Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 13:54:45
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой
_____ /Воротников И.Л./
«20» 05 20 21 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой
_____ / Шьюрова Н.А./
«20» 05 20 21 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---|---|
| Дисциплина | **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В АПК** |
| Направление подготовки | **38.03.01 Экономика** |
| Направленность (профиль) | **Экономика, учет и финансы предприятий АПК** |
| Квалификация выпускника | **Бакалавр** |
| Нормативный срок обучения | **4 года** |
| Форма обучения | **Очная** |

***Разработчик: доцент, Ерюшев М.В.*** _____
***доцент,Башинская О.С.*** _____

**Саратов 2021**

# Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….. 3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……... 7
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....…… 13
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 37

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организация технологических процессов в АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 954, формируют следующие профессиональные компетенции:

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Организация технологических процессов в АПК»**

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **ОПК–2** | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных,необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.4 Осуществляет сбор и обработку исходных данных для расчета эффективности организации технологических операций производства продукции растениеводства и животноводства | 1 | лекции, /практические занятия | Доклад, тестовые задания, типовой расчет, контрольная работа, кейс-задания. |

Примечание:**Профиль подготовки «Экономика, учет и финансы предприятий АПК»**

**Компетенция ОПК-2** –также формируется в ходе освоения дисциплин: «Общая экономическая теория», «Экономическая культура».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного средства в ОМ |
|---|---|---|---|
| 1 | контрольная работа | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам | комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | доклад, сообщение | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |
| 3 | собеседование | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины:<br>- перечень вопросов к семинару<br>- перечень вопросов для устного опроса<br>- задания для самостоятельной работы |
| 4 | кейс | случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию | комплект кейсовых заданий |
| 5 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий |

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Макроэкономика как раздел современной экономической теории | ОПК-2 | Письменный опрос, доклады |
| 2 | Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне | ОПК-2 | Доклады |
| 3 | Механизм установления макроэкономического равновесия | ОПК-2 | Контрольная работа, доклад |
| 4 | Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора. | ОПК-2 | Доклады |
| 5 | Экономический рост и его факторы | ОПК-2 | Контрольная работа |
| 6 | Безработица - проявление макроэкономической нестабильности | ОПК-2 | Контрольная работа |
| 7 | Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности | ОПК-2 | Доклады |
| 8 | Цикличность экономического развития экономики | ОПК-2 | Доклады, контрольная работа |
| 9 | Денежная и кредитно-банковская система | ОПК-2 | Кейсы |
| 10 | Кредитно-денежная политика | ОПК-2 | Доклады |
| 11 | Налогово-бюджетная политика (фискальная политика) | ОПК-2 | Доклады |
| 12 | Государственное регулирование экономики | ОПК-2 | Контрольная работа |
| 13 | Причины возникновения государственного долга | ОПК-2 | Доклады |
| 14 | Интеграция национальной экономики в | ОПК-2 | Тестирование |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | мировую | | |
| 15 | Макроэкономические процессы в открытой экономике | ОПК-2 | Доклады |
| 16 | Современный мир и экономическая нестабильность. | ОПК-2 | Доклады |
| 17 | Банковская система в России | ОПК-2 | Доклады |
| 18 | Проблемные зоны Российского бюджета. | ОПК-2 | Доклады |

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Организация технологических процессов в АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2 1 семестр | ОПК-2.4 Осуществляет сбор и обработку исходных данных для расчета эффективности организации технологических операций производства продукции растениеводства и животноводства. | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории; основы построения, расчета, анализа и синтеза информации в сфере финансов, денежного обращения и кредита для решения поставленных задач. | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала, основы построения, расчета, анализа и синтеза информации в сфере финансов, денежного обращения и кредита для решения поставленных задач. |
| | | не умеет: осуществлять поиск информации по полученному заданию; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада. | в целом успешное, но не системное умениеосуществлять поиск информации по полученному заданию; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновы- | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умениеосуществлять поиск информации по полученному заданию; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты | обучающийся демонстрирует знание материала, умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономиче- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | вать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада. | расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада. | ских данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада. |
| | | обучающийся не владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. | в целом успешное, но не системное владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. | успешное и системное владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Входной контроль

***Примерный перечень вопросов***

Дайте ответ на каждое из приведенных ниже положений:

1. Что изучает экономика ?
2. Каково значение экономики для развития общества?
3. Какие методы анализа применяются в исследовании экономических процессов?
4. Какие проблемы изучает микроэкономика?
5. Назовите имена учёных-экономистов которые внесли значительный вклад в развитии экономической теории?
6. В последние полтора-два столетия в мире действовали четыре основных типа экономических систем: классический (чистый) капитализм или рыночная экономика свободной конкуренции, современный капитализм (современная рыночная экономика или смешанная), традиционная (патриархальная) и административно-командная система (плановая, коммунистическая), в чём их отличие друг от друга и в каких странах применялась каждая из них ?
7. Как вы думаете, должно ли государство вмешиваться в управление экономикой ?

### 3.2. Доклады

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Организация технологических процессов в АПК»**

| № п/п | Темы докладов |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Отраслевая сфера материального производства |
| 2 | Отрасли социальной сферы |
| 3 | Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления |
| 4 | Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов |
| 5 | Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов |
| 6 | Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала |
| 7 | Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий |
| 8 | Механизм достижения равновесного объема производства |
| 9 | Цели и задачи антиинфляционной политики. |
| 10 | Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов. |
| 11 | Инфляция как многофакторный процесс |
| 12 | Инфляция спроса и предложения. |
| 13 | Материальная основа циклов |
| 14 | Продолжительность циклов волны Кондратьева. |
| 15 | Современная теория циклов |
| 16 | Антициклические мероприятия государств рыночной экономики. |
| 17 | Главные причины возникновения государственного долга в РФ |
| 18 | Стабилизационные программы рыночной экономики. |
| 19 | Процесс измерения государственного долга, их классификация и особенности мировой практики управления. |
| 20 | Основные направления экономической политики ЕС |
| 21 | Понятие государственного долга, характеристика основных видов и их порядок выплаты |
| 22 | Цели, возможные направления и перспективы и проблемы формирования Восточноазиатского сообщества. |
| 23 | Экономические преимущества единого внутреннего рынка ЕС |
| 24 | Анализ теневых процессов в современной экономике России |
| 25 | Классификация способов теневизации экономической деятельности |
| 26 | Теневая экономика в Европе и мире в условиях кризиса |

| № п/п | Темы докладов |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 27 | Сравнительный анализ денежных агрегатов в России и США |
| 28 | Роль денег в современной экономике |
| 29 | Особенности макроэкономического подхода |
| 30 | Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева |
| 31 | Экономическая таблица» Ф. Кенэ. |
| 32 | Схема простого и расширенного воспроизводства К. Маркса |
| 33 | Модель кругооборота потоков в закрытой и открытой экономике |
| 34 | Общая характеристика потребления,сбережений и инвестиций |
| 35 | Теория определения уровня дохода |
| 36 | Развитие теории мультипликатора |
| 37 | Принципдействиямультипликаторагосударственныхрасходов |
| 38 | Отличиеактивной и пассивной фискальной политики |
| 39 | Виды государственных расходов |
| 40 | Особенности действия макроэкономических механизмов в открытой экономике |
| 41 | Характеристика макроэкономического равновесия и макроэкономической политики государства |
| 42 | Сущность и этапы построения экономической модели |
| 43 | Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена |
| 44 | Международный аспект безработицы |
| 45 | Стабилизационная политика государства |
| 46 | Центральный банк и его функции |
| 47 | Принципы деятельности коммерческих банков |
| 48 | Взаимодействие коммерческих банков и Центрального банка в России |
| 49 | Источники финансирования дефицита государственного бюджета |
| 50 | Внешний и внутренний государственный долг |

### 3.3. Контрольные работы

*Цель контрольной работы*: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

- Тематика контрольных и самостоятельных работ устанавливается в соответствии с изученной темой

По каждой теме предусмотрено **4 варианта**.

## 1. Пример варианта 1 контрольной работы по теме: «Механизм установления макроэкономического равновесия»

**Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что такое совокупный спрос? Какие факторы его определяют?
2. Что такое совокупное предложение? Какие факторы его определяют?
3. Каким образом достигается макроэкономическое равновесие в модели *AD — AS*?
4. Какие факторы определяют расходы населения на потребление?

**Задание 2**.Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуются функцией C = 0,5y + 50, а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой I = 400 – 50i. Государство закупает 100 ед. Вывести уравнение линии IS.

**Задание 3**. В модели совокупного спроса — совокупного предложения *(AD—AS)* экономический рост выражается следующим образом:

а) сдвиг влево долгосрочной кривой совокупного предложения;
б) сдвиг вправо кривой совокупного спроса;
в) сдвиг влево кривой совокупного спроса;
г) сдвиг вправо долгосрочной кривой совокупного предложения;
д) правильный ответ отсутствует.

## 2. Пример варианта 1 контрольной работы По теме: «Экономический рост и его факторы»

**Задание 1.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите понятие экономического роста. Можно ли считать любое увеличение выпуска (ВНД) экономическим ростом?
2. Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
3. Назовите количественные показатели экономического роста.
4. Что понимается под качеством экономического роста?
5. Какие взаимосвязи выявляются при помощи кривой производственных возможностей?

**Задание 2.** Заполните свободные клетки таблицы

**Факторы экономического роста**

| Факторы предложения | Факторы спроса | Факторы распределения |
|---|---|---|
| •<br>•<br>•<br>• | •<br>•<br>•<br>• | •<br>•<br>•<br>• |

**Задание 3.** Каково значение экономического роста? Объясните, почему разница между 3% и 3,5% ежегодного экономического роста может быть весьма существенной?

**3.Пример варианта 1 контрольной работы по теме: «Безработица – проявление макроэкономической нестабильности»**

**Задание 1.** Дайте определения следующих понятий и категорий

| |
|---|
| **Экономический цикл —** |

| |
|---|
| **Потенциальный ВВП —** |

| |
|---|
| **Безработные —** |

| |
|---|
| **Фрикционная безработица —** |

| |
|---|
| **Структурная безработица —** |

| |
|---|
| **Циклическая безработица —** |

| |
|---|
| **Уровень безработицы —** |

| |
|---|
| |

**Задание 2.**Все население составляет 500 человек. 120 человек - это дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах и исправительных учреждениях. 150 человек выбыли из состава рабочей силы. Безработные - 23 человека. Рабочие, занятые неполный день, и ищущие работу - 10 человек. Рассчитайте:
а) величину рабочей силы
б) официальный уровень безработицы

**Задание 3.** Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости и к рабочей силе: занятые; безработные; не включаются в состав рабочей силы.Ответ поясните.

| | **Статус** |
|---|---|
| А. Работник, уволенный по собственному желанию | |
| Б. Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня | |
| В. Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать | |
| Г. Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски | |
| Д. Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения | |

**Задание 4.** Определите, к каким формам безработицы относятся следующие ее проявления:

| **Экономическое явление** | **Форма безработицы** | |
|---|---|---|
| А. Увольнение шахтеров в связи с использованием альтернативных источников энергии | Циклическая | |
| Б. Увольнение с работы в связи с рождением ребенка | Фрикционная | |
| В. Увольнение в связи с началом учебы | Фрикционная | |
| Г. Увольнение в период кризиса перепроизводства | Структурная | |

**4.Пример варианта 1 контрольной работы по теме: «Цикличность экономического развития»**

**Задание 1.** Дайте ответ на нижеперечисленные вопросы.

1. Что представляет собой экономический цикл? Какие существуют виды экономических циклов?
2. В чем суть теории «длинных волн конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева?
3. Опишите классическую и современную модель экономического цикла. Каковы его фазы согласно каждой из моделей? В чем заключается модернизация цикла? В чем их причины?
4. Дайте различные теоретические интерпретации причин и механизма развертывания экономического цикла?
5. В чем состоят функции экономических кризисов? Какие виды кризисов, кроме циклических, Вы знаете?
6. Структурные кризисы и кризисы трансформациии: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими кризисами?

**Задание 2.** Определите, к какой фазе классического экономического цикла относятся следующие явления.Ответ поясните.

| | **Экономическое явление** | **Фаза цикла** | |
|---|---|---|---|
| А. | Повышение цен и сокращение безработицы | Кризис | |
| Б. | Стремительное падение цен | Депрессия | |
| В. | Перепроизводство товаров | Оживление | |
| Г. | Незначительное повышение уровня производства | Подъем | |
| Д. | Приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов | Кризис | |

**Задание 3.** Заполните пустые клетки таблицы

**Модели экономического цикла** (графическая интерпретация)

| | |
|---|---|
| **Четырех фазовая** | |

| | |
|---|---|
| **Двухфазовая** | |

**5.Пример варианта 1 контрольнойработыпо теме: «Государственное регулирование экономики»**

**Задание 1.** Ответьте на следующие вопросы:

1. В каких областях рынок терпит фиаско, и государство вынуждено выполнять экономические функции?
2. Что такое общественные товары?
3. Что понимается под экстернальными или побочными издержками в экономике?
4. Какова роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики?

**Задание 2**. Заполните пропуски в схемах

**Экономическая политика**

| | |
|---|---|
| **Субъекты** | |
| **Цели** | |
| **Инструменты** | |

**Задание 3.** Представим ситуацию, когда первоначально химический завод, экономя на издержках, не строит качественных очистных сооружений и загрязняет окружающую среду, затем в силу требований государства вынужден их построить. На рис. 2 эта ситуация представлена графически.

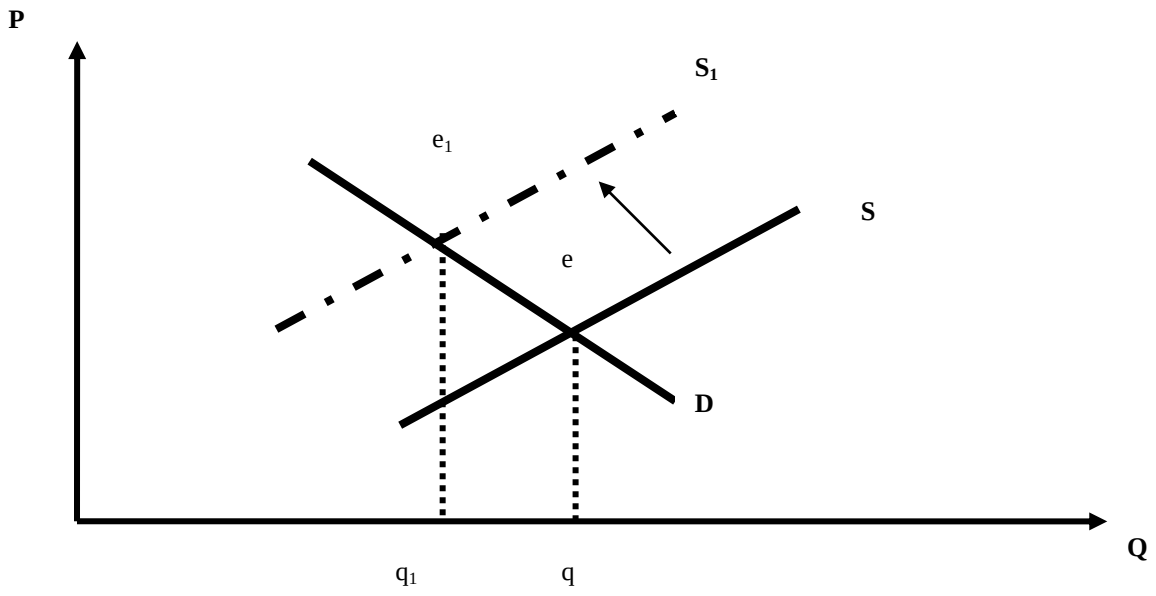


Рисунок - 1.

1**.** Что означает сдвиг кривой предложения, отражающий ситуацию после введения на предприятии очистных сооружений?

2. Положительно или отрицательно следует оценивать возможное снижение объема предложения?

3. В чем отличие издержек производства в точке ***e*** и в точке $e_1$? Оцените ситуацию с позиций общества и отдельного производителя.

### 3.4. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет студентов в поиске таких решений.

**Кейс-задания**

**на тему:**
**«Денежная и кредитно-банковская система»**

**Кейс 1.**Центральный банк. Быстрые скачки предложения денег могут породить дестабилизирующие экономику явления высокой инфляции. Поэтому первей-

шей задачей центрального банка является контроль за предложением денег. Банк сталкивается со многими мощными политическими силами, которые оказывают на него давление, пытаясь расширить дешевый кредит и содействовать финансированию значительного бюджетного дефицита. Как показал опыт, сопротивляясь этому политическому давлению, центральный банк, если он не обладает некоторой институциональной независимостью от исполнительной и законодательной ветвей государственной власти, может попасть в затруднительное положение. На практике степень независимости центрального банка значительно варьирует по странам. К примеру, в США ФРС независима от остального государственного сектора. Председатель Совета управляющих ФРС назначается президентом и после испытания профессиональных способностей, а также проверки независимости от исполнительной власти утверждается Сенатом. Председатель возглавляет Совет управляющих Федеральной резервной системы, и каждый член назначается на период продолжительностью 14 лет, хотя мало кто работает весь срок. Председатель назначается на четыре года, после чего становится обычным членом Совета. В Германии президент банка пользуется даже большей независимостью, чем в США. Но во многих развивающихся странах независимость центрального банка невелика. Зачастую он является подразделением казначейства или президент банка назначается и смещается президентом страны в любой момент. В этих условиях трудно ожидать, что центральный банк будет успешно сопротивляться политическому давлению исполнительной власти, направленному на расширение ссуд правительству или фаворитам в частном секторе. Многие аналитики считают, что такая ситуация должна быть изменена, и в отдельных развивающихся странах за последние годы сделаны шаги в направлении расширения независимости центральных банков

**Вопросы:**

1. Согласны ли Вы с мнением автора?
2. Какие последствия может породить недостаточный контроль со стороны Центрального банка над предложением денег?
3. К чему может привести финансирование бюджетного дефицита за счет расширения предложения денег?
4. Какова степень независимости ЦБ РФ от правительства?

**Кейс 2**. Учетная ставка как инструмент кредитно-денежной политики ЦБ

Меры, принимавшиеся Банком России в целях обеспечения стабильности финансовой системы, можно условно разделить на две группы: процентная поли-

тика и прочие меры. Если говорить о процентной политике ЦБ РФ в 2010–2011 гг., то ее можно разделить на два этапа. На первом этапе Банк России четыре раза (12 ноября, 1 декабря 2010 г., 2 и 9 февраля 2011 г.) повышал ставку рефинансирования. При этом до первого повышения ставки в период кризиса ЦБ РФ снизил ставки по ряду инструментов предоставления ликвидности кредитным организациям, не меняя при этом ставки рефинансирования. В результате четырех повышений ставка рефинансирования выросла с 11 до 13% годовых, а ставки по кредитам ЦБ РФ коммерческим банкам увеличились на сопоставимую величину. Основной причиной повышения процентных ставок стало желание ЦБ РФ увеличить стоимость ресурсов, привлекаемых у него кредитными организациями и вкладываемых затем в валютные активы. Девальвационные ожидания поддерживались низкими ценами на нефть, способствовавшими снижению валютных поступлений в страну, и оттоком капитала с развивающихся рынков. В такой ситуации Банк России решил ограничить возможности банков по покупке валюты, увеличив для них стоимость привлечения рублевых ресурсов. Одновременно с помощью такой меры Банк России продемонстрировал готовность поддерживать курс рубля на выбранном уровне, что способствовало снижению покупок валюты экономическими агентами и снижению активности спекулянтов на валютном рынке. Учитывая, что средства Банка России играли все большую роль в пассивах российских 23 кредитных организаций, такая политика действительно помогла снизить привлекательность покупок валюты на фоне заявлений руководства ЦБ РФ о том, что резкое сокращение импорта в конце 2010 г. – начале 2011 г. позволило сбалансировать счет текущих операций платежного баланса. По мере стабилизации ситуации на финансовых рынках Банк России начал постепенно смягчать денежно-кредитную политику. В частности, в апреле–декабре 2011 г. ЦБ РФ семь раз снижал процентные ставки. За этот период ставка рефинансирования 4,5 п.п. Причиной таких действий ЦБ РФ послужило то, что кредитование реального сектора экономики стало резко замедляться на фоне снижения инфляции. Замедление инфляции позволило Банку России снизить стоимость ресурсов, предоставляемых коммерческим банкам, не сильно меняя при этом величину ставок в реальном выражении, так как номинальные ставки поддерживались примерно на уровне инфляции. Снижению процентных ставок способствовало также восстановление притока валюты в РФ из-за роста цен на основные товары российского экспорта и стабилизации экономической ситуации в мире. В случае дальнейшего замедления инфляции ЦБ РФ может вновь снизить процентные ставки. Однако, слишком резкое ослабление денеж-

но-кредитной политики является в текущей ситуации неоправданным, так как может вновь вызвать ускорение инфляции на фоне роста бюджетного дефицита. Кроме того, необходимо помнить, что высокие ставки по кредитам реальному сектору, устанавливаемые банками, являются отражением не только стоимости привлечения ресурсов, но и высоких кредитных рисков, связанных с неопределенностью дальнейшей экономической динамики.

**Вопросы**

1. Почему ЦБ РФ в конце 2010 года повышал учетную ставку процента?
2. С чем связано изменение кредитно-денежной политики в начале 2011 года?

**Кейс 3**. Операции ЦБ и динамика денежного предложения

Второй год подряд государственные финансы формируют по сути искусственную проблему банковской ликвидности. Речь идет о параллельном развитии двух процессов: связанного с наличием профицита федерального бюджета с накапливанием средств в Резервном фонде и сопоставимых по объемам операций по размещению государственных 24 ценных бумаг на внутреннем финансовом рынке. С одной стороны, при том что за 2013 г. федеральный бюджет был сведен практически с нулевым балансом (дефицит составил, по предварительным оценкам, всего 12 млрд руб.), объем средств на счетах правительства в ЦБ РФ значительно вырос. Увеличение остатков только по счетам федеральных органов власти в Банке России составило за год 959 млрд руб. С учетом средств субъектов РФ объем средств госорганов в Банке России увеличился на 1.1 трлн руб. Частично рост остатков бюджетных средств на счетах в Банке России определялся дополнительно привлеченными займами на внутреннем и внешнем рынках. Однако в любом случае эта величина представляет собой прямой вычет из денежного предложения, так как данные средства были выведены из текущего экономического оборота. С другой стороны, происходил одновременный рост внутреннего долга федерального бюджета в ценных бумагах: по итогам 2012 г. его объем увеличился на 500 млрдруб. – с 3.55 до 4.07 трлн руб. Такая практика накопления остатков бюджетных средств в Резервном фонде при сопоставимых объемах размещениях государственных ценных бумаг на внутреннем финансовом рынке уже наблюдалась в 2011 г. и в 2012 г. получила свое развитие. Согласно принятому закону о федеральном бюджете она продолжится в 2013 г. и в последующие годы. Закон о федеральном бюджете подразумевает одновременное увеличение внутреннего и внешнего долга и наращивание объема Резервного фонда.

**Вопросы**

1. Каким образом данные мероприятия отразятся на ресурсной базе реального сектора экономики?
2. С какими проблемами может столкнуться банковский сектор страны?

### 3.5. Тестовые задания

По дисциплине «Организация технологических процессов в АПК» предусмотрено письменное проведение тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Объем банка тестовых заданий составляет **4 варианта по 10 заданий**, всего 40 заданий.

***Пример одного из вариантов тестовых заданий.***

**Тест по рубежному контролю № 1**

**Вариант 1.**

***Выберите правильный ответ.***

Предметом исследования макроэкономики являются:

а) поведение таких агентов, как домашние хозяйства, фирмы, отдельные потребители и производители;

б) причины инфляции, безработицы в стране;

в) система денежного обращения в стране;

г) влияние фискальной политики на экономический рост;

д) реализация продукции и повышение эффективности производства.

Основными субъектами в макроэкономике является:

а) центральный банк;

б) домохозяйства;

в) фирмы;

г) рынок товаров и услуг;

д) государство.

3. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;

б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;

в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;

г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

ВВП равен стоимости:

а) промежуточного продукта;

б) продукта перепродаж;

в) конечного продукта, произведенного внутри страны за год;

г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.

ВВП и ВНП отличаются на величину:

а) стоимости промежуточного продукта;

б) стоимости продукта перепродаж;

в) трансфертных платежей;

г) сальдо факторных доходов из-за рубежа.

Трансфертные платежи - это:

а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;

б) просроченные платежи;

в) часть произведенного продукта, не имеющую форму дохода;

г) рентные доходы.

7. Укажите, какой из перечисленных ниже показателей равен величине, полученной путем сложения чистого национального продукта, амортизационных отчислений и косвенных налогов:

а) валовой внутренний продукт;

б) промежуточный продукт;

в) добавленная стоимость;

г) все ответы неверны.

ВВП не включает:

а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;

б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами;

в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;

г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

9. Переведенный в США доход на капитал, вложенный американским гражданином в предприятие, находящееся на территории Российской Федерации, включается:

а) в ВНП России;

б) в ЧНП России;

в) в ВНП США;

г) в ВВП США.

10. Промежуточный продукт включает:

а) товары и услуги для дальнейшей переработки или продажи в течение текущего периода;

б) полуфабрикаты покупные и собственного производства, используемые в производстве других благ и услуг;

в) продукты питания и напитки, приобретенные гостиницами, кафе, медицинскими и учебными заведениями;

г) расходы на текущий ремонт;

д) питание и обслуживание военнослужащих;

е) все ответы верны.

## Тест по рубежному контролю № 2

### Вариант 1.

1.Организационную структуру банковских систем различных стран мира роднит единый основополагающий принцип:
а) стабильность;
б) двухуровневость;
в) универсальность;
г) взаимозависимость.

2. Уставный капитал банка включает:
а) средства, вложенные в собственность банка его учредителями;
б) сумму собственных средств банка;
в) сумму вкладов в банк;
г) сумму выданных ссуд банком.

3.Экономический цикл характеризуется:
а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
б) неизменностью экономических показателей;
в) неустойчивостью экономических процессов;
г) изменением характеристик экономического роста.

4. В цикличности экономического развития выражается:
а) характер государственного регулирования национальной экономики;
б) способ восстановления экономической активности резидентов;
в) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
г) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия.
г) валютных отношений.

5. Доход, получаемый на капитал, переданный в ссуду, называется:
а) прибылью;
б) процентом;
в) банковской прибылью;
г) рентой.

6.Величина процентного дохода зависит от всего перечисленного ниже, кроме:
а) начальной суммы вклада;
б) ставки процента по вкладу;
в) специализации банка;
г) срока пребывания вклада в банке.

7. Чистая прибыль банка равна:
а) сумме процентов по вкладам;
б) сумме процентов по ссудам;

в) валовой прибыли за вычетом административно-технических издержек;
г) разности сумм процентов по ссудам и вкладам.

8.Процесс формирования банковских денег приводит к:
а) увеличению денежной массы;
б) уменьшению денежной массы;
в) не отражается на величине денежной массы;
г) все перечисленное неверно.

9.Денежная эмиссия вызывает изменение экономической конъюктуры, которой будет соответствовать:
а) перемещение кривой совокупного спроса;
б) перемещение кривой совокупного предложения;
в) одновременное смещение кривых совокупного спроса и совокупного предложения;
г) перемещение по кривой совокупного спроса вследствие изменения уровня цен на товары и услуги, производимые в стране.

11. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВНП:
а) покупка подержанного автомобиля у знакомого;
б) покупка новых акций у брокера;
в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

## 4. Рубежный контроль

Основная цель рубежного контроля – проверка уровня усвоения очередного раздела (темы) курса.

### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Отраслевая структура экономики.
2. Понятие макроэкономики.
3. Реальный сектор экономики.
4. Финансовый сектор экономики.
5. Макроэкономическое равновесие.
6. Совокупный спрос.

7. Совокупное предложение.
8. Модель AD-AS
9. Система национальных счетов.
10. Валовой внутренний продукт.
11. Дефлятор ВВП.
12. Индексы СНС.
13. Национальное богатство.

*Вопросывыносимые на самостоятельное изучение*

1.Основные макроэкономические проблемы
2.Типы и модели воспроизводства.
3.Резидентные и нерезидентные институциональные единицы
4.Отраслевая сфера материального производства
5.Отрасли социальной сферы.
6.История формирования системы национального счетоводства.
7.Сопоставление валового внутреннего продукта по странам.
8.Домашнее хозяйство, как экономическая единица.
9.Чистое экономическое благосостояние.
10.Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект Храповика.
11.Модель макроэкономического равновесия Дж. М. Кейнса. Мультипликационный эффект в экономике.
12.Спрос и предложениена денежном рынке, и их факторы.
13.Равновесие на денежном рынке.
14.Модель двойного равновесия. Конечное потребление
15.Модели потребления: кейнсианская, жизненного цикла (Модильяни), постоянного дохода (Фридмана)
16.Модель Солоу.
17.Формула Лукаса.
18.Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора.
19.Принцип акселерации. Теория мультипликатора-акселератора
20.Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели.
21.Теория мультипликатора. Понятие мультипликационного эффекта. Влияние прироста инвестиций на прирост равновесного дохода.
22.Факторы экономического роста.
23.Основные модели экономического роста
24.Экономические последствия безработицы.
25.Классическая и кейнсианская теории безработицы
26.Проблема занятости в современной экономике.
27.Формирование инфраструктуры рынка труда

## Вопросы рубежного контроля № 2

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Инвестиции и их источники.
2. Сбережения.
3. Инвестиционный мультпликатор.
4. Акселератор.
5. Понятие макроэкономической нестабильности.
6. Причины макроэкономической нестабильности.
7. Фазы экономического цикла.
8. Типы макроэкономической нестабильности.
9. Антициклическая политика государства.
10. Безработица и ее последствия.
11. Закон Оукена.
12. Причины и следствия инфляции.
13. Кривая Филипса в экономике.

*Вопросы выносимые на самостоятельное изучение*

1.Социально-экономические последствия инфляции.
2.Взаимосвязь инфляции и безработицы.
3.Динамика инфляционного процесса в Российской экономике.
4.Критерии классификации макроэкономических показателей в зависимости от связи их динамики с фазами цикла.
5.Особенности детерминистского и стохастического подходов к объяснению экономического цикла.
6.Эндогенные и эндогенные теории цикла.
7.Необходимость антициклической политики государства. Меры по выходу из кризиса российской экономики и его причины..
8.Кредит в современной рыночной экономике: сущность, функции.
9.Денежно-кредитная политика: объекты, инструменты, цели.
10.Модель оптимального управления наличностью Баумоля-Тобина
11.Теорема эквивалентности Д. Рикардо
12.Понятие кредитно-денежной политики.
13.Изменение нормы обязательных резервов.
14.Изменение учетной ставки.
15.Операции на открытом рынке.
16.Качественные меры регулирования объема денежной массы.
17.Влияние изменения денежной массы на объем валового производства в стране.
18.Суть концепций нейтральности денег и ликвидной ловушки.
19.Влияние налогообложения на совокупное предложение.

20.Элементы формирующие налоговую систему
21.План экономии Дж. Мэя.
22.Виды фискальной политики
23.Сравнительный анализ основных подходов к роли экономического регулирования.
24.Смешанная экономика и её модели. Роль государства в смешанной экономике.
25.Алгоритм циклических колебаний.
26.Великая депрессия и ее последствия.
27.Антициклическая политика государства.
28.Причины и следствия мирового экономического кризиса 2008 года.

29.Внешний долг Российской Федерации
30.Внутренний долг Российской Федерации

## Вопросы рубежного контроля № 3

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Денежные стандарты.
2. Эволюция денежной системы.
3. Расчет потребности государства в деньгах.
4. Кредит и его виды.
5. Кредитная система России.
6. Функции ЦБ.
7. Монетарная политика государства.
8. Фискальная политика государства.
9. Налоги и их виды.
10. Государственный бюджет – формирование и распределение.
11. Бюджетный дефицит и способы его преодоления.
12. Интеграция и глобализация как пути развития национальных экономических систем.
13. Свободная торговля и новые перспективы развития.
14. Открытая и закрытая экономика.
15. Мировые валютные системы.
16. Опасности и преимущества открытой экономики.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1.Стадии экономической интеграции
2.Проблемы интеграции национальной экономики в мировую экономическую систему.
3.Практика международной экономической интеграции
4.Понятие социальной политики.
5. Источники формирования доходов.
6.Неравенство доходов и показатели благосостояния.
7.Этапы формирования современного мирового хозяйства.
8.Особенности и виды закрытой экономической системы.
9.Понятие моделей малой и большой открытой экономики, их связь с национальными рынками.
10.Формирование плавающих курсов валют, их преимущества и недостатки.
11.Экономическая безопасность: сущность, уровни, критерии.
12.Система показателей экономической безопасности.
13.Классификация угроз экономической безопасности России.
14.Теневая экономика в современной России
15.Способы преодоления теневой экономики.
16.Банковские системы зарубежных стран
17.Элементы банковской системы
18.Сущность и функции денег.
19.Денежные агрегаты.
20.Необходимое количество денег в экономике
21.Эволюция систем денежного обращения.
22.Золотовалютные стандарты
23.Государственный бюджет: пути формирования и использования.
24.Основные направления использования доходной части бюджета России.
25.Переходная экономика и цели переходного периода.
26.Трансформационный спад в российской экономике.
27.Финансовая нестабильность в переходной экономике России. Кризис 1998 г. в России и его преодоление
28.Мировое хозяйство: этапы становления и основные черты.
29.Система международных расчетов.
30.Открытая экономика. Мультипликатор внешней торговли.
31.Конвертируемость валют и валютные курсы
32.Глобализация как общемировое явление: сущность, влияние на экономику отдельных стран.
33.Теории международной торговли.
34.Выгода от участия стран в международном разделении труда.
35.Причины торговых войн между странами.

36.Структура внешней торговли России.
37.Перспективы вступления России в ВТО.
38.Движение антиглобалистов в современном мире.

## Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Целью проведения промежуточной аттестации - экзамена - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Организация технологических процессов в АПК».

В вопросах по экзамену присутствуют практические (расчетные) задания

## Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономическая политика, ее основные цели.
2. Основные макроэкономические показатели, их содержание и назначение.
3. Методы определения ВНП и ВВП. Национальный доход и другие показатели национального счетоводства.
4. Уровень и качество жизни. Социальные индикаторы. Кривая Лоренца. Программы борьбы с бедностью.
5. Потоки и запасы в экономическом кругообороте. Исследование равновесия экономической системы.
6. Определение уровня совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
7. Уровень совокупного предложения. Классический и кейнсианский подходы.
8. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Изменения в равновесии.
9. Функция потребления и функция сбережения Кейнса. Альтернативные подходы к функции потребления.
10. Кейнсианская теория инвестиций. Способы принятия инвестиционных решений. Функция инвестиций.
11. Неоклассическая концепция инвестиционного спроса. Оптимальный размер капитала. Производственная функция.

12. Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели.

13. Теория мультипликатора. Динамический мультипликатор. Принцип акселератора.

14. Экономические функции государства. Включение государственного сектора в экономический кругооборот.

15. Анализ влияния государственного сектора на совокупный спрос и объем производства. Мультипликаторы налогов и сбалансированного бюджета. Мультипликаторы при подоходном налогообложении.

16. Механизмы фискальной политики государства.

17. Концепции регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.

18. Воздействие торгового и платежного балансов на национальное производство.

19. Чистый экспорт и равновесный уровень ЧНП. Мультипликатор в открытой экономике.

20. Определение денежной массы. Структура кредитно-денежной системы.

21. Банки и банковский операции. Кредитный мультипликатор. Контроль за созданием денег.

22. Количество денег в обращении. Спрос на деньги.

23. Равновесие на денежном рынке. Кейнсианская “ловушка” ликвидности.

24. Современные теории денег. Доктрина монетаризма.

25. Равновесие на рынке товаров и услуг (кривая IS).

26. Равновесие на денежном рынке (кривая LM). Общее равновесие в модели IS-LM.

27. Денежно-кредитная политика в рамках модели IS-LM. Эффективность денежной политики.

28. Бюджетная политика в модели IS-LM и ее эффективность.

29. Смешанная политика в модели IS-LM. Эффективность смешанной политики.

30. Происхождение и виды безработицы. Классическая и кейнсианская теории безработицы. Закон Оукена.

31. Сущность и виды инфляции. Причины и социально-экономические последствия инфляции.

32. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Теория рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика.

33. Деловой цикл и фазы конъюнктуры. Причины цикличности.

34. Виды экономических циклов. Циклы Китчина. Циклы Маркса-Жуглара. Циклы С. Кузнеца. Длинные волны Кондратьева.

35. Кейнсианские и неоклассические теории цикла.
36. Показатели, типы и факторы экономического роста.
37. Моделирование и регулирование экономического роста. Кейнсианские и неоклассические модели.
38. Теории международной торговли.
39. Международное движение факторов производства.
40. Экономическая интеграция.
41. Мировая валютная система и ее основные компоненты.
42. Валютный курс. Паритет покупательной способности.
43. Условия и предпосылки глобализации экономики.
44. Последствия глобализации для различных групп стран (развитых и развивающихся, стран переходной экономики).
45. Основные макроэкономические проблемы
46. Типы и модели воспроизводства.
47. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы
48.Отраслевая сфера материального производства
49.Отрасли социальной сферы.
50.История формирования системы национального счетоводства.
51.Сопоставление валового внутреннего продукта по странам.
52.Домашнее хозяйство, как экономическая единица.
53.Чистое экономическое благосостояние.
54.Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект Храповика.
55.Модель макроэкономического равновесия Дж. М. Кейнса. Мультипликационный эффект в экономике.
56.Спрос и предложениена денежном рынке, и их факторы.
57.Равновесие на денежном рынке.
58.Модель двойного равновесия. Конечное потребление
59.Модели потребления: кейнсианская, жизненного цикла (Модильяни), постоянного дохода (Фридмана)
60.Модель Солоу.
61.Формула Лукаса.
62.Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора.
63.Принцип акселерации. Теория мультипликатора-акселератора
64.Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели.
65.Теория мультипликатора. Понятие мультипликационного эффекта. Влияние прироста инвестиций на прирост равновесного дохода.
66.Факторы экономического роста.
67.Основные модели экономического роста

68.Экономические последствия безработицы.
69.Классическая и кейнсианская теории безработицы
70.Проблема занятости в современной экономике.
71.Формирование инфраструктуры рынка труда
72.Социально-экономические последствия инфляции.
73.Взаимосвязь инфляции и безработицы.
74.Динамика инфляционного процесса в Российской экономике.
75.Критерии классификации макроэкономических показателей в зависимости от связи их динамики с фазами цикла.
76.Особенности детерминистского и стохастического подходов к объяснению экономического цикла.
77.Эндогенные и эндогенные теории цикла.
78.Необходимость антициклической политики государства. Меры по выходу из кризиса российской экономики и его причины..
79.Кредит в современной рыночной экономике: сущность, функции.
80.Денежно-кредитная политика: объекты, инструменты, цели.
81.Модель оптимального управления наличностью Баумоля-Тобина
82.Теорема эквивалентности Д. Рикардо
83.Понятие кредитно-денежной политики.
84.Изменение нормы обязательных резервов.
85.Изменение учетной ставки.
86.Операции на открытом рынке.
87.Качественные меры регулирования объема денежной массы.
88.Влияние изменения денежной массы на объем валового производства в стране.
89.Антициклическая политика государства.
90.Причины и следствия мирового экономического кризиса 2008 года.
91.Внешний долг Российской Федерации
92.Внутренний долг Российской Федерации

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**Саратовский государственный аграрный университет**
**имени Н.И. Вавилова**
**Кафедра «ЭКОНОМИКА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

**По дисциплине «Организация технологических процессов в АПК»**

1. Понятие микроэкономике. Объекты, субъекты и цели в микроэкономике.
2. Олигополия и ее характерные черты
3. Ситуационная задача:

Даны следующие макроэкономические показатели:

Индивидуальные налоги 35, Чистые частные внутренние инвестиции 83, Нераспределенная прибыль корпораций 9, Трансфертные платежи 12, Экспорт 28, Прибыль корпораций 41, Импорт 42, Доходы, полученные иностранцами 34, Заработная плата 490, Взносы на социальное страхование 21, Стоимость потребленного капитала 31, Государственные закупки товаров и услуг 95, Расходы на личное потребление 520, Арендная плата 18, Доходы от собственности 87, Проценты по государственным ценным бумагам 24, Косвенные налоги 13, Дивиденды 15, Процентные платежи 35, Доходы полученные за рубежом 27

Определить: ВНП по доходам и расходам, ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, чистый экспорт, валовые инвестиции.

**27.08.2021**

**Заведующий кафедрой** **И.Н.Меркулова**

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Организация технологических процессов в АПК» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | Описание |
|---|---|---|

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|---|---|---|---|---|
| ***высокий*** | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| ***базовый*** | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| ***пороговый*** | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и

макроуровне. Закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории.

**умения:** осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада.

Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

**владение навыками:** современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

Понятийным аппаратом макроэкономической теории; · современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

## Критерии оценки**

**Таблица 7**

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>- знание материала, знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;<br>- умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать экономические показатели; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада; |

| | |
|---|---|
| | - успешное и системное владение понятийным аппаратом макроэкономической теории; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>– знание материала, не допускает существенных неточностей;<br>– в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать экономические показатели; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада;<br>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение понятийным аппаратом макроэкономической теории; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>– знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;<br>– в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать экономические показатели; осуществлять |

| | |
|---|---|
| | поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада;<br>- в целом успешное, но не системное владение навыками обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>-не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне<br>-не умеет собрать и проанализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать экономические показатели; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада.<br>– обучающийся не владеет навыками обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; |

### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных

учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**умения:** подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

**владение навыками:** привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

## Критерии оценки доклада

Таблица 8

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>-знание материала согласно заданной теме;<br>-материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада;<br>-доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией;<br>-владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>-основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала;<br>-доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано;<br>-неполно раскрыто содержание проблемы. |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>-имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное;<br>-допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада;<br>-выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>-не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута; |

| | |
|---|---|
| | –-тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

***знания***: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

***умения***: собрать и проанализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать экономические показатели; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада;

***владение*** навыками:методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

**Критерии оценки выполнения контрольных работ**

Таблица 9

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>-обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач;<br>-не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно, качественное внешнее оформление;<br>-все задачи контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит ошибок и помарок. |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>-обучающийся знает весь изученный материал;<br>-умеет применять полученные знания при решении задач;<br>-не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки;<br>-более 75 % заданий контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит существенных |

| | |
|---|---|
| | ошибок и помарок. |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>-обучаюшийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;<br>-предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;<br>-если 50-74 % заданий контрольной работы имеют верные решения, в работе имеются существенные ошибки и помарки в оформлении. |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>-у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена,<br><br>-в контрольной работе обучающийся допускает грубые ошибки, если более 50 % заданий имеют неверные решения, либо решения отсутствуют. |

### 4.2.4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории;

**умения:** отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; моделирование решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

**владение навыками:** приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения; овладении навыками анализа ситуаций и нахождение оптимального количества ситуаций; принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации; выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

**Критерии оценки выполнения кейс-заданий**

Таблица 10

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>-если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;<br>-выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами; |

| | |
|---|---|
| | -предложены варианты решения поставленной задачи. |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>-решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;<br>-приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер. |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>-приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания;<br>-расчеты являются частично неверными. |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>-имеются существенные отступления от условий кейс-задания;<br>-приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания;<br>-отсутствуют или являются полностью неверными расчеты. |

### 4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
**знания:**усвоение всего объема программного материала.

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

Таблица 11

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>-обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий;<br>-от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>-обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий;<br>-от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>-обучаюшийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ;<br>-от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>-у обучающегося имеются отдельные представления об изучен- |

| | |
|---|---|
| | ном материале, но все же большая часть материала не усвоена;<br>-менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий |

***Разработчик: доцент, Ерюшев М.В.*** **_____**