Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 09:15:05
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Сергеева И.В./
«20» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ**
Направление подготовки	**05.04.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль)	**Устойчивое развитие и охрана окружающей среды**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Ботаника, химия и экология**
Ведущий преподаватель	**Сергеева Ирина Вячеславовна**

Разработчик(и): профессор, Сергеева И.В. _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……. 5

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 12

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы научных исследований в экологии и природопользовании» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 г. № 1041, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы научных исследований в экологии и природопользовании»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование					
1	2		3	4	5	6
ОПК-6	способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	ОПК-6.1 самостоятельно формулирует цель и задачи научных исследований, разрабатывает и выполняет рекомендации по своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области устойчивого развития и охраны окружающей среды	**знает:** основные методологические принципы научного исследования (объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства)	1	лекции, практические занятия	Устные опросы, письменные опросы, тестирование
			умеет: адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу; организовывать и управлять научным исследованием			
			владеет: способами			

			осмысления и критического анализа научной информации			
		ОПК-6.2 применяет современные методики, используемые в научных экологических исследованиях	**знает:** теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности	2	лекции, практические занятия	Устные опросы, письменные опросы, тестирование, доклад
			умеет: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы			
			владеет: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала			
		ОПК-6.3 принимает участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизирует информацию по теме исследований, принимает участие в экспериментах, обрабатывает полученные данные, применяет на практике	**знает:** основные методологические принципы научного исследования (объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства)	2	лекции, практические занятия	Устные опросы, письменные опросы, тестирование, доклад
			умеет: адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и			

		навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальные	самообразовательному процессу; организовывать и управлять научным исследованием			
			владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации			

Направленность (профиль): «Устойчивое развитие и охрана окружающей среды»

Компетенция ОПК - 6 – также формируется в ходе освоения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); научно-исследовательской работы, а также в ходе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1.	письменный опрос	метод контроля, который направлен как на выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимания сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения	вопросы входного контроля
2.	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса (рубежный контроль); – вопросы для самостоятельного изучения (рубежный контроль)
3.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа	сборник тестовых заданий

		способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Основы научных исследований о принципах построения теоретической и практической деятельности.	ОПК-6	Устный опрос/ Письменный опрос
2	Методология исследовательской деятельности как научная проблема.	ОПК-6	Устный опрос/ Тестирование
3	Природная, экономическая и технологическая лимитированность освоения ПРП. Истощение природно-ресурсного потенциала Земли в территориальном и историческом аспектах.	ОПК-6	Устный опрос
4	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.	ОПК-6	Устный опрос
5	Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.	ОПК-6	Устный опрос
6	Методы и методики в исследовательском процессе.	ОПК-6	Устный опрос
7	Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.	ОПК-6	Устный опрос
8	Экологическая оценка состояния современной природной среды.	ОПК-6	Устный опрос/ Тестирование
9	Алгоритмы опытно-поисковой деятельности.	ОПК-6	Устный опрос
10	Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.	ОПК-6	Устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Основы научных исследований в экологии и природопользовании» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-6, 1 семестр	ОПК-6.1 самостоятельно формулируе	**знает:** основные методологические	обучающийся не знает значительной части	обучающийся демонстрирует знания	обучающийся демонстрирует знание материала, не	обучающийся демонстрирует знание материала

	т цель и задачи научных исследований, разрабатывает и выполняет рекомендации по своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области устойчивого развития и охраны окружающей среды	принципы научного исследования объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства	программного материала, плохо ориентируется в материале основные методологические принципы научного исследования объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	допускает существенных неточностей	основные методологические принципы научного исследования объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		умеет: адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу; организовывать и управлять научным исследованием	не умеет использовать методы и приемы адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу; организовывать и управлять научным исследованием, допускает	в целом успешное, но не системное умение организовывать и управлять научным исследованием, используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу, используя современные методы и показатели	сформированное умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу; организовывать и управлять научным исследованием, используя современные методы и

			существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и выполняет самостоятель ную работу, большинство заданий, предусмотрен ных программой дисциплины, не выполнено		такой оценки	показатели такой оценки
		владеет навыками: осмысления и критического анализа научной информации	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов осмысления и критического анализа научной информации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятель ную работу, большинство предусмотрен ных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки результатов осмысления и критическог о анализа научной информации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю щееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки результатов осмысления и критического анализа научной информации	успешное и системное владение навыками чтения и оценки результатов осмысления и критического анализа научной информации
	ОПК-6.2 применяет современны е методики, используем ые в научных экологическ их исследован иях	**знает:** теоретико-методологиче ские, методические и организацион ные аспекты осуществлени я научно-исследователь ской деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируетс я в материале теоретико-методологиче ские, методические и организацион	обучающийс я демонстриру ет знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулиров	обучающийся демонстрируе т знание материала, не допускает существенны х неточностей	обучающийся демонстрируе т знание материала теоретико-методологиче ские, методические и организацион ные аспекты осуществлени я научно-исследователь ской

			ные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		деятельности, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		умеет: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы	не умеет использовать методы и приемы определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере, используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение определять состав исследовательских работ, определяющие их факторы, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы, используя современные методы и показатели такой оценки

		владеет навыками: совершенствования и развития своего научного потенциала	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных совершенствования и развития своего научного потенциала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных совершенствования и развития своего научного потенциала	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных совершенствования и развития своего научного потенциала	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных совершенствования и развития своего научного потенциала
	ОПК-6.3 принимает участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизирует информацию по теме исследований, принимает участие в экспериментах, обрабатывает полученные данные, применяет на практике навыки проведения и описания исследован	**знает:** основные методологические принципы научного исследования объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале основные методологические принципы научного исследования объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства, не знает практику применения материала,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала основные методологические принципы научного исследования объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает

	ий, в том числе эксперимен тальные		допускает существенные ошибки			материал, хорошо ориентируетс я в материале, не затрудняется с ответом при видоизменени и заданий
		умеет: адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образователь ному и самообразова тельному процессу; организовыват ь и управлять научным исследование м	не умеет использовать методы и приемы адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образователь ному и самообразова тельному процессу; организовыва ть и управлять научным исследование м, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и выполняет самостоятель ную работу, большинство заданий, предусмотрен ных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение организовыв ать и управлять научным исследовани ем, используя современны е методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образователь ному и самообразова тельному процессу, используя современные методы и показатели такой оценки	сформирован ное умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образователь ному и самообразова тельному процессу; организовыва ть и управлять научным исследование м, используя современные методы и показатели такой оценки
		владеет навыками: осмысления и критического анализа научной информации	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов осмысления и критического анализа научной	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки результатов осмысления	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю щееся отдельными ошибками владение	успешное и системное владение навыками чтения и оценки результатов осмысления и критического анализа

			информации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятель ную работу, большинство предусмотрен ных программой дисциплины не выполнено	и критическог о анализа научной информации	навыками чтения и оценки результатов осмысления и критического анализа научной информации	научной информации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Характеристика основных принципов определения эффективности исследования.
2. Подходы к принципам определения эффективности исследования.
3. Возможности и проблемы количественной оценки эффективности исследования.
4. Результат исследования и его влияние на эффективность.
5. Принципы определяющие успех планирования.
6. Организационная значимость программы и плана исследования.
7. Соотношение программы и плана исследования.
8. Структура программы исследования.
9. Природные ресурсы, понятие, классификация.
10. Экологические факторы, их характеристики.
11. Учение о биосфере и роль человека в биосфере.
12. Понятия: загрязнение, загрязнитель, нормирование качества окружающей среды.
13. Урбоэкология, понятие городской среды.
14. Ноосфера, понятие, основные положения.
15. Демография, демографический взрыв.
16. Техносфера, отличие от биосферы.
17. Механизмы адаптации живого.
18. Биотические связи в антропоэкосистемах

3.2 Устный опрос

Тематика занятий с использованием устного опроса устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Примерный перечень вопросов без разбивки по темам

1. Постижение законов функционирования и развития биосферы как целостной системы;
2. Изучение реакций компонентов окружающей среды на возникающие воздействия;
3. Определение допустимых пределов воздействия человеческой цивилизации на окружающую среду.

3.3 Письменный опрос

Тематика занятий с использованием письменного опроса устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Примерный перечень вопросов без разбивки по темам

1. Классификация природных ресурсов.
2. Аспекты охраны природы.
3. Принципы и правила охраны природы.
4. Рациональное природопользование. Мероприятия, необходимые для решения проблем природопользования.
5. Экономическая и технологическая лимитированность освоения природно-ресурсного потенциала.
6. Причины и типы экологических кризисов.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Основы научных исследований в экологии и природопользовании» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Цель тестирования: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся, проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Тема: Природная, экономическая и технологическая лимитированность освоения ПРП

1. Экологический мониторинг – это:

А) оценка состояния окружающей среды,

Б) информационная система наблюдения и анализа состояния природной среды,

В) использование достижений научно-технического процесса для решения природоохранных задач.

2.Какие процедуры включает в себя мониторинг?

А) оценка состояния окружающей среды

Б) наблюдение

В) прогноз возможных изменений

3. Безотходная технология – это:

А) способ производства продукции, при котором наиболее рационально используются сырьё и ресурсы,

Б) утилизация бытовых и промышленных отходов,

В) увеличение срока службы машин и механизмов.

4. Оборотное водоснабжение – это

А) технология эффективного и комплексного использования сырья,

Б) экологизация сельского хозяйства,

В) многократное использование воды для промышленных предприятий.

5. Каких электростанций не бывает:

А) солнечных,

Б) геотермальных,

В) биологических.

3.5 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование по дисциплине «Основы научных исследований в экологии и природопользовании» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Проведение выходного контроля осуществляется в устной форме.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.
2. Уровни методологии.
3. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.
4. Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей.
5. О природе творчества.
6. Формы реализации творчества — наука, научное исследование.
7. Логика и тенденции развития науки.
8. Общая логика исследовательской деятельности — основные этапы.
9. Стратегия исследования определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы.
10. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
11. Классификация методов научного познания: философские.
12. Общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования.
13. Исследовательские возможности различных методов.
14. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ. синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).
15. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях.
16. Параметры описания объектов и субъектов, включенных в опытно-поисковую деятельность: социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и пр.).
17. Общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования, определение направлений преобразований.
18. Организация опытной работы по теме исследования.
19. Апробация работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы научных исследований в экологии и природопользовании» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине «Основы научных исследований в экологии и природопользовании» приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

4.2.1. Критерии оценки устного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности.

умения: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования.

владение навыками: совершенствования и развития своего научного потенциала

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, информации (совершенствования и развития своего научного потенциала)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, результатов, информации (совершенствования и развития своего научного потенциала)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;

	- в целом успешное, но не системное умение (приобретать новые знания, используя современные информационные технологии); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, информации (совершенствования и развития своего научного потенциала)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, результатов, информации (совершенствования и развития своего научного потенциала), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки письменного опроса

При ответе на письменный опрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности.

умения: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования.

владение навыками: совершенствования и развития своего научного потенциала

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, информации (совершенствования и развития своего научного потенциала)

хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, результатов, информации (совершенствования и развития своего научного потенциала)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (приобретать новые знания, используя современные информационные технологии); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, информации (совершенствования и развития своего научного потенциала)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, результатов, информации (совершенствования и развития своего научного потенциала), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основных методологических принципов научного исследования объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства; теоретико-методологических, методических и организационных аспектов осуществления научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание основных методологических принципов научного исследования объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального
	– единства; теоретико-методологических, методических и

	организационных аспектов осуществления научно-исследовательской деятельности, хорошо ориентируется в материале. Выполнено правильно 5 заданий.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основных методологических принципов научного исследования объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства; теоретико-методологических, не допускает существенных неточностей. Выполнено правильно 4 задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание основных методологических принципов научного исследования объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, допускает неточности. Выполнено правильно 3 задания.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание основных методологических принципов научного исследования объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства; теоретико-методологических, методических и организационных аспектов осуществления научно-исследовательской деятельности, допускает существенные ошибки. Задание не выполнено или выполнено правильно 2 задания.

Считается, что обучающийся справился с работой, если он выполнил не менее 50 % заданий. Оценка производится по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» ставится – если выполнено 90-100 % заданий,
- оценка «хорошо» ставится – если выполнено 70-89 % заданий,
- оценка «удовлетворительно» ставится – если выполнено 50-69 % заданий,
- оценка «неудовлетворительно» ставится – если выполнено менее 50 % заданий

Разработчик(и): профессор, Сергеева И.В. _____
(подпись)

20