные материалы. газоснабжение, добыча и транспортировка газа, теплоснабжение, вентиляторы, возобновляемые источники энергии»); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание**: особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение**: грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками**: успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элемен-тарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка

хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Рокитянская К.А. _____

(подпись)