Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:50:39
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1.1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Уполовников Д.А./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**СОРНЫЕ РАСТЕНИЯ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ**
Направление подготовки	**35.03.04 Агрономия**
Направленность (профиль)	**Агрономия**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**заочная**
Кафедра-разработчик	**Земледелие, мелиорация и агрохимия**
Ведущий преподаватель	**Летучий А.В., доцент**

Разработчик: доцент, Летучий А.В. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 6

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 12

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Сорные растения и меры борьбы с ними» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1431, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Сорные растения и меры борьбы с ними»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции»	**знает:** морфологические и биологические особенности, вредоносность, классификацию сорных растений.	3	лекции, лабораторные занятие	устный опрос, собеседование
		умеет: распознавать по морфологическим признакам дикорастущие сорные растения в сообществе с сельскохозяйственными растениями оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции			
		владеет: методикой определения по морфологическим признакам сорной расти-			

		тельности в посевах сельскохозяйственных культур			
ПК-2	способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	**знает:** современные методы научных исследований в борьбе с сорной растительностью применяемые в агрономии	3	лекции, лабораторные занятие	устный опрос, собеседование
		умеет: рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями. Составлять карты их распространения. Планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками. Правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы.			
		владеет: методами борьбы с сорной растительностью			
ПК-12	способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	**знает:** характеристики сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, устойчивых в сообществе с сорными растениями в конкретных почвенно-климатических условиях региона	3	лекции, лабораторные занятие	устный опрос, собеседование
		умеет: соблюдать экологические ограничения в системе земледелия			
		владеет: навыком подбора сортов сельскохозяйственных			

		культур для конкретных условий региона и подготовки семян к посеву			

Профиль подготовки «Агрономия»

Компетенция ОПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Ботаника», «Физиология и биохимия растений», «Агрофитоценология», «Защита растений от болезней и вредителей», «Химические средства защиты растений», «Карантин сорных растений», а также в ходе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по ботанике), по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по защите растений), производственной практики: научно-исследовательская работа, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Основы научных исследований в агрономии», «Лабораторные методы исследований в агрономии», «Современные методы исследования в агрономии», «Карантин сорных растений», а также в ходе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по методике полевого опыта), производственной практики: научно-исследовательская работа, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-12 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Общая селекция и сортоведение», «Генетика», «Плодоводство», «Овощеводство», «Химические средства защиты растений», «Селекция и семеноводство полевых культур», «Семеноведение полевых культур», «Карантин сорных растений», а также в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологической практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	устный опрос	совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации,	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов по темам дисциплины – задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Биологические особенности сорных растений. Понятие о сорной растительности и вред, причиняемый сорняками. Биологические особенности сорных растений. Агробиологическая классификация сорных растений. Малолетние сорные растения. Многолетние сорные растения.	ОПК – 4	Устный опрос (входной контроль)
2	Морфологические особенности сорняков малолетних и многолетних сорных растений. Морфология семян малолетних, многолетних сорных растений. Картирование сорных растений.	ОПК – 4	Собеседование
3	Особенности морфологии и биологии карантинных сорных растений.	ОПК -4, ПК-2	Собеседование
4	Разработка систем химических и агротехнических мер борьбы с сорняками.	ПК –2, ПК – 12	Собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
5	Промежуточная аттестация (зачет)	ОПК – 4, ПК –2, ПК –12	Устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Сорные растения и меры борьбы с ними» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-4, 3 курс	**знает:** морфологические и биологические особенности, вредоносность, классификацию сорных растений.	обучающийся не знает значительной части программного материала, а именно морфологические и биологические особенности, вредоносность, классификацию сорных растений, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание морфологических и биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание морфологических и биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: распознавать по морфологическим признакам дикорастущие сорные растения в сообществе с сельскохозяйственными растениями оценивать их физиологиче-	не умеет использовать методы и приемы распознавать по морфологическим признакам дикорастущие сорные растения в сообществе с сельскохозяйственными растениями оценивать их физиологическое со-	в целом успешное, но не системно распознавать по морфологическим признакам дикорастущие сорные растения в сообществе с сельскохозяйственными растениями	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение распознавать по морфологическим признакам дикорастущие сорные растения в сообществе с сель-	сформированное умение распознавать по морфологическим признакам дикорастущие сорные растения в сообществе с сельскохозяйственными растениями оценивать их

	ское состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	стояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции, используя современные методы и показатели оценки распознаваия по морфологическим признакам дикорастущие сорные растения в сообществе с сельскохозяйственными растениями оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	скохозяйственными растениями оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции, используя современные методы и показатели такой оценки	физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции, используя современные методы и показатели такой оценки
ОПК-4, 3 курс	**владеет навыками:** методики определения по морфологическим признакам сорной растительности в посевах сельскохозяйственных культур	обучающийся не владеет навыками методики определения по морфологическим признакам сорной растительности в посевах сельскохозяйственных культур, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большин-	в целом успешное, но не системное владение навыками методики определения по морфологическим признакам сорной растительности в посевах сельскохозяйственных культур	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методики определения по морфологическим признакам сорной растительно-	успешное и системное владение навыками методики определения по морфологическим признакам сорной растительности в посевах сельскохозяйственных культур

		ство предусмотренных программой дисциплины не выполнено		сти в посевах сельскохозяйственных культур	
ПК-2, 3 курс	**знает:** современные методы научных исследований в борьбе с сорной растительностью применяемые в агрономии	обучающийся не знает современные методы научных исследований в борьбе с сорной растительностью применяемые в агрономии, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания современные методы научных исследований в борьбе с сорной растительностью применяемые в агрономии, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание современных методов научных исследований в борьбе с сорной растительностью применяемые в агрономии, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание методов научных исследований в борьбе с сорной растительностью применяемые в агрономии, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями. Составлять карты их распространения. Планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками. Правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы.	не умеет использовать методы и приемы рационального использования агроприемов в борьбе с сорными растениями. Составлять карты их распространения. Планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками. Правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большин-	в целом успешное, но не системное умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями. Составлять карты их распространения. Планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками. Правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы, используя современные	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями. Составлять карты их распространения. Планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками. Правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы, ис-	сформированное умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями. Составлять карты их распространения. Планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками. Правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы, используя современные методы и показатели такой

		ство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	методы и показатели оценки рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями. Составлять карты их распространения. Планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками. Правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы.	пользуя современные методы и показатели такой оценки	оценки
	владеет навыками: методов борьбы с сорной растительностью	обучающийся не владеет навыками методов борьбы с сорной растительностью, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками методов борьбы с сорной растительностью	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов борьбы с сорной растительностью	успешное и системное владение навыками методов борьбы с сорной растительностью
ПК-12, 3 курс	**знает:** характеристики сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, устойчивых в сообществе с сорными растениями в конкретных почвенно-климатических условиях региона	обучающийся не знает характеристики сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, устойчивых в сообществе с сорными растениями в конкретных почвенно-климатических условиях региона, не знает практику применения материала, до-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в	обучающийся демонстрирует знание характеристики сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, устойчивых в сообществе с сорными растениями в конкретных почвенно-климатиче-	обучающийся демонстрирует знание характеристики сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, устойчивых в сообществе с сорными растениями в конкретных почвенно-климатиче-

		пускает существенные ошибки	изложении программного материала	ских условиях региона, не допускает существенных неточностей	ских условиях региона, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: соблюдать экологические ограничения в системе земледелия	не умеет использовать методы и приемы, соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели оценки соблюдать экологические ограничения в системе земледелия	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками: подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и подготовки семян к посеву	обучающийся не владеет навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и подготовки семян к посеву, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и подготовки семян к посеву	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и подготовки семян к посеву	успешное и системное владение навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и подготовки семян к посеву

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Морфологические признаки семейства лютиковых.
2. Морфологические признаки семейства маревых.
3. Морфологические признаки семейства сложноцветных.
4. Морфологические признаки семейства бобовых.
5. Морфологические признаки семейства гречишных.
6. Морфологические признаки семейства коноплевых.
7. Морфологические признаки семейства бурачниковых.
8. Морфологические признаки семейства капустных.
9. Морфологические признаки семейства хвощевых.
10. Морфологические признаки семейства мятликовые.
11. Типы питания растений.
12. Фитоценотические взаимосвязи внутри растений.
13. Типы плодоношения.
14. Строение цветка.
15. Строение листа.
16. Строение корня.
17. Типы семян.
18. Вегетативное размножение растений.

3.2. Текущий контроль

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Биологические особенности развития стержнекорневой системы.
2. Биологические особенности осота розового, меры борьбы с ним (агротехнические и химические).
3. Биологические особенности заразихи, методы борьбы с ней.
4. Биология развития курая (перекати-поля).
5. Особенности агротехнических методов борьбы с горчаком розовым.
6. Биологические особенности щирицы запрокинутой (обыкновенной).
7. Биологические особенности мари белой как ярового раннего сорняка.
8. В чем заключается принципиальная разница в биологии развития озимых и зимующих сорняков?
9. Биологические особенности развития зимующих сорняков.

10.Что положено в основу классификации малолетних сорняков.
11.Перечислить биологические особенности пырея ползучего.
12.Биология развития озимых сорняков.
13.Биологические особенности развития овсюга.
14.Вьюнок полевой, биология его развития и меры борьбы с ним.
15.Вред, приносимый сорняками. Привести примеры.
16.Биологические особенности корнеотпрысковых сорняков.
17.Понятие о сорной растительности и вред, причиняемый сельскому хозяйству.
18.Перечислить основные биологические особенности сорных растений.
19.Дать биологию развития корнеотпрысковых сорняков.
20.Биология развития корневищных сорняков.
21.В чем заключается сущность глазомерного и количественного методов учета сорняков?
22.Биология развития озимых и двулетних сорняков.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Историческая справка о динамике численности и видового состава сорняков.
2. Дополнительные меры борьбы с сорняками.
3. В чем заключается сущность глазомерного и количественного методов учета сорняков?
4. Особенности морфологии и биологии мочковатокорневых, ползучих, луковичных, клубневых сорных растений.
5. Особенности морфологии и биологии карантинных сорных растений.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Методы борьбы с осотом розовым.
2. Понятие о системных гербицидах. Привести примеры.
3. Раскрыть суть фитоценотического порога вредоносности сорняков.
4. Особенности применения производных 2,4 Д в посевах яровой пшеницы (против каких сорняков применяется, сроки, дозы и способы опрыскивания)
5. Методы борьбы с повиликой в посевах люцерны.
6. Особенности применения противоовсюжных гербицидов в посевах зерновых культур.
7. Значение предпосевной обработки почвы под яровые поздние культуры в борьбе с сорняками.
8. Особенности применения гербицидов в посевах подсолнечника.
9. Меры борьбы с овсюгом.
10.Характеристика гербицидов избирательного действия.
11.Лущение стерни в борьбе с пыреем ползучим.
12.Чем характеризуются гербициды контактного действия? Привести примеры этих гербицидов, дозы и сроки их применения.
13.Гербициды, применяемые против злаковых сорняков в посевах свеклы.
14.Изложить вопросы основной очистки семян в системе семхозов.

15.Какие гербициды применяются в борьбе с овсюгом в посевах пшеницы, ячменя, проса?
16.Методы учета полей и составление карты засоренности.
17.Назвать основные гербициды, применяемые в посевах кукурузы при бессменном ее возделывании.
18.Дать классификацию методов борьбы с сорняками.
19.Перечислить предупредительные меры борьбы с сорняками.
20.Какие гербициды применяют в борьбе с повиликой? Их дозы и сроки опрыскивания.
21.Основные агротехнические меры борьбы с двухлетними сорняками.
22.Производные 2,4 Д, дозы, сроки, в посевах каких культур применяются.
23.Назвать способы применения гербицидов.
24.Сущность биологического методы борьбы с сорняками.
25.Понятие о системных гербицидах. Привести примеры.
26.Методы борьбы с заразихой подсолнечника.
27.Дать характеристику гербицидам избирательного действия.
28.Значение пожнивного лущения в борьбе с малолетними сорняками.
29.Какие гербициды применяются в посевах зерновых культур против двудольных сорняков? Дозы и сроки опрыскивания.
30.Изложить меры борьбы с яровыми ранними сорняками.
31.Что положено в основу классификации гербицидов.
32.Особенности борьбы с яровыми ранними сорняками.
33.Особенности применения противоовсюжных гербицидов (авадекса и карбина).
34.Перечислить основные меры борьбы с сорной растительностью.
35.Перечислить предупредительные меры борьбы с сорняками.
36.Особенности применения гербицидов бетонала и ленацила в посевах сахарной свеклы.
37.Методы борьбы с корневищными сорняками.
38.Методы борьбы с стержнекорневыми сорняками.
39.Особенности применения гербицидов в посевах гороха и сои.
40.Пороги вредоносности сорняков.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Комплексные меры борьбы с сорняками.
2. Система мер борьбы с сорняками.
3. Роль гербицидов в системе мер борьбы с сорняками.
4. Применение гербицидов в посевах зерновых культур
5. Применение гербицидов в посевах других полевых культур.
6. Меры безопасности при работе с гербицидами.
7. Дать основу методам очистки посевного материала в семхозах.
8. Раскрыть суть хозяйственного порога вредоносности сорняков.

3.3 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия установлена промежуточная аттестация в виде зачета 3 - год.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Биологические особенности развития стержнекорневой системы.
2. Биологические особенности осота розового, меры борьбы с ним (агротехнические и химические).
3. Биологические особенности заразихи, методы борьбы с ней.
4. Биология развития курая (перекати-поля).
5. Особенности агротехнических методов борьбы с горчаком розовым.
6. Биологические особенности щирицы запрокинутой (обыкновенной).
7. Биологические особенности мари белой как ярового раннего сорняка.
8. В чем заключается принципиальная разница в биологии развития озимых и зимующих сорняков?
9. Биологические особенности развития зимующих сорняков.
10. Что положено в основу классификации малолетних сорняков.
11. Перечислить биологические особенности пырея ползучего.
12. Биология развития озимых сорняков.
13. Биологические особенности развития овсюга.
14. Вьюнок полевой, биология его развития и меры борьбы с ним.
15. Вред, приносимый сорняками. Привести примеры.
16. Биологические особенности корнеотпрысковых сорняков.
17. Понятие о сорной растительности и вред, причиняемый сельскому хозяйству.
18. Перечислить основные биологические особенности сорных растений.
19. Дать биологию развития корнеотпрысковых сорняков.
20. Биология развития корневищных сорняков.
21. В чем заключается сущность глазомерного и количественного методов учета сорняков?
22. Биология развития озимых и двулетних сорняков.
23. Методы борьбы с осотом розовым.
24. Понятие о системных гербицидах. Привести примеры.
25. Раскрыть суть фитоценотического порога вредоносности сорняков.
26. Особенности применения производных аминной соли в посевах яровой пшеницы (против каких сорняков применяется, сроки, дозы и способы опрыскивания)
27. Методы борьбы с повиликой в посевах люцерны.
28. Особенности применения противоовсюжных гербицидов в посевах зерновых культур.
29. Значение предпосевной обработки почвы под яровые поздние культуры в борьбе с сорняками.

30. Особенности применения гербицидов в посевах подсолнечника.
31. Меры борьбы с овсюгом.
32. Характеристика гербицидов избирательного действия.
33. Лущение стерни в борьбе с пыреем ползучим.
34. Чем характеризуются гербициды контактного действия? Привести примеры этих гербицидов, дозы и сроки их применения.
35. Гербициды, применяемые против злаковых сорняков в посевах свеклы.
36. Изложить вопросы основной очистки семян в системе семхозов.
37. Какие гербициды применяются в борьбе с овсюгом в посевах пшеницы, ячменя, проса?
38. Методы учета полей и составление карты засоренности.
39. Назвать основные гербициды, применяемые в посевах кукурузы при бессменном ее возделывании.
40. Дать классификацию методов борьбы с сорняками.
41. Перечислить предупредительные меры борьбы с сорняками.
42. Какие гербициды применяют в борьбе с повиликой? Их дозы и сроки опрыскивания.
43. Основные агротехнические меры борьбы с двухлетними сорняками.
44. Производные аминной соли, дозы, сроки, в посевах каких культур применяются.
45. Назвать способы применения гербицидов.
46. Сущность биологического методы борьбы с сорняками.
47. Понятие о системных гербицидах. Привести примеры.
48. Методы борьбы с заразихой подсолнечника.
49. Дать характеристику гербицидам избирательного действия.
50. Значение пожнивного лущения в борьбе с малолетними сорняками.
51. Какие гербициды применяются в посевах зерновых культур против двудольных сорняков? Дозы и сроки опрыскивания.
52. Изложить меры борьбы с яровыми ранними сорняками.
53. Что положено в основу классификации гербицидов.
54. Особенности борьбы с яровыми ранними сорняками.
55. Особенности применения противоовсюжных гербицидов (авадекса и триаллат).
56. Перечислить основные меры борьбы с сорной растительностью.
57. Перечислить предупредительные меры борьбы с сорняками.
58. Особенности применения гербицидов бетонала и ленацила в посевах сахарной свеклы.
59. Методы борьбы с корневищными сорняками.
60. Методы борьбы с стержнекорневыми сорняками.
61. Перечислить основные противозлаковые гербициды, в посевах каких культур применяются, их сроки и дозы.
62. Особенности применения гербицидов прометрин, трефлан, лассо в посевах гороха и сои.
63. Раскрыть суть хозяйственного порога вредоносности сорняков.

64. Дать основу методам очистки посевного материала в семхозах.
65. Пороги вредоносности сорняков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Сорные растения и меры борьбы с ними» осуществляется через проведение входного, текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень-освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением

Уровень-освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

– **знания:** биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями;

– **умения:** рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия.

– **владение навыками:** методов борьбы с сорной растительностью

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками методов борьбы с сорной растительностью

хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов борьбы с сорной растительностью
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); в целом успешное, но не системное владение навыками методов борьбы с сорной растительностью
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, плохо ориентируется в материале биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками методов борьбы с сорной растительностью, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки собеседования

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

– **знания:** биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями;

– **умения:** рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия.

– **владение навыками:** методов борьбы с сорной растительностью

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками методов борьбы с сорной растительностью
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю-

	щееся отдельными ошибками владение навыками методов борьбы с сорной растительностью
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); в целом успешное, но не системное владение навыками методов борьбы с сорной растительностью
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, плохо ориентируется в материале биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками методов борьбы с сорной растительностью, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент Летучий А.В. _____ (подпись)