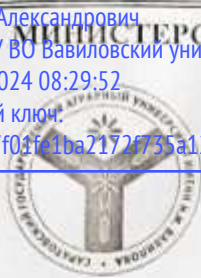


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 08:29:52  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f03fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
/Воротников И.Л./  
« 22 » 08 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ АПК
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Организация производства и управление бизнесом в АПК
Ведущий преподаватель	Власова О.В., доцент

Разработчик(и): доцент, Власова О.В.

(подпись)

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	22

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономический механизм управления предприятием АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.11.2015 г. № 1327 формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономический механизм управления предприятием АПК»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p><b>знает:</b> основные информационные источники данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений в агропромышленном комплексе</p> <p><b>умеет:</b> применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов в агропромышленном комплексе.</p> <p><b>владеет:</b> навыками интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности в агропромышленном</p>	4	практические занятия	доклад, типовой расчет, самостоятельная работа, устный опрос

		комплексе			
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p><b>знает:</b> теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач</p> <p><b>умеет:</b> формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне</p> <p><b>владеет:</b> навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.</p>	4	практические занятия	доклад, типовой расчет, устный опрос, курсовая работа

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Корпоративные финансы», «Экономика предприятия агропромышленного комплекса», «Экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности», «Организация производства в агропромышленном комплексе», «Финансовая деятельность предприятия АПК», «Экономика сельского хозяйства», «Экономическая оценка инвестиций в АПК», «Анализ микроэкономических показателей предприятий АПК», «Анализ статистической отчетности предприятия АПК», «Экономическое обоснование стратегии развития предприятия АПК», «Экономическая оценка бизнес-планов предприятия АПК», «Организация предпринимательской деятельности в АПК», «Основы агробизнеса», а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики: научно-исследовательской работы, технологической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-11 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Менеджмент», «Моделирование социально-экономических процессов на предприятии АПК», «Финансовая деятельность предприятия АПК», «Экономическое обоснование стратегии развития предприятия АПК», «Экономическая оценка бизнес-планов предприятия АПК», также в ходе прохождения технологической, преддипломной практик и государственной итоговой аттестации.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов**

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	типовой расчет	система заданий по изучаемой теме, задачи на применение основных	комплект заданий по вариантам

		формул, алгоритмов, для решения последних необходимо применять метод математического моделирования	
3	самостоятельная работа	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменную работу по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы самостоятельных работ
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	перечень вопросов для устного опроса по темам дисциплины
5	курсовая работа	самостоятельное научное исследование, выполняемое обучающимся в определенный срок и по определенным требованиям, служащее углубленному познанию избранного предмета и представляющее собой письменную работу по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы курсовых работ

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	<b>Сущность, содержание и особенности управления в агропромышленном</b>	ПК-5	Типовой расчет (5 вариантов)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<b>комплексе.</b> Рыночные принципы управления агробизнесом. Понятие и структура управления. Основные методы управления.		
2	<b>Совершенствование структуры управления на предприятии.</b> Особенности различных структур управления. Расчет скорости управленческой реакции.	ПК-5	Устный опрос
4	<b>Особенности управления при создании нового предприятия. Организация нового предприятия.</b> Последовательность организации предприятия в агропромышленном комплексе. Порядок действий при создании малого предприятия. Особенности управления при организации нового предприятия. Предварительные фазы создания предприятия агропромышленного комплекса	ПК-5 ПК-11	Типовой расчет (5 вариантов)
5	<b>Особенности управления предприятиями различных организационно-правовых форм.</b> Основные элементы организации и закономерности развития аграрного производства. Система ведения сельского хозяйства. Организационно-правовые формы предприятия агропромышленного комплекса.	ПК-5	Доклад
8	<b>Конкурентная стратегия предприятия.</b> Модели конкурентной стратегии. Прогноз успешности предприятия на рынке.	ПК-11	Устный опрос
9	<b>Управление риском в агропромышленном комплексе.</b> Экономическая сущность риска, виды рисков. Рисковый (венчурный) бизнес. Стратегия риск-менеджмента.	ПК-11	Типовой расчет (5 вариантов)
10	<b>Риск-менеджмент в агропромышленном комплексе.</b> Оценка риска. Расчет параметров. Минимизация риска.	ПК-11	Устный опрос
11	<b>Оценка эффективности деятельности предприятия агропромышленного комплекса.</b> Понятие эффекта и эффективности. Система показателей экономической эффективности. Эколого-социально-экономическая эффективность инновационных проектов.	ПК-5	Типовой расчет (5 вариантов)
12	<b>Экономическая эффективность предприятия агропромышленного комплекса.</b> Расчет экономической эффективности.	ПК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	Решение задачи повышения эффективности предприятия агропромышленного комплекса.		
14	<b>Логистика.</b> Управление товародвижением. Решение транспортной задачи.	ПК-11	Устный опрос
15	<b>Бизнес-планирование как элемент эффективного управления в агропромышленном комплексе.</b> Типовая структура бизнес-плана.	ПК-11	Типовой расчет (5 вариантов)
16	<b>Разработка бизнес-плана предприятия агропромышленного комплекса.</b>	ПК-11	Типовой расчет (индивидуальные входные данные)
17	<b>Управление трудовыми ресурсами предприятия агропромышленного комплекса.</b> Сущность и значение трудовых ресурсов в агропромышленном комплексе. Сезонность производства и трудовая занятость. Социальные факторы при управлении трудовыми ресурсами.	ПК-5	Типовой расчет (5 вариантов)
18	<b>Составление прогноза развития предприятия агропромышленного комплекса.</b> Методы составления прогноза. Тренд. Линия тренда. Коэффициент детерминации.	ПК-5	Устный опрос
20	<b>Управление персоналом предприятия.</b> Решение задачи по совершенствованию управления трудовыми ресурсами.	ПК-5	Устный опрос
21	<b>Управление информационными ресурсами в агропромышленном комплексе.</b> Информационно-консультационная деятельность. Ценовая политика и ценообразование.	ПК-5	Типовой расчет (5 вариантов)
22	<b>Нормирование управленческой деятельности.</b> Государственные стандарты, применяемые при управлении в агропромышленном комплексе. Законодательные акты.	ПК-5	Самостоятельная работа
23	<b>Роль государства в управлении агропромышленным комплексом.</b> Модель рыночно-государственного партнерства в агробизнесе. Стимулирующие факторы: инвестиционный, ценовой, налоговый, планирующий, контролирующий, информационный и правовой	ПК-11	Типовой расчет (5 вариантов)
24	<b>Субсидии в агропромышленном комплексе.</b> Расчет объема субсидии. Правила получения субсидии.	ПК-11	Доклад



№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
26	<b>Управление финансовыми ресурсами предприятия.</b> Решение задачи по совершенствованию управления финансовыми ресурсами.	ПК-5	Типовой расчет (индивидуальные входные данные)
27	<b>Управление инжиниринговой деятельностью в агропромышленном комплексе.</b> Сущность инжиниринговой деятельности. Формирование банка данных инновационных проектов.	ПК-11	Типовой расчет (5 вариантов)
28	<b>Управление инновациями в агропромышленном комплексе.</b> Расчет расходов на инновации и оценка полученного эффекта.	ПК-11	Типовой расчет (индивидуальные входные данные)
30	<b>Управление производством продукции в агропромышленном комплексе.</b> Решение задачи по управлению производством продукции в АПК	ПК-11	Типовой расчет (индивидуальные входные данные)
31	<b>Управление затратами</b> Себестоимость. Постоянные и переменные издержки.	ПК-5	Типовой расчет (5 вариантов)
34	<b>Разработка стратегии управления на предприятии агропромышленного комплекса</b>	ПК-11	Устный опрос Курсовая работа (32 темы)

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономический механизм управления предприятием АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-5, 4 год	<b>знает:</b> основные информационные источники данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (информативные источники	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (информативные источники данных о хозяйственной

	<p>объединений в агропромышленном комплексе</p>	<p>данных о хозяйственной деятельности предприятий, их объединений в агропромышленном комплексе), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>		<p>деятельности предприятий, их объединений в агропромышленном комплексе), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p><b>умеет:</b> применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов в агропромышленном комплексе.</p>	<p>не умеет использовать методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов в агропромышленном комплексе), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение (методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов в агропромышленном комплексе), используя современные методы и показатели оценки (финансового состояния, инвестиционной и</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов в агропромышленном комплексе), используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение (методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов в агропромышленном комплексе), используя современные методы и показатели такой оценки</p>

		заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	инновационной деятельности)		
	<b>владеет навыками:</b> навыками интерпретации и количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений, информации (количественные и качественные данные функционирования предприятия агропромышленного комплекса, результаты хозяйственной деятельности предприятия агропромышленного комплекса, бухгалтерские и статистические документы предприятия агропромышленного комплекса, сведения о функционировании конкретного предприятия агропромышленного комплекса на конкретном рынке, информация о тенденциях агропромышленного	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений, информации (количественные и качественные данные функционирования предприятия агропромышленного комплекса, результаты хозяйственной деятельности предприятия агропромышленного комплекса, бухгалтерские и статистические документы предприятия агропромышленного комплекса, сведения о функционировании конкретного предприятия агропромышленного	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений, информации (количественные и качественные данные функционирования предприятия агропромышленного комплекса, результаты хозяйственной деятельности предприятия агропромышленного комплекса, бухгалтерские и статистические документы предприятия агропромышленного	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений, информации (количественные и качественные данные функционирования предприятия агропромышленного комплекса, результаты хозяйственной деятельности предприятия агропромышленного комплекса, бухгалтерские и статистические документы предприятия агропромышленного комплекса, сведения о функционировании конкретного предприятия агропромышленного

		комплекса), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	информация о тенденциях агропромышленного комплекса)	конкретного предприятия агропромышленного комплекса на конкретном рынке, информация о тенденциях агропромышленного комплекса)	информация о тенденциях агропромышленного комплекса)
ПК-11; 4 год	<b>знает:</b> теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменен

					ии заданий
	<p><b>умеет:</b> формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы (методы разработки вариантов управленческих решений), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение (использовать методы разработки вариантов управленческих решений), используя современные методы и показатели оценки (критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне)</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (использовать методы разработки вариантов управленческих решений), используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение (использовать методы разработки вариантов управленческих решений), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
	<p><b>владеет:</b> навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.</p>	<p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений, информации (данных о социально-экономических явлениях, результатов внедрения управленческих решений, документов о социально-экономической эффективности</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений, информации (данных о социально-экономических явлениях, результатов внедрения управленческих решений, документов о</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений, информации (данных о социально-экономических явлениях, результатов внедрения управленческих решений, документов о</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений, информации (данных о социально-экономических явлениях, результатов внедрения управленческих решений, документов о</p>

		предприятия агропромышленного комплекса, сведений о социально-экономической ситуации, информация о критериях оценки социально-экономических явлений), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	социально-экономической эффективности предприятия агропромышленного комплекса, сведений о социально-экономической ситуации, информация о критериях оценки социально-экономических явлений)	их явлениях, результатов внедрения управленческих решений, документов о социально-экономической эффективности предприятия агропромышленного комплекса, сведений о социально-экономической ситуации, информация о критериях оценки социально-экономических явлений)	экономической эффективности предприятия агропромышленного комплекса, сведений о социально-экономической ситуации, информация о критериях оценки социально-экономических явлений)
--	--	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Доклады**

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экономический механизм управления предприятием АПК»**

№ п/п	Темы докладов
1	Основные элементы организации и закономерности развития аграрного производства.
2	Организационно-правовые формы предприятия агропромышленного комплекса.
3	Правила получения субсидии
4	Расчет объема субсидии

### 3.2. Самостоятельная работа

Тематика самостоятельной работы устанавливается в соответствии с тематикой занятия и включает один вариант задания. Задание выполняется на примере конкретного предприятия, на котором обучающийся проходит практику.

Пример самостоятельной работы по теме:

#### «Нормирование управленческой деятельности»

Цель занятия - освоить методику разработки документов организационного регламентирования

Задание выполняется на материалах организации, в которой обучающиеся проходили производственную практику или работают, поэтому регламентирующие документы должны отражать особенности положения в аппарате управления тех или иных звеньев или работников в условиях производства конкретной организации.

Содержание задания

1. Познакомиться со справочными данными о структуре затрат рабочего времени различных категорий работников управления.

2. Обобщить личные наблюдения за работой специалистов и проанализировать виды управленческих работ.

3. Изучить квалификационные характеристики руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций.

4. Разработать должностную инструкцию: главного специалиста, специалиста отрасли, специалиста подразделения, руководителя производственного подразделения или положение об одном из звеньев управления

5. Подготовить сообщение о регламентирующем документе.

Методические указания к выполнению задания

Разрабатываемые документы должны соответствовать действующему законодательству, отражать достижения науки и передовой практики. Как правило, их визируют юристы.

Составление «Положений» и «Должностных инструкций» поручают соответствующему персоналу аппарата управления.

Документы должны строиться по единой схеме и проходить проверку со стороны руководящих лиц, которым подчинены соответствующие работники, а в отношении высшего административного персонала их должна рассматривать комиссия, возглавляемая руководителем.

Проект документа раздают работникам управления для уточнений, внесения необходимых изменений, согласования и возможной корректировки с учетом функций, прав и обязанностей.

Задачи и формы работы, построение и порядок деятельности отдельных звеньев аппарата управления, взаимоотношения между ними обычно регламентируются положением. Оно разрабатывается для всех служб и подразделений организации.

Положение о структурном подразделении - документ, предназначенный для нормативно-правовой регламентации деятельности каждого структурного подразделения.

В нем определяют сферу деятельности, структуру, функции, права и ответственность подразделения, а также его статус по отношению к другим звеньям организации и управления.

Положения разрабатываются исходя из организационной структуры предприятия с учетом конкретных условий производства. Исходными документами при этом являются: Гражданский кодекс, законодательство РФ о труде, примерные положения о структурных подразделениях сельскохозяйственных предприятий. Положения должны разрабатываться для всех предусмотренных организационной структурой подразделений, отделов, групп, а также коллективных и коллегиальных органов управления.

В настоящее время сложилась следующая структура положения о структурном подразделении:

Общие положения. Указывается точное название подразделения, его место в системе управления; степень самостоятельности; подчиненность и правовое положение, должность руководителя подразделения и предъявляемые к нему требования (квалификация, уровень образования, опыт работы и т.д.), основные правовые, директивные, нормативные и инструктивные материалы, необходимые для работы подразделения.

Задачи. Формулируются основные задачи подразделения, обеспечивающие эффективный вклад его деятельности и выполнение задач, стоящих перед предприятием в целом. Особое внимание при этом необходимо обращать на взаимную увязку формулировок задач, поставленных для взаимодействующих подразделений.

Структура. Излагается характеристика внутренней структуры подразделения. Дается перечень и название внутренних звеньев, входящих в него; должность, должность, подчиненность, порядок назначения и освобождения их руководителей; состав работников; порядок реорганизации структуры. Определяется порядок распределения обязанностей между работниками подразделения.

Функции. Это основной раздел положения, он содержит всестороннюю характеристику данного подразделения по основным направлениям, например, таким:

- планирование деятельности коллектива, организация труда и заработной платы,
- использование средств производства, финансовая деятельность,



- соблюдение законодательства о труде и требования производственной санитарии, учет и анализ и т.д.

Функции должны быть четко сформулированы на основе глубокого изучения деятельности организации в целом, распределения работ по подразделениям и внутри их. Необходимо также указывать степень самостоятельности подразделений в решении тех или иных вопросов. Особое значение уделяется разграничению функций взаимосвязанных подразделений.

Права. Здесь дается перечень прав, реализуемых должностными лицами подразделений, коллективными и общественными органами, необходимых для реализации возложенных на подразделение функций, в соответствии с установившимся разделением и кооперацией труда. Указываются права по распоряжению материальными и трудовыми ресурсами, по руководству осуществлению технологических процессов, по решению оперативных и организационных вопросов; по контролю за производственными процессами; по подбору, расстановке и повышению квалификации кадров, поощрению работников, наложению на них взысканий и т.д.; по определению прав и обязанностей подчиненных. Особо следует разграничить права линейных и функциональных руководителей, а также выделять специальные права подразделения, если оно наделено ими в отличие от других аналогичных подразделений. Важно при изложении . этого раздела обеспечить соответствие прав подразделения действующему законодательству, уставу предприятия и другим документам, регламентирующим деятельность внутри предприятия. Права, представляемые подразделениям, не должны даваться другим подразделениям и вышестоящим руководителям, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Взаимоотношения с другими подразделениями предприятия. Определяют взаимосвязи подразделений в ходе осуществления производственно-хозяйственной деятельности, взаимные обязательства, отражается характеристика входящей и исходящей документации (наименование документов, периодичность представления, наименование взаимодействующего подразделения).

Устанавливается порядок рассмотрения разногласий, которые могут возникнуть между подразделениями в процессе работы.

Ответственность. С учетом особенностей работы отражается характеристика основных позиций, по которым подразделение и его руководитель несут ответственность; за выполнение основных задач и функций подразделения; выполнение производственной программы; материальный ущерб, причиненный предприятию в результате неправильного руководства или халатности; соблюдение правил внутреннего распорядка, технологической дисциплины, охраны труда и техники безопасности и т.д.

В этом разделе необходимо указать конкретные показатели или дела, которые находятся в ведении подразделения и за выполнение которых он отвечает.

Следующим этапом в работе по рациональному разделению труда в аппарате управления является разработка должностной инструкции. Должностные инструкции позволяют обеспечить высокую эффективность работы

каждого работника управления, избежать перегрузки, обеспечить нормальный ритм в их деятельности, полнее использовать индивидуальные качества работника, создать условия для моральной и материальной удовлетворенности в результатах труда.

Должностная инструкция необходима для заключения трудового договора, контракта, в котором администрация должна четко определить права, обязанности и персональную ответственность каждого работника в соответствии с его служебным положением. Это позволяет избежать произвольного расширения или сужения выполняемых работником функций, правильно применять меры дисциплинарного и материального воздействия к лицам, не выполняющим возложенные на них обязанности. Она позволяет работнику в более короткие сроки войти в круг своих прав и обязанностей, тем самым повышается эффективность его деятельности.

Должностная инструкция состоит из следующих разделов: общие положения, обязанности, права и ответственность.

«Общие положения» - определяется роль и место работника в аппарате управления, его основная задача, кем назначается, кому подчиняется, какими документами руководствуется в своей деятельности. Указываются квалификационные требования.

«Должностные обязанности» - устанавливаются основные виды работ, выполняемых по данной должности. На основе квалификационных характеристик устанавливаются должностные обязанности, которые лучше всего определять по функциям, необходимым в процессе управления: мотивации, планированию, организации, контролю, регулированию, координации, учету. При распределении обязанностей между должностными лицами необходимо помнить их зависимость от структуры управления производством, специализации хозяйства, степени внутрихозяйственной концентрации и специализации производства, объема производства, организационного и культурного уровня производства, квалификации управленческого персонала, степени укомплектованности кадрами работников и степени централизации управления в хозяйстве.

«Права» - четко определяются правовые положения должностного лица, которые позволяют самостоятельно и полно решать круг его обязанностей. Иначе говоря, его права в планировании, организации, контроле, регулировании и учете, вопросы приема и увольнения, представления работников к поощрению и дисциплинарному взысканию, право представления должностного лица в других организациях.

«Должностная ответственность» - указывается, за что должен нести персональную ответственность каждый работник аппарата управления. В основном - это ответственность за выполнение производственных планов, за состояние планирования, организации и экономики производства, расходование денежных и материальных средств, организацию учета и отчетности, внедрение достижений практики и науки, сохранность материальных ценностей, поголовья, окружающей природы, охраны труда.

### **3.3. Типовой расчет**

Типовой расчет должен формировать у обучающегося умения самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, а также навыки разработки вариантов управленческих решений.

Тематика типовых расчетов устанавливается в соответствии с тематикой занятия и включает от 3-х до 5-ти вариантов заданий в зависимости от темы. Индивидуальные входные данные для типового расчета, в котором входные данные не предусмотрены, берутся студентом на предприятии, являющемся базой практики, и вносятся в расчет самостоятельно.

**Пример типового расчета по теме: «Сущность, содержание и особенности управления в агропромышленном комплексе»**

На мясоперерабатывающем комбинате по типовой структуре управления предусмотрено 22 подразделения, а фактически создано 19; по бизнес-плану численность служащих 200 человек, а фактически – 215; балансовая стоимость тех. средств для управления – 550 тыс. руб. при плане на одного служащего 2,5 тыс. руб. Технические средства использовались в течение 2600 ч при расчетном значении 3000 ч. Общий срок выполнения заданий руководства составил 280 дней с опозданием на 15 дней. Аналогичный показатель для подразделений – 300 дней (опоздание 10 дней), для отделов – 260 дней (опоздание 21 день). На комбинате трехступенчатая система управления: руководство – начальник цеха – старший мастер. На одного руководителя фактически приходится соответственно: 3; 5; 16 подчиненных при норме: 6; 10; 18. В год использовалось 3500 видов документов, из них – унифицированных – 2000, стандартизированных – 200, трафаретных – 600.

Рассчитайте общий уровень организации управления на комбинате.

Решение:

$R_{cc} = \frac{P_n \cdot C_n}{P_f \cdot C_f}$   $R_{cc}$  - коэффициент соответствия структуры и численности аппарата управления нормативным требованиям;

$P_n$  - нормативное число структурных подразделений;

$C_n$  - нормативная численность работников аппарата управления;

$P_f$  - фактическое число подразделений;

$C_f$  - фактическая численность работников аппарата управления.

$$R_{cc} = 22 \cdot 200 / 19 \cdot 215 = 1,077$$

$K_{tv} = \frac{S_f}{N_{tc} \cdot C_f}$   $K_{tv}$  - коэффициент технической вооруженности инженерно-управленческого труда;

$S_f$  - фактическая стоимость технических средств в управлении производством;

$N_{tc}$  - нормы оснащённости техническими средствами в среднем на одного ИТР и служащего;

$C_f$  - фактическая численность ИТР и служащих.

$$K_{ТВ} = 550 / (2,5 * 215) = 1,023$$

$$K_o = (280 - 15 + 300 - 10 + 260 - 21) / (280 + 300 + 260) = 0,94$$

$$K_T = 2600 / 3000 = 0,86$$

$$K_y = 3/6 * 5/10 * 16/18 = 0,22$$

$$K_{рд} = (2000 + 200 + 600) / 3500 = 0,8$$

$$K = (1,077 * 1,033 * 0,94 * 0,86 * 0,22 * 0,8) * 1/6 = 0,73$$

### **3.4. Курсовая работа**

Тематика курсовых работ устанавливается в соответствии с программой дисциплины. При этом содержанием курсовой работы (работы) служит решение следующих задач: изучение теоретического материала по предложенной теме; анализ показателей производственно-финансовой деятельности; характеристика производственной, организационной и управленческой структур; разработка проекта совершенствования системы, процессов и структуры управления.

Требования к оформлению курсовой работы, темы (10) курсовых работ, примерный план и краткое описание глав курсовой работы по темам приведено в Методических указаниях по выполнению курсовых работ по дисциплине «Экономический механизм управления предприятием АПК».

### **3.5. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль подготовки «Экономика организаций и предприятий агропромышленного комплекса» промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Практические (расчетные) задания, прилагаются к экзаменационному билету.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Рыночные принципы управления агробизнесом.
2. Понятие управления. Виды структур управления.
3. Основные методы управления.
4. Основные элементы организации и закономерности развития аграрного производства.
5. Система ведения сельского хозяйства.
6. Организационно-правовые формы предприятия агропромышленного комплекса.
7. Экономическая сущность риска, виды рисков.
8. Рисковый (венчурный) бизнес.
9. Стратегия риск-менеджмента.
10. Особенности различных структур управления.

11. Последовательность организации предприятия в агропромышленном комплексе.
12. Порядок действий при создании малого предприятия.
13. Особенности управления при организации нового предприятия.
14. Предварительные фазы создания предприятия агропромышленного комплекса
15. Модели конкурентной стратегии.
16. Прогноз успешности предприятия на рынке.
17. Оценка риска. Расчет параметров.
18. Минимизация риска.
19. Понятие эффекта и эффективности.
20. Система показателей экономической эффективности.
21. Эколого-социально-экономическая эффективность инновационных проектов.
22. Сущность бизнес-планирования.
23. Типовая структура бизнес-плана.
24. Сущность и значение трудовых ресурсов в агропромышленном комплексе
25. Сезонность производства и трудовая занятость.
26. Социальные факторы при управлении трудовыми ресурсами.
27. Расчет экономической эффективности.
28. Управление товародвижением.
29. Разработка бизнес-плана предприятия агропромышленного комплекса.
30. Методы составления прогноза. Тренд. Линия тренда. Коэффициент детерминации.
31. Управление персоналом предприятия.
32. Информационно-консультационная деятельность.
33. Ценовая политика и ценообразование.
34. Модель рыночно-государственного партнерства в агробизнесе
35. Стимулирующие факторы: инвестиционный, ценовой, налоговый, планирующий, контролирующий, информационный и правовой
36. Сущность инжиниринговой деятельности.
37. Формирование банка данных инновационных проектов.
38. Себестоимость.
39. Постоянные и переменные издержки.
40. Управление затратами
41. Государственные стандарты, применяемые при управлении в агропромышленном комплексе. Законодательные акты.
42. Расчет объема субсидии.
43. Правила получения субсидии.
44. Управление финансовыми ресурсами предприятия
45. Управление инновациями в агропромышленном комплексе.
46. Управление производством продукции в агропромышленном комплексе.
47. Расчет затрат на предприятии АПК

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н. И. Вавилова

Факультет «Экономики и менеджмента»

**Кафедра «Организация производства и управление бизнесом в АПК»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

по дисциплине «Экономический механизм управления предприятием АПК»

1. Понятие управления. Виды структур управления.
2. Организационно-правовые формы предприятия агропромышленного комплекса.
3. Задача.

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

И.Л. Воротников

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономический механизм управления предприятием АПК» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основные информационные источники данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений в агропромышленном комплексе; теоретические подходы к разработке и выбору управленческих

решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач.

**умения:** применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов в агропромышленном комплексе; формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне.

**владение навыками:** интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе; самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.

### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (основных информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений; теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях аграрной системы; формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (данных о социально-экономических явлениях / результатов внедрения управленческих решений / документов о социально-экономической эффективности предприятия агропромышленного комплекса / сведений о социально-экономической ситуации / информация о критериях оценки социально-экономических явлений)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-,</li> </ul>



	<p>макро- уровнях аграрной системы; формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (данных о социально-экономических явлениях / результатов внедрения управленческих решений / документов о социально-экономической эффективности предприятия агропромышленного комплекса / сведений о социально-экономической ситуации / информация о критериях оценки социально-экономических явлений)</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях аграрной системы; формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (данных о социально-экономических явлениях / результатов внедрения управленческих решений / документов о социально-экономической эффективности предприятия агропромышленного комплекса / сведений о социально-экономической ситуации / информация о критериях оценки социально-экономических явлений)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основных информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений; теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и релевантные приемы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов на микро-, макро- уровнях аграрной системы; формулировать и определять направления управленческих</li> </ul>

	<p>воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (данных о социально-экономических явлениях / результатов внедрения управленческих решений / документов о социально-экономической эффективности предприятия агропромышленного комплекса / сведений о социально-экономической ситуации / информация о критериях оценки социально-экономических явлений), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)</li> <li>- дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений)</li> <li>- не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил доклад</li> </ul>

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения самостоятельных работ

При выполнении самостоятельных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** государственных стандартов и законодательных актов, применяемых при управлении в агропромышленном комплексе.

**умения:** применять нормативные и законодательные акты в управленческой деятельности.

**владение навыками:** организации работ по разработке проектных решений с учетом методических и нормативных документов.

#### Критерии оценки выполнения самостоятельных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания: государственных стандартов и законодательных актов, применяемых при управлении в пищевой промышленности.</li><li>- умения: применять нормативные и законодательные акты в управленческой деятельности.</li><li>- владение навыками: организации работ по разработке проектных решений с учетом методических и нормативных документов.</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания, не допуская значительных неточностей: государственных стандартов и законодательных актов, применяемых при управлении в пищевой промышленности.</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умения: применять нормативные и законодательные акты в управленческой деятельности.</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками: организации работ по разработке проектных решений с учетом методических и нормативных документов.</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.</li><li>- в целом успешное, но не системное умение: применять нормативные и законодательные акты в управленческой деятельности.</li><li>- в целом успешное, но не системное владение навыками: организации работ по разработке проектных решений с учетом методических и нормативных документов.</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: государственных стандартов и законодательных актов, применяемых при управлении в пищевой промышленности.</li><li>- не умеет применять нормативные и законодательные акты в управленческой деятельности.</li><li>- не владеет навыками: организации работ по разработке проектных решений с учетом методических и нормативных документов</li></ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений; теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач.

**умения:** применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов; определять направления управленческих воздействий.

**владение навыками:** интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности; самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.

#### Критерии оценки выполнения типовых расчетов

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания: основных информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений; теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач.</li><li>- умения: применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов; определять направления управленческих воздействий.</li><li>- владение навыками: интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности; самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания, не допуская значительных неточностей: основных информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений; теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач.</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умения: применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов; определять направления управленческих воздействий.</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками: интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности; самостоятельной работы в области прикладного моделирования,</li></ul>

	проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение: применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов; определять направления управленческих воздействий.</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками: интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности; самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: в основных информационных источниках данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений; теоретических подходах к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, в оценке влияния управленческих решений на достижение стратегических задач.</li> <li>- не умеет применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов; определять направления управленческих воздействий.</li> <li>- не владеет навыками: интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности; самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.</li> </ul>

#### 4.2.5. Критерии оценки выполнения курсовых работ

При выполнении курсовых работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений в агропромышленном комплексе; теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач с учетом факторов неопределенности.

**умения:** применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов в агропромышленном комплексе; формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на

микроуровне.

**владение навыками:** интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе; самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.

### Критерии оценки выполнения курсовых работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания: основных информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений в агропромышленном комплексе; теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач с учетом факторов неопределенности.</li><li>- умения: применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов в агропромышленном комплексе; формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне.</li><li>- владение навыками: интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе; самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания, не допуская значительных неточностей: основных информационных источников данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений в агропромышленном комплексе; теоретических подходов к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач с учетом факторов неопределенности.</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умения: применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов в агропромышленном комплексе; формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне.</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или</li></ul>

	сопровождающиеся отдельными ошибками, владение навыками: интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе; самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение: применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов в агропромышленном комплексе; формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне.</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками: интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе; самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: в основных информационных источниках данных о хозяйственной деятельности предприятий, фирм, их объединений в агропромышленном комплексе; теоретических подходах к разработке и выбору управленческих решений на основе социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, в оценке влияния управленческих решений на достижение стратегических задач с учетом факторов неопределенности.</li> <li>- не умеет применять методы анализа основных показателей, характеризующих развитие хозяйственных субъектов в агропромышленном комплексе; формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии развития аграрных предприятий, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне.</li> <li>- не владеет навыками: интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе; самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений.</li> </ul>

Разработчик(и): доцент, Власова О.В.

  
(подпись)