

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 21.10.2024 09:33:58  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07601fa1ba2173735e13

Приложение 1

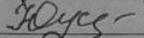
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 /Гусева Ю.А./  
« 23 » марта 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ТОВАРНОЕ ОСЕТРОВОДСТВО
Направление подготовки	35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль)	Осетроводство
Квалификация выпускника	магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	очная
Форма реализации	сетевая
Кафедра-разработчик	Кормление, зоогигиена и аквакультура
Ведущий преподаватель	Руднева О.Н., доцент

Разработчик: доцент, Руднева О.Н.

  
(подпись)

Саратов 2022

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования .....	10

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Товарное осетроводство» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 710, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Товарное осетроводство»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.2 - знает современные технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов и использует их в условиях пастбищной аквакультуры и товарного осетроводства	3	лекции, практические занятия	собеседование, занятие пресс-конференция, самостоятельная работа, доклад
ПК-3	Способен выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	ПК-3.1 - Вырашивает товарную рыбу и беспозвоночных водных животных в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов	3	лекции, практические занятия	собеседование, занятие пресс-конференция, самостоятельная работа, доклад

Компетенция ОПК-1– также формируется в ходе освоения дисциплин: Пастбищная аквакультура, Организация племенного дела в осетроводстве, Про-

мысловая ихтиология (магистерский курс), Оптимизация технологических процессов в осетроводстве, а также в ходе прохождения ознакомительной практики и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-3– также формируется в ходе освоения дисциплин: Осетроводство на интенсивной основе, Организация работы в малых группах, Пастбищная аквакультура, Кормление осетровых рыб, Технологии искусственного воспроизводства осетровых рыб, Продуктивность водоемов осетровых рыбоводных хозяйств, Организация и ведение фермерского осетроводства, а также в ходе прохождения технологической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных средств\*

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	занятие пресс-конференция	продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой доклад с презентацией на один из вопросов изучаемой темы	темы занятий пресс-конференций

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Современное состояние осетроводства в России.	ОПК-1; ПК-3	Собеседование Самостоятельная работа
2	Требования к качеству воды, используемой в осетровых хозяйствах.	ОПК-1; ПК-3	Собеседование Занятие пресс-конференция
3	Расчет площадей прудов основных категорий.	ОПК-1; ПК-3	Собеседование Самостоятельная работа
4	Содержание производителей и ремонтного молодняка осетровых рыб.	ОПК-1; ПК-3	Собеседование Самостоятельная работа
5	Технология товарного выращивания осетровых в бассейнах.	ОПК-1; ПК-3	Собеседование Занятие пресс-конференция
6	Технология товарного выращивания стерляди на естественной кормовой базе.	ОПК-1; ПК-3	Собеседование Самостоятельная работа
7	Химические мелиорации. Применение ихтиоцидов.	ОПК-1; ПК-3	Собеседование Самостоятельная работа
8	Расчёт оптимальных плотностей посадки осетровых рыб в выростные и нагульные водоёмы.	ОПК-1; ПК-3	Собеседование Самостоятельная работа
9	Методы интенсификации в товарном осетроводстве.	ОПК-1; ПК-3	Собеседование Самостоятельная работа
10	Организация интенсивных товарных осетровых хозяйств.	ОПК-1; ПК-3	Собеседование Доклад

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Товарное осетроводство» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 3 семестр	ОПК-1.2	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по современным технологиям воспроизводства и выращи-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по современным технологиям воспроизводства и выращивания гидробион-

		вания гидробионтов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		тов, практики применения материала, истощающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-3, 3 семестр	ПК-3.1 - Выращивает товарную рыбу и беспозвоночных водных животных в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по биологическим особенностям выращивания и кормления осетровых рыб, особенностям селекционно-племенной работы, технологическим процессам товарного выращивания осетровых, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по биологическим особенностям выращивания и кормления осетровых рыб, особенностям селекционно-племенной работы, технологическим процессам товарного выращивания осетровых, практики применения материала, истощающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при ви-

					доизменении заданий
--	--	--	--	--	---------------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов входного контроля**

1. Классификация рыб по характеру питания.
2. Классификация рыб по местообитанию.
3. Типы и описание прудов.
4. Основные виды рыбоводства.
5. Круговорот веществ в экосистемах.
6. Методы борьбы с загрязнением естественных водоёмов.
7. Виды индустриальных рыбоводных предприятий.
8. Определение индустриального рыбоводства.
9. Основные объекты садкового рыбозаведения. Районы их разведения.
10. Преимущество и недостатки садкового рыбоводства.
11. Роль биотических факторов при выращивании рыб в индустриальных хозяйствах.
12. Роль абиотических факторов при выращивании рыб в индустриальных хозяйствах.
13. Основные объекты тепловодной индустриальной аквакультуры.
14. Каким требованиям должна удовлетворять вода на рыбоводных предприятиях.

#### **3.2. Доклады**

- требования к подготовке доклада:

1. Соответствие содержания работы заданию.
2. Грамотность изложения и качество оформления работы.
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
4. Обоснованность и доказательность выводов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### **Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Товарное осетроводство»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Органолептические свойства воды.
2	Физические свойства воды.

№ п/п	Темы докладов
1	2
3	Химические свойства воды.
4	Культивирование живых кормов: олигохет.
5	Культивирование живых кормов: артемии.
6	Культивирование живых кормов: красного калифорнийского червя.
7	Культивирование живых кормов: ветвистоусых рачков.

### 3.3. Занятие пресс-конференция

-тематика занятия пресс-конференции устанавливается в соответствии с образовательным стандартом дисциплины, темами, заложенными в нем

#### Тема

#### **Требования к качеству воды, используемой в осетровых хозяйствах.**

Цель занятия - пресс-конференции: информировать обучающихся о требованиях, предъявляемых к качеству воды используемой в осетровых хозяйствах.

#### **Задачи:**

- обсудить необходимость использования качественной воды для выращивания осетровых рыб;
- привить навык обучающимся избирательно подходить к информации, выделять главное;
- активизировать деятельность обучающихся при изложении нового учебного материала.

Предварительно:

#### **Преподаватель:**

- подбирает материал для изложения;
- разрабатывает опорный конспект занятия;
- подбирает для обучающихся список литературы по теме занятия;
- выдает обучающимся индивидуальные темы.

#### **Обучающийся:**

- самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия;
- готовит доклад и мультимедийную презентацию в соответствии с темой занятия

#### **Проведение занятия:**

Преподаватель озвучивает тему занятия. Предлагает группе послушать подготовленные обучающимися доклады. Сразу оговаривается регламент длительности докладов-5-7 минут.

#### **Темы докладов:**

1. Органолептические свойства воды.
2. Физические свойства воды.
3. Химические свойства воды.

В конце каждого доклада преподаватель предлагает слушающей аудитории задавать вопросы докладчику, на которые он отвечает и в случае затруднения отвечает преподаватель.

В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

### **3.4. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

1. Биологическая характеристика семейства осетровые
2. Биологическая характеристика семейства веслоносов
3. Краткая характеристика биологии гибридов осетровых видов рыб
4. Получение и выращивание молоди бестера
5. Получение и выращивание молоди гибрида шипа с севрюгой
6. Бассейновый способ выращивания осетровых
7. Садковый способ выращивания осетровых
8. Технология товарного выращивания осетра в УЗВ
9. Современное состояние осетроводства в России
10. Требования к качеству воды, используемой в осетровых хозяйствах
11. Требования к прудам основных категорий
12. Содержание производителей и ремонтного молодняка осетровых рыб
13. Технология товарного выращивания осетровых в бассейнах

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Осенняя бонитировка производителей осетровых
2. Зимовка производителей осетровых
3. Весенняя бонитировка производителей осетровых
4. Выбор оптимального режима выдерживания производителей
5. Оценка готовности производителей к нересту
6. Преднерестовая корректировка физиологического состояния производителей

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

1. Технология товарного выращивания осетра и калуги
2. Технология товарного выращивания белуги
3. Технология товарного выращивания бестера
4. Технология товарного выращивания русского осетра
5. Технология товарного выращивания севрюги
6. Организация интенсивных товарных осетровых хозяйств
7. Перспективы развития товарного осетроводства
8. Технология товарного выращивания стерляди на естественной кормовой базе
9. Химические мелиорации
10. Применение ихтиоцидов
11. Оптимальные плотности посадки осетровых рыб в выростные и нагульные водоёмы
12. Методы интенсификации в товарном осетроводстве
13. Организация интенсивных товарных осетровых хозяйств

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Инкубационные аппараты для осетровых
2. Нормы закладки икры осетровых на инкубацию
3. Контроль за ходом инкубации икры осетровых
4. Выдерживание предличинок осетровых
5. Выращивание личинок осетровых
6. Прудовое выращивание молоди осетровых

### **3.5. Промежуточная аттестация**

**Зачет** в соответствии с учебным планом по направлению подготовки  
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

#### **Тематика вопросов, выносимых на зачет**

1. Биологическая характеристика семейства осетровые
2. Биологическая характеристика семейства веслоносов
3. Краткая характеристика биологии гибридов осетровых видов рыб
4. Получение и выращивание молоди бестера
5. Получение и выращивание молоди гибрида шипа с севрюгой
6. Бассейновый способ выращивания осетровых
7. Садковый способ выращивания осетровых
8. Технология товарного выращивания осетра в УЗВ
9. Современное состояние осетроводства в России
10. Требования к качеству воды, используемой в осетровых хозяйствах
11. Требования к прудам основных категорий
12. Содержание производителей и ремонтного молодняка осетровых рыб
13. Технология товарного выращивания осетровых в бассейнах
14. Осенняя бонитировка производителей осетровых
15. Зимовка производителей осетровых
16. Весенняя бонитировка производителей осетровых
17. Выбор оптимального режима выдерживания производителей
18. Оценка готовности производителей к нересту
19. Преднерестовая корректировка физиологического состояния производителей
20. Технология товарного выращивания осетра и калуги
21. Технология товарного выращивания белуги
22. Технология товарного выращивания бестера
23. Технология товарного выращивания русского осетра
24. Технология товарного выращивания севрюги
25. Организация интенсивных товарных осетровых хозяйств
26. Перспективы развития товарного осетроводства
27. Технология товарного выращивания стерляди на естественной кормовой базе
28. Химические мелиорации
29. Применение ихтиоцидов

30. Оптимальные плотности посадки осетровых рыб в выростные и нагульные водоёмы
31. Методы интенсификации в товарном осетроводстве
32. Организация интенсивных товарных осетровых хозяйств
33. Инкубационные аппараты для осетровых
34. Нормы закладки икры осетровых на инкубацию
35. Контроль за ходом инкубации икры осетровых
36. Выдерживание предличинок осетровых
37. Выращивание личинок осетровых
38. Прудовое выращивание молоди осетровых

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Товарное осетроводство» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
				усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания** современных технологий воспроизводства и выращивания гидробионтов; биологических особенностей выращивания и кормления осетровых рыб, особенностей селекционно-племенной работы, технологических процессов товарного выращивания осетровых;

**умения:** применять современные технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов; различные технологии выращивания и кормления осетровых рыб, технологические процессы товарного выращивания осетровых;

**владение навыками:** воспроизводства и выращивания гидробионтов; товарного выращивания и кормления осетровых рыб.

### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание современных технологий воспроизводства и выращивания гидробионтов; биологических особенностей выращивания и кормления осетровых рыб, особенностей селекционно-племенной работы, технологических процессов товарного выращивания осетровых, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li></ul> умение применять современные технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов; различные технологии выращивания и кормления осетровых рыб, технологические процессы товарного выращивания осетровых; <ul style="list-style-type: none"><li>- успешное и системное владение навыками современных технологий воспроизводства и выращивания гидробионтов; товарного выращивания и кормления осетровых рыб.</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять современные технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов; различные технологии выращивания и кормления осетровых рыб, технологические процессы товарного выращивания осетровых;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками воспроизводства и выращивания гидробионтов; товарного выращивания и кормления осетровых рыб.</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li><li>- в целом успешное, но не системное умение применять современные технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов; различные технологии выращивания и кормления осетровых рыб, технологические процессы товарного выращивания осетровых;</li><li>- в целом успешное, но не системное владение навыками воспроизводства и выращивания гидробионтов; товарного выращивания и кормления осетровых рыб.</li></ul>

<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в современных технологиях воспроизводства и выращивания гидробионтов; биологических особенностях выращивания и кормления осетровых рыб, особенностях селекционно-племенной работы, технологических процессов товарного выращивания осетровых, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать современные технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов; различные технологии выращивания и кормления осетровых рыб, технологические процессы товарного выращивания осетровых, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками воспроизводства и выращивания гидробионтов; товарного выращивания и кормления осетровых рыб, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li> </ul>
----------------------------	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания** современных технологий воспроизводства и выращивания гидробионтов; биологических особенностей выращивания и кормления осетровых рыб, особенностей селекционно-племенной работы, технологических процессов товарного выращивания осетровых;

**умения:** применять современные технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов; различные технологии выращивания и кормления осетровых рыб, технологические процессы товарного выращивания осетровых;

**владение навыками:** воспроизводства и выращивания гидробионтов; товарного выращивания и кормления осетровых рыб.

#### Критерии и оцениваемые показатели доклада

Критерии	Параметры
Новизна Макс. - 25 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме доклада;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора ис-	- круг, полнота использования литературных источников по пробле-

точников Макс. - 25 баллов	ме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев.
Критерии	Параметры

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 86 – 100 баллов
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 73 – 85 баллов
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 60 -72 баллов
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует показатели менее 60 баллов

#### 4.2.3. Критерии оценки занятия пресс-конференции

При подготовке занятия пресс-конференции обучающийся демонстрирует:  
**знания** современных технологий воспроизводства и выращивания гидробионтов; биологических особенностей выращивания и кормления осетровых рыб, особенностей селекционно-племенной работы, технологических процессов товарного выращивания осетровых;

**умения:** применять современные технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов; различные технологии выращивания и кормления осетровых рыб, технологические процессы товарного выращивания осетровых;

**владение навыками:** воспроизводства и выращивания гидробионтов; товарного выращивания и кормления осетровых рыб.

#### Критерии и оцениваемые показатели презентации

Название критерия	Оцениваемые показатели
Связь презентации с программой и учебным планом (тема презентации) Макс. 10 баллов	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Выделение основных идей презентации Макс. 10 баллов	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений
Содержание Макс. 20 баллов	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации Макс. 20 баллов	Графические иллюстрации для презентации Статистика Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.

Подача материала проекта – презентации Макс. 10 баллов	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Вызывают ли интерес у аудитории Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации Макс. 10 баллов	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
Заключение Макс. 10 баллов	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации Макс. 5 баллов	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть Макс. 5 баллов	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Презентация оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки

отлично	обучающийся демонстрирует показатели на 86 – 100 баллов
хорошо	обучающийся демонстрирует показатели на 73 – 85 баллов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует показатели на 60 -72 баллов
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует показатели менее 60 баллов

Разработчик: доцент Руднева О.Н.

  
 (подпись)