

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:41:12
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Воротников И.Л./
« 30 » сентября 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В АПК
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Производственный менеджмент в агробизнесе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК
Ведущий преподаватель	Родионова И.А., профессор

Разработчик: профессор, Родионова И.А.

(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Инновационный менеджмент АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 970, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Инновационный менеджмент АПК»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по модернизации производственных технологий и освоению инновационных видов продукции и услуг, снижению рисков и повышению эффективности инвестиционной деятельности в агробизнесе с учетом требований конъюнктуры аграрных рынков и современных достижений науки и	- ПК - 6.1. - Организовывает внедрение технологических и продуктовых инноваций	7	лекции, практические занятия	устный опрос, кейс-задание

техники				
---------	--	--	--	--

Компетенция *ПК-6* – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Маркетинг», «Управление закупками в агробизнесе», «Производственный менеджмент в агробизнесе», «Товарный менеджмент в агробизнесе», «Проектный менеджмент на предприятиях АПК», «Риск-менеджмент», «Логистический менеджмент в агробизнесе», «Организация предпринимательской деятельности в АПК», «Инвестиционный менеджмент в АПК», а также в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	типовой расчет	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Исторические предпосылки формирования теории инноваций	ПК-6	Устный опрос
2.	Общая классификация инноваций	ПК-6	Устный опрос
3.	Характеристика государственного статистического наблюдения за инновациями	ПК-6	Устный опрос, типовой расчет
4.	Мировые тенденции развития инновационной деятельности	ПК-6	Комплект кейсовых заданий
5.	Государственная инновационная политика РФ	ПК-6	Комплект кейсовых заданий
6.	Регулирование инновационной деятельности на основе программно-целевого подхода	ПК-6	Устный опрос, типовой расчет
7.	Характеристика инновационной инфраструктуры	ПК-6	Устный опрос, типовой расчет
8.	Объекты инновационной инфраструктуры	ПК-6	Устный опрос, типовой расчет
9.	Интеллектуальная собственность как объект гражданских прав	ПК-6	Устный опрос, типовой расчет
10.	Патентование инноваций	ПК-6	Устный опрос
11.	Авторское право в научной и инновационной деятельности	ПК-6	Устный опрос
12.	Научно-техническое сотрудничество предприятий	ПК-6	Устный опрос
13.	Инновационные преобразования предприятия	ПК-6	Устный опрос
14.	Разработка и документальное оформление программы внедрения технологических, продуктовых инноваций	ПК-6	Устный опрос, типовой расчет
15.	Управление инновационным проектом и оценка его эффективности	ПК-6	Устный опрос, типовой расчет

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Инновационный менеджмент АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6,	- ПК - 6.1. -	обучающийся	обучающийся	обучающийся	обучающийся

7 семестр	Организовывает внедрение технологических и продуктовых инноваций	не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (виды инноваций, современные достижения науки и техники в агробизнесе), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	я демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	я демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	демонстрирует знание материала (виды инноваций, современные достижения науки и техники в агробизнесе), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
-----------	--	---	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля

1. Возникновение и развитие управленческой экономики как науки.
2. Управленческая экономика и экономическая теория.
3. Предмет и метод управленческой экономики.
4. Материальные потребности и экономические блага. Закон возвышения потребностей.
5. Экономические ресурсы общества. Факторы производства.
6. Производственные возможности общества. Экономический выбор и эффективность.
7. Способы и критерии типологизации экономических систем. Основные типы экономических систем.
8. Основные субъекты рыночной экономики. Роль и место фирм (бизнеса) в экономическом кругообороте.

9. Собственность в системе общественного производства, ее структура и виды.
10. Спрос и предложение: кривые, законы и факторы.
11. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и факторы его определяющие. Излишек потребителя и производителя. 12. Воздействие налогов, субсидий и государственного регулирования цен на рыночное равновесие.
13. Эластичность спроса и эластичность предложения: виды и области применения в управленческой деятельности.
14. Поведение потребителя на рынке. Правило максимизации полезности.
15. Бюджетная линия и кривая безразличия. Равновесие потребителя. Эффект замещения и эффект дохода.
16. Теория и цели функционирования фирмы. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.
17. Анализ издержек производства фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект отдачи от масштаба производства (эффект масштаба).
18. Правило минимизации издержек и условие максимизации прибыли фирмы. Виды прибыли. Рентабельность производства.
19. Рынок чистой (совершенной) конкуренции. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции.
20. Чистая монополия: основные признаки и предпосылки возникновения. Ценообразование и объем производства фирмы в условиях чистой монополии.
21. Рынок монополистической конкуренции. Ценообразование и объем производства фирмы в условиях монополистической конкуренции.
22. Олигопольный рынок. Ценообразование и объем производства фирмы в условиях олигополии.
23. Рынки ресурсов. Спрос на факторы производства. Правило оптимального использования ресурсов.
24. Рынок труда и его структура. Формирование равновесного уровня заработной платы.
25. Рынок капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Виды ресурсов и их оценка.
26. Рынок земли. Рентные отношения. Цена земли и факторы ее определяющие.

3.2. Типовой расчет

Тематика типовых расчетов устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Инновационный менеджмент АПК». Количество вариантов типовых заданий – 5.

Пример типовых заданий по каждой теме в соответствии с рабочей программой дисциплины «Инновационный менеджмент АПК»

Тема 7. Инновационная инфраструктура

Задание. Осуществить расчет индикаторов развития инновационной инфраструктуры

Методические рекомендации по выполнению задания

Прирост числа рынков сбыта продукции после реализации инновационного проекта рассчитывается по формуле:

$$П_{рс} = ((KPC_2 / KPC_1) * 100) - 100\%, \text{ где}$$

KPC_2 - число рынков сбыта после внедрения инновационного проекта,

KPC_1 - число рынков сбыта до внедрения инновационного проекта

Прирост единиц ассортимента продукции после реализации инновационного проекта рассчитывается по формуле:

$$П_{ea} = ((K_{ed2} / K_{ed1}) * 100) - 100\%, \text{ где}$$

K_{ed2} - количество единиц ассортимента после внедрения инновационного проекта,

K_{ed1} - количество единиц ассортимента до внедрения инновационного проекта

Прирост занятости населения после реализации инновационного проекта рассчитывается по формуле:

$$П_{зн} = ((Y_{32} / Y_{31}) * 100) - 100\%, \text{ где}$$

Y_{32} - уровень занятости населения после реализации инновационного проекта,

Y_{31} - уровень занятости населения до внедрения инновационного проекта

Прирост стоимости основных производственных фондов после реализации инновационного проекта рассчитывается по формуле:

$$П_{сопф} = ((C_{опф2} / C_{опф1}) * 100) - 100\%, \text{ где}$$

$C_{опф2}$ - стоимость основных производственных фондов после реализации инновационного проекта,

$C_{опф1}$ - стоимость основных производственных фондов до внедрения инновационного проекта.

Удельный вес научно-исследовательских работников в структуре населения страны рассчитывается по формуле:

$$C_i = (I / C) * 100\%, \text{ где}$$

C_i – удельный вес исследователей страны в структуре населения,

I – численность исследователей в стране,

C - численность населения страны.

Удельный вес валового внутреннего продукта, произведенного с помощью внедрения технологических инноваций рассчитывается по формуле:

$$ВВП_i = (I_t / ВВП) * 100\%, \text{ где}$$

ВВП_i – удельный вес валового внутреннего продукта, произведенного с помощью внедрения технологических инноваций, I_t – стоимость валового внутреннего продукта, произведенного с помощью внедрения технологических инноваций,

ВВП – фактическое значение валового внутреннего продукта страны.

Удельный вес привлеченных внебюджетных средств совокупных затратах на научные исследования и разработки рассчитывается по формуле:

$$U_{\text{вс}} = (ВН/ВЗ)*100\%, \text{ где}$$

ВН – объем привлеченных внебюджетных средств,

ВЗ - внутренние затраты на исследования и разработки

Удельный вес России в общем числе публикаций в ведущих научных журналах мира (по данным Scopus) (%) рассчитывается по формуле:

$$U_{\text{пру}} = (П_{\text{ру}}/П_0)*100\%, \text{ где}$$

П_{ру} - количество публикаций российских ученых в мировых журналах,

П₀ - общее количество публикаций в ведущих мировых журналах

Удельный вес выпускников вузов, принятых на работу в научные организации, в численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками рассчитывается по формуле:

$$U_{\text{в}} = (Ч_{\text{вн}}/Ч_{\text{чвт}})*100\%, \text{ где}$$

Ч_{вн}- численность выпускников текущего года, трудоустроенных в научных организациях,

Ч_{чвт} - численность выпускников текущего года

3.3. Кейс-задания

Тема: Мировые тенденции развития инновационной экономики

Цель занятия:

- Формирование навыка выявления и анализа стратегически значимых мировых тенденций развития инновационной экономики.

Задачи занятия:

1. Развитие способности изучения и критического анализа программных документов зарубежных стран и международных организаций, связанных с характеристикой тенденций развития инновационной экономики;
2. Выработка умений представлять собственное суждение, основанное на полученных знаниях и выслушивать мнения оппонентов.

Краткая характеристика проблемы:

Глобальные вызовы современности включают перечень социальных, природных и техногенных задач, стоящих перед обществом. Их успешное решение или «фиаско» окажет воздействие на прогресс и сохранение нашей цивилизации. К специфическими признаками глобальных вызовов относят объективность возникновения в ходе развития общества, динамичность их проявления и настоятельность решения. Если государства займут позицию игнорирования насущных проблем, это приведет к разрушению существующей социально-экономической системы.

По мнению ученых, государственных и общественных деятелей основным трендом глобальной инновационной экономики становится ускоренное развитие закрывающих и конвергентных технологий, которые изменят «облик» традиционных отраслей мировой социально-экономической системы (энергетики, транспорта, дорожного, промышленного и жилого строительства, производства товаров, медицины и других сфер).

Как уже отмечалось, на сегодняшний день основной способ производства товаров – это механическая, тепловая и пр. обработка. Нередко в отходы попадает до 80 % сырья, большое количество энергии используется нерационально. Совсем иная ситуация будет складываться при использовании закрывающих и конвергентных технологий. Достоинства новых технологий не подвергаются сомнениям: максимально рациональное использование сырья и материалов, экономичность и эффективность, скорость производства, способность изготавливать сложнейшие механизмы почти без участия человека.

В соответствии с Руководством Фраскати, инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным услугам.

В соответствии с международными стандартами («Руководством Осло») инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам.

Методические рекомендации

Каждый обучающийся:

1. Изучает содержание карточек с краткой обзорной информацией по общемировым тенденциям и тенденциям развития национальных инновационных экономик и перечнем обсуждаемых проблем.
2. Готовит сообщение на основе полученной информации, в том числе лекционного материала и самостоятельно изученных источников.
3. Кратко представляет сообщение, принимает участие в обсуждении преимуществ и недостатков в тенденциях развития инновационной экономики.

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятийный аппарат теории инноваций.
2. Исторические предпосылки формирования теории инноваций.
3. Этапы развития теории инноваций.
4. Критерии классификации инноваций.
5. Классификация инноваций Г. Менша.
6. Классификация инноваций А.И. Пригожина.
7. Инновации по классификации
8. Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и статистической службы Европейского союза (Евростат).
9. Инновации в сфере государственного управления по классификации ООН.
10. Виды инноваций, учитываемые в статистической отчетности предприятий РФ.
11. Глобальные вызовы инновационной экономики.
12. Мировой тренд инновационного развития.
13. Механизм регулирования инновационной деятельности в соответствии с Руководством Фраскати и Руководством Осло.
14. Законодательное закрепление понятия «инновация».
15. Цели и методы формирования государственной инновационной политики.
16. Нормативно-правовые основы осуществления инновационной деятельности в России.
17. Программно-целевой подход осуществления инновационной деятельности.
18. Характеристика программных документов инновационной деятельности. Инновационная модель развития экономики региона.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. I этап развития теории инноваций (Кондратьев, Сорокин, Шумпетер).
2. II этап развития теории инноваций (Бернал, Кузнец).
3. III этап развития теории инноваций (Менш, Портер, Глазьев)
4. Роль технологических инноваций в развитии общества.
5. Значение социальных инноваций в создании инновационной экономики.
6. Открытые и закрытые инновации Г. Чесборо.
7. Подрывные инновации К. Кристенсена.
8. Закрывающие (критические) инновации С.Кугушева и М. Калашникова.
9. Приоритеты стратегического развития инновационной экономики США.
10. Программа технологического развития Японии.

11. Стратегическое развитие инновационной экономики Германии и Франции.
12. Концепция инновационного развития Китая.
13. Базовые системы инновационной экономики. Концепция государственной инновационной политики РФ. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ
14. Стратегия инновационного развития РФ. Стратегия развития науки и инноваций РФ.
15. Факторы, влияющие на инновационную активность экономики России.
16. Анализ инновационной активности субъектов российской экономики.
17. Классификация научных организаций, осуществляющих инновационную деятельность.
18. Условия формирования инновационной культуры.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие и основные элементы современной инновационной инфраструктуры.
2. Задачи и свойства инновационной инфраструктуры. Факторы развития инновационной инфраструктуры.
3. Понятие и сущность территориального кластера. Инновационные территориальные кластеры.
4. Особые экономические зоны технико-внедренческого (инновационного) типа. Технополисы.
5. Происхождение термина «интеллектуальная собственность».
6. Международная правовая охрана объектов интеллектуальной собственности.
7. Формы защиты интеллектуальных прав.
8. Понятие и сущность базы знаний.
9. Изобретение.
10. Полезная модель.
11. Промышленный образец.
12. Плагиат (присвоение авторства): понятие, сущность, нормативная база.
13. Организационно-правовое регулирование авторских отношений.
14. Возникновение и защита смежных прав.
15. Основные принципы развития сотрудничества в научно-технической и инновационной сферах.
16. Формы международного сотрудничества.
17. Проблемы повышения эффективности международного инновационного сотрудничества в условиях глобализации.
18. Концепция проектирования инновационных преобразований.
19. Инновационные цели. Инновационный климат.

20. Инновационная позиция предприятия.
21. Содержание программы внедрения технологических и продуктовых инноваций.
22. Алгоритм разработки программы.
23. Документальное оформление программы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предпосылки эффективного функционирования инновационной инфраструктуры.
2. Технопарки. Бизнес-инкубаторы.
3. Консалтинговые агентства. Инжиниринговые компании. Центры независимой экспертизы.
4. Национальные исследовательские центры. Конструкторские бюро. Инновационно-внедренческие фирмы. Центры трансфера технологий.
5. Интеллектуальный капитал. Защита прав на использование интеллектуальной собственности.
6. Ноу-хау.
7. Мировой рынок наукоемкой продукции и его роль в развитии мирового хозяйства.
8. Трансфер инноваций как рыночный регулятор диффузных процессов.

3.5. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент – экзамен.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена) – контроль формирования у обучающихся навыков составления, обоснования, представления экономических расчетов и интерпретации отчетности для принятия управленческих решений в инновационной деятельности.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Понятийный аппарат теории инноваций.
2. Исторические предпосылки формирования теории инноваций.
3. Этапы развития теории инноваций.
4. Критерии классификации инноваций.
5. Классификация инноваций Г. Менша.
6. Классификация инноваций А.И. Пригожина.
7. Инновации по классификации
8. Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и статистической службы Европейского союза (Евростат).

9. Инновации в сфере государственного управления по классификации ООН.

10. Виды инноваций, учитываемые в статистической отчетности предприятий РФ.

11. Глобальные вызовы инновационной экономики.

12. Мировой тренд инновационного развития.

13. Механизм регулирования инновационной деятельности в соответствии с Руководством Фраскати и Руководством Осло.

14. Законодательное закрепление понятия «инновация».

15. Цели и методы формирования государственной инновационной политики.

16. Нормативно-правовые основы осуществления инновационной деятельности в России.

17. Программно-целевой подход осуществления инновационной деятельности.

18. Характеристика программных документов инновационной деятельности.

Инновационная модель развития экономики региона.

19. I этап развития теории инноваций (Кондратьев, Сорокин, Шумпетер).

20. II этап развития теории инноваций (Бернал, Кузнец).

21. III этап развития теории инноваций (Менш, Портер, Глазьев)

22. Роль технологических инноваций в развитии общества.

23. Значение социальных инноваций в создании инновационной экономики.

24. Открытые и закрытые инновации Г. Чесборо.

25. Подрывные инновации К. Кристенсена.

26. Закрывающие (критические) инновации С.Кугушева и М. Калашникова.

27. Приоритеты стратегического развития инновационной экономики США.

28. Программа технологического развития Японии.

29. Стратегическое развитие инновационной экономик Германии и Франции.

30. Концепция инновационного развития Китая.

31. Базовые системы инновационной экономики. Концепция государственной инновационной политики РФ. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ

32. Стратегия инновационного развития РФ. Стратегия развития науки и инноваций РФ.

33. Факторы, влияющие на инновационную активность экономики России.

34. Анализ инновационной активности субъектов российской экономики.

35. Классификация научных организаций, осуществляющих инновационную деятельность.

36. Условия формирования инновационной культуры.

37. Понятие и основные элементы современной инновационной инфраструктуры.

38. Задачи и свойства инновационной инфраструктуры. Факторы развития инновационной инфраструктуры.

39. Понятие и сущность территориального кластера. Инновационные территориальные кластеры.
40. Особые экономические зоны технико-внедренческого (инновационного) типа. Технополисы.
41. Происхождение термина «интеллектуальная собственность».
42. Международная правовая охрана объектов интеллектуальной собственности.
43. Формы защиты интеллектуальных прав.
44. Понятие и сущность базы знаний.
45. Изобретение.
46. Полезная модель.
47. Промышленный образец.
48. Плагиат (присвоение авторства): понятие, сущность, нормативная база.
49. Организационно-правовое регулирование авторских отношений.
50. Возникновение и защита смежных прав.
51. Основные принципы развития сотрудничества в научно-технической и инновационной сферах.
52. Формы международного сотрудничества.
53. Проблемы повышения эффективности международного инновационного сотрудничества в условиях глобализации.
54. Концепция проектирования инновационных преобразований.
55. Инновационные цели. Инновационный климат.
56. Инновационная позиция предприятия.
57. Содержание программы внедрения технологических и продуктовых инноваций.
58. Алгоритм разработки программы.
59. Документальное оформление программы.
60. Предпосылки эффективного функционирования инновационной инфраструктуры.
61. Технопарки. Бизнес-инкубаторы.
62. Консалтинговые агентства. Инжиниринговые компании. Центры независимой экспертизы.
63. Национальные исследовательские центры. Конструкторские бюро. Инновационно-внедренческие фирмы. Центры трансфера технологий.
64. Интеллектуальный капитал. Защита прав на использование интеллектуальной собственности.
65. Ноу-хау.
66. Мировой рынок наукоемкой продукции и его роль в развитии мирового хозяйства.
67. Трансфер инноваций как рыночный регулятор диффузных процессов.

Образец экзаменационного билета
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Саратовский государственный аграрный университет

имени Н.И. Вавилова

Кафедра: *Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК*

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Дисциплина - «Инновационный менеджмент АПК»

Экзаменационный билет № 1

1. Предпосылки эффективного функционирования инновационной инфраструктуры
2. Формы защиты интеллектуальных прав
3. Задача.

Зав. кафедрой

И. Л. Воротников

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Инвестиционный менеджмент в АПК» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при входном и рубежном контроле, промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

Знания: видов инноваций, современных достижений науки и техники в агробизнесе

Умения: организовывать внедрение технологических и продуктовых инноваций

Владения: внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятиях агробизнеса.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (видов инноваций, современных достижений науки и техники в агробизнесе), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется
----------------	--

	<p>в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение (организовывать внедрение технологических и продуктовых инноваций), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятиях агробизнеса
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (организовывать внедрение технологических и продуктовых инноваций) используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятиях агробизнеса
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (организовывать внедрение технологических и продуктовых инноваций), используя современные методы и показатели оценки (рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели); - в целом успешное, но не системное владение навыками внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятиях агробизнеса
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале видов инноваций, современных достижений науки и техники в агробизнесе), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (организовывать внедрение технологических и продуктовых инноваций), неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятиях агробизнеса

4.2.2. Критерии оценки выполнения типового расчета

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: соответствия предполагаемым ответам

умения: ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы

владение навыками: самостоятельной работы

Критерии оценки выполнения типового расчета

отлично	ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
хорошо	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
удовлетворительно	ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
неудовлетворительно	ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

Знания: видов инноваций, современных достижений науки и техники в агробизнесе

Умения: организовывать внедрение технологических и продуктовых инноваций

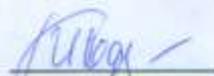
Владения: внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятиях агробизнеса.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (видов инноваций, современных достижений науки и техники в агробизнесе), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в
----------------	--

	<p>материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение (организовывать внедрение технологических и продуктовых инноваций), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятиях агробизнеса
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (организовывать внедрение технологических и продуктовых инноваций) используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятиях агробизнеса
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (организовывать внедрение технологических и продуктовых инноваций), используя современные методы и показатели оценки (рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели); - в целом успешное, но не системное навыками внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятиях агробизнеса
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале видов инноваций, современных достижений науки и техники в агробизнесе), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (организовывать внедрение технологических и продуктовых инноваций), неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятиях агробизнеса

Разработчик(и): профессор, Родионова И.А.


(подпись)