Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 11:27:58
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Дудникова Е.Б./
«24» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**
Направление подготовки	**08.03.01 Строительство**
Направленность (профиль)	**Тепло, – газо, - холодоснабжение и вентиляция**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра - разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Федорова- Кузнецова И.В., доцент**

Разработчик (и): доцент Федорова- Кузнецова И.В.

САРАТОВ 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП……3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивая……..5
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Всеобщая история» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 года № 481, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Всеобщая история»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-1	«способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	**УК-1.3** Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; **УК-1.4** Использует системный подход для решения поставленных задач;	1	лекции, практические занятия	доклад, тестовые задания, устный опрос, письменный опрос
УК-5	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**УК-5.1** Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	1	лекции, практические занятия	доклад, тестовые задания, устный опрос, письменный опрос

	этическом и философском контекстах»	**УК-5.2** Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно--культурных отличий и ценностей локальных цивилизаци			

Компетенция УК-1- также формируется в ходе изучения дисциплин «Философия», ознакомительная практика, изыскательная практика, технологическая практика, проектная практика, исполнительская практика; защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе изучения дисциплин «История России», «Философия»; защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	устный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргуметировать собственную точку зрения	перечень тем лекционных и практических занятий
4	письменный	оценочное средство, позволяющее	перечень тем лекционных и практических

	опрос	оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменном виде собственную точку зрения	занятий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**Предмет, периодизация и особенности изучения всемирной истории. Человечество до возникновения первых цивилизаций**	УК-1 УК-5	Устный опрос
2	**Человечество в доцивилизационный период.**	УК-1 УК-5	Письменный опрос
3	**Становление и этапы развития государств в Древнем мире (государства Месопотамии, Египет, Индия, Китай).**	УК-1 УК-5	Устный опрос
4	**История государств Месопотамии и Древнего Египта.**	УК-1 УК-5	Устный опрос доклад
5	**История Древней Индии и Китая**	УК-1 УК-5	Устный опрос доклад
6	**Государства античности: эволюция Древней Греции и Древнего Рима и их влияние на развитие всемирной истории.**	УК-1 УК-5	Устный опрос
7	**История Древней Греции.**	УК-1 УК-5	Устный опрос доклад
8	**История Древнего Рима.**	УК-1 УК-5	Устный опрос
9	**Развитие государств Европы и**	УК-5 УК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	Востока в Средние века.		
10	**Европа в средние века.**	УК-1 УК-5	Устный опрос доклад
11	. **Развитие государств на Востоке в период средневековья.**	УК-1 УК-5	Устный опрос доклад
12	**Европа и мир в новое время.**	УК-1 УК-5	Устный опрос
13	**Великие Английская и Французская революции и их влияние на мировое развитие**	УК-1 УК-5	Устный опрос Тестовые задания Доклад
14	**Образование Соединенных Штатов Америки. Развитие США в XVIII-XIX вв.**	УК-1 УК-5	Письменный опрос
15	**Первая мировая война. Особенности развития ведущих государств мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.).**	УК-1 УК-5	Устный опрос
16	**Ведущие страны мира накануне** **Первой мировой войны. Первая мировая война.**	УК-1 УК-5	Устный опрос Доклад
17	**Итоги Первой мировой войны. Ведущие государства мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.)**	УК-1 УК-5	Устный опрос доклад
18	**Вторая мировая война. Мировое сообщество после Второй мировой войны (1945 – 1970 гг.).**	УК-1 УК-5	Устный опрос
19	**Ведущие страны мира в период Второй**	УК-1	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	Мировой войны.	УК-5	Доклад
20	**Послевоенное устройство мира (1945 – 1970 гг.)**	УК-1 УК-5	Устный опрос Доклад
21	**Основные тенденции мирового развития 1970-е – 90-е г.г. XX века.**	УК-1 УК-5	Устный опрос
22	**Развитие ведущих стран мира с 1970-х - до конца XX в. Европейская интеграция.**	УК-1 УК-5	Устный опрос доклад
23	**Мировое сообщество в конце XX – начале XXI в**	УК-1 УК-5	Устный опрос
24	**Особенности развития стран Европы, Америки и Азии на рубеже XX-XXI вв**	УК-1 УК-5	Устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Всеобщая история» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5 «Способен воспринимать межк	**УК-5.1** Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающий ся демонстри рует знание материала (основные процессы мирового историчес

ультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» 1 семестр	**УК-5.2** Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно--культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	процессов мирового исторического развития; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	допускает неточности в формулировка, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		кого развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации, проанализировать причинно - следственные связи

		работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		(проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.
УК-1 «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме	**УК-1.3** Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; **УК-1.4** Использует системный подход для	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает содержания основных процессов исторического развития различных стран; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социального, политико-правового,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировка, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные процессы мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития

нять системный подход для решения поставленных задач» 1 семестр	решения поставленных задач;	культурного развития различных стран; не имеет научного представления об основных исторических эпохах, хронологии развития различных цивилизаций			мировых стран), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации, не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, не	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации, используя	сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации, проанализиро

		знает практику применения системного подхода, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	вать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, не способен применять системный подход для решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Перечень вопросов

1. Что такое история?
2. Роль и место истории в современном обществе.
3. Назовите известных изобретателей и изобретения.
4. Какие всемирно известные исторические деятели вам знакомы.
5. Назовите нобелевских лауреатов, которых вы знаете.
6. Что такое революция и какие революции вам известны.
7. Назовите даты начала и конца Второй мировой войны.
8. Назовите не менее трех крупнейших битв Второй мировой войны.
9. Что такое «холодная война»?
10. Назовите политических деятелей современности

3.2.Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы истории и перспективы развития исторической науки на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Всеобщая история»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	История как наука и ее основные функции.
2.	Теории происхождения человека (антропогенез).
3.	Неолитическая революция и ее историческое значение.
4.	Становление и развитие государственных образований в Месопотамии.
5.	Цивилизация Древнего Египта и ее достижения.
6.	Развитие китайской государственности в древности.
7.	Характерные черты Древней Индии.
8.	Древнегреческий полис: Афины и Спарта.

№ п/п	Темы докладов
1	2
9.	Пелопоннесская война: причины, итоги, последствия.
10.	Греко-персидские войны: причины, итоги. Последствия.
11.	Характеристика империи Александра Македонского
12.	Царский период в развитии древнего Рима.
13.	Развитие древнего Рима в республиканский период
14.	Пунические войны: причины, итоги, последствия.
15.	Распад Римской империи: причина, последствия.
16.	Великое переселение народов.
17.	Культура и религия Древней Греции. Культура и религия Древнего Рима.
18.	Развитие государств Европы в раннее Средневековье.
19	Развитие государств Европы в зрелое Средневековье.
20	Развитие государств Европы в позднее Средневековье.
21.	Арабский халифат: образование, расцвет, распад.
22.	Крестовые походы и их историческое значение.
23	Византийская империя: от расцвета могущества до распада.
24	Османская империя в период становления и расцвета могущества
25.	Столетняя война и ее историческое значение
26.	Эпоха Возрождения.
27.	Великие географические открытия и их историческое значение.
28.	Характерные черты Нового времени. Капитализм.
29.	Английская буржуазная революция XVII в.: причины, ход, итоги и значение.
30.	Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
31.	Эпоха Просвещения в Европе. Основные представители и идеи.
32.	Великая французская революция: причины, ход, итоги и значение.
33.	Особенности колониальной политики европейских государств.
34.	Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс.
35.	Промышленный переворот в Западной Европе и его последствия.
36.	Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XIX в.

№ п/п	Темы докладов
1	2
37.	Объединение Германии и его значение для Европы.
38.	Особенности развития государств мира накануне Первой мировой войны.
39.	Проблемы мироустройства после Первой мировой войны.
40.	Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)
41.	Борьба стран антигитлеровской коалиции против фашистской Германии и ее союзников.
42.	Начало войны на Тихом океане.
43.	Итоги и последствия Второй мировой войны.
44.	«Холодная» война: причины, сущность, последствия.
45.	Создание ООН: цели и задачи.
46.	Образование Североатлантического блока и его влияние на послевоенную историю.
47.	Мировая система социализма: образование, распад.
48.	Основные тенденции мирового развития на рубеже веков.
49.	Международные организации в современном мире
50.	Межэтнические и межнациональные конфликты XX – XXI вв.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Всеобщая история» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится в ходе изучения темы «Великая Английская и Французская революции и их влияние на мировое развитие».

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры банка тестовых заданий ОМ

Вариант тестового задания (1 из 3)

1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:

а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции

б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утерянные во время революции земли

в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была:

а) Пруссия

б) Австрия

в) Франкфурт

г) Бремен

3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в:

а) Париже;

б) Берлине;

в) Версале

4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги «Долой Австрию!», «Освобождение и объединение!» были главными в революции 1848-1849 гг.:

а) Франция

б) Пруссия

в) Италия

5. Великая выставка была:

а) во Франции

б) в Германии

в) Англии

г)Италии

6. Эпоха викторианского компромисса была в:

а) Англии

б) Франции

в) Италии

г)Германии

7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих:

а) 1868г.

б) 1860г.

в) 1841г.

г) 1853г.

8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном III:

а) Россию

б) Австрию

в) Италию

г) Германию

9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право:

а) Манчестер

б) Лондон

в) Ватерлоо

10. Чартизм – это:

а) Движение за избирательную реформу

б) Доставка петиции в парламент

в) Народные движения против буржуазии

г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство

11. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

А .«план Даладье»

Б. «план Дауэса»

В. «план Керзона»

Г. «план Ратенау».

3.4 Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Периодизация всемирной истории.
2.Основные функции, реализуемые в процессе изучения всемирной истории.
3.Характеристика принципов изучения всемирной истории.
4.Современная историческая наука о географии основных зон расселения человечества.
5.Заселение и появление протогосударств в Двуречье.
6.Образование и основные этапы развития Вавилонского царства.
7.Формирование государственных образований на территории Египта.
8.Периодизация истории Южно-Азиатской зоны расселения народов.
9.Периодизация истории Восточно-Азиатской зоны расселения народов.
10.Влияние государств древности на мировое развитие.
11.Периодизация возникновения государственной организации в древней Греции.
12.Образование Спартанского государства.
13.Политическое устройство и хозяйственная жизнь Спарты.
14.Экономические и политические предпосылки создания Афинского государства.
15.Содержание реформ Солона и Клисфена.
16.Цели и задачи создания Пелопоннесского союза.
17.Цели и задачи Афинской морской державы.
18.Пелопонесская война: причины, последствия.

19. Греко-персидские войны: причины, последствия.
20. Завоевательные походы Александра Македонского.
21. Характеристика империи Александра Македонского.
22. Царский период в развитии Рима.
23. Рим в период Республики.
24. Характеристика Римской империи.
25. Пунические войны: цели, последствия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Периодизация и особенности изучения всемирной истории.
2. Основные формы и зоны древних государственных образований на Востоке.
3. Общее и особенное в эволюции древних империй Египта, Месопотамии, Восточного Средиземноморья, Индии и Китая.
4. Исторические предпосылки и процесс образования обществ и государств в древней Греции и древнем Риме.
5. Характерные черты развития государственности в античной Греции.
6. Особенности эволюции государственности в античном Риме.
7. Становление и развитие государственных образований в Месопотамии.
8. Характеристика государственных образований на территории древнего Египта.
9. Развитие китайской государственности в древности.
10. Эволюция государственных образований в древней Индии.
11. Развитие Афинского государства.
12. Особенности развития Спарты.
13. Пелопоннесская война: причины, итоги, последствия.
14. Греко-персидские войны: причины, итоги. Последствия.
15. Характеристика империи Александра Македонского
16. Царский период в развитии древнего Рима.
17. Развитие древнего Рима в республиканский период
18. Древний Рим в период империи.
19. Пунические войны: причины, итоги, последствия.
20. Распад Римской империи: причина, последствия.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Развитие государств в Средневековье.
2. Исторические предпосылки английской буржуазной революции.
3. Характеристика политических сил в Англии.
4. Вступление Англии в новую промышленную фазу.
5. Внешняя политика Великобритании в XVIII в.
6. Колониальная политика Англии в XVIII-XIX вв.
7. Противоречий между капиталистическим укладом и абсолютистскими порядками во Франции.
8. Нарастание противоречий между сословиями французского общества.
9. Кризис абсолютизма во Франции.
10. Исторические предпосылки Великой французской революции.

11.Характеристика первого этапа революции во Франции.
12. Периодизация Великой французской революции.
13Историческое значение Великой французской революции.
14Характеристика захватнических войн Директории.
15.Захватнические войны Наполеона.
16.Особенности февральской революции 1848г. во Франции.
17.Вступление Франции в период монополистического развития.
18Характеристика европейской колонизации Америки.
19.Война за независимость: исторические предпосылки, этапы, значение.
20.Характеристика Конституции США (1787г.).
21.Особенности Гражданской войны в США.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие государств Европы в раннее Средневековье.
2. Развитие государств Европы в зрелое Средневековье.
3. Развитие государств Европы в позднее Средневековье.
4. Государства Востока в Средние века
5. Арабский халифат: образование, расцвет, распад.
6. Византийская империя: от расцвета могущества до распада.
7. Османская империя в период становления и расцвета могущества.
8. Английская буржуазная революция и ее влияние на развитие государства Европы.
9. Великая Французская революция: причины, этапы, значение.
10. Образование Соединенных Штатов Америки.
11. Великие географические открытия и их значение.
12. Особенности колониальной политики европейских государств.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные направления внешней политики США в конце XIX – начале XX вв.
2. Падение влияния Османской империи в Европе и на Востоке.
3. Характеристика иностранной экспансии в Китае.
4. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX вв.
5. Колониальная экспансия западных государств в Азии и Африке в 70-е - 80-е гг. XIXв.
6. Этапы борьбы за объединение Германии.
7. Исторические предпосылки создания германской империи.
8. Создание военно-политических союзов в Европе.
9. Вступление Франции в монополистическую эпоху.
10. Политика милитаризма в Германии.
11. Характеристика экспансионистских устремлений правящей элиты Германии.
12. Особенности внешнеполитических концепций США.
13. Внешнеполитическая экспансия Японии.
14. Характеристика этапов скатывания мира к войне.
15. Военно-стратегические планы противоборствующих коалиций.

16. Исторические условия начала Первой мировой войны.
17. Влияние внутреннего положения в воюющих странах на ход мировой войны.
18. Последствия и уроки Первой мировой войны.
19. Версальско-Вашингтонская система устройства мира.
20. Характеристика политики Веймарской республики в Германии.
21. Советско-германские отношения в 20-е - 30-е гг. XX в.
22. Исторические условия прихода Гитлера к власти.
23. Фашистский путч 1922г. в Италии и приход к власти Б.Муссолини.
24. Основные направления внешней политики Великобритании в 20-е – 30-е гг. XXв.
25. «Новый курс» Ф.Рузвельта: цели, содержание, достижения.
26. Особенности мирового экономического кризиса (1929-1932гг.).
27. Начало японской экспансии в Азии.
28. Внешняя политика Японии в 20-е - 30-е гг. XX в.
29. Создание антигитлеровской коалиции.
30. Начало войны на Тихом океане.
31. Итоги и последствия Второй мировой войны.
32. Создание ООН: цели и задачи.
33. Создание военно-политических блоков.
34. Распад мировой системы социализма.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Объединение Германии и его значение для Европы.
2. Особенности развития государств мира накануне Первой мировой войны.
3. Проблемы мироустройства после Первой мировой войны.
4. Формирование очагов войны в межвоенный период.
5. Борьба стран антигитлеровской коалиции против фашистской Германии и ее союзников.
6. «Холодная» война: причины, сущность, последствия.
7. Образование Североатлантического блока и его влияние на послевоенную историю.
8. Мировая система социализма: образование, распад.
9. Основные тенденции мирового развития на рубеже веков.

3.5 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 08.03.01 Строительство– зачет (1 семестр).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.

2. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
3. Основные этапы истории древнего Египта.
4. Военно-политические образования II тыс. до н.э. на древнем Востоке. Хеттское царство.
5. Причины появления и характерные признаки «мировых держав» (Ассирийская и Персидская империи).
6. Характерные черты античности. Полис как структурообразующий элемент античного общества.
7. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
8. Характерные черты «гомеровской» и архаической Греции.
9. Основные этапы формирования афинского полиса.
10. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
11. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – закономерности развития (от Греко - персидских войн до Пелопоннесской войны).
12. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
13. Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии.
14. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
15. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
16. Принципат как политическая система.
17. Установление домината и положение Римской империи в IV-V вв.
18. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
19. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
20. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
21. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековой Европы.
22. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
23. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
24. Итальянская политика германских императоров X-XIII вв.
25. Система сословного представительства и ее региональная специфика.
26. Столетняя война и ее итоги.
27. Эпоха позднего средневековья (XIV – XV вв.): общество, государство, церковь.
28. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
29. Культура Возрождения и гуманизм.
30. Политическая мысль в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли.
31. Реформа церкви в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
32. Абсолютная монархия в странах Западной Европы: общее и особенное.
33. Англия эпохи Тюдоров: общество, власть и церковь.
34. “Великий мятеж” в Англии середины XVII века. Противостояние королевской власти и парламента.
35. “Славная” революция в Англии. Формирование новой политико-правовой системы в Западной Европе.
36. Международные отношения в Европе XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

37. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
38. Война за независимость в Североамериканскитх колониях. Образование США.
39. Французская революция XVIII в.
40. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
41. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
42. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
43. Парламентские реформы в Англии XIX
44. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
45. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
46. Первая мировая война: причины и итоги.
47. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
48. Тоталитаризм в Европе XX в.: сравнительная характеристика.
49. Особенности германского национал-социализма. Внутренняя и внешняя политика Германии в 1930-е гг.
50. Вторая мировая война: причины и этапы.
51. «Холодная война»: причины и этапы.
52. Основные черты постиндустриальной цивилизации.
53. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
54. Глобализация политического и экономического развития в конце XX – начале XXI вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Всеобщая история» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)	Описание
		занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: содержания основных процессов исторического развития различных стран; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития различных стран; иметь научное представление об основных исторических эпохах, хронологии развития различных цивилизаций;

умения: выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода; повышения культурного уровня;

владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала; осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала : по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран; имеет научное представление об основных исторических эпохах , хронологии развития различных цивилизаций; знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение : выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода ; повышения культурного уровня; анализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала по основным процессам исторического развития

	различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран; имеет научное представление об основных исторических эпохах , хронологии развития различных цивилизаций, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода , достижениям мировой цивилизации повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда ющееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: − знания только основного материала по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; − в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому ,достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно-категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач. −
неудовлетворительно	обучающийся: − не знает значительной части программного материала, не знает основных процессов исторического развития различных стран; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; − не умеет использовать методы и приемы анализа конкретной

	исторической эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому ,достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода,, повышения культурного уровня, не умеет проанализировать причинно следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует

знания: в теории исторической науки, факты, даты, исторические события и их последствия;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания;

владение навыками: самостоятельной работы при решении тестовых заданий;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала , знает основные социально – экономические, политические и культурные реформы, хорошо ориентируется в материале тестов; - -умение :анализировать конкретные исторические события: причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, отсутствуют ошибки в решении тестов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей, в решении тестов допускает 1- 2 ошибочных ответа; - правильно даны определения, понятия и использованы научные термины
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - недостаточные знания по основному материалу, не знает деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в решении тестов, допускает от 3 до 5 ошибок в решении теста
неудовлетворительно	обучающийся: не демонстрирует всех выше перечисленных характеристик., все тесты решены неправильно, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии

4.2.4 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по конкретной теме

умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме

Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;

- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;

- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;

- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удоволетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;

- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;

- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудоволетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;

- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;

- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

Разработчик: доцент Федорова- Кузнецова И.В. _____