Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 08.11.2024 09:29:14
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/Васильев А.А./
«26» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**СЫРЬЕВАЯ БАЗА РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**
Направление подготовки / специальность	**35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность (профиль)	**Аквакультура**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Кормление, зоогигиена и аквакультура**

Ведущий преподаватель: доцент, д-р. с.-х. н., Поддубная И.В. _____ (подпись)

Разработчик: ассистент, Тюлин Д.Ю _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП…… 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....…….. 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Сырьевая база рыбной промышленности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Минобрнауки РФ 17 июля 2017 года, № 668, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Сырьевая база рыбной промышленности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов	ПК-3.3 Может пользоваться положениями законов, конвенций, соглашений в сфере рыболовства и рыбохозяйственной деятельности.	5	лекции, практические занятия	доклад, тестирование
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	ОПК-4.4 Обосновывает и реализует современные технологии в товарном, индустриальном рыбоводстве, в фермерской аквакультуре и сырьевой базе рыбной промышленности.	5	лекции, практические занятия	доклад, тестирование

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Экологическое и рыбохозяйственное законодательство, Охрана и рациональное использование водных биологических ресурсов, Сырьевая база рыбной промышленности и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ОПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Кормление рыб, Менеджмент, Рыбохозяйственная гидротехника, Товарное рыбоводство, Введение в профессию, Сырьевая база рыбной промышленности, Методы рыбохозяйственных исследований, Индустриальное рыбоводство, Фермерская аквакультура, Технология культивирования живых кормов, Ресурсосберегающие технологии в аквакультуре, Мониторинг и экспертиза в аквакультуре, Декоративное рыбоводство, Аквариумистика и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	бланк тестовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
5 семестр			
1	Сырьевые рыбные ресурсы внутренних морей и пресных водоёмов.	ПК-3, ОПК-4	Тестирование
2	Потенциальная продуктивность мирового океана.	ПК -3; ОПК-4	Тестирование
3	Изучение ареалов промысловых видов рыб.	ПК -3, ОПК-4	Тестирование
4	Изучение динамики уловов промысловых гидробионтов внутренних морей. Изучение динамики уловов промысловых рыб пресных водоемов.	ПК -3, ОПК-4	Доклад
			Выходной контроль. Зачет

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Сырьевая база рыбной промышленности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 5 семестр	ПК-3.3 Может пользоваться положениями законов, конвенций, соглашений в сфере рыболовства и рыбохозяйственной деятельности.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основам сырьевой базы рыбного хозяйства, основным промысловым бассейнам России, структуре	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по основам сырьевой базы рыбного хозяйства, основным промысловым бассейнам России, структуре промысловых ресурсов и оптимизации

		промысловых ресурсов и оптимизациииих использования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	изложении программного материала		их использования, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ОПК-4, 5 семестр	ОПК-4.4 - обосновывает и реализует современные технологии в товарном, индустриальном рыбоводстве, в фермерской аквакультуре и сырьевой базе рыбной промышленности.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по устройству основных приборов, оборудования, используемых в сырьевой базе рыбной промышленности. не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки не умеет использовать методы и приемы по использованию	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала в целом успешное, но не системное умение применять методы и приемы по использован	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять методы и приемы по использованию и возобновлению гидробиологических ресурсов, используя современные методы работы на	обучающийся демонстрирует знание материала по устройству основных приборов, оборудования, используемых в сырьевой базе рыбной промышленности., практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале,

		и возобновлению гидробиологических ресурсов, работать с оборудованием, занятым в сырьевой базе рыбной промышленности. допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено обучающийся не владеет навыками использования прибрежных водоемов в сырьевой базе рыбной промышленности.допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	ию и возобновлению гидробиологических ресурсов, используя современные методы работы на оборудовании занятом в сырьевой базе рыбной промышленности. в целом успешное, но не системное владение навыками использования прибрежных водоемов в сырьевой базе рыбной промышленности.	оборудовании занятом в сырьевой базе рыбной промышленности. в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования прибрежных водоемов в сырьевой базе рыбной промышленности.	не затрудняется с ответом при видоизменении заданий сформированное умение применять методы и приемы по использованию и возобновлению гидробиологических ресурсов, используя современные методы работы на оборудовании занятом в сырьевой базе рыбной промышленности. успешное и системное владение навыками использования прибрежных водоемов в сырьевой базе рыбной промышленности.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов входного контроля

1. Сырьевые ресурсы рыбного хозяйства это: продукция земледелия; рыболовный флот, продукция гидросферы.
2. Роль гидросферы в продуцировании биологических ресурсов земли: малая, средняя, высокая.
3. Продуцентами первичного органического вещества в гидросфере являются: деревья, водоросли, рыба.
4. Потребители органического вещества в гидросфере это: камни, рыба, трал.
5. Соотношение энергии на разных уровнях потока наглядно может быть представлено в виде: пирамиды Хеопса, трофической пирамиды, строительной пирамиды.

3.2. Доклады

- требования к написанию доклада:

1 . Соответствие содержания работы заданию.
2. Грамотность изложения и качество оформления работы.
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
4. Обоснованность и доказательность выводов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Сырьевая база рыбной промышленности»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Промышленное рыболовство в Нидерландах.
2	Промышленное рыболовство в Дании.
3	Промышленное рыболовство в Франции.
4	Промышленное рыболовство в Японии.
5	Промышленное рыболовство в США.
6	Промышленное рыболовство в Китае.
7	Промышленное рыболовство в Перу.
8	Промышленное рыболовство в Чили.

3.3 Занятие пресс-конференция

-тематика занятия пресс-конференции устанавливается в соответствии с образовательным стандартом дисциплины, темами, заложенными в нем

Тема

СЫРЬЕВЫЕ РЫБНЫЕ РЕСУРСЫ АТЛАНТИЧЕСКОГО ОКЕАНА

Цель лекции пресс-конференции:

Рассмотреть промысловые зоны и области Атлантического океана, страны ведущие промысел, основные объекты промысла

Подготовка и проведение:

Процедура чтения лекции занимает 90 минут.

Вступительная часть: преподаватель озвучивает тему, план лекции и объясняет учащимся алгоритм работы. В лекции – пресс-конференция преподаватель просит устно задавать ему вопросы по данной теме.

***Основная часть*:** Преподаватель отвечает на вопросы и читает лекцию, в которой формулируются ответы на заданные вопросы.

Заключительная часть: заканчивая читать лекцию, преподаватель попросит учащихся зафиксировать те вопросы, которые у них возникли. Ответить на них могут как сами учащиеся, так и педагог.

На что следует обратить внимание:

- четко объяснить учащимся правила работы;
- перед началом лекции расскажите о смысле и назначении лекции пресс-конференции;
- уточните для себя: имеют ли обучающиеся опыт конспектирования, и есть ли необходимость в напоминании им основных правил ведения конспекта;
- подумайте: является ли темп изложения материала оптимальным для всей группы;

3.4 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Предмет и задачи дисциплины «Сырьевая база рыбной промышленности».
2. Ведущие ученые, внесшие вклад в развитие науки о сырьевой базе рыбного хозяйства.
3. Потребность человека в биологических ресурсах гидросферы.
4. Роль гидросферы в продуцировании биологических ресурсов.
5. Современное состояние рыбного хозяйства России.
6. Место России в современном мировом рыболовстве.
7. Сырьевые ресурсы гидросферы и их состав, сырьевые рыбные ресурсы.

8. Сырьевые рыбные ресурсы Атлантического океана (кратко).
9. Сырьевые рыбные ресурсы Северного, Норвежского, Балтийского морей.
10. Сырьевые рыбные ресурсы других районов Атлантического океана.
11. Сырьевые рыбные ресурсы Северного Ледовитого океана (кратко).
12. Сырьевые рыбные ресурсы Баренцева моря, прочих морей Северного Ледовитого
13. Сырьевые рыбные ресурсы Тихого океана (кратко).
14. Сырьевые рыбные ресурсы Японского, Охотского, Берингова морей.
15. Общая характеристика Индийского океана.
16. Биологические ресурсы Индийского океана.
17. Структура сырьевой базы рыбного хозяйства внутренних морей и пресноводных водоемов.
18. Использование кормовой базы рыбами и рыбопродуктивность водоемов (морей, рек, озер, водохранилищ).
19. Наличие резерва рыбных ресурсов.
20. Оптимизация использования имеющихся сырьевых ресурсов.
21. Повышение ресурсной базы водоемов.
22. Оценка наличия резервных кормов и их возможных потребителей. Принципиальная модель формирования сырьевой базы с использованием резервных кормов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сырьевые рыбные ресурсы Каспийского моря.
2. Сырьевые рыбные ресурсыЧерного моря.
3. Сырьевые рыбные ресурсы Азовского моря.
4. Сырьевые рыбные ресурсы Белого моря.
5. Сырьевые рыбные ресурсы крупных озер.
6. Сырьевые рыбные ресурсы рек.
7. Сырьевые рыбные ресурсы водохранилищ.

3.6 Промежуточная аттестация

Зачет в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет и задачи дисциплины «Сырьевая база рыбной промышленности».
2. Ведущие ученые, внесшие вклад в развитие науки о сырьевой базе рыбного хозяйства.
3. Потребность человека в биологических ресурсах гидросферы.

4. Роль гидросферы в продуцировании биологических ресурсов.
5. Современное состояние рыбного хозяйства России.
6. Место России в современном мировом рыболовстве.
7. Сырьевые ресурсы гидросферы и их состав, сырьевые рыбные ресурсы.
8. Сырьевые рыбные ресурсы Атлантического океана (кратко).
9. Сырьевые рыбные ресурсы Северного, Норвежского, Балтийского морей.
10. Сырьевые рыбные ресурсы других районов Атлантического океана.
11. Сырьевые рыбные ресурсы Северного Ледовитого океана (кратко).
12. Сырьевые рыбные ресурсы Баренцева моря, прочих морей Северного Ледовитого
13. Сырьевые рыбные ресурсы Тихого океана (кратко).
14. Сырьевые рыбные ресурсы Японского, Охотского, Берингова морей.
15. Структура сырьевой базы рыбного хозяйства внутренних морей и пресноводных водоемов.
16. Использование кормовой базы рыбами и рыбопродуктивность водоемов (морей, рек, озер, водохранилищ).
17. Сырьевые рыбные ресурсы Каспийского моря.
18. Сырьевые рыбные ресурсыЧерного моря.
19. Сырьевые рыбные ресурсы Азовского моря.
20. Сырьевые рыбные ресурсы Белого моря.
21. Сырьевые рыбные ресурсы крупных озер.
22. Сырьевые рыбные ресурсы рек.
23. Сырьевые рыбные ресурсы водохранилищ.
24. Наличие резерва рыбных ресурсов.
25. Оптимизация использования имеющихся сырьевых ресурсов.
26. Повышение ресурсной базы водоемов.
27. Оценка наличия резервных кормов и их возможных потребителей.
28. Принципиальная модель формирования сырьевой базы с использованием резервных кормов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Сырьевая база рыбной промышленности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-ворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основ сырьевой базы рыбного хозяйства, основных промысловых бассейнов России, структуры промысловых ресурсов и оптимизации их использования структуры популяций, ареалов распространения промысловых видов рыб

умения: пользоваться положениями законов, конвенций, соглашений в сфере рыболовства и рыбохозяйственной деятельности, проводить научные исследования промысловых зон, вести мониторинг состояния популяций промысловых видов рыб, рассчитывать потенциальное изъятие гидробионтов без ущерба для их запасов

владение навыками: навыками рационального изъятия гидробионтов из вод мирового океана в процессе промысла, составления карт миграций популяций гидробионтов, установления квот на промысел для стран участвующих в промысле.

Критерии оценки доклада

Таблица 7

отлично	– выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	– основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

	последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	– тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основ сырьевой базы рыбного хозяйства, основных промысловых бассейнов России, структуры промысловых ресурсов и оптимизации их использования структуры популяций, ареалов распространения промысловых видов рыб

умения: пользоваться положениями законов, конвенций, соглашений в сфере рыболовства и рыбохозяйственной деятельности, проводить научные исследования промысловых зон, вести мониторинг состояния популяций промысловых видов рыб, рассчитывать потенциальное изъятие гидробионтов без ущерба для их запасов

владение навыками: навыками рационального изъятия гидробионтов из вод мирового океана в процессе промысла, составления карт миграций популяций гидробионтов, установления квот на промысел для стран участвующих в промысле.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Таблица 8

отлично	обучающийся демонстрирует: 86-100% правильных ответов;
хорошо	обучающийся демонстрирует: 73-85% правильных ответов;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: 60-72% правильных ответов;
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: менее 60% правильных ответов.

Ведущий преподаватель: доцент, д-р. с.-х. н., Поддубная И.В. _____
(подпись)

Разработчик: ассистент, Тюлин Д.Ю _____
(подпись)