Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 07.10.2024 11:37:13
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Молчанов А.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТА**
Направление подготовки	**35.03.07 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**
Направленность (профиль)	**ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ В АПК**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**заочная**
Кафедра-разработчик	**Технология производства и переработки продукции животноводства**
Ведущий преподаватель	**Козин Антон Николаевич, доцент**

Разработчик(и): доцент, Козин А.Н. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Технология производства продукции животноводства» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2017 №669, формируют следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции: способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4); способен реализовывать технологии производства продукции животноводства (ПК-4).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Технология производства продукции животноводства»

Компетенция		*Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)*	*Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	*Виды занятий для формирования компетенции*	*Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции*
Код	*Наименование*				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ОПК-4	*способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности*	***Знать:*** *состояние животноводства и технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы и т.д.; технологии переработки и хранения животноводческой продукции на малых*	*2*	*лекции, практические*	*Доклад, контрольная работа (входной контроль, рубежный контроль), занятие-пресс-конференция, собеседование, круглый стол*

		предприятиях, в крестьянских и фермерских хозяйствах. ***Уметь:*** *организовать бесперебойное полноценное и сбалансированное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; создавать необходимые условия для выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в разном возрасте; оценивать по продуктивности и крупный рогатый скот, свиней, овец, птицу и т.д.* ***Владеть:*** *методами технологических приемов при производстве продукции животноводства*			
ПК-4	*способен реализовывать технологии производства продукции животноводства*	***Знать:*** *технологии производства основных видов продукции животноводства во взаимосвязи с системами содержания и разведения.* ***Уметь:*** *определять вид, направление продуктивности, породу,*	*2*	*лекции, практические*	*Доклад, контрольная работа (рубежный контроль), занятие-пресс-конференция, собеседование, круглый стол*

		упитанность и возраст сельскохозяйственных животных; оценивать основные продуктивные качества животных; вести первичный зоотехнический учет; составлять рационы для разных основных видов сельскохозяйственных животных; пользоваться справочной литературой по зоотехнии. ***Владеть:*** *методами оценки основных продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; методами идентификации животных и первичного зоотехнического учета; методиками составления рационов кормления*			

Примечание:

Компетенция ОПК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Модуль. Технология хранения и переработки продукции растениеводства: Технология хранения и переработки зерновых и зернобобовых культур. Технология хранения и переработки масличных культур. Технология хранения и

переработки плодоовощной продукции; Модуль. Технология хранения и переработки продукции животноводства: Технология хранения и переработки мяса и мясных продуктов. Технология хранения и переработки молока и молочных продуктов; Контроль качества технологических процессов; Основы биотехнологии продуктов из сырья растительного и животного происхождения; Технология производства хлебобулочных изделий; Технология производства кондитерских изделий; Пищевые добавки; Технологические улучшители и сырьевые добавки; Технология производства продукции растениеводства; Теоретическая технология; Технология производства продукции животноводства; Технология производства полуфабрикатов из продукции растениеводства; Технология производства полуфабрикатов из продукции животноводства; Технология переработки продукции растениеводства, а также в ходе прохождения учебной практики по технологии заготовки и хранения сырья, преддипломной практики и государственная итоговой аттестации.

Компетенция ПК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Морфология и физиология сельскохозяйственных животных, а также в ходе прохождения ознакомительной практики (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть	Темы докладов

		исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
2	Входной контроль	Средство контроля для выявления реальной базовой подготовки обучающихся для освоения дисциплины и разработки корректирующих мероприятий для их дальнейшей адаптации к учебному процессу по дисциплине.	Перечень вопросов для устного/письменного опроса
3	Контрольная работа (рубежный контроль)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по нескольким разделам	Перечень вопросов для устного/письменного опроса
4	Собеседование/ письменный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного/письменного опроса; - задания для самостоятельной работы.
5	Занятие-пресс-конференция	Средство, позволяющее оценить у обучающихся умения конкретизировать, систематизировать и обобщать знания; информационную культуру; навыки самостоятельной работы; умения творчески решать поставленные задачи определенной области профессиональной деятельности.; коммуникативную компетентность и толерантность.	Описание занятия-пресс-конференции
6	Круглый стол	Средство, позволяющее оценить у обучающихся умения конкретизировать, систематизировать и обобщать знания;	Описание круглого стола

		информационную культуру; навыки самостоятельной работы; умения творчески решать поставленные задачи определенной области профессиональной деятельности; коммуникативную компетентность и толерантность; умения выслушать различные точки зрения; умения отстаивать собственную точку зрения; сформированность критического мышления и прогнозирования; способность участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.	

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Происхождение домашних животных.	**ОПК-4 ПК-4**	Письменный опрос
2	Разведение сельскохозяйственных животных		Устный опрос, письменный опрос, доклад
3	Продуктивное скотоводство и его роль в животноводстве.		Письменный опрос, контрольная работа, доклад
4	Продуктивное свиноводство и его роль в животноводстве.		Письменный опрос, контрольная работа, доклад
5	Продуктивное овцеводство и его роль в животноводстве.		Устный опрос, письменный опрос
6	Продуктивное коневодство и его роль в животноводстве.		Письменный опрос
7	Продуктивное птицеводство и его роль в животноводстве.		Устный опрос, контрольная работа, доклад
8	Основы технологии переработки и хранения животноводческой продукции. Экономическое значение и рациональное использование животноводческой продукции		Письменный опрос, контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
9	Технологические и продуктовые инновации в области животноводства по отраслям.		Письменный опрос, контрольная работа, доклад, круглый стол

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Технология производства продукции животноводства» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-4, 2 семестр	знает: состояние животноводства и технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы и т.д.; технологии переработки и хранения животноводческой продукции на малых предприятиях, в крестьянских и фермерских хозяйствах	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (знает: состояние животноводства и технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы и т.д.; технологии переработки и хранения животноводческой продукции на малых предприятиях, в крестьянских и фермерских	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (знает: состояние животноводства и технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы и т.д.; технологии переработки и хранения животноводческой продукции на малых предприятиях, в крестьянских и

		хозяйствах), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки			фермерских хозяйствах), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: организовать бесперебойное полноценное и сбалансированное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; создавать необходимые условия для выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в разном возрасте; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, овец, птицу и т.д.	не умеет использовать методы и приемы (организовать бесперебойное полноценное и сбалансированное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; создавать необходимые условия для выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в разном возрасте; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, овец, птицу и т.д.), допускает	в целом успешное, но не системное умение (организовать бесперебойное полноценное и сбалансированное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; создавать необходимые условия для выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в разном возрасте; оценивать по продуктивности крупный	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (организовать бесперебойное полноценное и сбалансированное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; создавать необходимые условия для выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в разном возрасте; оценивать по	сформированное умение, а также использование современных методов и приемов(организовать бесперебойное полноценное и сбалансированное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; создавать необходимые условия для выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в разном возрасте;

		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	рогатый скот, свиней, овец, птицу и т.д.)	продуктивности крупный рогатый скот, свиней, овец, птицу и т.д.)	оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, овец, птицу и т.д.)
	владеет: методами технологических приемов при производстве продукции животноводства	обучающийся не владеет методами технологических приемов при производстве продукции животноводства	в целом успешное, но не системное владение методами технологических приемов при производстве продукции животноводства	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами технологических приемов при производстве продукции животноводства	успешное и системное владение методами технологических приемов при производстве продукции животноводства
ПК-4, 2 семестр	**знает:** современные технологии производства основных видов продукции животноводства во взаимосвязи с системами содержания и разведения.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале(биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных и птицы; основные плановые породы с.-х. животных для РФ; основы	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных и птицы; основные плановые породы с.-х. животных для РФ;	обучающийся демонстрирует знание материала (биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных и птицы; основные плановые породы с.-х. животных для РФ; основы нормированн	обучающийся демонстрирует знание материала (биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных и птицы; основные плановые породы с.-х. животных для РФ; основы нормированн

		нормированного кормления и технику составления рационов, виды кормов и их питательную ценность; основы селекционно-племенной работы в животноводстве; современные технологии производства основных видов продукции животноводства во взаимосвязи с системами содержания и разведения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	основы нормированного кормления и технику составления рационов, виды кормов и их питательную ценность; основы селекционно-племенной работы в животноводстве; современные технологии производства основных видов продукции животноводства во взаимосвязи с системами содержания и разведения), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	ого кормления и технику составления рационов, виды кормов и их питательную ценность; основы селекционно-племенной работы в животноводстве; современные технологии производства основных видов продукции животноводства во взаимосвязи с системами содержания и разведения), не допускает существенных неточностей	ого кормления и технику составления рационов, виды кормов и их питательную ценность; основы селекционно-племенной работы в животноводстве; современные технологии производства основных видов продукции животноводства во взаимосвязи с системами содержания и разведения), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст сельскохозяй	не умеет использовать методы и приемы (определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и	в целом успешное, но не системное умение, а также использование современных методов и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение, а также использование	сформированное умение, а также использование современных методов и приемов (определять

	ственных животных; оценивать основные продуктивные качества животных; вести первичный зоотехнический учет; составлять рационы для разных основных видов сельскохозяйственных животных; пользоваться справочной литературой по зоотехнии.	возраст сельскохозяйственных животных; оценивать основные продуктивные качества животных; вести первичный зоотехнический учет; составлять рационы для разных основных видов сельскохозяйственных животных; пользоваться справочной литературой по зоотехнии), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	приемов (определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст сельскохозяйственных животных; оценивать основные продуктивные качества животных; вести первичный зоотехнический учет; составлять рационы для разных основных видов сельскохозяйственных животных; пользоваться справочной литературой по зоотехнии)	современных методов и приемов (определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст сельскохозяйственных животных; оценивать основные продуктивные качества животных; вести первичный зоотехнический учет; составлять рационы для разных основных видов сельскохозяйственных животных; пользоваться справочной литературой по зоотехнии)	вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст сельскохозяйственных животных; оценивать основные продуктивные качества животных; вести первичный зоотехнический учет; составлять рационы для разных основных видов сельскохозяйственных животных; пользоваться справочной литературой по зоотехнии)
	владеет: методами оценки основных продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; методами идентификации животных и первичного зоотехнического учета; методиками	обучающийся не владеет методами оценки основных продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; методами идентификации животных и первичного зоотехнического учета;	в целом успешное, но не системное владение методами оценки основных продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; методами идентификации животных и первичного	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами оценки основных продуктивных качеств сельскохозяй	успешное и системное владение методами оценки основных продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; методами идентификации животных и первичного зоотехническ

	составления рационов кормления	методиками составления рационов кормления, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	зоотехнического учета; методиками составления рационов кормления	ственных животных; методами идентификации животных и первичного зоотехнического учета; методиками составления рационов кормления	ого учета; методиками составления рационов кормления

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклад

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Технология производства продукции

животноводства»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Значение различных питательных веществ в кормлении животных.
2	Отходы технических производств и их значение в кормлении животных.
3	Нормированное кормление жвачных животных (крупный и мелкий рогатый скот) разных половозрастных групп.
4	Нормированное кормление свиней.
5	Развитие учения о кормлении животных.
6	Приручение и одомашнивание животных. Доместикационые изменения.
7	Историческая последовательность формирования пород сельскохозяйственных животных.
8	Технология производства продукции животноводства и методология создания отдельных пород животных как элементы развития зоотехнической науки.
9	Генетические исследования. Их значение для животноводства.
10	Гибридизация, как один из сложнейших методов разведения сельскохозяйственных животных.
11	Технология производства продукции животноводства технологий отраслей животноводства.
12	Творческая деятельность выдающихся ученых XVIII – XX вв. и их вклад в зоотехническую науку.
13	Методы повышения продуктивности животных в России и за рубежом.
14	Сохранение генофонда сельскохозяйственных животных.
15	Молочная и мясная продуктивность разных видов животных.

3.2 Самостоятельная работа.

Основной целью самостоятельной работы обучающихся является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубление и расширение теоретических знаний; - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развитие познавательных способностей, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений. Самостоятельная работа является формой организации учебно – познавательной деятельности, средством активизации процесса обучения, видом

познавательной деятельности обучаемых, системой педагогических условий, обеспечивающих управление познавательной деятельность. Главная задача самостоятельной работы обучающихся – это развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе и при выполнении рефератов. Работа оценивается с учетом конкретных исторических знаний студента по данной теме. Работа, выполненная на 100-80% оценка 5, 80-60 – 4; 60-50% -3.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Технология производства продукции животноводства» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как вид контроля степени и глубины освоения изученного материала определенного раздела/темы дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при суммировании баллов по всем видам контроля, проводимым в течение семестра, и принятии решения о допуске студента к выходному контролю или освобождении его от сдачи.

Пример варианта тестовых заданий по теме

«Продуктивное скотоводство и его роль в животноводстве»

Тестовый контроль по теме
«Продуктивное скотоводство и его роль в животноводстве»

Задание1. У крупного рогатого скота желудок:
а) однокамерный
б) двухкамерный
в) трёхкамерный
г) четырёхкамерный

Задание 2 Половая зрелость у крупного рогатого скота наступает в возрасте:
а) 12-13 месяцев
б) 7-8 месяцев
в) 14-15месяцев
г) 1,5-2 года

Задание 3. Содержание какого из перечисленных компонентов в молозиве меньше, чем в молоке?
а) жира
б) минеральных веществ
в) лактозы

г) белка

Задание 4. Какую масть имеет симментальская порода скота?
а) палевую
б) чалую
в) рыжую
г) бурую

Задание 5. Какая порода скота относится к комбинированному направлению продуктивности?
а) холмогорская
б) ярославская
в) калмыцкая
г) костромская

Задание 6. Пик лактации у коров наступает.
а) после отела
б) на 2…3 месяце
в) на4…5 месяце
г) на 6…7 месяце

Задание 7. Какая конституция присуща КРС мясного направления продуктивности?
а) рыхлая
б) плотная
в) нежная
г) грубая

Задание 8. В мясном скотоводстве при подсосном выращивании телят молочная продуктивность коров (в товарных хозяйствах) оценивается по…
а) живой массе телят в месячном возрасте
б) живой массе телят в возрасте 6 месяцев
в) живой массе телят в возрасте 8 месяцев
г) по результатам контрольных доек

Задание 9. Бонитировка – это:
а) учет удоя
б) выход молочного жира
в) оценка животного по комплексу признаков
г) продуктивность животного

Задание 10. В каком возрасте кастрируют бычков, предназначенных для нагула:
а) в 5 - 6 месяцев
б) в 1,5-2 года
в) в возрасте 1 месяца
г) не кастрируют

3.4 Занятие-пресс-конференция

Описание занятия-пресс-конференции. Преподаватель определяет для обучающихся доклады и список литературы по следующей теме: Классические виды конного спорта: выездка, конкур, троеборье.

Обучающийся самостоятельно прорабатывает материал по предложенной преподавателем теме, готовит доклад и презентацию в соответствии с темой.

В ходе занятия обучающиеся выступают с докладами (всего 7-10 докладов). Каждое выступление (5-6 минут) представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной темы.

После каждого выступления докладчику задаются вопросы от слушателей ответы (2-3 минуты).

3.5 Круглый стол

Описание круглого стола. Преподаватель определяет для обучающихся вопросы для обсуждения и список литературы по теме «Технологические и продуктовые инновации в области животноводства по отраслям», а также методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студента; приглашает сторонних участников круглого стола.

Обучающиеся самостоятельно прорабатывает материал по предложенной преподавателем теме, а также готовят интересующие их вопросы для обсуждения на круглом столе.

В ходе занятия каждый участник неоднократно высказывает своё мнение по обсуждаемому вопросу. Если микрогруппы по единым точкам зрения не сформировались, выступают все желающие. Когда микрогруппы уже обозначились, поочерёдно дается слово представителю каждой из них. При наличии явных лидеров в микрогруппах, слово поочерёдно предоставляется им. Лидеры же, в свою очередь, прежде чем выступить, советуются с членами микрогруппы.

В ходе занятия обучающиеся также выносят на обсуждение вопросы, которые они подготовили заранее.

Подведение итогов круглого стола:

– напоминание целей и задач круглого стола;

– демонстрация итоговой расстановки точек зрения участников встречи на проблему;

– формулирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи;

– ориентирование обучающихся на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Целью проведения экзамена является закрепление и контроль полученных знаний в ходе изучения дисциплины «Технология производства продукции животноводства».

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Экстерьер, дать определение. Методы изучения и оценки экстерьера животных. Связь экстерьера с направлением и уровнем продуктивности.
2. Как осуществляется контроль роста и развития животных? В какие возрастные периоды проводят оценку крупного рогатого скота, свиней, овец по каким признакам?
3. Причины изменчивости животных в процессе одомашнивания.
4. Понятие о породе. Структура породы (отродье, тип, линия, семейство). Факторы породообразования.
5. Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования с.-х. животных.
6. Какие классификации пород вы знаете. Опишите классификации пород по направлению продуктивности (зоотехническая классификация).
7. Понятие дикие, домашние, прирученные сельскохозяйственные животные.
8. Акклиматизация пород. Виды нарушений в процессе акклиматизации животных.
9. Закономерности роста и развития животных в постэмбриональный период (изменение веса и линейных размеров).

10. Биологические особенности и народно-хозяйственное значение крупного рогатого скота.

11. Молочная продуктивность. Факторы, влияющие на величину удоя и качество молока.

12. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.

13. Биологические особенности и народно-хозяйственное значение свиноводства.

14. Мясная и сальная продуктивность свиней

15. Происхождение сельскохозяйственных животных. Дикие предки, их характеристика.

16. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. Их характеристика.

17. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. Их характеристика.

18. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности. Их характеристика.

19. Породы разных направлений продуктивности

20. Биологические особенности овец и народнохозяйственное значение овцеводства.

21. Мясная продуктивность овец.

22. Молочная продуктивность овец.

23. Оценка и отбор овец по шерстной продуктивности.

24. Смушковая и овчинная продуктивность.

25. Биологические особенности лошади и народнохозяйственное значение коневодства.

26. Породы лошадей различного направления продуктивности.

27. Техника разведения и выращивания молодняка лошадей.

28. Рабочие качества лошадей, их оценка и использование.

29. Биологические особенности птицы и народнохозяйственное значение птицеводства.

30. Яичная продуктивность птицы.

31. Мясная продуктивность птицы.

32. Происхождение овец, их сородичи.

33. Породы овец.

34. Происхождение лошадей. Сородичи домашней лошади, их характеристика.

35. Особенности экстерьера кур разного направления продуктивности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Технология производства продукции животноводства» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: *основных этапов и закономерностей рациональной организации животноводческого производства, значимы аспектов ведения животноводства, особенности принципов специализации и концентрации в животноводстве, приемы эффективных ресурсосберегающих технологий*

умения: *применять знания об этапах и закономерностях организации животноводческих отраслей в профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания на животноводческой практике, грамотно решать вопросы воспроизводства животных, планировать и контролировать изменения в работе с животными*

владение навыками: *теоретических основ по укреплению кормовой базы, улучшению породности скота и птицы, повышению его продуктивности при одновременном росте поголовья с целью ведения животноводства на промышленной основе*

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала по вопросам развития животноводства, решает задачи повышения уровня продуктивности животных при наименьших затратах труда на единицу продукции, по количественному и качественному нормированию кормления животных в зависимости от вида, продуктивности и физиологического состояния животных, по качественному преобразованию животноводческих отраслей в совершенствовании методов селекции на основе достижений генетики, биологии, разведения и воспроизводства, физиологии, биохимии и кормления сельскохозяйственных животных, внедрения прогрессивных систем содержания и использования, практики применения материала, исчерпывающе и

	последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение эффективно использовать полученные теоретические знания по биологическим нормам воспроизводства животных, планировать и контролировать организацию выращивания молодняка, правильного кормления и содержания, учитывая зоотехнические требования, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками теоретических основ анализа ведения животноводства на промышленной основе с целью увеличения производства животноводческой продукции, снижения затрат кормов, уменьшения потребности этой отрасли в рабочей силе, рационально использовать помещения и оборудование, повысить эффективность производства
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать полученные теоретические знания по ведению животноводства, грамотно использовать селекционные приемы, эффективные меры по укреплению кормовой базы, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения основных принципов и методов работы в животноводстве и конкретных его областях
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять основы знаний по разведению, кормлению животных и частной зоотехнии, анализировать процессы динамики роста и развития животных;
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Критерии оценки входного контроля:

Оценка «5» - отлично – если обучающийся раскрыл основные положения вопроса, обосновал свой ответ, привел примеры.

Оценка «4» - хорошо - неполно, но правильно изложен ответ на задание, при изложении допущены несущественные ошибки.

Оценка «3» - удовлетворительно – если обучающийся изложил задание недостаточно последовательно и не раскрыл ответ целиком

Оценка «2» - неудовлетворительно – задание не выполнено или выполненное задание не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем.

4.2.2 Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления

	различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.3 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: материала, практики применения материала.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: правильное выполнение 86-100% тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: правильное выполнение 74-85% тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: правильное выполнение 60-73% тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: правильно выполняет менее 60 % тестовых заданий

4.2.4 Критерии оценки занятия-пресс-конференции

При участии в занятии-пресс-конференции обучающийся демонстрирует:

знания: материала; практики применения материала;

умения: обобщения, краткого изложения, раскрытия сущности и анализа изученного материала; грамотного изложения материала (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура);

владение навыками: представления материала в виде презентации.

Критерии оценки занятия-пресс-конференции

отлично	обучающийся демонстрирует: – раскрытие сущности вопроса; – соответствие презентации содержанию выступления;

	– собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения; – представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы; – задает актуальные вопросы по обозначенной теме; – принимает активное участие в обсуждении по обозначенной теме.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – в целом успешное раскрытие сущности вопроса; – в целом соответствие презентации содержанию выступления; – собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения; – отвечает на дополнительные вопросы; – задает вопросы по обозначенной теме; – принимает участие в обсуждении по обозначенной теме.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – сущность вопроса раскрыта недостаточно; – имеется презентация; – испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений; – допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы; – не задает вопросы по обозначенной теме; – не принимает участие в обсуждении по обозначенной теме.
неудовлетворительно	обучающийся: – не раскрыл сущность вопроса; – презентация не соответствует докладу; – испытывает затруднения в формулировке собственных суждений; – не отвечает на дополнительные вопросы; – не задает вопросы по обозначенной теме; – не принимает участие в обсуждении по обозначенной теме.

4.2.5 Критерии оценки круглого стола

При участии в круглом столе обучающийся демонстрирует:

знания: материала; практики применения материала;

умения: обобщения, краткого изложения, раскрытия сущности и анализа изученного материала; грамотного изложения материала; умения творчески решать поставленные задачи определенной области профессиональной деятельности; выслушать различные точки зрения; отстаивать собственную точку зрения;

владение навыками: вести дискуссию; работы в группе, решающей общественно значимые проблемы.

Критерии оценки круглого стола

отлично	обучающийся демонстрирует: – раскрытие сущности вопроса; – собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения;

	– задает актуальные вопросы по обозначенной теме; – принимает активное участие в обсуждении по обозначенной теме; – умение вести дискуссию; – умение работать в группе; – умение отстаивать собственную точку зрения.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – в целом успешное раскрытие сущности вопроса; – собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения; – задает вопросы по обозначенной теме; – принимает участие в обсуждении по обозначенной теме; – умение вести дискуссию; – умение работать в группе.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – сущность вопроса раскрыта недостаточно; – испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений; – не задает вопросы по обозначенной теме; – не принимает участие в обсуждении по обозначенной теме.
неудовлетворительно	обучающийся: – не раскрыл сущность вопроса; – испытывает затруднения в формулировке собственных суждений; – не задает вопросы по обозначенной теме; – не принимает участие в обсуждении по обозначенной теме; – не умеет вести дискуссию; – не умеет работать в группе; – не умение отстаивать собственную точку зрения.

4.2.6 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

– **знания:** состояние животноводства и технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы и т.д.; технологии переработки и хранения животноводческой продукции на малых предприятиях, в крестьянских и фермерских хозяйствах;

– **умения:** организовать бесперебойное полноценное и сбалансированное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; создавать необходимые условия для выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в разном возрасте; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, овец, птицу и т.д.;

– **владение навыками:** методами технологических приемов при производстве продукции животноводства.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (состояние животноводства и технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины,

	яиц и мяса птицы и т.д.; технологии переработки и хранения животноводческой продукции на малых предприятиях, в крестьянских и фермерских хозяйствах), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - сформированное умение, а также использование современных методов и приемов (организовать бесперебойное полноценное и сбалансированное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; создавать необходимые условия для выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в разном возрасте; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, овец, птицу и т.д.); -успешное и системное владение методами технологических приемов при производстве продукции животноводства
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (состояние животноводства и технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы и т.д.; технологии переработки и хранения животноводческой продукции на малых предприятиях, в крестьянских и фермерских хозяйствах), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение, а также использование современных методов и приемов (организовать бесперебойное полноценное и сбалансированное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; создавать необходимые условия для выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в разном возрасте; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, овец, птицу и т.д.); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами технологических приемов при производстве продукции животноводства
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание только основного материала (состояние животноводства и технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы и т.д.; технологии переработки и хранения животноводческой продукции на малых предприятиях, в крестьянских и фермерских хозяйствах), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но не системное умение, а также использование современных методов и приемов (организовать бесперебойное полноценное и сбалансированное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; создавать необходимые условия для выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в разном возрасте; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, овец, птицу и т.д.); - в целом успешное, но не системное владение методами технологических приемов при производстве продукции животноводства
неудовлетворительно	обучающийся:

	- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (состояние животноводства и технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы и т.д.; технологии переработки и хранения животноводческой продукции на малых предприятиях, в крестьянских и фермерских хозяйствах), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы приемов (организовать бесперебойное полноценное и сбалансированное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; создавать необходимые условия для выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в разном возрасте; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, овец, птицу и т.д.), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - не владеет методами технологических приемов при производстве продукции животноводства

Разработчик (и): доцент, Козин А.Н.

(подпись)