Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 17.09.2024 10.26.48

Уникальный программны

528682d78e671e566ab0 f01fe **МИНИСТЕРСТВО СЕ. ІЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Тарбаев В.А./

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

история земельноимущественых отношений

Направление подготовки / специ-

альность

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

Управление недвижимостью

Квалификация

выпускника

Бакалавр

Нормативный срок

обучения

4 года

Форма обучения

Очная

Кафедра разработчик:

Землеустройство и кадастры

Ведущий преподаватель:

Тарбаев В.А., доцент

Разработчик: доцент, Тарбаев В.А.

Саратов 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в	3
	процессе освоения ОПОП	
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на	4
	различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	8
	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,	
	характеризующих этапы формирования компетенций в процессе	
	освоения образовательной программы	
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	14
	знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих	
	этапы их формирования	

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате изучения дисциплины «История земельных отношений» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1084, формируют следующие компетенции: «способность принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ» (ПК-3).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «История земельных отношений»

Компетенция		Структурные элементы	Этапы формиро-	Виды	Оценочные сред-
Код	Наименова-	компетенции (в резуль-	вания компетен-	занятий	ства для оценки
	ние	тате освоения дисци-	ции в процессе	для фор-	уровня сформи-
		плины обучающий дол-	освоения ОПОП	мирования	рованности ком-
		жен знать, уметь, вла-	(семестр)	компетен-	петенции
		деть)		ции	
1	2	3	4	5	6
ПК-3	«способность	знает: основные поня-	1	Лек-	Устный опрос
	разрабаты-	тия и важнейшие исто-		ции/Практ	(собеседование), /
	вать предло-	рические периоды раз-		ические	/доклад/
	жения по	вития земельных отно-		занятие	/дискуссия
	планирова-	шений и землеустрой-			
нию рацио-		ства.			
нального ис-		умеет: проводить ана-			
	пользования	лиз реформирования			
	земель и их	земельных отношений и			
	охране»	землеустройства, уста-			
		навливать взаимосвязь			
		между землеустрой-			
		ством и становлением			
		земельного строя в Рос-			
		сии.			
		владеет: навыками ис-			
		торическими законо-			
		мерностями развития			
		земельных отношений в			
		России.			

Направление подготовки: «Управление недвижимостью»

Компетенция ПК-3 — также формируется в ходе освоения дисциплин: «Землеустроительное проектирование»; «Мировой опыт землепользования и управления территориями»; «Мониторинг земель и недвижимости», «Региональное землеустройство», «Техническое обеспечение мониторинга», «Зонирование территорий», «Производственная технологическая практика», «Производственная проектная практика», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ π/π	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	дискуссия	позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем, дискуссии
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисци- плины: перечень вопросов для устного опроса

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ π/π	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия	ПК-3	устный опрос, собеседование
2.	Землеустроительные действия в Древней Руси (VI-XIII вв).	ПК-3	устный опрос, собеседование
3.	Основные направления государственной земельной политики (XIV-XVIII вв).	ПК-3	устный опрос, собеседование
4.	Земельная служба России в конце XVIII-XIX вв.	ПК-3	устный опрос, собеседование
5.	Столыпинское землеустройство.	ПК-3	устный опрос, собеседование
6.	Коллективизация сельского хозяйства	ПК-3	устный опрос, собеседование
7.	Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства	ПК-3	устный опрос, собеседование
8.	Земельная реформа и многообразие форм ведения хозяйства.	ПК-3	устный опрос, собеседование
9.	Организация землеустроительной помощи зарубежным странам. Землеустройство в первое десятилетие XXI века.	ПК-3	устный опрос, собеседование, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История земельно-имущественных отношений» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компе-	Индикаторы	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
тенции,	достижения	ниже порогового	пороговый	продвинутый	высокий
этапы осво-	компетенций	уровня	уровень	уровень	уровень
ения компе-		(неудовлетвори-	(удовлетвори-	(хорошо)	(отлично)
тенции		тельно)	тельно)		
1	2	3	4	5	6
ПК-3	знает: основ-	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся
	ные понятия	знает значитель-	демонстрирует	демонстриру-	демонстрирует
	и важнейшие	ной части про-	знания только	ет знание ма-	знание материа-
	исторические периоды раз-	граммного мате-	основного ма-	териала, не	ла основных по-
	вития земель-	риала, плохо ори-	териала, но не	допускает	нятий и важ-
	ных отноше-	ентируется в ма-	знает деталей,	существен-	нейшие истори-
	ний и земле-	териале историче-	допускает не-	ных неточно-	ческие периоды
	устройства.	ского периода	точности, до-	стей	развития зе-
		развития земель-	пускает неточ-		мельных отно-
		ных отношений,	ности в форму-		шений и земле-
		не знает практику	лировках,		устройства,
		применения мате-	нарушает ло-		практики при-
		риала, допускает	гическую по-		менения матери-
		существенные	следователь-		ала, исчерпыва-
		ошибки	ность в изло-		юще и последо-
			жении про-		вательно, четко
			граммного ма-		и логично изла-
			териала		гает материал,
					хорошо ориен-
					тируется в мате-
					риале, не за-
					трудняется с
					ответом при ви-
					доизменении
					заданий

Г	1	1		1	
	умеет: про-	не умеет исполь-	в целом	в целом	сформированное
	водить анализ	зовать методы и	успешное, но	успешное, но	умение в сфере
	реформиро-	приемы анализа	не системное	содержащие	земельных от-
	вания земель-	реформирования	умение прово-	отдельные	ношений и ста-
	ний и земле-	земельных отно-	дить анализ	пробелы,	новлением зе-
	устройства,	шений и земле-	реформирова-	умение про-	мельного строя в
	устанавли-	устройства, до-	ния земельных	водить анализ	России, исполь-
	вать взаимо-	пускает суще-	отношений и	реформиро-	зуя современные
	связь между	ственные ошибки,	землеустрой-	вания земель-	методы и пока-
	землеустрой-	неуверенно, с	ства, используя	ных отноше-	затели такой
	ством и ста-	большими затруд-	современные	ний и земле-	оценки
	новлением	нениями выпол-	методы и пока-	устройства,	
	земельного строя в Рос-	няет самостоя-	затели оценки	используя	
	сии.	тельную работу,	по установле-	современные	
		большинство за-	нию взаимо-	методы и по-	
		даний, преду-	связи между	казатели та-	
		смотренных про-	землеустрой-	кой оценки	
		граммой дисци-	ством и ста-	коп оденки	
		плины, не выпол-	новлением зе-		
		нено	мельного строя		
		попо	в России.		
			в госсии.		
	владеет	обучающийся не	в целом	в целом	Успешное и си-
	навыками:	владеет навыками	успешное, но	успешное, но	стемное владе-
	исторически-	чтения и инфор-	не системное	содержащее	ние навыками
	ми законо-	мации закономер-	владение навы-	отдельные	чтения и оценки
	мерностями	ностями развития	ками чтения	пробелы или	данных инфор-
	развития зе-	земельных отно-	информации	сопровожда-	мации историче-
	мельных от- ношений в	шений, допускает существенные	историческими закономерно-	ющееся от-	скими законо- мерностями раз-
	России.	ошибки, с боль-	стями развития	ошибками	вития земельных
	i comin.	шими затруднени-	земельных от-	владение	отношений в
		ями выполняет	ношений в	навыками	России.
		самостоятельную	России.	чтения и	
		работу, большин-		оценки дан-	
		ство предусмот-		ных инфор-	
		ренных програм-		мации исто-	
		мой дисциплины		рическими	
		не выполнено		закономерно-	
				стями разви-	
				тия земель-	
				ных отношений в России	
				нии в госсии	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Входной контроль

- 1. Перечислите области профессиональной деятельности выпускника бакалавра подготовленного по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.
- 2. Какие объекты профессиональной деятельности выпускника бакалавра вы знаете?
- 3. Назовите виды (задачи) профессиональной деятельности выпускника бакалавра.
- 4. Какие задачи решает выпускник бакалавр в организационноуправленческой деятельности?
- 5. Какие задачи решает выпускник бакалавр в проектной деятельности?
- 6. Какие задачи решает выпускник бакалавр в производственнотехнологической деятельности?
- 7. Какие задачи решает выпускник бакалавр в научно-исследовательской деятельности?
- 8. Дайте определение понятию «межевание»?
- 9. Роль частной собственности и классового разделения общества в организации использования земель и регулировании земельных отношений.
- 10. Основные черты общественно-экономической формации-феодализма.
- 11. Основные черты общественно-экономической формации капитализма.
- 12. Время и причины отмены крепостного права в России.
- 13. Что такое плодородие почв и его виды?
- 14. Формы собственности на землю и способы ее приобретения.
- 15. Сформулируйте закон стоимости в условиях товарного производства и форму его проявления.
- 16. Что такое агроэкосистема и ее компоненты?

3.2. Доклад

Доклад — это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Тему для доклада обучающие выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако они могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся получать и обрабатывать информацию об истории земельных отношений и владеть навыками работы с законодательной и иными информационными базами данных по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблина 2

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «История земельных отношений»

№ п/п	Темы докладов		
1	Организация и размещение производственных подразделений в хозяйствах с различными фор-		
	мами собственности на землю.		
2	Система землеустройства в РФ. Схемы использования земель и землеустройства области и рай-		

№ п/п	Темы докладов			
	она			
3	Понятие земельных отношений и землеустройства			
4	Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма			
5 Земельные отношения и землеустройство в период зарождения и развития капи				
	сии			
6	Развитие капитализма в сельском хозяйстве после реформы 1861 года			
7	Столыпинская аграрная реформа			
8	Административное и землеустроительное обеспечение Столыпинской реформы			
9	Земельные преобразования Октябрьской Революции			
10	Образование и развитие колхозного землепользования			
11	Современный период развития земельных отношений и землеустройства			
12	Земельные отношения и организация использования земли в зарубежных странах			
13	Система программных мероприятий в федеральной и областной программа "Развитие земель-			
	ной реформы			
14	Место и роль земли в общественном производстве, взаимосвязь земли и других природных ре-			
	сурсов.			
15	Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве			
16	Понятие «Земля» в землеустройстве, средства производства, неразрывно связанные с землей и			
	их экономическое значение.			
17	Земля как пространственный базис, как природный ресурс и объект социально-экономических			
	связей.			
18	Понятие земельных отношений и земельного строя, экономическая сущность форм землевладе-			
	ния и землепользования.			
19	Землеустройство как социально-экономическое явление, взаимосвязь между земельными отно-			
	шениями и землеустройством. Роль государства в развитии землеустройства.			
20	Развитие землеустройства.			
21	Землеустроительная наука и ее развитие.			
22	Методы научных исследований в землеустроительной науке.			
23	Земельная реформа в РФ.			
24	Закон Саратовской области «О земле».			
25	Задачи землеустройства по осуществлению земельной реформы в Российской Федерации.			

3.3. Дискуссия

Дискуссия как метод устного опроса, что предполагает непосредственное общение конкретных лиц друг с другом, изучения сложной темы, теоретической проблемы, вызывающих особый интерес обучающихся.

Цель проблемной лекции: выявить, проанализировать, обосновать и изучить использование дискуссии как формы обучения в профессиональном образовании.

Умения научится разбираться в истории земельных отношений.

Владения навыками принятия организационно-управленческих решений и иными информационными базами данных в сфере земельных отношений.

В рамках дискуссии проводятся проблемная лекция с участием представителей производства на тему «Перспективы дальнейшего развития земельных преобразований» с участием представителя Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Саратовской области.

3.4. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучае-

мой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

- 1. Содержание и назначение землеустройства.
- 2. Земельный кадастр и, его содержание и назначение.
- 3. Роль государства в регулировании земельных отношений.
- 4. Землепользование и землевладение сельскохозяйственного назначения.
- 5. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
- 6. Формирование крепостнических земельных отношений.
- 7. Зарождение земельных отношений в Древней Руси.
- 8. Феодальное землепользование и землевладение.
- 9. Писцовые межевания земель.
- 10. Валовое межевание земель во второй половине XVIII века.
- 11. Земельные преобразования Петра 1.
- 12. Генеральное и специальное межевания земель.

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- 1. Свойства земли и ее роль в современном обществе.
- 2. Понятие земельных отношений, их правовое и экономическое содержание.
- 3. Содержание и назначение землеустройства.
- 4. Земельный кадастр и, его содержание и назначение.
- 5. Роль государства в регулировании земельных отношений.
- 6. Феодальное землепользование и землевладение.
- 7. Писцовые межевания земель.
- 8. Валовое межевание земель во второй половине XVIII века.
- 9. Земельные преобразования Петра 1.
- 10. Генеральное и специальное межевания земель.
- 11. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 12. Крестьянская реформа 1861 года.
- 13. Роль крестьянской общины в регулировании земельных отношений.
- 14. Последствия крестьянской реформы 1861 г.
- 15. Экономическое положение в сельском хозяйстве в конце XIX начале XXI в.
- 16.Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период 1861 г.
- 17. Подготовка и осуществление Столыпинской аграрной реформы.
- 18. Необходимость проведения аграрной реформы в начале XX в.

- 19.Землеустройство и организация переселения крестьян в период Столыпинской реформы.
- 20. Итоги Столыпинской аграрной реформы.
- 21.Особенности земельных отношений в Поволжье в начале XX в.

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Административное и землеустроительное обеспечение Столыпинской реформы.
- 2. Землепользование и землевладение сельскохозяйственного назначения.
- 3. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
- 4. Формирование крепостнических земельных отношений.
- 5. Зарождение земельных отношений в Древней Руси.
- 6. Позиции по земельному вопросу основных политических партий в период революции 1917 г.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- 1. Аграрный вопрос перед Октябрьской революцией 1917 г.
- 2. Декрет о земле в 1917 г.
- 3. Крестьянский наказ о земле.
- 4. Земельные отношения после окончания гражданской войны.
- 5. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
- 6. Развитие земельных отношений в период НЭПа.
- 7. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства.
- 8. Содержание и сущность Советского кооперативного плана.
- 9. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.
- 10. Развитие колхозно-совхозного землепользования в 1929-1934 гг.
- 11. Землеустройство и восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- 12. Освоение целинных и залежных земель в 1953 191 гг.
- 13. Земельные отношения в период 1961 2009 гг.
- 14. Содержание земельных отношений и методов регулирования в связи с проявлением земельной реформы.
- 15. Основные направления совершенствования землеустройства в условиях перестройки народного хозяйства.
- 16. Взаимосвязь и различие земельной и аграрной реформы.
- 17. Особенности развития земельных отношений в Саратовской области. Закон "О земле" в 1997 г.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Земельный фонд Саратовской области.

- 2. Система программных мероприятий в федеральной и областной программе "Развитие земельной реформы на период 1999-2009 гг.
- 3. Реформирование земельных отношений в России в конце XI века.
- 4. Современный период развития земельных отношений и землеустройства
- 5. Перспективы дальнейшего развития земельных преобразований.

3.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающегося всего объёма содержания дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Целью промежуточной аттестации является проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы, выносимые на зачет

- 1. Свойства земли и ее роль в современном обществе.
- 2. Понятие земельных отношений, их правовое и экономическое содержание.
- 3. Содержание и назначение землеустройства.
- 4. Земельный кадастр и, его содержание и назначение.
- 5. Роль государства в регулировании земельных отношений.
- 6. Землепользование и землевладение сельскохозяйственного назначения.
- 7. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
- 8. Формирование крепостнических земельных отношений.
- 9. Зарождение земельных отношений в Древней Руси.
- 10. Феодальное землепользование и землевладение.
- 11. Писцовые межевания земель.
- 12. Валовое межевание земель во второй половине XVIII века.
- 13.Земельные преобразования Петра 1.
- 14. Генеральное и специальное межевания земель.
- 15. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 16. Крестьянская реформа 1861 года.
- 17. Роль крестьянской общины в регулировании земельных отношений.
- 18.Последствия крестьянской реформы 1861 г.
- 19. Экономическое положение в сельском хозяйстве в конце XIX начале XX в.
- 20.Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период 1861 г.
- 21. Подготовка и осуществление Столыпинской аграрной реформы.
- 22. Необходимость проведения аграрной реформы в начале XX в.

- 23.Землеустройство и организация переселения крестьян в период Столыпинской реформы.
- 24. Итоги Столыпинской аграрной реформы.
- 25.Особенности земельных отношений в Поволжье в начале XX в.
- 26. Аграрный вопрос перед Октябрьской революцией 1917 г.
- 27. Декрет о земле в 1917 г.
- 28. Крестьянский наказ о земле.
- 29. Земельные отношения после окончания гражданской войны.
- 30. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
- 31. Развитие земельных отношений в период НЭПа.
- 32. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства.
- 33. Содержание и сущность Советского кооперативного плана.
- 34. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.
- 35. Развитие колхозно-совхозного землепользования в 1929-1934 гг.
- 36.Землеустройство и восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- 37. Освоение целинных и залежных земель в 1953 191 гг.
- 38.3емельные отношения в период 1961 2009 гг.
- 39.Содержание земельных отношений и методов регулирования в связи с проявлением земельной реформы.
- 40. Основные направления совершенствования землеустройства в условиях перестройки народного хозяйства.
- 41. Взаимосвязь и различие земельной и аграрной реформы.
- 42.Особенности развития земельных отношений в Саратовской области. Закон "О земле" в 1997 г.
- 43. Современный период развития земельных отношений и землеустройства
- 44. Перспективы дальнейшего развития земельных преобразований.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Истрия земельно-имущественных отношений» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетен- ции		пятибалльно точная аттес		Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлич- но)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хоро- шо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетво- рительно»	«зачтено»	«зачтено (удовле- твори- тельно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
_	«неудов- летвори- тельно»	«не зачте- но»	«не зачтено (неудовлет- воритель- но)»	

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: указываются в соответствии с n.2 **умения:** указываются в соответствии с n.2

владение навыками: указываются в соответствии с п.2

Критерии оценки*

отлично	обучающийся демонстрирует:
	 знание материала, исторические даты земельных отношений, основные события, теоретические основы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение ясно излагать мысли при ответе на вопрос, стороить логические и смысловые цепочки, используя современные методы и показатели такой оценки; успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных и информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информа-

	ции (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (перечисляется конкретный материал в зависимости от специфики дисциплины), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (указываются конкретные методы и приемы в зависимости от специфики дисциплины), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Далее указываются ожидаемые результаты и критерии оценки по тем видам оценочных средств, которые указаны в п.З фонда оценочных средств

4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

знания: причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра; роль земли как объекта социальноэкономических связей, как объекта землеустройства и земельного кадастра; роль землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами.

умения: использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра.

владение навыками: использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных дисциплин.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует:		
	- знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и		
	последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется		
	в материале		
	- успешное и системное владение навыками чтения и оценки актуальности		
	проблемы и темы; новизны и самостоятельности в постановке проблемы, в		
	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;		
	- владением авторской позиции, самостоятельности суждений, умением		
	обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому во-		
	просу, аргументировать основные положения и выводы.		
хорошо	обучающийся демонстрирует:		

	- знание материала, в частности, имеются неточности в изложении мате-		
	риала;		
	- отсутствует логическая последовательность в суждениях.		
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:		
	- неполное знание материала, в частности: тема освещена лишь частично;		
	не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.		
неудовлетворительно	обучающийся:		
	- не выполнил доклад.		

4.2.3. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства; причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; исторические этапы развития землеустройства и кадастры.

умения: проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России; использовать полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования).

владение навыками: историческими закономерностями развития земельных отношений в России; навыками работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует:			
	- знание материала основных понятий исторического периода развития			
	земельных отношений и землеустройства, практики применения материала,			
	исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хо-			
	рошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизме-			
	нении заданий;			
	- умение проводить анализ реформирования земельных отношений и зем-			
	леустройства, используя современные методы и показатели такой оценки;			
	- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных све-			
	дений навыками историческими закономерностями развития земельных от-			
	ношений в России и работы с информационными источниками, обеспечи-			
	вающей реализацию земельного законодательства.			
хорошо	обучающийся демонстрирует:			
	- знание материала, не допускает существенных неточностей;			
	- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение прово-			
	дить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, ис-			
	пользовать полученные знания научно-технической информации, отече-			
	ственного и зарубежного опыта, используя современные методы и показа-			
	тели такой оценки;			
	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда-			
	ющееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных			
	информации историческими закономерностями развития земельных отно-			
	шений в России и работы с информационными источниками.			
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:			
	- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает не-			
	точности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую			

последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, полученные знания в области регулирование земельных отношений, используя современные методы и показатели оценки по установлению взаимосвязи между землеустройством и становлением земельного строя в России, формирование и развития земельного законодательство; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России, обеспечивающей реализацию земельного законодательства. неудовлетворительно - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале исторического периода развития земельных отношений, не знает практику применения материала, зарождения земельных отношений, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы анализа реформирования земельных отношений и землеустройства, полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено: - обучающийся не владеет навыками чтения и информации закономерностями развития земельных отношений и работы информационными источниками, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.4. Критерии оценки дискуссии

При выполнение проблемного занятие в форме дискуссии обучающийся демонстрирует:

знания: основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства; причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; исторические этапы развития землеустройства и кадастры.

умения: проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России; использовать полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования).

владение навыками: навыками историческими закономерностями развития земельных отношений в России; навыками работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства

Критерии оценки выполнения дискуссии

отлично	Обучающийся демонстрирует: ответ, показывая глубокое и систематическое		
	знание в области земельных отношений. Обучающийся демонстрирует отчет-		
	ливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научны		
	языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной		
	литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Ло-		
	гически корректное и убедительное изложение ответа.		
хорошо	Обучающийся демонстрирует: ответ, показывая глубокое и систематическое		

	знание перспектив дальнейшего развития земельных преобразований. Обуча-		
	ющийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-		
	понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей		
	научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно		
	рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложе-		
	ние ответа.		
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные знания важ-		
	нейших разделов занятие; затруднения с использованием научно-понятийного		
	аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с реко-		
	мендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмот-		
	ренных программой заданий; стремление логически определенно и последова-		
	тельно изложить ответ.		
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представление о		
•	данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение исполь-		
	зовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.		

4.2.5. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует:			
	знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала,			
	исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо			
	ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении з даний;			
	умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой			
	темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;			
	успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также			
	навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматри-			
	ваемой тематики.			
Хорошо	обучающийся демонстрирует:			
	знание материала, не допускает существенных неточностей;			
	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с			
	изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать в			
	ты решения поставленных задач;			
	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю-			
	щееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и			
	решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.			
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:			
	знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточ-			
	ности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую после-			
	довательность в изложении материала;			
	в целом успешное, но не системное умение работать с изученной инфор			
	цией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения постав-			

	ленных задач;			
	в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информа-			
	цией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.			
Неудовлетворительно	обучающийся:			
	не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется			
	в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного мате-			
	риала, допускает существенные ошибки;			
	не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой			
	темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает суще-			
	ственные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не			
	отвечает совсем на заданные вопросы;			
	обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыка-			
	ми решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.			

Разработчик: доцент,	Тарбаев В.А.	
•	•	(подпись)