Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:30:43
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f7f3fe1ba2172f735a1d

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ / Колганов Д.А./
«08» апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Направление подготовки	**21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль)	**Геоинформатика**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Удалова О.Г., доцент**

Разработчики: доцент, Удалова О.Г. _____ (подпись)

Саратов 2022

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 7

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 г. № 481, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-8	«Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»	УК-8.1. Выбирает методы и средства защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том числе при аварийных ситуациях в профессиональной деятельности	3	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование (устный опрос)
		УК-8.2. Владеет методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			

Примечание:

Компетенция УК-8 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Адаптивная физическая культура, а также в ходе прохождения учебной практики «Изыскательская практика», производственных практик «Технологи-

ческая практика», «Проектная практика» и «Исполнительская практика», а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.	УК-8.1	Доклад, собеседование
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	УК – 8.1	Доклад, собеседование
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	УК-8.1 УК – 8.2	Доклад, собеседование
4	Пожарная безопасность. Общие требования.	УК-8.1 УК – 8.2	Собеседование
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом АХОВ.	УК – 8.2	Доклад, собеседование
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	УК – 8.2	Доклад, собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
7	Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.2	Доклад, собеседование
8	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	УК – 8.2	Доклад, собеседование
9	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2	Доклад, собеседование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-8 3 семестр УК-8.1 Выбирает методы и средства защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том числе при аварийных ситуациях в профессиональной деятельности	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет выбирать методы и средства защиты человека от угроз (опасностей), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполня-	в целом успешное, но не системное умение выбирать методы и средства защиты человека от угроз (опасностей).	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении выбирать методы и средства защиты человека от угроз (опасностей)	сформированное умение выбирать методы и средства защиты человека от угроз (опасностей), используя современные методы и показатели такой оценки

		ет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено			
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками применения средств защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками применения средств защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения средств защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	успешное и системное владение навыками применения средств защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
УК-8.2 – Владеет методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет применять методы и средства защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том числе при	в целом успешное, но не системное умение применять методы и средства защиты человека от угроз (опасностей) природного и	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методы и средства защиты человека	сформированное умение применять методы и средства защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том числе при угрозе

		угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	техногенного характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	успешное и системное владение навыками защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов входного контроля

1. Что такое эвакуация?
2. Назовите телефоны экстренного вызова.

3. В каких единицах измеряется избыточное давление?
4. Назовите агрегатные состояния вещества.
5. Как можно остановить носовое кровотечение?
6. Дайте определение понятию «здоровье человека».
7. Какие Вы знаете опасные химические вещества?
8. Назовите виды защитных сооружений.
9. Назовите виды средств индивидуальной защиты человека.
10. Что такое дезактивация?
11. Что понимается под ультразвуком?
12. Что понимается под инфразвуком?
13. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
14. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
15. Что такое карантин?
16. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
17. Химическая формула угарного газа.
18. Для чего предназначен противогаз?
19. Как влияет электрический ток на организм человека?
20. Какой российский учёный изобрёл противогаз?
21. Что такое ПДК, ПДУ?
22. Как влияет радиоактивное излучение на организм человека?
23. Что такое терморегуляция в организме человека?
24. Как влияет запылённость воздуха на организм человека?
25. Назовите количество костей составляющих скелет человека.
26. Как влияет содержание вредных веществ в воздухе на организм человека?
27. Что такое излучение?
28. Каким прибором измеряется температура тела человека и температура окружающей среды?
29. Как влияет освещение на организм человека?
30. Для чего применяется вентиляция воздуха в помещении?

3.2. Доклад

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающимся предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающегося с докладом, занимает не более 3-5 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2. Помимо представленных примерных тем докладов, обучающийся имеет право

выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по согласованию с преподавателем.

Таблица 5 - Темы докладов, рекомендуемые для подготовки при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Темы докладов (сообщений)
1	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
2	Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
3	Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
4	Оценка профессионального риска
5	Трудовые договоры и соглашения.
6	Планирование мероприятий по охране труда на предприятии
7	Разработка инструкции по охране труда для профессии
8	Чек-лист по проверке охраны труда в организации
9	Опасные и вредные производственные факторы
10	Специальная оценка условий труда.
11	Предполагаемые мероприятия для профилактики производственного травматизма
12	Процедура обеспечения работников средствами индивидуальной защиты
13	Оказание первой помощи при ожогах и электротравмах.
14	Виды проверок, проводимых государственными инспекторами труда. Порядок проведения.
15	Обучение по охране труда: проведение, оформление.
16	Инструктажи по охране труда: виды, проведение, оформление.
17	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
18	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
19	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
20	Последствия крупных аварий на ХОО.
21	Социальные опасности и их характеристика.
22	Последствия крупных аварий на АЭС.
23	Расследование несчастных случаев на производстве
24	Расследование и учет профессиональных заболеваний
25	Виды ответственности за нарушение в области охраны труда.
26	Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда на производстве. Обязательное соци-
27	Способы защиты населения от оружия массового поражения
28	Санитарно-защитные зоны предприятий.
29	Выбросы вредных веществ в атмосферу
30	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы наиболее частого проявления
31	Засуха (необычайно сильная жара). Характеристика. Гипертермия, клиника, помощь, профилактика перегрева.
32	Опасности бактериологического оружия и защита от него

3.3 Собеседование

Тематика собеседования устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины.

Таблица 6 - Перечень тем для собеседования:

Темы для собеседования
1. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций
2.Чрезвычайные ситуации эпидемиологического характера. Общие понятия. Профилактические мероприятия
3.Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика и возможные последствия их возникновения. Лесные пожары
4.Нормативно-правовые основы безопасности в ЧС
5.Выбор средств уменьшения уровней шума
6.Средства обеспечения электробезопасности
7.Выбор средств по уменьшению влияния вредных факторов
8. Создание и оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований в условиях мирного и военного времени
9. Мероприятия ГО на объекте. Действия руководителя в условиях ЧС. Разработка плана предупреждения и ликвидации ЧС
10. Содержание и разработка инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций и выполнении мероприятий гражданской обороны
11. Спасение и оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах, растяжениях
12.Исследование и оценка воздушной среды помещений по содержанию пыли в воздухе
13.Исследование и оценка параметров световой среды
14.Анализ опасности поражения электрическим током
15Средства обеспечения электробезопасности. Зануление и защитное отключение.
16Анализ содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны
17Оценка вероятности возникновения опасных ситуаций
18Уменьшение уровней шума в открытом пространстве
19.Уменьшение уровней шума в помещении с источником шума
20.Уменьшение уровней шума в помещении смежном с помещением, где расположен источник шума
21.Устойчивость объекта к воздействию взрыва

3.4 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Что изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? Предмет, объект исследования.
2. Что такое «Чрезвычайная ситуация», классификация ЧС
3. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
4. Назовите возможные причины и последствия лесных пожаров.
5. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
6. Дайте характеристику техногенных ЧС, радиационно опасные объекты.
7. Назовите поражающие факторы при аварии на РОО.
8. Особенности прогнозирования и оценки обстановки при аварии на РОО.
9. Дозиметрические приборы. Единицы измерений.

10. Способы и средства защиты человека от опасностей техногенного и природного характера.

11. Приборы химической разведки. Принцип действия. Единицы измерений.

12. Каким документом осуществляется правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности в РФ?

13. Аварийно-химически опасные вещества. Клиническая классификация АХОВ.

14. Какие объекты называются химически опасными, прогнозирование зоны заражения.

15. Поражающие факторы техногенных ЧС. Характеристика, единицы измерения.

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Дайте определение понятиям «безопасность», «охрана труда», «условия труда», « безопасные условия»
3. Перечислите комплексы мероприятий, входящие в понятие «охрана труда»
4. Что входит в санитарно-гигиенические мероприятии в охране труда?
5. .В чём состоит основная цель трудового законодательства? Перечислите основные нормативно-правовые документы.
6. Перечислите основные направления государственной политики в области охраны труда.
7. Классификация условий труда.
8. Дайте определение понятиям «вредный производственный фактор», «опасный производственный фактор», приведите примеры.
9. Дайте определение понятиям «тяжесть производственного процесса», «напряженность производственного процесса». Приведите параметры, характеризующие их.
10. Охарактеризуйте влияние микроклимата на здоровье работника. Какие условия называют «нагревающий микроклимат». Какие условия называют «охлаждающий микроклимат»
11. Приведите основные требования к освещению рабочих мест.
12. Перечислите основные группы опасных и вредных факторов на производстве.
13. .Охарактеризуйте процесс идентификации опасных и вредных факторов на производстве.
14. Гигиеническое нормирование опасных и вредных факторов. Как происходит измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды?
15. Перечислите основные носители травмирующих и вредных факторов в производственной сфере.
16. Контроль содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
17. Вентиляция производственных помещений. Виды, технические средства вентиляции.
18. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к системам вентиляции производственных помещений.
19. Опишите алгоритм действий оказания первой помощи при остром отравлении (хлор, окис углерода, сероводород)
20. Опишите алгоритм действий оказания первой помощи при химическом ожоге.

Охарактеризуйте основные принципы защиты человека от опасных и вредных факто-ров на производстве.

21. Виды и назначение экобиозащитной техники.
22. Средства индивидуальной защиты работников. Порядок выбора СИЗ.
23. Средства защиты работника от механического травмирования. Виды, назначение, принцип действия.
24. Виды и назначение знаков безопасности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
2. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
3. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
4. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
5. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
6. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека?
7. Что такое ПДК, ПДУ?
8. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
9. Лучевая болезнь и её характеристики.
10. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
11. Пути поступления радиоизотопов в растения.
12. Характеристика внутреннего облучения.
13. Воздействие малых доз облучения на организм человека.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Перечислите способы и средства защиты от шума.
2. перечислите способы и средства защиты от вибраций.
3. перечислите способы и средства защиты от электромагнитных полей.
4. Перечислите основные способы снижения травмоопасности машин и оборудования.
5. Перечислите факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током.
6. Коллективные средства защиты от поражения электрическим током.
7. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
8. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током
9. Какие объекты относятся к пожароопасным?
10. Средства тушения пожара
11. Поражающие факторы пожара.
12. Правила по спасению людей и имущества при пожаре.
13. Что такое «Чрезвычайная ситуация»?
14. Территориальная характеристика чрезвычайной ситуации.
15. По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?
16. Как классифицируются ЧС по характеру источников опасностей?
17. Как классифицируются ЧС по масштабу?
18. Чрезвычайные ситуации при производственных и транспортных авариях.
19. Законодательные основы обеспечения защиты в чрезвычайной ситуации.
20. Дайте определение понятию «Химически опасный объект».
21. Группы ХОО по степени опасности.
22. Какие вещества относят к АХОВ?
23. Классификация АХОВ.
24. Что такое зона химического заражения?
25. Что такое «первичное и вторичное облако» заражения АХОВ?
26. Профилактические мероприятия по исключению аварий на промышленных и ХОО.
27. Какие предприятия относят к РОО?
28. Что такое «радиационная авария»?
29. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Очаг биологического заражения.
2. Карантин и обсервация.
3. Основные принципы и способы защиты населения.
4. Эвакуационные мероприятия.
5. Эвакуация и рассредоточение.
6. Классификация защитных сооружений ГО.
7. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
8. Средства индивидуальной защиты ГО.
9. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
10. Основные нормативные документы в области ГО.
11. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
12. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
13. Основные мероприятия ГО на объекте.
14. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.
15. Задачи РСЧС.
16. Структура организации обеспечения БЖД в ЧС.
17. Этапы проводимых мероприятий по предупреждению и развитию ЧС.
18. Задачи ГО ЧС.
19. Организационная структура ГО ЧС.
20. Силы ГО ЧС.
21. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов в ЧС?
22. В чём заключается оценка устойчивости объектов экономики при возникновении ЧС?
23. Этапы исследования и оценки устойчивости работы объекта в условиях ЧС.
24. Оценка устойчивости работы ОЭ в условиях радиоактивного заражения.
25. Приведите мероприятия по повышению устойчивости ОЭ.
26. Способы повышения защищённости персонала

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История создания оружия массового поражения
2. Характеристика современных видов оружия массового поражения.
3. Поражающие факторы оружия массового поражения
4. Особенности прогнозирования обстановки при ядерном взрыве.
5. Климатические особенности г. Саратова
6.Характеристика опасных факторов природного происхождения
7.Характеристика потенциально опасных объектов (ПОО)
8.Экологическая обстановка в Саратове и области
9.Источники биологических факторов излучений.
10.Нормирование параметров биологического фактора.
11.Методика измерений и оценки биологического загрязнения.
12.Приборы и оборудование для контроля биологического загрязнения
13.Профессионально-психологические особенности действий спасателей в ЧС
14.Психологические особенности поведения населения в ЧС.
15.Основы саморегуляции и психологической реабилитации.
16.Психологические процессы, влияющие на безопасность
17.Психические свойства, влияющие на безопасность
18. Психические состояния и безопасность человека.
19.Мотивация деятельности
20.Состояние среды обитания
21.Источники экологических опасностей.

22.Воздух, как фактор среды обитания.
23. Вода, как фактор среды обитания

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Перечислите основные способы заражения людей радиоактивными веществами.
2. Состав ионизирующих излучений, их характеристика.
3. Зоны радиоактивного заражения.
4. Назовите фазы протекания аварии на РОО.
5. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП.
6. Основные способы защиты населения при ЧС.
7. Какие виды защитных сооружений существуют?
8. Классификация убежищ.
9. Требования, предъявляемые к убежищам.
10. Требования, предъявляемые к противорадиационным укрытиям.
11. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
12. Особенности эвакуации при радиоактивном заражении.
13. Перечислите средства индивидуальной защиты.
14. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
15. Группы противогазов по принципу действия.
16. Правила подборки размера противогаза.
17. Назовите марки фильтрующих противогазов, их характеристики.
18. Изолирующие противогазы, их отличия.
19. Средства защиты кожи, виды.
20. Что относится к медицинским средствам защиты?
21. Поясните цель и задачи специальной обработки при ликвидации последствий ЧС.
22. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.
23. Приемы оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Структура и содержание коллективного договора
2.Поряок разработки и действие коллективного договора.
3.Виды соглашений в охране труда.
4. Средства защиты ног.
5. Средства защиты рук.
6. Средства защиты головы
7. Индивидуальная защита глаз и лица.
8.Заработная плата, тарифная ставка, оклад.
9.Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
10.Формы оплаты труда.
11. Нормы труда.

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры вид промежуточной аттестации - **экзамен** в 3 семестре.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Дайте определение понятиям «безопасность», «охрана труда», «условия труда», « безопасные условия»
3. Перечислите комплексы мероприятий, входящие в понятие «охрана труда»
4. Что входит в санитарно-гигиенические мероприятии в охране труда?
5. .В чём состоит основная цель трудового законодательства? Перечислите основные нор-мативно-правовые документы.
6. Перечислите основные направления государственной политики в области охраны труда.
7. Классификация условий труда.
8. Дайте определение понятиям «вредный производственный фактор», «опасный производственный фактор», приведите примеры.
9. Дайте определение понятиям «тяжесть производственного процесса», «напряженность производственного процесса». Приведите параметры, характеризующие их.
10. Охарактеризуйте влияние микроклимата на здоровье работника. Какие условия назы-вают «нагревающий микроклимат». Какие условия называют «охлаждающий микроклимат»
11. Приведите основные требования к освещению рабочих мест.
12. Перечислите основные группы опасных и вредных факторов на производстве.
13. .Охарактеризуйте процесс идентификации опасных и вредных факторов на производстве.
14. Гигиеническое нормирование опасных и вредных факторов. Как происходит измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды?
15. Перечислите основные носители травмирующих и вредных факторов в производственной сфере.
16. Контроль содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
17. Вентиляция производственных помещений. Виды, технические средства вентиляции.
18. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к системам вентиляции произ-водственных помещений.
19. Опишите алгоритм действий оказания первой помощи при остром отравлении (хлор, окис углерода, сероводород)
20. Опишите алгоритм действий оказания первой помощи при химическом ожоге.

Охарактеризуйте основные принципы защиты человека от опасных и вредных факто-ров на производстве.

2.Виды и назначение экобиозащитной техники.

21. Средства индивидуальной защиты работников. Порядок выбора СИЗ.
22. Средства защиты работника от механического травмирования. Виды, назначение, принцип действия.
23. Виды и назначение знаков безопасности.
24. Перечислите способы и средства защиты от шума.
25. перечислите способы и средства защиты от вибраций.
26. перечислите способы и средства защиты от электромагнитных полей.
27. Перечислите основные способы снижения травмоопасности машин и оборудования.
28. Перечислите факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током.
29. Коллективные средства защиты от поражения электрическим током.
30. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
31. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током

32. Какие объекты относятся к пожароопасным?
33. Средства тушения пожара
34. Поражающие факторы пожара.
35. Правила по спасению людей и имущества при пожаре.
36. Что изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? Предмет, объект исследования.
37. Классификация ЧС, стадии развития ЧС.
38. Какие ЧС называют техногенными? Дайте характеристику.
39. Какие объекты относят к радиационно опасным?
40. Назовите поражающие факторы при аварии на РОО.
41. Приборы радиационной и химической разведки.
42. Способы защиты населения в ЧС.
43. Способы и средства защиты от ионизирующих излучений.
44. Каким документом осуществляется правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности в РФ?
45. Аварийно-химически опасные вещества. Свойства, определяющие их токсичность.
46. Назовите поражающие факторы при аварии на химически опасном объекте.
47. Способы защиты от воздействия АХОВ на человека.
48. Структура и функции РСЧС. Задачи и функции РСЧС
49. Эвакуация и рассредоточение. Порядок организации эвакуационных мероприятий.
50. Классификация защитных сооружений ГО. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
51. Средства индивидуальной защиты ГО.
52. Права и обязанности граждан РФ в области защиты в ЧС.
53. Органы государственного управления безопасностью жизнедеятельности.
54. Органы государственного надзора в области безопасности жизнедеятельности.
55. Особенности планирования мероприятий по повышению устойчивости в различных режимах функционирования РСЧС.
56. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
57. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
58. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
59. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
60. Охарактеризуйте основные виды и формы организации трудовой деятельности человека.
61. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
62. Приведите гигиеническую классификацию условий труда.
63. Какие параметры относят к критериям комфортности условий труда.
64. Что такое терморегуляция организма человека? Чем определяется тепловое состояние организма?
65. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
66. Дайте общую классификацию опасностей.
67. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
68. Какие факторы относятся к физическим? Перечислите способы защиты от механического травмирования.
69. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
70. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.

71. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
72. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?
73. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
74. Назовите основные способы защиты от шума.
75. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
76. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.
77. Какие виды поражения вызывает электрический ток в организме человека?
78. Какие параметры определяют исход поражения электрическим током?
79. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?
80. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электрическим током?
81. Какие электрозащитные средства Вы знаете?
82. Требования безопасности при производстве работ на высоте.

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова
Кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1.Назовите поражающие факторы при аварии на химически опасном объекте.

2. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.

Ситуационная задача: Проанализируйте эффективность мероприятий по улучшению условий труда по итогам 2017 года, путём расчёта коэффициентов (частоты травматизма $К_ч$; тяжести травматизма $К_т$; нетрудоспособности $К_н$) по исходным данным вариант № 1

Проанализируйте условия задачи, приведенные ниже, и на основании данных, представленных в табл. 1 (номер варианта выдает преподаватель), вычислите следующие коэффициенты: частоты травматизма $К_ч$; тяжести травматизма $К_т$; нетрудоспособности $К_н$.

И.о. заведующего кафедрой ТБиТТМ, к.т.н. Колганов Д.А.
18.05.2021

Таблица 8 - Исходные данные для решения ситуационных задач:

№ варианта	Данные за 2015 год					Данные за 2016 год				
	Н	**Д**	**Р**	**З**	**$Д_з$**	**Н**	**Д**	**Р**	**З**	**$Д_з$**
1	11	123	753	5	25	10	109	751	3	22
2	8	40	128	2	13	5	39	128	2	8
3	9	20	259	4	44	2	18	257	8	13

4	5	56	349	9	19	9	42	340	1	20
5	8	41	164	11	36	11	54	170	4	27
6	14	83	859	3	31	15	79	860	6	22
7	6	31	470	3	21	8	44	457	4	18
8	4	17	76	9	48	5	21	79	6	37
9	11	84	630	9	29	8	80	639	7	21
10	2	24	91	9	37	4	24	93	8	23
№	Данные за 2017 год					Данные за 2018 год				
варианта	**Н**	**Д**	**Р**	**З**	**$Д_з$**	**Н**	**Д**	**Р**	**З**	**$Д_з$**
1	12	121	754	5	25	10	110	750	3	22
2	7	45	128	2	10	5	32	129	2	8
3	4	18	256	8	41	2	12	256	4	32
4	10	52	348	4	23	9	42	348	2	20
5	9	41	164	7	36	11	58	179	5	20
6	18	83	859	6	29	15	74	859	6	25
7	6	32	472	3	11	8	47	456	4	18
8	3	15	76	8	41	5	22	76	6	31
9	11	84	637	4	23	8	75	637	4	20
10	2	24	95	7	36	4	28	95	7	30

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 9.

Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине

Таблица 9

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, практики его применения; а также других вопросов, логически связанных с данной темой;

умения: исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагать материал, хорошо в нем ориентироваться; не затрудняться с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики; чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации.

Критерии оценки ответа

Таблица 10

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (приемы первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оказания первой доврачебной помощи; способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оказания первой доврачебной помощи; способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточно-

	сти, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но не системное владение навыками оказания первой помощи; способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (приемы первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками оказания первой помощи; способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: полученные при изучении дисциплины;

умения: пользоваться литературой, отвечать на поставленные вопросы темы доклада;

владение навыками: описания последовательности устного изложения материала

- Критерии оценки устного доклада:

Таблица 11

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на вопрос преподавателя;

	умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

При собеседовании обучающийся демонстрирует:

знания: требования нормативно-правовых документов, порядок проведения основных мероприятий по защите персонала и населения в ЧС, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов и методику проектирования средств защиты работающих.

умения: определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, рассчитывать основные параметры средств защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, проведения приёмов оказания первой помощи пострадавшим.

владение навыками: чтения и оценки сведений нормативных документов, разработки инструкций, планов мероприятий, приказов, направленных на обеспечение безопасности в условиях ЧС.

Критерии оценки собеседования:

Таблица 13

отлично	обучающийся демонстрирует: знание требований актуальных нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, основные закономерности формирования негативных факторов, способы и средства защиты работающих в профессиональной сфере; умение самостоятельно формулировать выводы, предлагать способы и средства защиты работающих, проектировать системы обеспечения безопасности работающих в конкретных условиях, разрабатывать локальные нормативные акты, применять приёмы оказания первой помощи пострадавшим в условиях ЧС Владеет навыком чтения и анализа нормативного документа, владеет понятийно-терминологическим аппаратом в безопасности жизнедеятельности.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знает, но допускает неточности, путает терминологию в требованиях нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности, умеет рассчитывать средства защиты в отдельных случаях, затрудняется устанавливать взаимосвязь событий в анализе последствий чрезвычайных ситуаций, владеет навыком чтения нормативного документа, но имеет некоторые затруднения в обобщении и применении знаний для организации мероприятий на предприятии.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: общие знания, но допускает существенные неточности в определениях по основным требования безопасности жизнедеятельности, не способен самостоятельно проводить расчёты и проектировать средства защиты работающих владеет общими представлениями о системе документации в области гражданской обороны, применить действующие нормативы не может.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает большую часть программного материала, затрудняется в выборе способов решения поставленных задач, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом, не способен формулировать самостоятельные выводы, предложения.

Разработчики: доцент, Удалова О.Г. _____ *(подпись)*