Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.09.2024 09:25:36
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1b2172d75a13

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Соловьев Д.А./
«26» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Направление подготовки	**19.03.03 Продукты питания животного происхождения**
Направленность (профиль)	**Технология мяса и мясных продуктов**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**заочная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Карпова О.В., доцент**

Разработчик: доцент, Карпова О.В. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое ния ОПОП ……..... 3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных эта пах их формирования, описание шкал оценивания ……..... 7
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной програм мы.....……..……..…..... 13
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формиро вания ……..... 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03. 2015 г. № 199, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 1

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	**знает:** приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	2	лекции, практические	доклад, собеседование
		умеет: применять методы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации			
		владеет: основными методами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации			
ОПК-4	готовностью эксплуатировать различные виды технологиче-	**знает:** различные виды технологического оборудования	3	лекции, практические	доклад, собеседование

	ского оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности разных классов предприятий питания;	**умеет:** применять различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности **владеет:** основными методами эксплуатации различного вида технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности разных классов предприятий питания			
ПК-3	владение правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации,	**знает:** различные виды технологического оборудования **умеет:** применять методы владения правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, определять параметры вредных факторов производственной среды	3	лекции, практические	доклад, собеседование

	освещенности рабочих мест	**владеет:** основными методами правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, измерения и оценивания параметров вредных факторов производственной среды			
ПК-8	способностью обеспечивать функционирование системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала предприятия питания, анализировать деятельность предприятия питания с целью выявления рисков в области безопасности труда и здоровья персонала	**знает:** системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала предприятия питания	3	лекции, практические	доклад, собеседование
		умеет: применять методы функционирования системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала предприятия питания, анализировать деятельность предприятия питания с целью выявления рисков в области безопасности труда			
		владеет: основными методами обеспечения функционирования системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала предприятия питания, анализировать дея-			

		тельность предприятия питания с целью выявления рисков в области безопасности труда и здоровья персонала			
ПК-9	готовностью устанавливать требования и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности в профессиональной деятельности и поведению в чрезвычайных ситуациях	**знает:** требования и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности	3	лекции, практические	доклад, собеседование
		умеет: применять методы установки требований и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности в профессиональной деятельности			
		владеет: основными методами устанавливать требования и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности в профессиональной деятельности и поведению в чрезвычайных ситуациях			
ПК-18	готовностью осуществлять необходимые меры безопасности при возник-	**знает:** необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуа-	3	лекции, практические	доклад, собеседование

	новении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятий	ций			
		умеет: применять методы осуществления необходимых мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций			
		владеет: основными методами осуществления необходимых мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятий			

Примечание:

Компетенция ОК-9 также формируется в ходе освоения дисциплин: Охрана труда на мясоперерабатывающих предприятиях, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ОПК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Тепло- и хладотехника, Гидромеханические процессы пищевых производств, Технологическое оборудование, Электротехника, Технологическое оборудование мясной отрасли, Автоматизированные системы управления в мясной отрасли, а также в ходе прохождения практики: Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-2 также формируется в ходе освоения дисциплин: Тепло- и хладотехника, Электротехника, Охрана труда на мясоперерабатывающих предприятиях, а также в ходе прохождения практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) (производственная практика), Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-21 также формируется в ходе освоения дисциплин: Экология, Охрана труда на мясоперерабатывающих предприятиях, а также в ходе прохождения практики: Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной ра-	темы докладов

		боты студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	вопросы по темам дисциплины: задания для самостоятельной работы, темы практических работ

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Структура курса. Основные понятия. Расширение техносферы. Нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности.	ОК-9; ОПК-4; ПК-2; ПК-21;	Доклад, собеседование
2	Оценка содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.	ОК-9; ОПК-4; ПК-2; ПК-21;	Собеседование
3	Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты. Защитные сооружения. Эвакуация и рассредоточение. Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты.	ОК-9; ОПК-4; ПК-2; ПК-21;	Доклад, собеседование
4	Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.	ОК-9; ОПК-4; ПК-2; ПК-21;	Собеседование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-9 2 год	**знает:**	обучающийся не знает принципы и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера	обучающийся знает принципы и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала, но ответы на них формулирует сам	обучающийся знает принципы и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала	обучающийся знает принципы и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера
	умеет:	обучающийся не умеет применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера	обучающийся умеет применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы	обучающийся умеет применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы	обучающийся умеет применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера
	владеет навыками:	обучающийся не владеет основными навыками действий производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях различного характера: аварий, катастроф,	обучающийся владеет основными навыками действий производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях различного характера: аварий,	обучающийся владеет основными навыками действий производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях различного характера: аварий,	обучающийся владеет основными навыками действий производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях различно-

		стихийных бедствий	катастроф, стихийных бедствий, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач	катастроф, стихийных бедствий, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач	го характера: аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-4 2 год	**знает:**	правила эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях	обучающийся демонстрирует поверхностные знания по правилам эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	обучающийся знает правила эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	обучающийся знает правила эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях
	умеет:	обучающийся не умеет применять правила эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях	обучающийся умеет применять правила эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за, выполнением работы	обучающийся умеет применять правила эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы	обучающийся умеет применять правила эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях
	владеет навыками:	обучающийся не владеет	обучающийся владеет навы-	обучающийся владеет навы-	обучающийся владеет

		эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях	ками эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач	ками эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач	навыками эксплуатации различных видов технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях
ПК-2 2 год	**знает:**	обучающийся не знает правила безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия	обучающийся демонстрирует поверхностные знания правила безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	обучающийся знает правила безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	обучающийся знает правила безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия
	умеет:	обучающийся не умеет применять правила безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия	обучающийся применять правила безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия, допускает ошиб-	обучающийся применять правила безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия определять параметры	обучающийся умеет применять правила безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия

			ки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	вредных факторов производственной среды, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками первоначальных мер безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло -, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия	обучающийся владеет навыками первоначальных мер безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло -, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач	обучающийся владеет навыками первоначальных мер безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло -, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач	обучающийся владеет навыками первоначальных мер безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло -, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия
ПК-21 2 год	**знает:**	обучающийся не знает необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	обучающийся демонстрирует поверхностные знания необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам	обучающийся знает необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	обучающийся знает необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций
	умеет:	обучающийся не умеет проводить идентификацию опасностей, организовывать и прово-	обучающийся умеет проводить идентификацию опасностей, организовывать и	обучающийся умеет проводить идентификацию опасностей, организовывать и	обучающийся умеет проводить идентификацию опасностей, организовы-

		дить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия	проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия опасности труда, однако, допускает ошибки и требует постоянного контроля, за выполнением работы	проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы	вать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками идентификации опасностей, проведения мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	обучающийся владеет навыками идентификации опасностей, проведения мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач	обучающийся владеет навыками идентификации опасностей, проведения мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	обучающийся владеет навыками идентификации опасностей, проведения мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклад

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2	Безопасность и профессиональная деятельность
3	Информационное обеспечение систем комплексного экологического мониторинга.

№ п/п	Темы докладов
1	2
4	Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
5	Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
6	Современные проблемы техносферной безопасности.
7	Опасные зоны региона и их характеристика.
8	Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
9	Приоритетные направления экологического мониторинга.
10	Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
11	Классификация приоритетных загрязняющих веществ
12	Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
13	Методы сортировки городских отходов.
14	Активные методы снижения шума.
15	Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
16	Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
17	Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
18	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
19	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
20	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
21	Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
22	Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
23	Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
24	Требования, предъявляемые к опасным производственным объектам по Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
25	Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.

3.2. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Перечень тем для собеседования:

Темы практических работ
1. Оценка содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
2. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

3.3. Текущий контроль

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.
8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.
12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
20. Назовите факторы, определяющие зрительный комфорт.
21. Что понимается под антропометрической совместимостью человека и машины?
22. Дайте общую классификацию опасностей.
23. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
24. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
25. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
26. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
27. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
28. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека?
29. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
30. Назовите основные способы защиты от шума.
31. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
32. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.
33. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электрическим током?
34. Какие электрозащитные средства Вы знаете?
35. Назовите факторы воздействия экологических опасностей.
36. Экологические проблемы, непосредственно влияющие на безопасность жизнедеятельности человека.
37. Законы взаимоотношений человека с природой.
38. Определение чрезвычайных ситуаций.
39. Классификация чрезвычайных ситуаций.
40. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
41. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
42. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
43. Стандарты БЧС.
44. Структура и функции РСЧС.
45. Характеристика периода “йодной опасности”.
46. Лучевая болезнь и её характеристики.
47. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.

48. Пути поступления радиоизотопов в растения.
49. Характеристика внутреннего облучения.
50. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
51. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
52. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
53. Очаг биологического заражения.
54. Карантин и обсервация.
55. Основные принципы и способы защиты населения.
56. Эвакуационные мероприятия.
57. Эвакуация и рассредоточение.
58. Организация СЭП.
59. Организация ПЭП.
60. Классификация защитных сооружений ГО.
61. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
62. Средства индивидуальной защиты ГО.
63. Методы обнаружения РВ.
64. Основные мероприятия ГО на объекте.
65. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.
66. Перечислите опасные факторы пожара.
67. Какие мероприятия позволяют предотвратить распространение пожара?
68. Какие огнетушащие вещества применяются для тушения пожара?
69. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
70. Что определяет оценка риска?
71. Когда должна осуществляться оценка профессионального риска.
72. Возможные причины реализации опасности, каковыми обычно являются.
73. Перечислите алгоритмы анализа профессионального риска для защиты персонала от несчастных случаев.
74. Что является целью оценки и управления профессиональными рисками.
75. Как оказать первую доврачебную помощь при ожогах, обморожениях?
76. Как оказать первую доврачебную помощь при отравлении?
77. Как оказать первую доврачебную помощь при утоплении?
78. Как оказать доврачебную помощь при закрытых повреждениях?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные виды оружия массового поражения.
2. Ядерное оружие и средства его доставки к цели.
3. Химическое оружие, история создания.
4. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
5. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
6. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
7. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
8. Международные соглашения в области защиты окружающей среды
9. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
10. Международное законодательство в области безопасности жизнедеятельности.

11. Регулирование труда отдельных категорий работников.
12. Производственный травматизм и заболеваемость.
13. Социальное партнёрство в сфере труда
14. Коллективные договоры и соглашения.
15. Мероприятия по охране труда.
16. Оплата и нормирование труда.
17. Защита трудовых прав и свобод.
18. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
19. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

3.4. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.
8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.
12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
20. Назовите факторы, определяющие зрительный комфорт.
21. Дайте общую классификацию опасностей.
22. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
23. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
24. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
25. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
26. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
27. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?
28. Как влияет вибрация на организм человека?
29. Назовите основные параметры, характеризующие вибрацию.
30. Назовите основные способы защиты от вибрации.

31. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
32. Назовите основные способы защиты от шума.
33. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
34. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.
35. Какие виды поражения вызывает электрический ток в организме человека?
36. Какие параметры определяют исход поражения электрическим током?
37. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?
38. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электрическим током?
39. Какие электрозащитные средства Вы знаете?
40. Определение чрезвычайных ситуаций.
41. Классификация чрезвычайных ситуаций.
42. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
43. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
44. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
45. Стандарты безопасности ЧС.
46. Силы и средства, предназначенные для ликвидации последствий ЧС.
47. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
48. Радиоактивные излучения.
49. Структура и функции РСЧС.
50. Лучевая болезнь и её характеристики.
51. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
52. Пути поступления радиоизотопов в растения.
53. Характеристика внутреннего облучения.
54. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
55. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
56. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
57. Очаг биологического заражения.
58. Карантин и обсервация.
59. Основные принципы и способы защиты населения.
60. Эвакуационные мероприятия.
61. Эвакуация и рассредоточение.
62. Классификация защитных сооружений ГО.
63. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
64. Средства индивидуальной защиты ГО.
65. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
66. Как оказать первую доврачебную помощь при ожогах, обморожениях?
67. Как оказать первую доврачебную помощь при отравлении?
68. Как оказать первую доврачебную помощь при утоплении?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: знает принципы и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, правила и технику безопасности эксплуатации различных видов технологического оборудования, виды технологического оборудования, порядок и методы защиты в ЧС,

умения: умеет применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, применять правила техники безопасности в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях на тепло-, энерго-оборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих в условиях ЧС,

владение навыками: основных действий производственного персонала и населения в условиях ЧС, мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятий, методами эксплуатации и техники безопасности различного вида технологического оборудования.

Критерии оценки устного ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание принципов и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, правила и технику безопасности эксплуатации различных видов технологического оборудования, виды технологического оборудования, порядок и методы защиты в ЧС, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, применять правила техники безопасности в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих в условиях ЧС; - успешное и системное владение основными действиями производственного персонала и населения в условиях ЧС, мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятий, методами эксплуатации и техники безопасности различного вида технологического оборудования.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умение применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, применять правила техники безопасности в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих в условиях ЧС; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками основных действий производственного персонала и населения в условиях ЧС, мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятий, методами эксплуатации и техники безопасности различного

	вида технологического оборудования.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, применять правила техники безопасности в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих в условиях ЧС; - в целом успешное, но не системное владение основными действиями производственного персонала и населения в условиях ЧС, мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятий, методами эксплуатации и техники безопасности различного вида технологического оборудования.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, применять правила техники безопасности в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих в условиях ЧС, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками основных действий производственного персонала и населения в условиях ЧС, мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятий, методами эксплуатации и техники безопасности различного вида технологического оборудования, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника;

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

владение навыками: чтения, оценки и обобщения сведений и информации, полученных из различных источников, используемых для доклада.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источ-

	ников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы;
хорошо	обучающийся демонстрирует: тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены недостаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, студент путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов;
неудовлетворительно	обучающийся: студент читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

Обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

знания: изучаемой темой, последовательности изложения материала (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

умения: полно и одновременно лаконично дать ответ на поставленный вопрос, связь теории с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, грамотно комментировать, приводить примеры, аналогии;

владение навыками: работы с изучаемым материалом, предоставленным оборудованием, нормативно-правовой документацией, самостоятельного мышления, культурой речи.

Критерии оценки собеседования

отлично	обучающийся демонстрирует: - правильность и точность даваемых определений, - системность овладения основными понятиями темы, - культура речи, - логичность и связность изложения, - решительность и самостоятельное мышление
хорошо	обучающийся демонстрирует: - недостаточность соблюдения критериев для оценки « отлично»
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - частичную ошибочность даваемых определений, - бессистемность в овладении основными понятиями темы, - - слабую культуру речи, - отсутствие логичности и связанности изложения, - неуверенность при ответе
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - ответы обучающегося не соответствуют критериям ответов на положительную оценку

Разработчик: доцент, Карпова О.В. _____

(подпись)