Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:31:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего кафедрой
_____ / Шиханова Ю.А./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Общая экономическая теория**
Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Кафедра-разработчик	**Экономика агропромышленного комплекса**
Ведущий преподаватель	**Васильева О.А., доцент**

Разработчик: доцент, Васильева О.А. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……. 5

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……. 9

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Общая экономическая теория» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 38.03.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в табл. 1

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Общая экономическая теория»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**знает:** методологию и закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	1	лекции, /практические занятия	Доклад, тестовые задания.

		умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности			
		владеет: методами анализа, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности.			

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Компетенция ОК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: История экономических учений, Введение в специальность, а также в ходе прохождения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Профиль «Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса»

Компетенция ОК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Экономика труда, Институциональная экономика, История экономических учений, Введение в специальность, Микроэкономика, а также в ходе прохождения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, и при подготовке и защите ВКР.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в экономическую теорию	ОК-3	Письменный опрос, доклад
2	Исходные категории экономической теории	ОК-3	Доклад
3	Собственность и ее роль в экономике	ОК-3	Доклад
4	Экономические агенты и их интересы	ОК-3	Доклад
5	Капиталистический способ производства.	ОК-3	Доклад
6	Общие типы организации производства	ОК-3	Доклад
7	Экономические системы общества	ОК-3	Доклады
8	Категории товарного хозяйства	ОК-3	Доклады
9	Государство в современной экономической системе	ОК-3	Тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Общая экономическая теория» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-3 1 семестр	**знает:** теоретические основы и закономерности функционирования современной экономики; основные по-	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает методологию и зако-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает не-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает методологию и закономерности функционирова-

	нятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.	номерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.	точности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.		ния современной экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
	умеет: выявляет экономические явления, процессы и институты; проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы их решения; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	не умеет**:** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	в целом успешное, но не системное умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные	сформированное умение собрать и проанализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; рассчитывать экономические показатели; осуществлять поиск ин-

			социальных наук в профессиональной деятельности.	законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	формации по полученному заданию; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада.
	владеет навыками: оценки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственно-	обучающийся не владеет методами анализа, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм	в целом успешное, но не системное владение методами анализа, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами анализа, необходимыми для расчета экономических и соци-	успешное и системное владение методами анализа, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствую-

	сти.	собственности.	хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности.	альноэкономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности.	щих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Примерный перечень вопросов

Дайте ответ на каждое из приведенных ниже положений:

1. Чем экономические законы отличаются от законов природы?
2. Какие ресурсы задействует общество при организации производства материальных благ?
3. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?
4. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?
5. Кто является субъектами экономических отношений?
6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?
7. Как Вы считаете: является ли государственное вмешательство в экономику необходимым или рыночная экономика способна к саморегулированию без государственной «опеки»?
8. Какие слои населения являются наименее защищенными в условиях рыночной экономики?

3.2. Доклады

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада–научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Общая экономическая теория»

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Экономическая теория как способ познания экономической действительности
2	Нобелевские лауреаты в области экономики
3	Роль экономических экспериментов в познании экономических явлений и процессов
4	Развитие отечественной науки
5	Современные экономические теории
6	Проблемы развития экономической науки в современной России
7	Экономическая теория и экономическая практика
8	Экономические блага в народнохозяйственном кругообороте
9	Экономические агенты в модели кругооборота деловой активности
10	Проблемы государственной поддержки малого предпринимательства в России
11	Основные виды предпринимательской деятельности
12	Стратегия социально-экономического развития
13	Человек в экономической системе
14	Эффективность экономической системы
15	Мотивы и стимулы производственной деятельности человека в условиях рынка
16	Экономическая система России и особенности ее развития
17	Рыночная и командно-административная системы. Условия возникновения и основные черты
18	Современная рыночная экономика (современный капитализм)
19	Модели экономик в рамках экономических систем
20	Государство и экономика: необходимость поддержки и регулирования
21	Особенности социальной политики государства

№ п/п	Темы докладов
1	2
22	Исторические моменты влияния и роли государства в Российской экономике
23	Распределение экономических функций по уровням государственного управления
24	Потребности и их роль в экономическом развитии. Виды и структура потребностей.
25	Экономические ресурсы и их ограниченность. Кривая производственных возможностей
26	Воспроизводственный цикл
27	Структура современного производства России
28	Формирование цен на факторы производства
29	Роль нематериального производства в экономике
30	Роль нематериального производства в экономике
31	Роль человеческого фактора в производстве
32	Человек в экономической системе
33	Эффективность экономической системы
34	Мотивы и стимулы производственной деятельности человека в условиях рынка
35	Экономическая система России и особенности ее развития
36	Рыночная и командно-административная системы. Условия возникновения и основные черты
37	Двойственный характер труда, воплощенного в товаре, и противоречия факторов товара, способы их разрешения
38	стоимости как механизм действия, функции закона стоимости.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Общая экономическая теория» предусмотрено письменное проведение тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Объем банка тестовых заданий составляет **4 варианта по 15 заданий**, всего 60 заданий

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Тест по рубежному контролю №3

Вариант 1

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

а) экономическое благо;

б) неограниченные ресурсы;

в) максимизация удовлетворения потребностей;

г) эффективное использование ресурсов.

2. Экономико-математическое моделирование (найди два правильных ответа):

а) многомерная система, данных статистики находится под воздействием множества внешних факторов;

б) многомерная система, данных математики находится под воздействием множества внутренних факторов;

в) многомерная система, характер функционирования и развитие которой носит в значительной мере стохастический (вероятностный) характер, находится под воздействием множества внешних факторов;

г) модели представляют собой упрощенное описание реальности, они, исключая многочисленные второстепенные детали, позволяют лучше понимать и описывать явления экономической действительности.

3. Индукция это:

а) процесс создания теорий из наблюдений, она обеспечивает переход от частных наблюдений к обобщению;

б) процесс, который обеспечивает переход от общего к частному;

в) процесс, который обеспечивает переход от некачественного к качественному;

г) процесс, который обеспечивает переход от всенародного к частному.

4. Термин «политическая экономия» впервые применен в труде:

а) «Капитал» К. Маркса;

б) УильямаПеттикоторый был врачом по образованию, моряком по признанию, имел ученую степень доктора физики и должность профессора анатомии;

в) французского экономиста Антуана Монкретьена (1575—1622) «Законы общественного хозяйства» («Трактат политической экономии»), в переводе с греческого — «общественное устройство»;

г) «Исследование о природе и причине богатства народов». А, Смита.

5. В отличие от ранних поздние меркантилисты не запрещали:

а) вывоз денег из страны;

б) рекомендовали увеличить экспорт промышленных товаров;

в)обложить иностранные товары высокими пошлинами, покровительствовать национальной экономике;

г) все ответы верны.

6. Средства труда – это:

а) целесообразная деятельность людей направленная на создание материальных и духовных благ и услуг;

б) то, на что воздействует человек своим трудом в целях создания готового продукта;

в) орудия, с помощью которых человек воздействует на предмет труда;

г) нет верного ответа.

7. Какой из ниже перечисленных функций экономической теории не существует?

а) практической;

б) прогнозо-прагматической;

в) методологической;

г) регулирующей.

8. Экономические отношения – это:

а) отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью;

б) международные отношения, т.е. те что складываются между отдельными странами;

в) отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг;

г) отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества.

9. Меркантилизм связывал рост богатства нации с:

а) ростом производства;

б) ограничением импорта в страну;

в) оттоком золота из страны;

г) притоком золота в страну;

д) ростом импорта.

10. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:

а) существует социальная ответственность руководителей бизнеса;

б) существуют конкурентные рынки;

в) рыночный механизм координируется и регулируется государством;

г) отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.

11. Собственность, как экономическая категория - это:

а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;

б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;

в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;

г) нечего из перечисленного.

12. Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ:
а) микроэкономический;
б) макроэкономический;
в) позитивный;
г) нормативный.

13. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:
а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
в)развития конкурентных рынков;
г) от динамики и объема потребительского спроса.

14. Линия производственных возможностей показывает:
а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
в) альтернативную комбинация товаров при наличии данного количества ресурсов;
г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

15. В предложенной системе А. Маслоу все потребности представлены в виде пирамиды, в основании которой лежат _____-потребности над которыми возвышаются духовные потребности человека:
а) материальные;
б) физические;
в) физиологические;
г) нет верного ответа.

3.4.Рубежный контроль

Основная цель рубежного контроля – проверка уровня усвоения очередного раздела (темы) курса.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории
2. Возникновение первых школ экономической мысли
3. Предмет экономической теории в трактовке различных школ экономической мысли
4. Функции экономической теории
5. Методы познания экономических явлений

6. Потребности и их роль в экономическом развитии
7. Виды и структура потребностей
8. Экономические ресурсы и их виды
9. Кривая производственных возможностей
10. Сущность и множественность трактовок категории «производство»
11. Сущность и виды процесса распределения общественного продукта
12. Экономическая сущность процессов обмена и потребления
13. Собственность: содержание, структура, объекты и субъекты
14. Основные формы собственности
15. Разгосударствление и приватизация в экономике

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Кейнсианское направление в экономической теории
2. Неоклассическое направление в экономической теории
3. Монетаризм
4. Дайте характеристику основных школ экономической теории.
5. Развитие, сущность и содержание анализа хозяйственной деятельности в рыночной экономике
6. Основные факторы общественного производства. Производственная функция. Закон убывающей отдачи.
7. Производство и воспроизводство экономических благ. Фазы общественного воспроизводства.
8. Экономические блага: экономическая ценность и альтернативная стоимость
9. Цель и этапы приватизации в России
10. Способы приватизации
11. Значение и проблемы приватизации в России
12. Особенности приватизации в России
13. Отношения собственности: содержание, формы и их значение в рыночной экономике
14. Виды экономических агентов и их отличительная черта
15. Классификация предпринимательской деятельности
16. Особенности предпринимательской деятельности

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Природа и содержание интересов основных экономических агентов
2. Общая характеристика экономических агентов: домашнее хозяйство, фирма, государство.
3. Общая характеристика натурального хозяйства
4. Общая характеристика товарного хозяйства
5. Формационный подход (К. Маркс) к классификации социально-экономических систем
6. Стадиальный подход к классификации социально-экономических систем
7. Цивилизационный подход к классификации социально-экономических систем.
8. Товар, его свойства и функциональные формы
9. Трудовая теория стоимости. Закон стоимости
10. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности

Вопросы для самостоятельного обучения

1. Основные способы производства и последовательность их смены в истории человеческого общества
2. Инструменты и цели экономической стратегии
3. Стратегия социально-экономического развития
4. Какова структура современного производства
5. Характеристика материальной сферы производства
6. Характеристика нематериальной сферы производства
7. Определение конкуренции как экономического явления.
8. Конкурентные структуры, характеризующие виды рынков.
9. Методы конкуренции.
10. Рыночная экономика и модели ее становления и развития (немецкая, шведская, американская, японская и др.).
11. Особенности рыночной экономической системы.
12. Достоинства и недостатки рыночной экономической системы
13. Предпосылки развития товарного хозяйства

Сущность денег, функции в системе товарного хозяйства. Товарно-денежные отношения.

14. Финансовые результаты деятельности предприятия, выручка, доход, прибыль, рентабельность

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Возникновение, сущность и функции денег

2. Основные теории денег
3. Сущность и функции рынков
4. Структура рынка
5. Сущность и основные элементы рыночной инфраструктуры
6. Функции инфраструктуры рынка
7. Необходимость государственного вмешательства в экономику

Вопросы для самостоятельного обучения

1. История развития рыночных отношений.
2. Характеристика рынка 17 – конца 19 века.
3. Характеристика современного рынка
4. Деньги в сфере международного экономического оборота
5. В чем сущность государственного реформирования экономики в России.
6. Каковы основные направления реформирования экономики в России.
7. Какова цель экономических реформ в России.

3.5. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – экзамен в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории
2. Возникновение первых школ экономической мысли
3. Особенности методологии классической школы экономической теории
4. А. Смит и Д. Рикардо как выдающиеся экономисты классической английской политэкономии
5. Современные школы экономической мысли
6. Предмет экономической теории в трактовке различных школ экономической мысли
7. Функции экономической теории
8. Методы познания экономических явлений
9. Потребности и их роль в экономическом развитии
10. Виды и структура потребностей
11. Экономические ресурсы и их виды
12. Кривая производственных возможностей
13. Сущность и множественность трактовок категории «производство»
14. Сущность и виды процесса распределения общественного продукта
15. Экономическая сущность процессов обмена и потребления

16. Собственность: содержание, структура, объекты и субъекты
17. Теория прав собственности
18. Основные формы собственности
19. Разгосударствление и приватизация в экономике
20. Реформа отношений собственности в России.
21. Формирование и развитие института госпредпринимательства в России
22. Проблемы развития малого бизнеса в России
23. Природа и содержание интересов основных экономических агентов
24. Общая характеристика экономических агентов: домашнее хозяйство, фирма, государство.
25. Общая характеристика натурального хозяйства
26. Общая характеристика товарного хозяйства
27. Формационный подход (К. Маркс) к классификации социально-экономических систем
28. Стадиальный подход к классификации социально-экономических систем
29. Цивилизационный подход к классификации социально-экономических систем. Теория этногенеза
30. Товар, его свойства и функциональные формы
31. Трудовая теория стоимости. Закон стоимости
32. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности
33. Возникновение, сущность и функции денег
34. Основные теории денег
35. Сущность и функции рынков
36. Структура рынка
37. Сущность и основные элементы рыночной инфраструктуры
38. Функции инфраструктуры рынка
39. Необходимость государственного вмешательства в экономику
40. Проявления внешних эффектов (экстерналий). Теорема Коуза
41. Особенности методологии современногоинституционализма
42. Виды экономических институтов. Взаимодействие институтов и организаций
43. Эффективность экономических институтов. Трансакционные издержки
44. Кейнсианское направление в экономической теории
45. Неоклассическое направление в экономической теории
46. Монетаризм
47. Дайте характеристику основных школ экономической теории.

48. Развитие, сущность и содержание анализа хозяйственной деятельности в рыночной экономике

49. Основные факторы общественного производства. Производственная функция. Закон убывающей отдачи.

50. Производство и воспроизводство экономических благ. Фазы общественного воспроизводства.

51. Экономические блага: экономическая ценность и альтернативная стоимость

52. Основные способы производства и последовательность их смены в истории человеческого общества

53. Инструменты и цели экономической стратегии

54. Стратегия социально-экономического развития

55. Какова структура современного производства

56. Характеристика материальной сферы производства

57. Характеристика нематериальной сферы производства

58. Определение конкуренции как экономического явления.

59. Конкурентные структуры, характеризующие виды рынков.

60. Методы конкуренции.

61. Рыночная экономика и модели ее становления и развития (немецкая, шведская, американская, японская и др.).

62. Особенности рыночной экономической системы.

63. Достоинства и недостатки рыночной экономической системы

64. Предпосылки развития товарного хозяйства

65. Сущность денег, функции в системе товарного хозяйства. Товарно-денежные отношения.

66. Финансовые результаты деятельности предприятия, выручка, доход, прибыль, рентабельность

67. История развития рыночных отношений.

68. Характеристика рынка 17 – конца 19 века.

69. Характеристика современного рынка

70. Деньги в сфере международного экономического оборота

71. В чем сущность государственного реформирования экономики в России.

72. Каковы основные направления реформирования экономики в России.

73. Какова цель экономических реформ в России.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине – Общая экономическая теория

1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории
2. Теории государственного регулирования
3. Ситуационная задача
   Если номинальная заработная плата за год увеличилась на 10%, а прирост уровня цен в экономике составил 13%, то реальная заработная плата…
   а) сократилась на 23%;
   б) увеличилась на 23%;
   в)сократилась на 3%;
   г) увеличилась на 3%.

23.12.2019

Зам.зав. кафедрой **Ю.А.Шиханова**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного матери-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		ала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания:методологию и закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

умения:анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

владение навыками:методами анализа, необходимыми для расчета экономических и со-

циально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности.

Критерии оценки

Таблица 7

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий -умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели такой оценки -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: -знание материала, не допускает существенных неточностей; -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
неудовлетворительно	обучающийся: -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей

	профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостейдопускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки выполнения доклада

Таблица 8

отлично	обучающийся демонстрирует: -знание материала согласно заданной теме; -материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; -доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; -владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
хорошо	обучающийся демонстрирует: -основные требования к докладу выполнены, но при этом до-

	пущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; -доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; -неполно раскрыто содержание проблемы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; -допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада; -выступление воспринимается аудиторией сложно.
неудовлетворительно	обучающийся: -не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута; –-тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: усвоение всего объема программного материала.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Таблица 9

отлично	обучающийся демонстрирует: -обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; -от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: -обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; -от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -обучаюшийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных

	и уточняющих вопросов преподавателя ; - от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; - менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Разработчик: доцент, Васильева О.А.