Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 09:09:20
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Дудникова Е.Б./
«_____» _____2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**
Направление подготовки	**05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль)	**Прикладная экология**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Социально-гуманитарные науки**
Ведущий преподаватель	**Ножкина И.А., доцент**

Разработчик: доцент, Ножкина И.А. _____
(подпись)

Саратов 2022

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП. 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. 9

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования. 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Добровольчество в современном мире» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г. № 894, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Добровольчество в современном мире»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-3	*Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде.	8	практические занятие	Доклад, тестовые задания, собеседование (устный ответ).
		УК-3.2 Осуществляет социальное взаимодействие в малых группах в профессиональной деятельности			

Компетенция УК-3 формируется при изучении дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», а также в ходе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	Тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	Собеседование (устный ответ)	средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины для устного собеседования.

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Понятие добровольчества. Законодательные основы добровольческой деятельности	УК-3	Тестовое задание, Собеседование (устный ответ)
2	История и современное состояние добровольчества в мире и в России.	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад
3	Основы организации добровольческой деятельности	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад
4	Технологии организации добровольческой деятельности и привлечения волонтеров	УК-3	Тестовое задание, Собеседование (устный ответ)
5	Алгоритм организации волонтерской	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад

	деятельности		
6	Подбор, подготовка, мотивация и удержание волонтеров	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад
7	Партнерство в организации добровольческой деятельности	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад
8	Государственная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад
9	Некоммерческие организации и роль их в развитии добровольчества на современном этапе	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад
10	Региональная система развития добровольчества в Саратовской области	УК-3	Собеседование (устный ответ), Доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Добровольчество в современном мире» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-3 8 семестр *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*теоретических аспектах становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; не знает основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и под-*	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (*теоретических аспектах становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; не знает основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и*	обучающийся демонстрирует знание материала (*теоретических аспектах становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; не знает основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольче-*	обучающийся демонстрирует знание материала (*теоретических аспектах становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; не знает основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и*

		держки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику), допускает существенные ошибки; не умеет (*использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*); не владеет навыками (*самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике*)	*поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (*использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,*	*ской деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику*), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*); в целом успешное, но не системное владение навыками (*самостоятельного применения*	*поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (*использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно*

			этнические, конфессиональные и культурные различия); в целом успешное, но не системное владение навыками (*самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике*)	*технологий добровольческой деятельности в социальной практике*)	*воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*); сформированное владение навыками (*самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике)*
	УК-3.2 Осуществляет социальное взаимодействие в малых группах в профессиональной деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (*действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и куль-*	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (*основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но	обучающийся демонстрирует знание материала (*основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей*), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;*	обучающийся демонстрирует знание материала (*основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при ви-

		туре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, особенно в области, связанной с добровольческой деятельностью); не владеет навыками (*распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем*).	не системное умение (*действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, особенно в области, связанной с добровольческой деятельностью*); в целом успешное, но не системное владение навыками (*распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем*).	*проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, особенно в области, связанной с добровольческой деятельностью*); в целом успешное, но не системное владение навыками (*распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем*).	доизменении заданий; сформированное умение (*действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, особенно в области, связанной с добровольческой деятельностью*); сформированное владение навыками (*распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем*).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Входной контроль проводится на первом практическом занятие с целью выявления остаточных знаний у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, изучения социально-гуманитарных дисциплин.

Входной контроль проводится в письменной форме в виде тестов и оценивается по критериям выполнения тестов. Банк тестовых заданий составляет 4 варианта по 15 вопросов.

Примерный перечень вопросов

1. В какой из стран самый высокий процент волонтеров?
    a. Канада
    b. +Туркменистан
    c. США

2. Волонтерская деятельность понижает
    a. Слабоумие
    b. +Кровяное давление
    c. Холестерин
    d. Уровень сахара в организме

3. Бескорыстная помощь окружающим может продлить жизнь
    a. Ложь
    b. +Правда

4. Кто из этих звезд ездил волонтером в Индию?
    a. Дженнифер Анистон
    b. +Хиллари Суонк
    c. Тейлор Свифт
    d. Хлоя Кардашьян

5. Какое самое популярное направление для международных волонтерских программ?
    a. Перу
    b. Кения
    c. +Индия
    d. Таиланд

3.2 Доклады

Рекомендации к подготовке доклада

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Требования к выступлению

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Таблица 5

Темы докладов по дисциплине «Добровольчество в современном мире»

№ п/п	Тема доклада
1	Семейное добровольчество в США
2	Добровольчество в учебных заведениях
3	Виртуальное добровольчество
4	Добровольческие программы в Восточной и Западной Европе
5	Профессиональные объединения добровольцев
6	Добровольческие марши и манифестации за рубежом
7	Лагеря добровольцев для молодежи за рубежом
8	Добровольчество как альтернативная военная служба
9	Отбывание наказания в виде добровольческой деятельности
10	Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; Internaitional Christian Youth Exchange и др.)
11	Традиции формирования общественных организаций в России.

12	Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
13	Волонтерские организации в России: региональный опыт.
14	Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ.
15	История волонтерского движения в России

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Добровольчество в современном мире» предусмотрено проведение следующих письменного вида тестирования. Письменное тестирование рассматривается как рубежный или промежуточный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела или темы дисциплины. Банк тестовых заданий состоит из 4 вариантов по 15 вопросов.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Тестовые задания

Тема «История и современное состояние добровольчества в мире и в России»

ВАРИАНТ 1

1 Социальное образование является частью общего и любого вида профессионального
образования, по мнению:
А. Ю.Н. Галагузовой
Б. В.И. Жукова
В. Е.И. Холостовой

2 Ю.Н. Галагузова выделяет социальную функции социального образования, которая
заключается в:
А. Социализации личности в процессе профессиональной деятельности
Б. Развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования
социальной действительности
В. Развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых

3 Перечислите формы благотворительности (по Е.И.Холостовой):
А. Милостыня
Б. Общественное призрение
В. Организованная государственная система социальной защиты
Г. Филантропия
Д. Гражданская обязанность

4 Данный термин впервые вводит у Н.Н.Карамзин. В настоящее время его трактуют как
некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О

каком термине идет речь:
А. Благотворительность
Б. Взаимопомощь
В. Социальный сервис

5 Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям,
готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:
А. Альтруизм
Б. Эмпатия
В. Агапе

6 Совместные праздники в складчину назывались у славян:
А. Братчина
Б. Овсень
В. Пир
Г. Помочи

7 С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О
каком понятии идет речь:
А. Общественное призрение
Б. Приймачество
В. Редистрибуция
Г. Филантропия

8 Волонтерская деятельность является основой функционирования общественных
организаций, по мнению:
А. Куликовской И.
Б. Сорвиной А.С., Холостовой Е.И.
В. В.А.Фокина

9 Основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:
А. Партнерства
Б. Гласности
В. Альтруизма
Г. Гуманизма

10 Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением
понимается:

А. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по
инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации
общих целей, указанных в уставе общественного объединения
Б. Институт филантропической деятельности
В. Организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных»,
предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества

11 Среди функций общественных объединений Л.В.Константинова выделяет следующие:
А. Идеологическая
Б. Социальная защита населения
В. Развивающая
Г. Сервисная
Д. Гедонистическая
Е. Интерпретативная

12 Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-
правовых формах:
А. Общественное движение
Б. Общественная организация
В. Общественный фонд
Г. Орган общественной самодеятельности
Д. Общественное учреждение
Е. Совет

13 Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:
А. Дневные
Б. Лагеря-пансионаты
В. Театральные
Г. Экологические

14.Волонтер в дословном переводе означает:
1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации
социально значимых проектов;
2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
3) человек, добровольно взявший на себя какую либо работу.

15.Согласно определению «добровольцы» - это:
1) лицо, осуществляющее какую либо деятельность добровольно, а также зачастую
безвозмездно;
2) доброволец, человек, предпочитающий быть участников, а не зрителем, не ожидающий
оплаты своего труда;
3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды
или какой либо компенсации;
4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме
безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

3.4 Собеседование

Собеседование применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности в сфере их профессиональной специализации.

Цель собеседования – выявление уровня овладения профессиональными знаниями. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях с уточняющими дополнительными вопросами.

Таблица 6

Темы собеседования

№ п/п	Тема
1	Понятие добровольчества. Законодательные основы добровольческой деятельности
2	История и современное состояние добровольчества в мире и в России.
3	Основы организации добровольческой деятельности
4	Технологии организации добровольческой деятельности и привлечения волонтеров
5	Алгоритм организации волонтерской деятельности
6	Подбор, подготовка, мотивация и удержание волонтеров
7	Партнерство в организации добровольческой деятельности
8	Государственная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества
9	Некоммерческие организации и роль их в развитии добровольчества на современном этапе
10	Региональная система развития добровольчества в Саратовской области

3.5 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1 Воспитательная и образовательная роль добровольчества.
2 Добровольчество: социальные, экономические и политические аспекты
3 Добровольчество: теория и практика гражданского общества.
4 Гражданское призвание и добровольчество.
5 Добровольческая деятельность как форма социальной активности.
6 Добровольческое движение как разновидность социального движения.
7 Добровольчество, как необходимый элемент гуманизации общества.
8 Государственная политика Российской Федерации в сфере добровольческой деятельности.
9 Федеральные и национальные благотворительные программы.
10 Специфика волонтерских организаций в России: федеральный и региональный опыт.
11 Сущность концепции программы развития добровольческого и волонтерского движения.
12 Методология организации добровольческой деятельности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1 Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
2 Волонтерская субкультура.
3 Менеджмент добрых дел.
4 Корпоративная культура компаний в области развития добровольчества.
5 Управление программами корпоративного волонтерства
6 Корпоративное волонтерство в контексте корпоративной социальной ответственности.
7 Семейное волонтерство как способ времяпрепровождения.
8 Милосердие, благотворительность как важнейшие сферы деятельности религиозных организаций различной конфессиональной принадлежности.
9 Социальный и нравственный смысл деятельности в сфере милосердия, проводимой религиозными организациями.
10 Благотворительная практика российских религиозных объединений: история и современность.

3.6 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета):

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

При проведение промежуточной аттестации практические (расчетные) задания и ситуационные задачи не предусмотрены.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1.Добровольчество и добровольческая деятельность: определения, подходы, проблемы
2 Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем добровольчества и организации добровольческой деятельности.
3 Основные категории и понятия добровольчества и добровольческой деятельности.
4 Место добровольчества в общественной.
5 Социальный аспект добровольческой деятельности.
6 Социально-экономический аспект добровольческой деятельности.
7 Морально-этический аспект добровольческой деятельности.
8 Организационный аспект добровольческой деятельности.
9 Предыстория добровольческого движения: Древний мир и Средние века.
10 Становление добровольческого движения в Новое и Новейшее время.
11 Предыстория и история в добровольческого движения в России.
12 Модели добровольческой деятельности: теоретико-методологический аспект.
13 Организация добровольческой деятельности в странах Европы.
14 Организация добровольческой деятельности в странах Америки.
15 Организация добровольческой деятельности в странах Азии и Африки.
16 Организация добровольческой деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17 Нуждающиеся в добровольческой поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
18 Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19 Добровольчество и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20 Добровольчество и поддержка программ социального развития.
21 Добровольчество и улучшение морально-психологического климата.
22 Добровольчество и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23 Нормативно-правовая база добровольческой деятельности: теоретико- методологический аспект.
24 Нормативно-правовая база добровольческой деятельности: международный уровень.

25 Нормативно-правовая база добровольческой деятельности: национальный уровень.
26 Нормативно-правовая база добровольческой деятельности: внутриорганизационный уровни.
27 Информационные технологии в добровольческой среде: теоретико- методологический уровни.
28 Источники информации в обеспечении добровольческой деятельности.
29 Организация делопроизводства добровольческой группы и организации.
30 Презентация деятельности добровольческой группы и организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Добровольчество в современном мире» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические аспекты установления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику.

умения: использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других.

владение навыками: самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике, а также распределения

ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (*теоретические аспекты установления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (*использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других*), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (*навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике, а также распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем*)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (*теоретические аспекты установления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику*), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других)*, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками - владение навыками оценки документов и научной информации (*навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике, а также распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами*

	оценки своих действий, планирования и управления временем).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (*теоретические аспекты установления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение *(использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других)*, используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации *(навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике, а также распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем)*
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале *(теоретические аспекты установления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России; особенности работы в коллективе и вовлечения молодёжи в добровольческую практику)*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы *(использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой деятельности; анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и куль-туре других)*, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации *(навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике, а также распределения ролей в условиях командного взаимодей-*

	ствия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов;

умения: формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада;

владение навыками: подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации *(подбора материалов, устного выступления)*
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации *(подбора материалов, устного выступления).*
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;

	– в целом успешное, но не системное умение (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации *(подбора материалов, устного выступления)*
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует

знания: теоретические аспекты становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России.

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом;

владение навыками: работы с тестовыми заданиями;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала *(теоретические аспекты становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России)*, практики приме-

	нения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей *(теоретические аспекты становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России)*; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала (*теоретические аспекты становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России)*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, используя современные методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале *(теоретические аспекты становления и развития добровольчества и добровольческой деятельности; основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России)*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;

	- не умеет использовать методы и приемы *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено