Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 08.11.2024 09:29:14
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. заведующего кафедрой
_____ /Шиханова Ю.А./
«27» августа 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---|---|
| Дисциплина | **ЭКОНОМИКА** |
| Направление подготовки | **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура** |
| Направленность (профиль) | **Аквакультура** |
| Квалификация выпускника | **Бакалавр** |
| Нормативный срок обучения | **4 года** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Кафедра-разработчик | **Экономика агропромышленного комплекса** |
| Ведущий преподаватель | **Бабаян И.В., доцент** |

***Разработчик: доцент, Бабаян И.В.*** _____
(подпись)

**Саратов 2019**

**Содержание**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различны этапах их формирования, описание шкал оценивания ……..….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....…….…….. 6

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 16

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2017 № 668, формирует компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика»**

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-6 | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | знает: основные методы и приемы экономики отрасли | 4 | Лекции, практические занятие | Доклад, тестовые задания, устный опрос, самостоятельная работа |
| | | умеет: систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов предприятия | | | |
| | | владеет: методами стоимостной оценки основных производственных ресурсов. | | | |

**Профиль подготовки «Аквакультура»**

Компетенция ОПК-6 - формируется в ходе освоения дисциплины «Экономика рыбного хозяйства», «Менеджмент», а также защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | доклад | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | темы докладов |
| 2. | контрольная работа | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам | комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3. | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий |
| 4. | собеседование | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины:<br>- перечень вопросов для устного опроса |

Таблица 3

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Методы познания экономических явлений. | ОПК-6 | Устный опрос |
| 2. | Экономические ресурсы и выбор оптимального решения | ОПК-6 | Устный опрос, доклад |
| 3. | Рыночный механизм | ОПК-6 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 4. | Показатели деятельности фирмы | ОПК-6 | Устный опрос, контрольная работа, доклад |
| 5. | Типы рыночной структуры | ОПК-6 | Устный опрос, доклад |
| 6. | Рынки факторов производства. Доходы на факторы производства | ОПК-6 | Устный опрос |
| 7. | Рынки факторов производства. Рынок капитала. Предпринимательство. Рынок земли. Рента. | ОПК-6 | Устный опрос, доклад |
| 8. | Национальная экономика и ее показатели | ОПК-6 | Устный опрос |
| 9. | Финансовая система и финансовая политика общества | ОПК-6 | Устный опрос, доклад |
| 10. | Международные аспекты экономической теории | ОПК-6 | Устный опрос, доклад |

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-6, 4 семестр | ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основные понятия, категории, методы и приемы экономики отрасли, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, хорошо знает основные методы и приемы экономики отрасли | обучающийся демонстрирует знание материала основные понятия, категории, методы и приемы экономики отрасли, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Входной контроль

***Целью проведения входного контроля*** является оценка остаточных знаний у обучающихся.

## Примерный перечень вопросов

1. Чем экономические законы отличаются от законов природы?
2. Какие ресурсы задействует общество при организации производства материальных благ?
3. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?
4. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?
5. Кто является субъектами экономических отношений?
6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?
7. Как Вы считаете: является ли государственное вмешательство в экономику необходимым или рыночная экономика способна к саморегулированию без государственной «опеки»?
8. Какие слои населения являются наименее защищенными в условиях рыночной экономики?

### 3.2 Доклады

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

## Рекомендации к подготовке доклада

**Требования к выступлению:**

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Таблица 5

## Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экономика»

| № п/п | Темы докладов |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Маржинальное направление экономической теории. |
| 2 | Вклад русских экономистов в развитие экономической теории. |
| 3 | Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике. |
| 4 | Формирование предмета экономической теории. |
| 5 | Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке. |
| 6 | Модели экономических систем и их особенности. |
| 7 | Экономические ресурсы и их ограниченность. |
| 8 | Потребности человека, их виды и средства удовлетворения. |
| 9 | Концепция У.Ростоу становления и развития общества. |
| 10 | Роль информационного фактора производства в современной экономике. |
| 11 | Человеческие ресурсы и человеческий капитал. |
| 12 | Развитие форм собственности в современной России. |
| 13 | Механизм разгосударствления и приватизации собственности. |
| 14 | Социально-экономические последствия приватизации в России. |
| 15 | Объекты государственной собственности. |
| 16 | История развития частной собственности. |
| 17 | Адам Смит о роли разделения труда в повышении производительности труда. |
| 18 | Модель социального рыночного хозяйства. |
| 19 | Модели смешанной экономики. |
| 20 | Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств. |
| 21 | Преимущества и недостатки рыночного механизма хозяйствования. |
| 22 | Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы. |
| 23 | Немецкая модель рыночной экономики. |
| 24 | Японская модель рыночной экономики. |
| 25 | Концепция экономического равновесия Альфреда Маршалла. |
| 26 | Прожиточный минимум среднестатистической российской семьи. |
| 27 | Законы денежного обращения И.Фишера. |
| 28 | Предпринимательство и бизнес. |
| 29 | Неопределенность и риск в поведении фирмы. |
| 30 | Роль малого и среднего бизнеса в экономике. |
| 31 | Принципы функционирования акционерных обществ. |
| 32 | Опыт приватизационных процессов за рубежом. |
| 33 | Фондовые биржи. |
| 34 | «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса. |
| 35 | Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. |
| 36 | Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики. |
| 37 | Горизонтальные и вертикальные монополии. |
| 38 | Формы монополий и их эволюция. |
| 39 | Ценовые войны в условиях олигополии. |
| 40 | Особенности современного рынка труда в России. |
| 41 | Состояние и перспективы рынка капитала в России. |
| 42 | Тенденции спроса и предложения на Саратовском рынке труда. |

| № п/п | Темы докладов |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 43 | Инвестиционная привлекательность России для иностранного капитала. |
| 44 | Развитие АПК в современных условиях. |
| 45 | Земельные отношения в России: традиции, проблемы и перспективы. |
| 46 | Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева. |
| 47 | Неоконсервативный подход к стабилизационной политике. |
| 48 | Неокейнсианский подход к стабилизационной политике. |
| 49 | Экономические и социальные последствия безработицы. |
| 50 | Экономические и социальные последствия инфляции. |

## 3.3. Контрольные работы

*Цель контрольной работы:* оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

*Тематика контрольных и самостоятельных работ устанавливается в соответствии с изученной темой.*

*Количество вариантов заданий – по теме используется два варианта заданий.*

*Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.*

### Тема: Показатели деятельности фирмы.
### Вариант №1

1. Дано: $Q_D = 3500 – 250$ р; $Q_S = 2000 + 350$ р; $p_1 = 4,5$ ден.ед.

Определить:

А) Излишек производителя (CS) при установленной $p_1$,

Б) величину излишков продукции при данной цене.

2. Издержки по выпуску мебельных гарнитуров ( тыс. руб.)

| Количество гарнитуров, шт. | Издержки, тыс. руб. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Общие | | | Предельные | Средние | | |
| | постоянные | перемен. | Всего | | постоянные | переменные | всего |
| 0 | 100 | | | | | | |
| | | | | 20 | | | |
| 1 | | | | | | | |
| | | | | 16 | | | |
| 2 | | | | | | | |
| | | | | 14 | | | |
| 3 | | | | | | | |
| | | | | 14 | | | |
| 4 | | | | | | | |
| | | | | 16 | | | |
| 5 | | | | | | | |
| | | | | 24 | | | |
| 6 | | | | | | | |

3. Фермер хочет купить участок земли, который он арендует. На участке находятся постройки и сооружения стоимостью 10 тыс. долл. Срок их годности – 10 лет. Ставка ссудного процента составляет 6%. Арендную плату арендатор выплачивает в сумме 19,6 тыс. долл. Чему равна цена земельного участка?

4. Рассчитайте по таблице издержки: постоянные (FC), переменные (VC), предельные (MC), средние общие (ATC), средние постоянные (AFC), и средние переменные (AVC).

| Выпуск,шт. | Общие издержки (TC) | FC | VC | MC | ATC | AFC | AVC |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 30 | | | | | | |
| 1 | 50 | | | | | | |
| 2 | 60 | | | | | | |
| 3 | 75 | | | | | | |
| 4 | 120 | | | | | | |

### 3.4. Тестовые задания

*Цель тестирования:* углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

По дисциплине «Экономика» предусмотрено проведение следующего вида тестирования - письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Далее приведены примеры тестовых заданий по изучаемым темам дисциплины.

**Тема: Рыночный механизм**

*Объем банка тестовых заданий:2 варианта по 10 заданий в каждом*

1.Какой из перечисленных факторов не может быть причиной увеличения спроса на товар:
а) увеличение дохода;
б) уменьшение цены товара -субститута;
в) уменьшение цены товара - комплимента;
г) рост предпочтения данного товара.
2.Товар А является нормальным, если:
а) рост цены товара - комплимента ведет к снижению спроса на товар А;
б) рост дохода потребителя обуславливает увеличение спроса на товар А;
в) рост цены товара - заменителя является причиной увеличения спроса на товар А;
г) соответствует требованиям закона спроса;
д) доход и спрос на товар А находятся в обратной зависимости.
3.Цена товара будет падать, если:
а) имеется его избыток по текущей цене;
б) текущая рыночная цена выше равновесной;
в) количество предложения товара превышает количество спроса на него по текущей цене;
г) все вышеуказанные факторы верны;
д) все вышеуказанные факторы неверны.

4.Тот факт, что падение цены товара толкает производителя к уменьшению его предложения, иллюстрируется:
а) законом предложения;
б) законом спроса;
в) изменением предложения;
г) самой сущностью низкокачественных товаров;
д) технологическим прогрессом.
5.Какой из следующих факторов будет смещать кривую предложения товара X влево?
а) уменьшение зарплаты рабочих, производящих товар X;
б) рост стоимости оборудования, при помощи которого изготавливается товар X;
в) технологические улучшения производства товара X;
г) ситуация, в которой объем спроса превышает объем предложения товара X;
д) все вышеперечисленные факторы.
6.Если и спрос, и предложение увеличиваются, то:
а) цена растет, и объем реализации увеличивается;
б) цена падает, а объем реализации увеличивается;
в) цена может увеличиться или упасть, а объем реализации вырастет;
г) цена будет расти, а объем реализации может вырасти или упасть;
д) цена уменьшится, а объем реализации либо вырастет, либо сократится.
7.Какие из следующих факторов не вызывают сдвига кривой спроса?
а) изменения в доходе;
б) изменения цены данного товара;
в) изменения цен товаров- комплиментов и заменителей;
г) ожидание роста цен.
8.Коэффициент ценовой эластичности спроса равен –1/3 . Это означает:
а) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на 1/3 процента;
б) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;
в) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на 1/3 процента;
г) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.
9.Кофе заменяет чай в потреблении, а молоко дополняет. Что произойдет на соответствующих рынках, если цена чая понизится?
а) цены кофе и молока снизятся;
б) цена кофе возрастет, а цена молока снизится;
в) цена кофе упадет, а молока повысится;
г) цены кофе и молока вырастут.
10.Горизонтальная кривая спроса является совершенно неэластичной. Верно ли это утверждение?
а) да;
б) нет.

### 3.5. Рубежный контроль

*Целью рубежного контроля* является установление глубины и полноты знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся по окончании изучения одного из разделов курса.

**Вопросы рубежного контроля 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.
14. Причины возникновения и условия существования рынка.
15. Функции рынка.
16. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
17. Модели рыночной экономики.
18. Спрос. Закон спроса.
19. Предложение. Закон предложения.
20. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Теории экономического роста.
2. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях.
3. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
4. Товар и его свойства.
5. Возникновение денег и их виды.
6. Сущность и механизм разгосударствления и приватизации собственности в России.
7. Государственный сектор экономики в России.
8. Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.

9. Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
10. Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
11. Роль информационного фактора производства в современной экономике.
12. Человеческие ресурсы и «человеческий капитал».
13. «Невидимая рука» А.Смита.
14. Экономический либерализм.
15. Национальные особенности перехода к рыночной экономике.

## Вопросы рубежного контроля № 2

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
2. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
3. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
4. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
5. Бухгалтерские издержки и экономические издержки.
6. Принцип максимизации прибыли.
7. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
8. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопсония).
9. Формы монополистических объединений.
10. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата.
11. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
12. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
13. Арендная плата. Цена земли.
14. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
15. Фазы промышленного цикла.
16. Стабилизационная политика.
17. Сущность инфляции, ее виды.
18. Индекс цен. Темп инфляции.
19. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
20. Естественная безработица.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
2. Закон убывающей предельной производительности.
3. Организационно-правовые формы предприятий.
4. Трансакционные издержки.
5. Доходы населения России и их дифференциация.
6. Особенности аграрного производства.
7. Социальная политика государства.
8. Банки и их роль в рыночной экономике.
9. Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы.
10. Модель экономического оборота.

11. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.
12. Национальное богатство.
13. Теория больших циклов развития.
14. Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
15. Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
16. Роль кризиса в интенсификации экономики.
17. Теория циклов Саймона Кузнеца.

### 3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

*Цель проведения промежуточной аттестации* – оценка знаний, умений и навыков обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Экономика», а также уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины.

На экзамене предполагается выполнение расчетных заданий.

**Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.
14. Причины возникновения и условия существования рынка.
15. Функции рынка.
16. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
17. Модели рыночной экономики.
18. Спрос. Закон спроса.
19. Предложение. Закон предложения.
20. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене.

21. Теории экономического роста.
22. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях.
23. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
24. Товар и его свойства.
25. Возникновение денег и их виды.
26. Сущность и механизм разгосударствления и приватизации собственности в России.
27. Государственный сектор экономики в России.
28. Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.
29. Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
30. Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
31. Роль информационного фактора производства в современной экономике.
32. Человеческие ресурсы и «человеческий капитал».
33. «Невидимая рука» А.Смита.
34. Экономический либерализм.
35. Национальные особенности перехода к рыночной экономике.
36. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
37. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
38. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
39. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
40. Бухгалтерские издержки и экономические издержки.
41. Принцип максимизации прибыли.
42. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
43. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопсония).
44. Формы монополистических объединений.
45. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата.
46. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
47. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
48. Арендная плата. Цена земли.
49. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
50. Фазы промышленного цикла.
51. Стабилизационная политика.
52. Сущность инфляции, ее виды.
53. Индекс цен. Темп инфляции.
54. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
55. Естественная безработица.
56. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
57. Закон убывающей предельной производительности.
58. Организационно-правовые формы предприятий.
59. Трансакционные издержки.
60. Доходы населения России и их дифференциация.
61. Особенности аграрного производства.

62. Социальная политика государства.
63. Банки и их роль в рыночной экономике.
64. Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы.
65. Модель экономического оборота.
66. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.
67. Национальное богатство.
68. Теория больших циклов развития.
69. Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
70. Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
71. Роль кризиса в интенсификации экономики.
72. Теория циклов Саймона Кузнеца.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»
Кафедра «Экономика агропромышленного комплекса»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Экономика»

1. Понятие микроэкономике. Объекты, субъекты и цели в микроэкономике.

2. Предельная полезность. Сущность закона бывающей предельной полезности.

3. Если спрос и предложение заданы уравнениями: Pd = 5 - Qd и Ps = 0,25Qs + 1,25, то равновесный объем составит _____ продукции.

Дата 27.08.2019

И.о.зав.кафедрой _____ /Шиханова Ю.А. /

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

## 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | Описание |
|---|---|---|
| ***высокий*** | «отлично» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| ***базовый*** | «хорошо» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| ***пороговый*** | «удовлетворительно» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основные методы и приемы экономики отрасли;

**умения:** систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов предприятия;

**владение навыками:** методами стоимостной оценки основных производственных ресурсов.

**Критерии оценки**

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>- знание основных методов и приемов экономики отрасли, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;<br>– умение систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки;<br>– успешное и системное владение методами стоимостной оценки основных производственных ресурсов. |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>– знание материала, не допускает существенных неточностей;<br>– в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки;<br>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами стоимостной оценки основных производственных ресурсов. |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>– знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;<br>– в целом успешное, но не системное умение систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов предприятия;<br>- в целом успешное, но не системное владение методами стоимостной оценки основных производственных ресурсов. |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные методы и приемы экономики отрасли), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;<br>– не умеет систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов предприятия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой |

| | |
|---|---|
| | дисциплины, не выполнено;<br>- обучающийся не владеет методами стоимостной оценки основных производственных ресурсов. |

### 4.2.2 Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

**Критерии оценки устного доклада**

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)<br>- грамотность и культура изложения;<br>- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)<br>- дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>- неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений)<br>- не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>– не выполнил доклад |

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** усвоение всего программного материала

общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом;

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>– обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; |

| | |
|---|---|
| | – от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>– обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий;<br>– от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>– обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ;<br>– от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>– у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;<br>– менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий |

### 4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

***знания***: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

***умения***: собрать и проанализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать экономические показатели; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада;

***владение*** навыками: методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

## Критерии оценки выполнения контрольных работ

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>-обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач;<br>-не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно, качественное внешнее оформление;<br>-все задачи контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит ошибок и помарок. |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>-обучающийся знает весь изученный материал;<br>-умеет применять полученные знания при решении задач;<br>-не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки;<br>-более 75 % заданий контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит существенных ошибок и помарок. |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>-обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;<br>-предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;<br>-если 50-74 % заданий контрольной работы имеют верные решения, в работе имеются существенные ошибки и помарки в оформлении. |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>-у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена,<br>-в контрольной работе обучающийся допускает грубые ошибки, если более 50 % заданий имеют неверные решения, либо решения отсутствуют. |

***Разработчик: доцент, Бабаян И.В.*** _____
(подпись)