Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:17:21
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____Калиниченко Э.Б./
«12» июня 2020г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**
Специальность	**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**
Специализация	**Автомобили и тракторы**
Квалификация выпускника	**Инженер**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Мизюрова Э.Ю., доцент**

Разработчик: **доцент, Мизюрова Э.Ю.** _____ (подпись)

Саратов 2020

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 5

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....……..……..….. 6

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г №1022, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**знает:** иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации; общую, деловую и профессиональную лексику и основные грамматические структуры для чтения, письма и перевода текстов профессиональной направленности.	2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; доклад; устный опрос
		умеет: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, читать и переводить литературу по специальности с целью извлечения			

		информации.			
		владеет: навыками устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной деятельности и работе с литературой по специальности.			

Примечание:

Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплины: «Иностранный язык», Производственная практика: научно-исследовательская работа, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы
4	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	темы докладов

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Тема 1. Automobile History	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
2	Тема 2. Modern Automobile	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
3.	Тема 3. Car industry	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 4. Tractor	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
5	Тема 5. Types of tractor	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 2 курс	**знает:** иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации; общую, деловую и профессиональную лексику и основные грамматические структуры для чтения, письма и перевода текстов профессионал	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («автомобиль», «трактор», «автомобильная промышленность», «типы трактора»); - не знает как правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические и орфографические правила не	обучающийся демонстрирует знания только основного программного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала («автомобиль», «трактор», «автомобильная промышленность», «типы трактора») для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

	ьной направленности.	соблюдаются.			
	умеет: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, читать и переводить литературу по специальности с целью извлечения информации	не умеет использовать методы и приемы: -метод ознакомления, -метод размышления, -метод тренировки, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), участвовать в деловой и профессиональной коммуникации	в целом успешное, но не системное умение: - работать самостоятельно - оперировать прочитанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), участвовать в деловой и профессиональной коммуникации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), участвовать в деловой и профессиональной коммуникации	в целом успешные и уверенные сформированные умения: - работать самостоятельно - оперировать прочитанным, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), - свободно участвовать в деловой и профессиональной коммуникации.
	владеет: навыками устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной деятельности и работе с литературой по специальности.	обучающийся не владеет навыками письма и чтения. С большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, допускает существенные ошибки при решении коммуникативных задач в профессиональной деятельности («автомобиль», «трактор», «автомобильная промышленность», «виды трактора»)	в целом успешное, но не системное владение навыками письма и чтения, часто встречаются грамматические и лексические погрешности при решении коммуникативной задачи в профессиональной деятельности.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и письма, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи в профессиональной деятельности	успешное и системное владение навыками чтения и письма, поиска и анализа информации, уверенное знание лексического материала («автомобиль», «трактор», «автомобильная промышленность», «виды трактора») для решения коммуникативной задачи в профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов по дисциплине
«Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский):

п/п	Темы докладов
1	Первые автомобили в России
2	Современные автомобили
3	Новые модели тракторов
4	Работа дизельных автомашин
5	Транспорт и экология
6	Экологический стандарт топлива
7	Транспорт 21 века
8	Двигатель на солнечной энергии
9	Основные причины ремонта автомобилей и тракторов
10	Классификация растворителей и их применение
11	Модели сельскохозяйственных тракторов на полях Саратовской области

3.2. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Вариант контрольной работы №1 по теме “Automobile”

Многозначность слов. Словообразование. Омонимы, синонимы, антонимы

Вариант 1

Упражнение 1. Выполните следующие задания

Выберите слово, в котором суффикс придает значение «лишенный чего-либо»: lifer, lifeness, lifefull, lifely

Выберите производное слово от слова help: “helpiation, imhelp, helply, rehelp, helpless

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: postwar, legal, irregular, productive, dramatic.

Выберите слово с суффиксом, обозначающим процесс или результат: active, actless, actively, act, action.

Выберите слово с приставкой: disease, district, discuss, displease, discipline.

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: meaningful, famous, real, hopeful, unthinkable

Найдите существительное, образованное от глагола: artist, winter, economist, translation, darkness.
Образуйте слова, используя суффиксы -ment, -tion, -th, -er от следующих глаголов: to grow, to reproduce, to repair, to transport, to digest, to transform, to reserve.

Упражнение 2. Прочитайте текст, заполните пропуски, приведёнными ниже словами
The English language is (1)_____ growing and changing. No one has ever included every word from the language in a single dictionary. To do that would mean to (2)_____ the dictionary every day, which is (3)_____. But people have a lot of (4)_____ about the growing and (5)_____of the language, its (6)_____ .
Scholars have (7)_____ ideas of how any new (8)_____ contributes to the process of new words (9)_____. When people are faced with a new (10)_____ and they do not have a word for its (11)_____, they sometimes make up one. But no one makes a formal (12)_____ about it.
constant, write, possible, inform, develop, expand, vary, discover, adopt, situate, describe, decide.

Упражнение 3. Выделите словообразующие элементы, исходное слово, определите, к какой части речи относятся данные слова. Переведите на русский язык
Patiently – impatient – patience, unstable – stability – to stabilize – stabilization, possibly – impossible – possibility, attention – attentive – attentively, helpless – helplessly – helplessness, limitation – unlimited – limitless, to coexist – coexistent – existence – coexistence, to disappear- to reappear – appearance – disappearance.

Упражнение 4.
От данных прилагательных образуйте прилагательные, используя префиксы in-, un- il-, ir-, im-, dis-, ultra-:happy, honest, patient, comfortable, legal, short, possible, modern, responsible, direct, logical.
Образуйте прилагательные, используя суффиксы –able, -al, -ant, -ent, -ful, -ish,-less.: to differ, to eat, to compare, brown, care, to resist, use, fruit, home, to resist, form, shame.

Упражнение 5.
Сгруппируйте следующие слова в антонимические пары.
A lot of, important, breathe off, take, organic, with, live, dead, water, after, give, die, breathe in, unimportant, inorganic, without, living, land, before, little.

Вариант контрольной работы № 2 по теме “Modern Automobile”

Простые и сложные предложения. Виды придаточных предложений.

Вариант 1

Упражнение 1. Соедините предложения, используя придаточные предложения.
1) There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery … sells wonderful pies. 2) They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage …

was struck by lightning.3) Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad … .4) Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect … .5) The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman … didn't apologize.6) Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna … is a famous American singer.7) The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment … is the biggest in the house.8) We play tennis in a sports center. It is very expensive. – The sports center … is very expensive.

Упражнение 2. Раскройте скобки, используя придаточное подчинение
1) We ate the fruit (I bought the fruit). 2) She bought the computer (her brother had recommended the computer). 3) He lost the money (I had given him the money). 4) We called the taxi company (Julie often uses the taxi company). 5) John met a girl (I used to employ the girl). 6) Lucy called the doctor (my mother knows the doctor). 7) He brought a woman (I used to often meet the woman). 8) We employed the lawyer (Julie recommended the lawyer). 9) The fruit is on the table (I bought the fruit). 10) The wallet belongs to John (Lucy found the wallet in the garden). 11) The food was delicious (David cooked the food). 12) The car was stolen (my father gave me the car). 13) The man was arrested (I reported the man to the police). 14) The doctor was right (Lucy asked the doctor about her problem). 15) The waitress was very pretty (my brother dated the waitress). 16) The secretary is in the office (the boss likes the secretary)

Упражнение 3. Переведите пословицы и поговорки:
1) There is no place like home.2) Where there is love there is life. 3) There is no bad weather, there are bad clothes. 4) There are plenty of other fish in the sea. 5) There are two sides to every question.

Упражнение 4. Переведите на английский язык
1) Я слышу, как Катя играет на пианино. 2) Вчера я слышал, как кто-то сказал, что погода будет меняться. 3) Детей заставили выучить стих наизусть. 4) Она хочет, чтоб он был счастлив. 5) Мой коллега не заметил, как я вышел из офиса. 6) Наш сын не ожидал, что мы подарим ему щенка. 7) Мой учитель заставляет меня усердно учиться. 8) Мы все слышали, как Андрей говорил это. 9) Я полагаю, ему около сорока лет. 10) Он не ожидал, что она так изменится.

Упражнение 5. Переведите предложения и определите вид придаточного предложения.
What you say is interesting. He told them what he had seen there. He was thankful for what they had done for him. I have bought a magazine, which is illustrated with beautiful pictures of Moscow. I saw him when I was at the club.

Вариант контрольной работы № 3 по теме "Car industry"

Модальные глаголы и их эквиваленты

Вариант 1

Упражнение 1. Переведите на английский язык, употребляя модальные конструкции have to, don`t have to.

1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 3. Я должен признать, что я не прав. 4. Я не должен забывать о своей матери. Я должен сегодня же позвонить ей. 5. Вы должны быть осторожны на улице.

Упражнение 2. Переведите на русский язык.
1. I had to do a lot of homework yesterday. 2. She has to stay at home because she does not feel well. 3. Pete had to stay at home because it was very cold.4. It was Sunday yesterday, so he didn't have to be at work, but he had to do a lot at home. 5. I haven't written my essay, I shall have to write it on Sunday. 6. Will you have to get up early tomorrow? 7. Why do you have to get up early?

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глагол в соответствующем времени.
1. He (not to spend) last summer in the country. 2. Kate (to cook) dinner every day. 3. Kate (to cook) dinner tomorrow. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice-cream every day. 6. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 7. I (not to eat) ice-cream yesterday. 8. You (to go) to school every day? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. What your brother (to do) yesterday?

Упражнение 4. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could
Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

Упражнение 5. Вставьте модальный глагол may (might) или его эквивалент to be allowed (to be permitted). Вставьте эквивалент только там, где may (might) употреблять нельзя.

1. If you pass your examinations, you ... go to the south.
2. Becky's mother said that everybody...take part in the picnic.
3. He...joins the sports section as soon as he is through with his medical examination.
4. ...I have a look at your newspaper?
5. As soon as the boy … leaves the room, he smiled a happy smile and ran out to join his friends outside.
6. … I bring my sister to the party?
7. He asked if he … bring his sister to the party.
8. After they had finished their homework, the children … watch TV.

Вариант контрольной работы № 4 по теме "Tractor"

Инфинитивные обороты

Вариант 1

Упражнение 1. В каком предложении имеется - сложное предложение?
Their group is to work on a big farm. Their group wants to work on a big farm.

They know that they will work on a big farm. Their group is known to work on a big farm.

Упражнение 2. Какой глагол употребляется с конструкцией – сложное подлежащее в действительном залоге?

To seem, to know, to find, to think

Упражнение 3. Определите функцию инфинитива в следующих предложениях и переведите их.

It is necessary to finish the construction of the new irrigation canal by the end of July. To finish the construction of the new irrigation canal by the end of July is absolutely necessary. To finish the construction of the new irrigation canal by the end of July the builders have to work hard. The builders work hard in order to finish the construction of the new irrigation canal by the end of July.

Упражнение 4. Какое предложение переводится с союзом чтобы?

Three months will be required for them to finish their work. They say they require three months for their work. They want to finish their work in three months. 4. They are said to finish their work in three months.

Упражнение 5. Какое предложение содержит инфинитивный оборот – сложное дополнение?

He believes that this practice helps apply fertilizers. This practice is believed to help raise soil fertility. I know these fertilizers to be applied regularly. They said they applied these fertilizers last year.

Вариант контрольной работы № 5 по теме "Types of tractor"

Перевод научно-технической литературы

Вариант 1

Farm machines

The first kind of power used in agriculture was human power, and all operations from land preparation through cultivation, harvesting, and processing of the final product were performed by hand. Many centuries passed before the power of animals was used. The transition from hand farming to modern power-farming was at first slow, but with the development of the steel plough, the internal combustion engine, the farm tractor, and other modern farm machines, the movement has accelerated. Heavier and larger ploughs, harrows, planters, cultivators, and harvesting devices, threshers, grain reapers, mowers were designed before 1850. Designers of farm machinery have tried to design machinery adoptable to a wide variety of situations, and the success of their efforts has resulted in greater use of farm machinery. The quality of farm machinery has also been improved by its having greater resistance resulting in reduced replacement and adjustment of parts.

A machine is a device that gives a mechanical advantage, facilitates the doing of work; thus the term "farm machinery" includes the mechanical equipment of field and farmstead from water pumps to tractors. Evolution of the tractor has accompanied

changes in farm technology and sizes of farms. The tractor has progressed from its original primary use as a substitute for animal power to the present units designed for multiple uses. Traction power, belt power, power take-off drives, mounted tools, and hydraulic remote control units, as well as power steering, greater range of power sizes, improved engine design including smaller diesel engines, improved transmissions including more operating speeds, differential lock, rubber tires, electric starting and lighting, improved operator comfort and safety all serve to extend the usefulness and efficiency of the modern tractor.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Вариант 1 тестового задания выходного контроля (зачета)
(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Предложением с конструкцией страдательного залога будет
   a) Engines are produced to do work
   b) Fuels must produce the great heat needed to get great power
   c) All engines burn some kind of fuel
2. Правильным переводом причастия является
   While working at the farm
   a) работая на ферме b) проработав на ферме
3. Правильным переводом предложения является
   Трактор общего назначения имеет четыре колеса.
   a) The general purpose tractor has four wheels.
   b) The general purpose tractor has two endless tracks
4. Бессоюзным придаточным определительным предложением является
   a) All the energy we use at present comes from the sun
   b) The airplane is a machine, which moves through the air
   c) During the process of combustion, the temperature of the gases in the cylinder of any internal combustion engine is high
5. Правильным неопределенным местоимением является
   The application of electricity in modern world is the result of ……work
   a) many b) much c) few
6. Правильным предложением, в котором опущено слово that является
   a) The chairman asked us to help the farmers to plow the field.
   b) The laboratory you wanted to see is in our Institute
7. Правильным глаголом в предложении является
   You ….use the best oil for this engine because its component parts are very

delicate and need good proper lubrication

a) should b) would

8. Правильным предложением по содержанию является

a) The first self-propelled vehicle was constructed by the French military engineer Cugnot in 1763

b) The great majority of modern engines operate on the two-stroke cycle

9. Ответом на вопрос является

How many cylinders can any gasoline engine have?

a) one b) two c) four

10. Переводом русского предложения является

Большинству тракторов необходимо электричество для движения

a) Most tractors need electricity to run

b) Many tractors have electricity to run

11. На месте пропуска пропущено слово

The most universal solvent in the world is that of …..

a) water b) alcohol c) mineral spirits

12. Окончанием предложения является

A steam engine is a machine using steam power to….

a) perform mechanical work

b) perform electrical work

13. На месте пропуска пропущено слово

…….the high velocity of the air, its pressure is reduced

a) according to

b) because of

c) owing to

14. Модальным глаголом в предложении является

Diesel engine ……. do more work

a) can b) must c)may

15. На месте пропуска пропущено слово

Petrol vapor and air are mixed in the ……..

a) carburetor b) cylinder c) engine

16. Формой прилагательного является

Diesel engines are usually ……and can do more work

a) larger b) large c) largest

17. Продолжением сравнительной конструкции является

The more we study nature ……..

a) the more we know about it

b) less we know about it

18. Словом заменителем в предложении является

The old details in the vehicle should be replaced by new …..as soon as possible

a) ones b) these

19. Формой инфинитивного оборота является

These crankshaft main bearing half-liners are not likely…….

a) to be good

b) to have been good

c) be good

20. Второй частью условного предложения является
If the steam pressure becomes too high……
a) the boiler may explode
b) the boiler may reduce

3.4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы текущего контроля для 2 курса

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Первые самоходные транспортные средства.
2.Изобретения в технике ученых и инженеров разных стран мира
3. Появление первых легковых автомобилей
4. Быстрое развитие автомобильной промышленности
5 Развитие высокоскоростного транспорта в разных странах мира, его преимущества и недостатки.
6. Автомобильная техника.
7. Проектирование изделия. Разработка инженерных систем.
8. Технология машиностроения.
9. .Автомобильное производство.
10. Разработка технологии производственных процессов,
11. Лабораторные испытания, дорожные испытания
12 Массовое производство автомобилей
13. Автомобильная промышленность и окружающая среда.
14. Автомобили: страсть или проблема?
15. Автомобильное движение и загрязнение окружающей среды
16 Электромобиль
17. Механика материалов.
18.Свойства металлов и их применение. Сплавы.
19. Классификация сил и нагрузок
20. Классификация типов тракторов
21.Способ закрепления тяги и самоходность; полезность
22.Способ крепления. Прицепной, одна-точечная навеска, трех-точечная навеска, полунавесной
23. Колесные тягачи. Гусеничные тракторы.
24.Трактор общего назначения.
25.Садовые тракторы. Универсальные тракторы.
26.Рулевое управление и контроль
27.Мощности и гидравлическое управление.
28.Малогабаритные трактора.
29. Основы электромонтажа. Первичная проводка, вторичная проводка.

Проблемы с проводкой

30. Жесткий запуск, перегрев двигателя, потеря мощности,
31. Нерегулярная работа, чрезмерное задымление выхлопных газов, стук двигателя

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Условные предложения 1и 2 типа
2. Модальные глаголы и их эквиваленты
3. Многозначность слов
4. Инфинитивные обороты
5. Причастия настоящего и прошедшего времени
6. Порядок слов в простом и сложном предложении
7. Придаточные предложения
8. Бессоюзное присоединение придаточных предложений
9. Парные союзы
10. Употребление страдательного залога
11. Трудности перевода страдательного залога
12. Сравнительные конструкции в предложении.
13. Обучение аннотированию.
14. Обучение реферированию.

3. 5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства по дисциплине “Профессионально-ориентированный иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет – 2 курс. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического тестового задания
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
   - 2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
   - 2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на зачет

Темы для устного собеседования

1. Первые автомобили
2. Открытия ученых в области автомобилестроения
3. Автомобильная техника
4. Транспорт и окружающая среда
5. Механика материалов
6. Классификация типов тракторов
7. Топливо для тракторов
8. Основы электромонтажа
9. Технические данные современных моделей тракторов
10. Смазочные жидкости для тракторов
11. Растворители для автомобилей

Темы для лексико-грамматического теста

1. Страдательный залог
2. Инфинитивные обороты
3. Придаточные предложения
4 Условные предложения
5. Эквиваленты модальных глаголов
6. Модальные конструкции
7. Причастие настоящего и прошедшего времени
8. Употребление придаточных союзов
9. Местоимения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил

		основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: обучающийся демонстрирует знание лексики профессиональной направленности для решения коммуникативной задачи.

умения: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками, использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, читать и переводить литературу по специальности с целью извлечения информации.

владение навыками: навыками коммуникации в сфере профессиональной деятельности и работы с литературой по специальности.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексического материала: («автомобиль», « легковой автомобиль», «грузовой автомобиль», «трактор», «топливо», «смазочные материалы», «механика материалов»); практику применения материала в иноязычном общении, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), понимать основной смысл сообщений профессиональной направленности. - успешное и системное владение навыками чтения, поиска и анализа информации профессионального характера.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение вести беседу профессиональной направленности; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение

	навыками чтения, поиска и анализа информации профессионального характера.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение ведения беседы; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, поиска и анализа информации профессионального характера.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («автомобиль», «легковой автомобиль», «грузовой автомобиль», «трактор», «топливо», «смазочные материалы», «механика материалов»); не знает практику применения программного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, поиска и анализа информации профессионального характера.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на

	вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знание: терминологии профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

умение: понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем;

владение навыками: языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера**.**

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие грамматические конструкции при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; основное понимание содержания прочитанного научного или профессионального характера и значения незнакомых слов по словообразовательным элементам.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические структуры, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
неудовлетворительно	обучающийся: – не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает грамматических правил; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику научного и профессионального характера.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Мизюрова Э.Ю.