Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:27:07
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой
_____ / Дудникова Е.Б./
«27» августа 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---|---|
| Дисциплина | **ПРАВОВЕДЕНИЕ** |
| Направление подготовки | **38.03.01 Экономика** |
| Направленность (профиль) | **Бухгалтерский учет, анализ и аудит** |
| Квалификация выпускника | **Бакалавр** |
| Нормативный срок обучения | **4 года** |
| Форма обучения | **Заочная** |
| Кафедра-разработчик | **Социально- правовые и гуманитарно–педагогические науки** |
| Ведущий преподаватель | **Рубанова М.Е., доцент** |

***Разработчик: доцент, Рубанова М.Е.*** _____ (подпись)

**Саратов 2019**

**Содержание**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы 6
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 13

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Правоведение» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Правоведение»**

| Компетенция | | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-6 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | **знает:** институты права и государства, основные закономерности их функционирования и развития, особенности государственного и правового развития России, систему права, основные понятия и юридические конструкции права в целом и отраслевых юридических наук, содержание правовых статусов субъектов правоотношений в основных отраслях материального права | 2 | лекции, практические занятия | Доклад, тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос (собеседование) |
| | | **умеет:** оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом, правильно применять и использовать нормативные правовые документы | | | |
| | | **владеет:** юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений, навыками работы с нормативными актами | | | |

Компетенция ОК-6 - также формируется в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного средства в ОМ |
|---|---|---|---|
| 1 | доклад | продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов |
| 2 | ситуационные задачи | оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося и его умение применять их для решения конкретной проблемы (ситуации) | комплект ситуационных задач |
| 3 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий |
| 4 | устный опрос (собеседование) | средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины |

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| 1 | Основы теории государства и права. | ОК-6 | Устный опрос |
| 2 | Основы конституционного права. | ОК-6 | Доклад, тестовые задания |
| 3 | Право собственности. | ОК-6 | Устный опрос |
| 4 | Правоотношения. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. | ОК-6 | Устный опрос, ситуационные задачи |
| 5 | Основы трудового права. | ОК-6 | Устный опрос |
| 6 | Сделки и сроки в гражданском праве. Исковая давность. | ОК-6 | Устный опрос, ситуационные задачи |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Правоведение» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-6, 2 курс | **знает:** | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основных понятиях, категориях права, системе права, источников права; положениях законодательства основных отраслей права), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, положений законодательства основных отраслей права | обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины, не допускает существенных неточностей положений законодательства основных отраслей прав | обучающийся демонстрирует знание материала (основные понятия, категории и юридические конструкции права, систему права, источников права; положений законодательства основных отраслей права), знает практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | **умеет:** | не умеет находить и использовать правовую информацию, фрагментарное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать и давать правовую характеристику правоотношений, принимать решения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не | в целом успешное, но не системное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, находить и использовать правовую информацию в различных правовых сферах, анализировать и давать правовую характеристику явлений в основных отраслях права | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, находить и использовать правовую информацию в различных правовых сферах, анализировать и давать правовую характеристику явлений в основных отраслях права | сформированное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, находить и использовать правовую информацию в различных правовых сферах, анализировать и давать правовую характеристику явлений в основных отраслях права, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | выполнено | | | законом |
| | **владеет навыками:** | обучающийся не владеет навыками поиска и анализа правовой информации, применения нормативных правовых актов в различных сферах деятельности, анализа различных правовых явлений и правовых отношений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение навыками поиска и анализа правовой информации, применения нормативных правовых актов в различных сферах деятельности, анализа различных правовых явлений и правовых отношений | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска и анализа правовой информации, применения нормативных правовых актов в различных сферах деятельности, анализа различных правовых явлений и правовых отношений | успешное и системное владение навыками поиска и анализа правовой информации, применения нормативных правовых актов в различных сферах деятельности, анализа различных правовых явлений и правовых отношений |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень их готовности к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины, умение работать с источниками информации. Данный вид работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы правовых знаний в различных сферах деятельности на основе анализа массива научной, нормативно-правовой и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Правоведение»**

| № п/п | Темы докладов |
|---|---|
| 1 | Реализация и толкование норм права. |
| 2 | Система российского права. |
| 3 | Правовой статус личности. |

| | |
|---|---|
| 4 | Общая характеристика личных, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод российских граждан. |
| 5 | Федеративное устройство России. |
| 7 | Президент РФ. |
| 8 | Правительство РФ. |
| 9 | Федеральное собрание РФ. |
| 10 | Судебная власть в РФ. |
| 11 | Правотворчество: понятие, принципы, виды. |
| 12 | Рассмотрение дел мировыми судьями и в суде присяжных. |
| 13 | Органы государственной власти в субъектах РФ и органы местного самоуправления. |
| 14 | Характеристика элементов формы государства. |
| 15 | Опека, попечительство, патронаж. |
| 16 | Несостоятельность (банкротство) юридического лица. |
| 17 | Создание и прекращение юридического лица. |
| 18 | Право публичной собственности (государственной и муниципальной). |
| 19 | Особенности ограниченных вещных прав. |
| 20 | Гражданско-правовая защита права собственности. |
| 21 | Понятие, содержание и субъекты представительства. Доверенность в гражданском праве. |
| 22 | Способы заключения гражданско-правовой договора, изменение и расторжение договора. |
| 23 | Особенности некоторых видов внедоговорных обязательств. |
| 24 | Ответственность за нарушение обязательств как разновидности гражданско-правовой ответственности. |
| 25 | Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. |
| 26 | Правомерное поведение: понятие и виды. |
| 27 | Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. |
| 28 | Рабочее время и время отдыха. |
| 29 | Брачный договор. |
| 30 | Алиментные обязательства членов семьи. |
| 31 | Порядок уплаты и взыскания алиментов. |
| 32 | Понятие коллективных трудовых споров и порядок их рассмотрения. |
| 33 | Материальная ответственность сторон трудового договора. |

## 3.2. Тестовые задания

По дисциплине «Правоведение» предусмотрено проведение письменного тестирования.

**Письменное тестирование.**

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится в ходе изучения определенной темы (тем) дисциплины.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример варианта тестового задания по теме «Основы конституционного права» (1 из 4 вариантов)

*1. В Конституцию РФ в 2008 году были внесены следующие изменения:*

1) присоединение в качестве субъектов Крыма и Севастополя;
2) изменение срока полномочий Президента РФ;
3) изменение срока полномочий Государственной Думы;
4) изменения в правилах принятия гражданства РФ.

*2. К естественным правам человека (гражданина) относится:*

1) право на труд, право на жилище, право на образование;
2) право на жизнь и личную неприкосновенность;
3) право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранным, право на судебную защиту своих прав и свобод.

*3. Понятию «Конституция» соответствует определение:*

1) это юридический документ, который содержит все законы страны;
2) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
3) это свод основных государственных принципов;
4) это присяга на верность государству.

*4. Из каких двух палат состоит российский парламент - Федеральное Собрание:*

1) Совет Союза и Совет Национальностей;
2) Совет Федерации и Государственная Дума;
3) Верховный Совет и Правительство;
4) Правительство и Совет Безопасности.

*5. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:*

1) указы и постановления;
2) указы и распоряжения;
3) постановления и распоряжения;
4) законы и определения.

*6. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях - война, стихийные бедствия):*

1) допускается;
2) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
3) не допускается;
4) верны п.п. 1 и 2.

*7. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономные округа имеют свои:*

1) акты местного самоуправления;
2) конституцию;
3) Устав;
4) законодательство.

*8. Принципы избирательного права:*

1) прямое избирательное право;
2) равное избирательное право;
3) всеобщее избирательное право;
4) все выше перечисленное.

*9. Совет Федерации РФ и Государственная Дума РФ заседают:*

1) совместно;
2) поочередно;
3) раздельно.

*10. Федеральный конституционный закон считается принятым, если:*

1) он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
2) он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее двух третей голосов от общего

числа членов Совета Федерации;
3) если за него проголосовало более половины от общего числа членов Совета Федерации и большинство голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

### 3.3. Ситуационные задачи

Цель ситуационных задач: научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел; выработать у обучающихся умения использовать правовые нормы при оценке деяний субъектов в конкретной ситуации; выработать умение и навыки принятия решений; научить работать с нормативно-правовыми источниками.

При изложении решения по задаче необходимо привести аргументацию предложенных ответов со ссылками на конкретные положения закона и теории права.

### Пример ситуационной задачи

Задача по теме «Правоотношения. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права»

Степанов летом 2002 г. поссорился с женой и уехал из г. Москва сначала в г. Ульяновск, потом в Сибирь, откуда с геологоразведочной экспедицией отправился в один из районов Якутии. С тех пор о нем нет никаких сведений. От родственников мужа Степанова узнала, что с 2002 г. они о Степанове также не имеют никаких сведений, последнее письмо от него получили в 2002 г. осенью, в каком месяце — они не помнят, сейчас писем от него у них не сохранилось.

Жена Степанова 15 августа 2008 г. обратилась в суд с заявлением об объявлении ее мужа умершим.

Вопросы, способствующие принятию правильного решения:

1) Какой срок отсутствия сведений для объявления лица умершим установлен законом? Как исчисляется срок для объявления умершим?

2) С какого времени следует исчислять срок, требующийся для объявления Степанова умершим, если в судебном заседании не удастся определить дату и месяц получения последних сведений о Степанове?

3) Установлен ли для обращения в суд в данном случае срок исковой давности?

4) Подлежит ли удовлетворению заявление Степановой?

Задача по теме «Сделки и сроки в гражданском праве. Исковая давность»

Зайцев продал Савельеву магнитофон за 10 000 руб. По соглашению сторон магнитофон должен быть передан покупателю по истечении 10 дней после заключения договора купли-продажи. Зайцев получил деньги, но впоследствии отказался передать магнитофон. Савельев обратился в суд с иском о возврате денег. Зайцев в суде пояснил, что ни в какое соглашение с истцом не вступал и денег от него не получал. Савельев же утверждал, что при заключении договора

присутствовали Тихонов и Мастеров, которые могут подтвердить, что деньги за магнитофон были уплачены. Каким будет решение суда?

Вопросы, способствующие принятию правильного решения:

1) Какое их своих правомочий реализовал Зайцев (Савельев)?
2) В какой судебный орган должен обратиться Савельев?
3) Какая форма заключения сделки должна соответствовать данному соглашению?
4) Каковы последствия несоблюдения простой письменной формы сделки?
5) Что может служить подтверждением договора купли-продажи между Зайцевым и Савельевым?
6) По какому основанию может быть признана недействительной данная сделка?

## 3.4. Устный опрос (собеседование)

Собеседование применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности при изучении дисциплины.

Цель собеседования – выявление уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях с уточняющими дополнительными вопросами в форме устного ответа.

### Темы собеседования

| п/п | Тема |
|---|---|
| 1 | Основы конституционного права |
| 2 | Правоотношения. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права |
| 3 | Сделки и сроки в гражданском праве. Исковая давность |

## 3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Правоведение» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины. При проведении промежуточной аттестации предусмотрены ситуационные задачи.

### Вопросы, выносимые на экзамен

1. Пути формирования права. Формы и источники права.
2. Понятие, признаки и сущность государства.
3. Понятие, признаки и сущность права.
4. Функции государства: понятие и классификация.

5. Понятие и элементы формы государства.
6. Механизм государства: понятие и структура.
7. Органы государства: понятие, признаки, виды.
8. Функции права: понятие и классификация.
9. Принципы права: понятие и виды.
10. Понятие, признаки, структура нормы права.
11. Классификация норм права.
12. Понятие, признаки, виды нормативно-правовых актов.
13. Понятие, признаки, виды законов.
14. Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды.
15. Действие нормативных актов во времени, в пространстве, по кругу лиц, обратная сила закона.
16. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
17. Основы конституционного строя РФ.
18. Общая характеристика прав и свобод российских граждан.
19. Конституционные обязанности граждан РФ.
20. Президент РФ.
21. Федеральное собрание РФ.
22. Правительство РФ.
23. Судебная власть в РФ.
24. Понятие, признаки, структура правовых отношений.
25. Виды правоотношений.
26. Предпосылки возникновения правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов.
27. Понятие и виды субъектов и объектов правоотношений.
28. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
29. Понятие и содержание правоспособности граждан.
30. Понятие и виды дееспособности.
31. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.
32. Признание гражданина безвестно отсутствующим.
33. Объявление гражданина умершим.
34. Понятие и признаки юридического лица.
35. Классификация юридических лиц.
36. Правоспособность юридических лиц.
37. Создание и прекращение юридического лица.
38. Понятие, содержание и формы права собственности.
39. Право общей собственности.
40. Основания возникновения права собственности.
41. Прекращение права собственности.
42. Защита права собственности (виндикационный и негаторный иски).
43. Понятие, признаки и виды сделок.
44. Условия действительности сделок.
45. Форма сделки.
46. Классификация недействительных сделок.
47. Недействительные сделки и их правовые последствия.

48. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
49. Исчисление сроков в гражданском праве.
50. Исковая давность: понятие, виды.
51. Течение срока исковой давности (приостановление, перерыв, восстановление).
52. Представительство: понятие и виды. Доверенность.
53. Общие положения об обязательствах (понятие, стороны, исполнение обязательств).
54. Основания возникновения и виды обязательств.
55. Способы обеспечения исполнения обязательств.
56. Прекращение обязательств.
57. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание.
58. Порядок заключения гражданско-правового договора.
59. Понятие, признаки и виды правонарушений.
60. Юридический состав правонарушения.
61. Понятие, признаки, основания и виды юридической ответственности.
62. Цель, функции, принципы юридической ответственности.
63. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
64. Понятие, содержание и виды трудового договора. Срочный трудовой договор.
65. Заключение и вступление в силу трудового договора.
66. Испытание при приеме на работу.
67. Отстранение от работы.
68. Общие основания прекращения трудового договора.
69. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
70. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
71. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
72. Дисциплинарная ответственность и ее виды.
73. Понятие, заключение и расторжение брака.
74. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
75. Личные неимущественные и имущественные права супругов.
76. Алиментные обязательства родителей и детей.
77. Недействительность брака.

**Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**
по дисциплине «Правоведение»

1. Действие нормативных актов во времени, в пространстве, по кругу лиц, обратная сила закона.
2. Понятие, признаки и виды сделок.
3. Зайцев продал Савельеву кинокамеру за 11 000 руб. По соглашению сторон кинокамера должна быть передана покупателю по истечении 10 дней после заключения в устной форме договора купли-продажи. Зайцев получил деньги, но впоследствии отказался передать кинокамеру. Савельев обратился в суд с иском о возврате денег. Зайцев в суде пояснил, что ни в какое соглашение с истцом не вступал и денег от него не получал. Савельев же утверждал, что при заключении договора присутствовали Тихонов и Мастеров, которые могут подтвердить, что деньги за кинокамеру были уплачены. Каким будет решение суда?

« »_____20____ г.

Зав. кафедрой _____ /Дудникова Е.Б./

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Правоведение» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | Описание |
|---|---|---|
| ***высокий*** | «отлично» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| ***базовый*** | «хорошо» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| ***пороговый*** | «удовлетворительно» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** институты права и государства, основные закономерности их функционирования и развития, особенности государственного и правового развития России, систему права, основные понятия и юридические конструкции права в целом и отраслевых юридических наук, содержание правовых статусов субъектов правоотношений в основных отраслях материального права;

**умения:** оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом, правильно применять и использовать нормативные правовые документы;

**владение навыками:** применения юридической терминологии, анализа различных правовых явлений и правовых отношений, работы с нормативными актами.

## Критерии оценки

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>- знание материала (основные понятия, категории и юридические конструкции права, систему права, источников права; положений законодательства основных отраслей права), знает практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;<br>- сформированное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, находить и использовать правовую информацию в различных правовых сферах, анализировать и давать правовую характеристику явлений в основных отраслях права, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом;<br>- успешное и системное владение навыками поиска и анализа правовой информации, применения нормативных правовых актов в различных сферах деятельности, анализа различных правовых явлений и правовых отношений |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>- обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины, не допускает существенных неточностей положений законодательства основных отраслей права;<br>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, находить и использовать правовую информацию в различных правовых сферах, анализировать и давать правовую характеристику явлений в основных отраслях права;<br>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска и анализа правовой информации, применения нормативных правовых актов в различных сферах деятельности, анализа различных правовых явлений и правовых отношений |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>- обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, положений законодательства основных отраслей права;<br>- в целом успешное, но не системное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, находить и использовать правовую информацию в различных правовых сферах, анализировать и давать правовую характеристику явлений в основных отраслях права;<br>- в целом успешное, но не системное владение навыками поиска и анализа правовой информации, применения нормативных правовых актов в различных сферах деятельности, анализа различных правовых явлений и правовых отношений |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основных понятиях, категориях права, системе права, источников права; положениях законодательства основных отраслей права), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;<br>- не умеет находить и использовать правовую информацию, фрагментарное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать и давать правовую характеристику правоотношений, принимать решения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;<br>- не владеет навыками поиска и анализа правовой информации, применения нормативных правовых актов в различных сферах деятельности, анализа различных правовых явлений и правовых отношений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой |

| | |
|---|---|
| | дисциплины не выполнено |

### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

**знания:** проблемы доклада, сути излагаемого материала, основные концепции по проблеме доклада;

**умения:** подбора источников, в т. ч. нормативно-правовых и извлечения из них информации, четкого и последовательного изложения материала, систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада;

**владение навыками:** анализа источников информации по данной проблематике, систематизации и обобщения материала.

### Критерии оценки доклада

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>- глубокое знание материала, материал систематизирован и структурирован, сделаны обобщения, последовательно, четко и логично излагает материал, свободно ориентируется в материале, приводит примеры, поясняющие излагаемый материал, сделаны и аргументированы основные выводы, не затрудняется с ответом на вопросы аудитории; грамотно общается с аудиторией;<br>- умение анализировать и извлекать информацию из источников, четкого и последовательного изложения материала, делать и аргументировать выводы;<br>- успешное и системное владение навыками анализа и работы с источниками, чтения и оценки информации правовых наук |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>- знание материала, материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения, может привести примеры, поясняющие излагаемый материал, сделаны и аргументированы основные выводы, не допускает существенных неточностей, частично отвечает на дополнительные вопросы или дает неточные ответы на вопросы аудитории;<br>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать и извлекать информацию из источников, четкого и последовательного изложения материала, делать и аргументировать выводы;<br>- в целом успешное владение навыками анализа и работы с источниками, чтения и оценки информации правовых наук, но содержит незначительные неточности в некоторых вопросах |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>- поверхностное знание материала, глубина проработки материала недостаточна, редко, с затруднением приводит примеры, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении материала, на вопросы аудитории не отвечает;<br>- в целом успешное, но не системное умение анализировать и извлекать информацию из источников, последовательного изложения материала, делать и аргументировать выводы;<br>- в целом успешное, но не системное владение навыками работы с источниками, анализа, оценки информации, содержащее пробелы или ошибки |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>- не знает материал; |

| | |
|---|---|
| | - не умеет работать с источниками и анализировать информацию;<br>- не владеет навыками оценки документов и информации, не выполнил доклад или доклад не удовлетворяет установленным требованиям |

### 4.2.3. Критерии оценки решения ситуационных задач

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретического материала и основ нормативно-правовых актов, необходимых для решения конкретных ситуационных задач;

**умения:** анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел; определять характер и содержание соответствующих правоотношений; анализировать соответствующие нормы права, регулирующие отношения между участниками спора; анализировать и применять нормативно-правовые акты при разрешении учебного казуса для принятия законного и обоснованного решения со ссылками на конкретные статьи законодательства;

**владение навыками:** применения теории, анализа норм права и правовых источников и их применения в решении конкретных ситуационных задач, вырабатывать обоснованное решение.

### Критерии оценки решения ситуационных задач

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>- знания материала, относящихся к данной теме правовых актов, дает развернутые, правильные ответы на поставленные вопросы, подкрепляя их анализом фактических обстоятельств дела, ссылками на конкретные статьи закона, вычленяет причинно-следственные связи;<br>- умение эффективно использовать полученные теоретические знания при анализе и решении проблемной ситуации, анализировать и использовать нормативные документы, применять правовые нормы, подробно, последовательно, грамотно объяснен ход решения;<br>- навыки оценки информации, анализа правовых норм и использования нормативных актов при решении задачи, правильное решение задачи с подробной аргументацией, ссылками на нормы закона |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>- знания материала, относящихся к данной теме правовых актов, способен анализировать, но ответы на поставленные вопросы дает с незначительными неточностями или недостаточно полные, в основном подкрепляя их анализом фактических обстоятельств дела, ссылками на конкретные статьи закона;<br>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать полученные знания при анализе и решении проблемной ситуации, анализировать и использовать нормативные документы, применять правовые нормы, ход решения подробен, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в обосновании;<br>- в целом успешные навыки оценки информации, использования нормативных актов при решении задачи, правильное решение задачи, достаточная аргументация решения ссылками на нормы закона, но содержит незначительные неточности |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>- поверхностное знание материала, основ правовой базы, ответы на поставленные вопросы дает неполные, с большим затруднением, не всегда подкрепляя их анализом фактических обстоятельств дела, ссылками на статьи закона;<br>- не системное умение использовать полученные знания при решении |

| | |
|---|---|
| | проблемной ситуации, анализировать нормативные документы, применять правовые нормы, содержащее пробелы или сопровождающееся ошибки, объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым обоснованием;<br>– владение некоторыми навыками оценки информации и применения нормативно-правовых актов, частичное решение задачи, недостаточная аргументация решения |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>– не знает материала, относящихся к данной теме правовых актов, не дает ответ на вопросы, не способен анализировать проблемную ситуацию;<br>– не умеет анализировать нормативно-правовые акты, использовать правовые нормы;<br>– не владеет навыками оценки информации, использования нормативных источников при решении задачи, задача не решена |

### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретического материала и основных положений законодательства основных отраслей права;

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| Отметка | Процент результативности (правильных ответов) |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>– всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, правильных ответов 90 % - 100 % |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>– полное знание учебного материала, не допускает существенных неточностей, правильных ответов 75 % - 89 % |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>– знания основного учебного материала, но не знает деталей, допускает неточности, правильных ответов 60 % - 74 % |
| **неудовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>– пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки, правильных ответов ниже 60 % |

***Разработчик:*** ***доцент, Рубанова М.Е.*** _____

(подпись)