Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:28:12
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б../
«26» апреля 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**
Специальность	**20.05.01 Пожарная безопасность**
Специализация	**Профилактика и тушение пожара**
Квалификация выпускника	**Специалист**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Форма обучения	**Очная**
Ведущий преподаватель	**Мизюрова Э.Ю., доцент**

Разработчик(и): доцент, Мизюрова Э.Ю. _____ (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..……..….. 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….… 38

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2020г. № 679, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (ах) на уровне профессионального взаимодействия	1,2,3	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков,	банк тестовых заданий

		способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний английского языка (входное тестирование)	УК-4	Тестовые задания
2.	Тема 1. Family relations, household, problems	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3.	Тема 2. Shopping	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4	Тема 3. Food: tastes differ	УК-4	Устный опрос Контрольная работа

5.	Тема 4. Labour Hours	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
6.	Тема 5. Leisure and sport	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
7.	Тема 6. My town.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Доклад
8.	Тема 7. Keeping Fit	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
9.	Тема 8: Travelling	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
10	Тема 9: Holidays	УК-4	Устный опрос Контрольная работ
11	Тема 10 Festivals	УК-4	Устный опрос
12	Тема 11. Higher education	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
13	Тема 12. Agrarian Science	УК-4	Контрольная работа Доклад Устный опрос
14.	Тема 13: Fire .	УК-4	Устный опрос
15.	Тема 14: Fire protection	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
16.	Тема 15: Evacuation	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
17.	Тема 16: Fire technique. Fire equipment	УК-4	Устный опрос
18.	Тема 17 Importance of future profession	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 семестр	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская	обучающийся демонстрирует знание программного материала («семья и семейные отношения», «покупки»,

	Федерации и иностранном языке (ах) на уровне профессионального взаимодействия	грамматическом материале («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «устройство на работу», «досуг», «родной дом») для решения коммуникативной задачи. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	соблюдая нормы иностранного языка.	отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	«питание», «устройство на работу», «досуг», «родной дом») для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 2 семестр	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (ах) на уровне профессионального взаимодействия	обучающийся не знает значительной части программного материала («здоровье», «транспорт», «путешествие», «праздники», «фестивали», «высшее образование», «аграрная наука») для решения коммуникативной задачи, плохо ориентируется в основных грамматических конструкциях для письменного перевода текста; затрудняется в поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Обучающийся затрудняется	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением правил письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника при решении коммуникативной задачи	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. Соблюдаются основные правила письменного перевода.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («здоровье», «транспорт», «путешествие», «праздники», «фестивали», «высшее образование», «аграрная гаука») для решения коммуникативной задачи, основные грамматические конструкции, обеспечивающие правильность письменного перевода текста, успешно осуществляет поиск необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Самостоятельно

		выполнить самостоятельну ю работу при подготовке сообщения или доклада.			готовит сообщение или доклад.
УК-4 3 семестр	И Д-1$_{УК-4}$ Осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном языке (ах) на уровне профессиональ ного взаимодействи я	обучающийся не знает значительной части программного материала(«пожа р», «пожарная техника», «эвакуация», «методы противопожарно й безопасности»), плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале профессиональн ого характера для решения коммуникативно й задачи; Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельну ю работу при подготовке сообщения или доклада, затрудняется искать и анализировать профессиональн ую информацию из иноязычных источников	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при осуществлении коммуникации на уровне профессиональ ного взаимодействи я	обучающийся демонстрируе т знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченны й запас слов, но эффективно и правильно осуществляет коммуникаци ю с учетом норм иностранного языка на уровне профессионал ьного взаимодейств ия	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала («пожар», «пожарная техника», «эвакуация», «методы противопожарно й безопасности»), для решения коммуникативно й задачи и ведения диалога на уровне профессиональн ого взаимодействия, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Умеет искать и анализировать профессиональн ую информацию из иноязычных источников, Самостоятельно готовит сообщение или доклад.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестового задания. Предусматривается 15 вариантов заданий.

Перечень вопросов входного контроля

1 Множественное число существительных
2 Предлоги места и времени
3 Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4 Личные, притяжательные местоимения
5 Указательные местоимения
6 Настоящее простое время
7 Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
8 Отрицательные предложения.
9 Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
10 Порядковые и количественные числительные.
11 Простое прошедшее время
12 Настоящее продолженное время

3.2. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
1	2
	1 семестр
1	Современные торговые центры в России и Англии
2	Традиционная еда в России и Англии
3	Востребованные профессии в современном мире.
4	Проблемы молодежи
5	Современные спортивные игры
6	Мое свободное время
7	Семейные отношения и традиции в разных странах мира
8	Здоровый образ жизни
9	Роль семьи в современном обществе
10	Виды досуга для современной молодежи
	2 семестр
1	Болезни в современном мире.
2	Проблемы современного жилья
3	Стрессовая ситуация и выходы из нее
4	Роль врачей во всем мире
5	Экотуризм.
6	Транспорт и его проблемы в современном мире
7	Университеты в России и Англии
8	Вклад ученых в развитие современной аграрной науки

№ п/п	Темы докладов
1	2
9	Роль сельскохозяйственной науки в мировом масштабе
10	Саратовский государственный аграрный университет
	3 семестр
1	Работа волонтеров в разных чрезвычайных ситуациях
2	История появления первых пожарных команд в разных странах мира
3	Работа местных пожарных частей
4	Эвакуация людей из зоны опасности в разных чрезвычайных ситуациях
5	Пожарная техника. Средства защиты.
6	Виды спасательных работ
7	Первая медицинская помощь при отравлении, сильном кровотечении, ожогах, трамвах
8	Опасные материалы и соблюдение правил безопасности работы с ними
9	Природные пожары и борьба с ними
10	Новые направления работы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий. Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме “Family relations and household”

Глаголы to be, to have. Притяжательный падеж. Личные и притяжательные местоимения. Present Simple. Типы вопросов.

Вариант1

Упражнение № 1. Поставьте глаголы to be, to have в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.

1. Mike (to be) a student.2. Helen (to have) a car. 3. You (to be) a good friend.

Упражнение № 2. Составьте предложения из следующих слов.

1. My, table, is, bag, on, the. 2. Ann, late, and, Pete, are. 3. This, farm, Moscow, is, far from. 4. Am, late, I? 5. Pete, take, pen, my, please.

Упражнение № 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Упражнение № 4. Переведите на английский язык.

1. Я помогаю ему.

2. Я помогаю ему в его работе.
3. Это платье очень красивое, а то не очень красивое.
4. Мои ручка и карандаш лежат на том столе.
5. Я рад их видеть.
6. Мой стол у того окна.
7. Дай мне его ручку.
8. Читальный зал в нашей библиотеке очень большой.

Упражнение № 5. Переведите на английский язык, используя притяжательный падеж.
1. Имя моей подруги – Катя.
2. Старший брат Кати – инженер.
3. Я читаю книгу сестры.
4. Его книга лежит на Петином столе.
5. Это Анина сумка. Она красивая.
6. Друзья Алекса – студенты второго курса.

Контрольная работа №2 по теме "Family relations, household, problems"
Указательные местоимения. Present Simple. Типы вопросов.

Вариант 1

Упражнение № 1 Исправьте выделенные слова.
1. Water **boils** at 100 degrees Celsius.
2. Look! The man **tries** to open the door of your car.
3. The moon **goes** round the earth.
4. Hurry up! It's time to leave. – OK.I **come**.

Упражнение № 2 Образуйте 5 специальных вопросов к предложению
Christine forgets her assignments every now and then.

Упражнение № 3 Раскройте скобки, используя Present Simple Tense.
1. Julia is very good at languages. She (to speak) 4 languages very well.
2. Do you (like) football?
3. The train is never late. It always (to leave) on time.
4. Normally I (to finish work at 5.00, but this year I (to work) until 6.00 .

Упражнение № 4 Сгруппируйте слова тематически.

Volleyball a meeting on holiday golf faces sightseeing sports skiing basketball jogging home mistake a phone call a decision fishing

Play	Make	Go

Упражнение № 5 Переведите.
- Чем Вы занимаетесь?
- Я – архитектор. Я составляю план застройки (site development) этого микрорайона.
- А над чем Вы работаете сейчас?
- Я работаю над планом многоквартирного дома (apartment building). Я думаю, как расположить подземный гараж и детскую площадку.

Вариант контрольной работы № 3 по теме "Shopping"

Past Simple, степени сравнения прилагательных, страдательный залог.

Вариант1

Упражнение № 1. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Past Simple.
1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....

Упражнение № 2. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).
1) His brother _____ in an office. (to work)
2) She ___ very fast. (cannot / to read)
3) ____ they ____ the flowers every 3 days? (to water)
4) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
5) ____ Elizabeth_____ coffee? (to drink)

Упражнение № 3. Переведите на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот.
2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
3. Ты не такой умный, как папа.
4. Индия не такая большая, как Китай.
5. Темза такая же красивая, как Нева.

Упражнение № 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one.
2. Asia is (large) than Australia.
3. The Volga is (short) than the Mississippi.
4. The Alps are (high) than the Urals.
5. She speaks Italian (good) than English.

Упражнение № 5. Напишите предложения в пассивной форме.
1. They send me junk emails all the time.
2. They usually make it with lamb, but you can use beef.

3. They introduced a new tax on luxury goods last year.

Вариант контрольной работы № 4 по теме «Food: Tastes Differ»

Present Perfect. Конструкции с enough. Времена Past Simple and Persent Perfect. Образование количественных и порядковых числительных.

Вариант 1

Упражнение № 1. Вставьте порядковые числительные и запишите их словами

1. This is page 1. This is the …….page.
2. This is flat 5. This is the …..flat.
3. Where is chapter 10? Where is the ….chapter?
4. She lives on floor 11. She lives on the …… floor.
5. He doesn't remember page 20. He doesn't remember the ……page.
6. Book 2 is about travelling. The …….book is about travelling
7. What picture is on page 21? What picture is on the …….page?

Упражнение № 2. Вставьте в следующих предложениях глагол в прошедшем времени (Past Simple).

1.Olga_____ (live) in England last year.
2.Chaikovsky……(be) a great Russian composer.
3.Yesterday I_____ (get up) at 7 a.m.
4. My sister_____(buy) me a novel.
5. I _____ (finish) writing the project at 6 o'clock yesterday.

Упражнение № 3. Используя вопросительные слова в скобках, задайте к предложениям специальные вопросы.

1. He always smokes before lunch. (When?) 2. They like to work in the garden. (Where?) 3. Kate works at a nursery school. (Where?) 4. Charles goes to the disco every Monday. (How often?) 5. I sometimes spend the weekend in the country. (Why?)

Упражнение № 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму.

1.The swimming bath …(open) at 9.00 and …(close) at 18.30 every day. 2. Nick …(speak) four languages. 3. My parents … (come from) Ireland. 4. My little nephew …(do) his morning exercises every day. 5. In winter it always … (snow) in Moscow. 6. Nurses … (look after) children in hospitals. 7. Tom usually …(play) tennis three days a week.

Упражнение № 5. Поставьте соответствующую форму глагола в Present Perfect:

1. My friend …me to solve a difficult problem. a) has helped; b) had helped; c) have
2. Spanish man …the European lottery. a) has won; b) has win; c) have won.
3. I …my leg twice. a) have broken; b) had broken; c) has broken.
4. They… a box of chocolates. a) have opened; b) had opened; c) will open.

Вариант контрольной работы № 5 по теме “Labour hours”

Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous. Формы будущего времени.

Вариант 1

Упражнение №1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple.*

1. She (not to drink) coffee now. 2. We (to drink) tea every morning. 3. What you (to do) at the moment? 4. We (not to watch) TV in the morning. 5. You (to work) every day? 6. What they (to eat) at breakfast? 7. I (not to drink) coffee in the evening.8. I (to drink) coffee in the morning. 9. Your friend (to do) his homework now? 10. The baby always (to sleep) after dinner. 11. What your sister (to do) now? - She (to wash) her face and hands. 12. I (to write) an exercise now.

Упражнение №2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Continuous* или в *Past Simple.*

A few years ago, I (go) to Singapore to visit some friends. They (offer) to let me stay in their flat, but I (decide) to stay in hotel instead. One day, I (have) breakfast in the hotel restaurant when suddenly Jackie Chan (walk) in and (sit) down next to me. I couldn’t` believe it!

Упражнение № 3. Выберите правильную фразу и переведите предложения.

1. *I`d like to / I`m going to* come shopping with her, but I don`t have money.
2. *We`d like to / we are going to* go to Moscow, we have the tickets.
3. *It would like to / It`s going to* be sunny at the weekend and we are going to have the party outside.
4. I can`t go to the cinema with you, *I`d like to / I`m going to* do my homework.
5. *She`d like to / she is going to* write a letter to her sister, but she doesn`t have an address.

Упражнение № 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте to be going to.

1. I’ve a headache. Wait. I … (bring) you an aspirin. 2. Why have you taken the water? I … (wash) a car. 3. I want to paint my room. — What colour … you … (paint) it? 4. What would you like to drink? I … (have) a glass of milk. 5. Oh. We need some money. — I … (lend) a little.

Упражнение № 5. Используя лексику урока, составьте резюме, для приема на работу.

Вариант контрольной работы № 6 по теме “Leisure and sport”

Безличные предложения. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Словообразование прилагательных. Причастие настоящего времени и его функции в предложении.

Вариант 1

Упражнение 1. Выполните следующие задания
Выберите слово, в котором суффикс придает значение «лишенный чего-либо»: lifer, lifeness, lifefull, lifely
Выберите производное слово от слова help: “helpiation, imhelp, helply, rehelp, helpless
Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: postwar, legal, irregular, productive, dramatic.
Выберите слово с суффиксом, обозначающим процесс или результат: active, actless, actively, act, action.
Выберите слово с приставкой: disease, district, discuss, displease, discipline.
Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: meaningful, famous, real, hopeful, unthinkable
Найдите существительное, образованное от глагола: artist, winter, economist, translation, darkness.
Образуйте слова, используя суффиксы -ment, -tion, -th, -er от следующих глаголов:
to grow, to reproduce, to repair, to transport, to digest, to transform, to reserve.

Упражнение 2. Выберите правильный глагол
What is/are the news? Your advice is/are helpful. Do/Does chocolate make you happier? Economics is/are difficult. Mumps cause/causes high temperature. His knowledge of French is/are rather good. Evidence was/were found by Mr. Black. Where is/are my pajamas? The police has/have arrested the burglar. Do you believe that the jury was/were given money?

Упражнение 3. Заполните пропуски правильной формой глагола to be
1. Her jeans _____ white.
2. Only one pair of jeans _____ clean.
3. Three pairs of jeans _____ being washed.
4. A good pair of plier’s _____ handy for repairing a bicycle.
5. His plier’s _____ equipped with a sharp edge for cutting wire.
6. Several pairs of plier’s _____ on sale.

Упражнение 4. Раскройте скобки, переведите предложения
1) Everybody looked at the (to dance) girl. 2) The little woman (to stand) at the window is my Grandmother. 3) The man (to play) the piano is Kate’s uncle. 4) (To enter) the room, she turned on the light. 5) (To come) to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6) She went into the room, (to leave) the door open. 7) He saw some people in the post-office (to send) telegrams. 8) The girl (to put) the book on the shelf is the new librarian. 9) The (to speak) doll interested the child very much.

Вариант контрольной работы № 7 по теме “My town”
Модальные конструкции have to, don’t have to. Конструкции с will /won’t
Вариант 1

Упражнение №1. Переведите на английский язык, употребляя модальные конструкции have to, don`t have to.
1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 3. Я должен признать, что я не прав. 4. Я не должен забывать о своей матери. Я должен сегодня же позвонить ей. 5. Вы должны быть осторожны на улице.

Упражнение № 2. Переведите на русский язык.

1. I had to do a lot of homework yesterday. 2. She has to stay at home because she does not feel well. 3. Pete had to stay at home because it was very cold.4. It was Sunday yesterday, so he didn't have to be at work, but he had to do a lot at home. 5. I haven't written my essay, I shall have to write it on Sunday. 6. Will you have to get up early tomorrow? 7. Why do you have to get up early?

Упражнение № 3. Вставьте *will/won`t.*

1. I have to go to the doctor`s tomorrow, so I … be at the meeting in the morning.
2. It`s my turn to pay. I … get this. 3. You … believe who I saw today! 4. Shall we take the bus into town? It … be cheaper – and it … take as long as driving. 5. We … eat at about nine, if that`s OK with you.

Упражнение №4. Раскройте скобки, употребляя глагол в соответствующем времени.

1. He (not to spend) last summer in the country. 2. Kate (to cook) dinner every day. 3. Kate (to cook) dinner tomorrow. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice-cream every day. 6. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 7. I (not to eat) ice-cream yesterday. 8. You (to go) to school every day? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. What your brother (to do) yesterday?

Упражнение №5. Пользуясь лексикой урока, напишите рассказ на тему «Место, где я живу».

Вариант контрольной работы № 8 по теме “Keeping fit”

Повелительное наклонение. Причастие прошедшего времени. Употребление глаголов should, ought to.

Вариант 1

Упражнение 1. Выберите правильное предложение
a) Look me. Listen me. Forget it;
b) Forget it. Open the window. Stay calm. Close book;
c) Try harder. Invite us his house. Turn off it;
d) Not do it. No play games. Don't cry;
Выберите неправильное предложение:
e) Open the book. Run faster. Close the window;
f) Switch off the light. Close your eyes.Don't forgive to take it with you.
g) Take a sit. Sit down. Go out.

Упражнение 2. Выберите подходящее слово:
a) The villagers complained about the noise from the daily bell ringing practice from the church and asked if it could some how be .....
(stifled, wrapped, muffled, suppressed)
b) Picasso was ..... on October 25, 1881 in Malaga, Spain.
(*born, birth, borne, birthday)*
c) As a trouble shooter he was often ..... to sort out problems in different area offices.
(delivered, transmitted, attached, sent)
d) The shirt _____ (find) in the locker-room belongs to Travis.
(found, finded, founded, find)
e) As soon as their father had died and been ....., the sons took out all their farming tools and started to dig the land.
(grounded, buried, earthed, confined)
f) Tourists who visit Australia without a visa will usually be ..... entry into the country.
(refused, rejected, revoked, rebuked)
g) After looking for him all day, Jeremy finally found his dog ..... under a cave.
(hidden, hit, hide, hid)

Упражнение 3.Прочитайте текст, заполните пропуски, приведёнными ниже словами
The English language is (1)_____ growing and changing. No one has ever included every word from the language in a single dictionary. To do that would mean to (2)_____ the dictionary every day, which is (3)_____. But people have a lot of (4)_____ about the growing and (5)_____of the language, its (6)_____ .
Scholars have (7)_____ ideas of how any new (8)_____ contributes to the process of new words (9)_____. When people are faced with a new (10)_____ and they do not have a word for its (11)_____, they sometimes make up one. But no one makes a formal (12)_____ about it.
constant, write, possible, inform, develop, expand, vary, discover, adopt, situate, describe, decide.

Упражнение 4. Подберите правильный по смыслу вариант
1. We should launch a major advertising campaign.
a) My boss gets on my nerves. I can’t stand him.
b) Rumour has it they’re going bust.
c) Sales are way down this quarter.
d) I’m fed up to the back teeth with this job.

2. We should cut our prices.
a) Customers are no longer willing to pay a premium for quality.
b) Rumour has it they’re going bust.
c) My boss gets on my nerves. I can’t stand him.
d) I’m fed up to the back teeth with this job.

Вариант контрольной работы №9 по теме «Travelling».

Предлоги места. Модальные глаголы. Страдательный залог группы простых времен.

Вариант 1

Упражнение 1. Вставьте подходящий предлог места

There's a strange woman standing ____ a tree. (под) There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it (позади), so the car is _____ the yellow motorbike and the bicycle. There's a bus waiting ___ a bus stop. There's a briefcase____ the desk. (под). Can you see a camera ____ the drawer? There's a large picture _____ the wall___ two small. There are two bedrooms ____ the flat. Santa Monica is ____Southern California. I've got a poster of Kevin Costner_____my wall. Heidelbergis____the River Neckar.

Упражнение 2. Вставьте подходящий предлог места

There's nobody waiting____the bus stop. Meet me____the bus station. I often have a coffee____the Calypso Cafe. I'm a student____Brighton College. Molly is____work at the moment. He saw a nest ... the tree. How many misprints are there ... this book? Don’t sit ... the window. Is the post-office close ... your house? What subjects do you study ... school?

Упражнение 3. Переведите на русский язык

beside his house ,next to his house, near his house, by his house, among us, between the big houses, round the table, by the window, next to the window, at the window, at the door, far from the school, in front of our office, under the bed, beyond the river, opposite her house, behind me, above her head, over the table, below the ground, in the school, at school, inside the house, in the house , at home, outside the house, on the table, on the wall.

Упражнение 4. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could

Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

Упражнение 5. Переведите предложения, обращая внимание на перевод подлежащего при сказуемом в страдательном залоге.

1. The lecturer is always listened to with great interest. 2. The scientist was given an important problem for his research work. 3. We are taught English twice a week. 4. In Russia workers are paid twice a month. 5. The farmers who visited the Institute were shown an interesting film on cultivation of potatoes in the farm.

Вариант контрольной работы № 10 по теме «Holidays».

Бессоюзное присоединение придаточных предложений. Слова-заменители. Место наречия в предложении.

Вариант 1

Упражнение 1. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

1) There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery … sells wonderful pies. 2) They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage … was struck by lightning.3) Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad … .4) Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect … .5) The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman … didn't apologize.6) Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna … is a famous American singer.7) The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment … is the biggest in the house.8) We play tennis in a sports center. It is very expensive. – The sports center … is very expensive.

Упражнение 2. Переведите предложения

1 The man you wanted to see is in the hall. 2. This is the house Timiryazev lived in. 3. The report she made at the last seminar was about the life of plants. 4. The experiment they are speaking about was repeated three times. 5. At last the man we were looking for came. 6. Here you can find any vegetables you want.

Упражнение 3. В каком предложении имеет место бессоюзное присоединение определительного придаточного предложения?

1. They will go to the district which will be irrigated. 2. The district you'll go to is in Siberia. 3. The district where I'll go is very far from here.

Упражнение 4. В каком предложении можно опустить союзное слово which?

1. The fertilizers which were applied had all the necessary elements in them. 2. I want to go to the farm which has large areas under fruit trees. 3. The plant which produces fertilizers is quite nearby. 4. The irrigation work which our brigade had to do will help the farmers grow vegetables.

Упражнение 5. Вместо выделенных слов используйте соответствующие слова-заменители.

1 This English book is too simple for me. Give me a more difficult book, please.
2 I do not like these texts; I read more interesting **texts** in the reading room yesterday.
3 If you don't want to learn this story, I will bring you another story.
4 These bags are too small, we need bigger bags.
5 The climate in the west is different from the climate in the east.

Упражнение 6. Употребите наречия в скобках в нужном месте.

1. It was cold to swim.(too). 2. She doesn't know what she'll do after university (quite). 3. They are exhausted from the trip. (completely). 4. I am tired to go out tonight. (too). 5. He had arrived before they started arguing. (hardly).

Вариант контрольной работы № 11 по теме «Higher education».

Условные предложения 1 и 2 типа. Модальные конструкции had to, could.

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующей форме.

If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. If you (to give) me your address, I shall write you a letter. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student. If my sister does not go to the south, we (to spend) the summer in St. Petersburg together. If they (not to go) to Moscow last year, they would not have heard that famous musician.

Упражнение 2. Образуйте условные предложения

He is busy and does not come to see us. If….

The girl did not study well last year and received bad marks. If…..

He broke his bicycle and so he did not go to the country. If….

He speaks English badly: he has no practice. If….

I had a bad headache yesterday, that's why I did not come to see you. If….

Упражнение 3. Сгруппируйте следующие предложения в зависимости от реальности или нереальности действия, выраженного сказуемым

There would be no flow of energy from the non-living organisms to the living organisms without exchanges of materials between living and non-living parts. An ecosystem consists of a number of living organisms and their physical environment. Without the light of the sun green plants could not combine carbon dioxide and water and produce carbohydrates. The sun's energy travels through an ecosystem.

Упражнение 4. Употребите глагол, стоящий в скобках, в такой форме, чтобы предложения выражали проблематичность действия.

Farming as an industry (may have reached) a state as advanced as electronics. If he got higher education he (to make) a good agriculturist. Why didn't you tell me you were cold? I (to close) the window long ago. I didn't know you needed these figures. I (to look) them up when I was in the reading room.

Упражнение 5. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could

Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

Вариант контрольной работы № 12 по теме «Agrarian science».

Сослагательное наклонение. Многофункциональность глаголов to be, to have.

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки и употребите сослагательное наклонение.

He looks as if he (to be) ill.The workers demanded that their wages (to be) increased. The pilot N. has recently returned from the flight. It (to be) interesting to listen to his

story. Why don't you want to trust him? I am sure he (to disappoint) never you. Will you repeat the rule so that I (to remember) it better.

Упражнение 2. Закончите следующие предложения.
1.It is natural that…..2. It is strange that….3. It is absolutely necessary that…..4. It is impossible that….5. It is very important that….6. It really is unbelievable that….7. It sounds improbable that…

Упражнение 3. Определите функцию глагола to be в предложениях.
The engineer is at the power plant. He is an engineer. He was a technician two years ago. His task is to raise his skill. The engineer is to work at the power plant. The engineer was to invite us to visit the power plant.

Упражнение 4. Определите функцию глагола to have в предложениях.

They have an inventor at the shop. They have to speak to the inventor. They had to speak to the inventor. They have spoken to the inventor. They have been seen by the inventor. Having finished my work I went home. I have studied English.

Упражнение 5. Составьте небольшое сообщение о новых технологиях в сельском хозяйстве, обращая внимание на многофункциональность глаголов to be, to have.

Вариант контрольной работы № 13 по теме «Fire protection system».

Вариант 1

Упражнение 1. Переведите слова и словосочетания на русский язык
Fireman, fire safety, extinguisher, to prevent, rescue, to die from fire, local fire department, fire service, emergency call, rail crash

Упражнение 2. Переведите слова и словосочетания на английский язык
Спасательная операция, аварийный звонок, прокладывать шланг в направлении дома, пылать, гореть ярким пламенем, лесные пожары, пожарная команда.

Упражнение 3. Подберите антонимы к следующим словам
High, discharge, advantage, possible, driven, up-to-date, optimal

Упражнение 4. Дополните предложения
1. The purpose of the fire brigade is to create favourable conditions for…..
2. Fire brigade organizes team of men who…..

Упражнение 5. Выберите правильный ответ перевода выделенного словосочетания
The fire techniques **have found** wide application in our society
а) находят б) нашли с) находить

Упражнение 6. Определите, какие слова, расположенные справа, могут служить определениями к словам, расположенным слева.

fire	forest, dangerous, general purpose, strong, city, common
implement	power, farm, mounted, engine, driving

Упражнение 7 Поставьте инфинитивы в скобках в соответствующее время и переведите предложения**:**

1. Every year in our country there (to be) many forest fires.
2. Firemen (to be) strong people, they (to rescue) people every day.
3. Only one person (to die) from the fire.
4. They (to help) the remaining people out of the first floor.
5. Fire (to be) one of the most common disasters.

Вариант контрольной работы № 14 по теме «Evacuation».

Переведите текст

Вариант 1

Fire fighting.

Fire fighting has several basic skills: prevention, self preservation, rescue, preservation of property and fire control. Firefighting is further broken down into skills which include size-up, extinguishing, ventilation, and salvage and overhaul. Search and Rescue, which has already been mentioned, is performed early in any fire scenario and many times is in unison with extinguishing and ventilation. Prevention attempts to ensure that no place simultaneously has sufficient heat, fuel and air to allow ignition and combustion. Fernando Cardona, the leading researcher in fire prevention is accredited with much of the advancement and improvement to modern fire fighting technique. Most prevention programs are directed at controlling the energy of activation.

Fire suppression systems have a proven record for controlling and extinguishing unwanted fires. Many fire officials recommend that every building, including residences, have fire sprinkler systems. Correctly working sprinklers in a residence greatly reduce the risk of death from a fire. With the small rooms typical of a residence, one or two sprinklers can cover most rooms. In addition, a major duty of fire services is the regular inspection of buildings to ensure they are up to the current building fire codes, which are enforced so that a building can sufficiently resist fire spread, potential hazards are located, and to ensure that occupants can be safely evacuated, commensurate with the risks involved.

Other methods of fire prevention are by directing efforts to reduce known hazardous conditions or by preventing dangerous acts before tragedy strikes. This is normally accomplished in many innovative ways such as conducting presentations, distributing safety brochures, providing news articles, writing public safety announcements or establishing meaningful displays in well-visited areas.

1.Ответьте на вопросы по тексту:

1. What basic skills has Fire fighting ?

2. What is Fire suppression system?
3. Does every building have sprinkler systems?
4. What is the main duty of fire services?
5. Call methods of fire prevention

2.В правой колонке найдите русские эквиваленты следующих английских словосочетаний

1 rescue people	a) лесные пожары
2 forest fires	b) спасть людей
3 automation of water distribution	c) автоматизация водораспределения
4 die from the fire	d) насосная станция
5 pumping station	e) погибнуть в пожаре

Вариант контрольной работы № 15 по теме «Fire technology».

Переведите текст

Вариант 1

Fire safety

Historically fire safety was a function of local authorities rather than the tire service however in 1947 the introduction of the Fire Services Act gave the Fire Brigades their first responsibilities for fire safety. The Fire Precautions Act 1971. the Fire Precautions (Workplace) Regulations 1997 and the Regulatory Reform (Fire Safety) Order 2005 gave more powers to the service.

Today, the modernisation of the UK fire service has taken into account the role that it plays in fire safety issues and that issue is high on the agenda of most fire and rescue services. Many brigades started to produce Integrated Management Plans (IMP) to take in to account these new responsibilities and produced plans for not only fire safety in the workplace but also in the community. Now all fire and rescue services have community based fire safety departments.

The Fire and Rescue Services Act 2004 now lays out in Section 6 what the fire service must do. It states that a fire and rescue authority must make provision for the purpose of promoting fire safety in its area and this must include the provision of information, publicity and encouragement in respect of the steps to be taken to prevent fires and death or injury by fire not only by the enforcement of specific fire safety legislation, but also by a proactive strategy targeted at all sections of the community

1.Ответьте на вопросы по тексту:
1. Was fire safety historically a function of local authorities?
2 What role does fire safety play in UK?
3. What is the main duty of fire services?
4 What must the fire service do?

2. Заполните пропуски причастиями I или II от глаголов, данных в скобках:
1. There are some people (to trap) in a car.

2. A small dog (to use) in an exhibition was covered in flaming liquid.
3. Fire brigade is (to organize) team of men who put out fires.
4. As the wave of heat hit him from (to explode) tank, the tubes burst in his hands.

3. Укажите английское предложение, которому соответствует перевод
Лесные пожары очень опасны в Поволжье
a) Forest fires are very dangerous in the Volga area
b) The Volga area has many forest fires

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов тестовых заданий

Вариант 1 тестового задания входного контроля

1. На месте пропуска следует употребить слово
We need to buy …. oranges.
a) a; b) an; c) some
2 Существительное не образует форму множественного числа
house, factory, man, car, apple, class;
a) man; b) car; c) house
3 Предложение с ошибкой
a) There is lots of nice cafes and restaurants.
b) There is a cinema in the town.
c) There is a river in the city.
4. На месте пропуска следует употребить предлог
There is a really good supermarket …. my home.
a) to; b) near; c) on.
5. Формой притяжательного падежа является
a) The umbrella of my grandmother
b) Maria’s family
c) The room of my friend
6. Форма притяжательного местоимения употребляется
It’s not his house, its …
a) their; b) mine; c) my.
7. Форма указательного местоимения в предложении
…..shoes were very cheap.
a) this; b) these; c) that.
8. Формой степени сравнения прилагательного является
Dorothy is … in her family.
a) the youngest; b) the younger; c) young
9. На месте пропуска следует употребить местоимение

I haven't spent …time here.
a) much; b) a lot of; c) many.

10. На месте пропуска следует употребить слово
A: Do you have a dictionary?
B: No, but Pepe has … a) some; b) one; c) any.

11.Местоимением вместо существительного является
At Christmas … (friends) often give Mary presents.
a) they; b) we; c) you.

12. Правильной формой глагола to be является
Where …you from?
a) is; b) am; c) are.

13. Правильной формой глагола to have является
My mother …a bad headache.
a) have got; b) have been; c) has got.

14. Вспомогательным глаголом в вопросе является
Where … your parents live?
a) do; b) does; c) are

15. Правильной формой глагола в Present Simple является
She …to be a doctor.
a) want; b) wants; c) wanted.

16. Правильной формой глагола в Past Simple является
I …for a walk in the countryside.
a) go; b) went; c) were

17. Правильным вопросом к предложению будет
My brother gets up at 7 o'clock.
a) Who gets up at 7 o'clock?
b) When does my brother get up?
c) What does my brother do?

18. Прямой порядок слов будет в предложениях
a) I gave my brother a book yesterday
б) He work must hard today.
c) For Moscow next week we are leaving.

19. Правильной формой отрицания является
I am afraid there is …..in the office now. It is too late.
a) noboby b) anybody

20. Формой отрицания будет в предложении
He …… at home.
a) isn't b) didn't c) aren't

Вариант 1 тестового задания выходного контроля № 1 (зачета)
(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1.На месте пропуска пропущен предлог
My brother has many friends …….school.
a) at b) in c) from

2.Правильной формой глагола to be является

Can I borrow your scissors? Mine …… sharp enough

a) isn't b) aren't

3.Правильной формой местоимения является

There are……. plant species in the world.

a) much b) many

4. Правильной формой притяжательного местоимения является

They have two children but I don't remember …..names

a) their b) my c) our

5. На месте пропуска пропущено местоимение

"Would you like …..more mineral water?" " I don't want ……more"

a) some, any

b) any, some

c) anything, some

6. Формой правильного глагола является

There ….. lots of good shops in this city

a) are b) is c) have

7. Правильной формой времени Present Simple или Present Continuous является

Paul is good at tennis. He ……tennis very well.

a) plays b) is playing

8.Правильной формой времени Past Simple или Present Perfect является

You (see) the news on television last night?

a) did you see b) have you seen

9.Правильной формой времени Past Simple или Past Continuous является

I (not want) to go by bus because the sun (shine) brightly and the birds (sing) merrily.

a) didn't want, was shining, were singing

b) didn't want, shine, sing

c) didn't want, have shine, was singing

10 Правильной формой вопроса является

A: What … in your spare time?

B: I often go swimming

a) do you do b) are you doing c) have you done

11. Правильным переводом русского предложения является

Молодые люди стали студентами в прошлом году

a) Young people became students last year

b) Young people have became students last year

12 Правильным переводом русского предложения является

У нас сегодня мало времени

a) We have few time today

b) We have little time today

1. Вопросительную форму при помощи вспомогательного глагола to do в форме did образует

a) We went to the farm two weeks ago
б) We were in the reading room yesterday

14. Подлежащим для данного предложения является
The …..from London to Bristol takes two hours by car
a) travel b) journey c) voyage

15. Сравнительной формой прилагательного является
I am (happy) than I have ever been
a) happier b) more happy

16. Правильной формой степени наречия является
You speak English (well) of all in our group
a) good b) best

17. Глагол, который не следует употреблять во временах Continuous
a) believe b) rest c) want

18 Правильной формой будущего времени глагола является
What you (say) if Peter asks?
a) shall b) will you say

19. Предложением в будущем времени является
a) When my mother comes, I will go for a walk
b) Three miles is a long way to go

20. Правильным порядковым числительным является
Book 2 is about travelling. The ……..book is about travelling
a) second b) first c) tenth

Вариант 1 тестового задания выходного контроля № 2 (зачета)
(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Глагол to have находится в модальном значении
a)Michael 's parents have a farm in the village.
в) Do you have a history book?
c) You had to discuss these questions after work.

2. Глагол to have в модальном значении употребляется
a) У моего брата двое сыновей и дочь.
b) Каждое утро я завтракаю в 8 часов.
c) Они должны были встретиться вчера вечером.

3. На месте пропуска пропущен модальный глагол
I know she … speak any foreign language**.**
a) mustn`t b) can`t c) can

4. Правильной формой модального глагола является
Mothers…….. shout at their children.
a) should b) shouldn`t

5. Правильным вариантом предложения является
a) Relations oughtn’t never to forget one another.
b) I compute Nickolas oughts to save eight thousand pounds.
c) I only suggest that everything ought to be equal.

6. Предложение, где причастие II выполняет функцию обстоятельства

a) When asked to help he agreed at once.
b) The broken glass was beautiful.
c) This field was cultivated last week.

7. Предложение, где причастие II выполняет функцию части сказуемого**.**
a) He had translated the text before I came.
b) Well-known all over the world the Russian book on electronics was also translated into English.
c) When given the book read the article about environment protection.

8. На месте пропусков пропущены предлоги
There`s large picture …the wall…two small.
a) under/in front of
b) on/between
c) on/in

9. Правильным переводом beside his house является
a) рядом с его домом
b) вне дома
c) между домами

10. Правильным вариантом является
I`ve lived in Moscow … 1997. a) for b) since

11. На месте пропуска пропущено слово
When I arrived to the hotel, all my friends had … checked in.
a) never, b) already, c) yet

12. На месте пропуска пропущен предлог времени
What did you do ... your history lesson?
a) at b) in

13. Правильным словосочетанием является
She will have finished her resume … .
a) on Monday
b) by Monday
c) last Monday

14. Правильным вариантом времени и залога в предложении является
Listen carefully, new grammar rules are being explained.
a) Present Continuous Passive
b) Present Continuous Active
c) Past Continuous Passive

15. Предложением в страдательном залоге является
a) The students were not shown a new text-book.
b) The students begin to study English at school.
c) We left the house early that morning.

16. Форма Past Perfect Passive употреблена
Jill …….. an unusual present
a) gives; b) had given; c) had been given

17. Предлогом движения в предложении “My ball rolled … the hill and fell …lake” является
a) up, along
b) down, into

c) into, through

18. Правильным союзом в предложении является

We went to the beach … the sea was cold

a) so, b) but, c) and

19.Правильным переводом “I will leave as soon as he comes.” является

a) Я уйду, когда он придет.

b) Я не уйду, пока он не придет.

c) Я уйду, как только он придет.

20. Предложением в повелительном наклонении является

a) She did her homework quite correctly.

b) We left the house early that morning.

c) Read this book, it is very interesting.

Тестовые задания выходного контроля

(для промежуточной аттестации успеваемости – экзамена 3 семестра)

Вариант 1

1. Суффиксом существительного является

a) –ous b) –ness c) –full d) –y e) –fy

2. Суффиксом прилагательного является

. a) –tion b) –ly c) –ous d) ness e) –ment

3. Прилагательным с отрицательным значением является

a) treatment b) responsible c) careful d) painless e) social

4. Правильным словарным объяснением слову fire engine является

a) apparatus for making known the outbreak of a fire

b) motor vehicle with a machine for putting out a fire

c) place from which police operations are controlled

5. Правильным словом для Past Indefinite является

a) tomorrow b) ever c) now d) three days ago e) next week

6. Правильным наречием для Present Perfect будет

a) usually b) yet c) always d) seldom

7. Предложением в Present Simple является

a) Fire brigades were originally created by insurance companies

b) I have a goal to become a fire safety engineer

c) Many years ago to put the fire out a great problem

8. Правильной формой глагола является

a) we is playing b) we has playing c) we are playing

9. Правильным вариантом предложения является

a) He sung b) He singed c) He sungs d) He sang

10 Правильным вопросом будет

A: What … in your spare time?

B: I often go swimming

a) do you do b) are you doing c) have you done

11 Правильной формой Present Perfect Progressive: является

a) Has V_3 b) Had V_3 c) am, is, are +V_{ing} d) have/has been V_{ing}

12. Правильным модальным глаголом является

When we hear of a firefighter death, we ….find out as much about it as possible
a) must в) have to
13. Правильной формой глагола в соответствующем залоге будет
The approaches to a fire station …… with warning signs
a) are often posted b) often post
14. Правильным переводом, который следует начинать со слова «чтобы», будет
a) To improve soil fire safety the firefighters use new fire equipment
b) Most fires break out because of people's carelessness
c) Firefighters use ladders to rescue people through windows
15 Предложением в Past Indefinite является
a) We work at the Command and Mobilizing Center
b) They take breathing equipment
c) The fire began in the basement
16. Правильной формой глагола в условном предложении будет
If we …..in time, we …….fire
a) come, shall extinguish b) came, extinguish c) come, extinguish
17. Правильной формой сослагательного наклонения является
It's very crowded here. I wish there …..so many people
a)weren't b) had been c) isn't
18. Правильной формой глагола является
We use extension ladders ….. people a) to rescue b) rescuing
19. Правильной формой причастия является
Hundreds of …..people watched the …..houses
a) excited, burning b) exciting, burn
20. Правильным переводом предложения является
Возможно, пожарник сможет помочь тебе
a) The firefighter might be able to help you
b) The firefighter must help you

3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Ситуационная задача
1	Your friend knew that you are a student of SSAU and is interested in your student's life, tell him about the University and your future profession
2	You are an engineer of fire safety. You make a report on forest fires before schoolchildren. About what precautionary measures you'll tell them
3	You worked in a fire brigade. Now, you are looking for a new job, provide the information about yourself necessary for the employer, having made the summary
4	You were at a lecture. Questions of evacuation of people in different situations were considered. What especially to you was remembered from a lecture
5	You were in the fire museum. Tell about what you saw there.
6	You are on the fire. The house is burned. There are people in windows. Ladders are necessary. What ladders you'll use in this situation.
7	You celebrated the birthday with friends in one of the best cafes of the city. Smoke happened unexpectedly. Your actions for rescue of people in this situation
8	Every day you use public transport in your city. Describe the advantages and disadvantages of vehicles. You're in a rail crash. Your actions how to mobilize and start evacuating people from the danger zone
9	Firefighters pay special attention to protective breathing equipment. Tell us how to properly use it on the example of some emergency
10	You are a fire department officer. Your friend is in danger, he's in a burning house. What are your actions to evacuate him from the building
11	You are at the University of London, meet students. Tell them about your future profession and its importance for the national economy
12	You are a member of the City Council; at a meeting you raise a serious question about how to keep the city clean and green. Describe the environmental situation in your city, paying attention to serious cases of environmental pollution and forest fires near the city
13	You were invited to participate at a scientific and technical conference. You prepared the report on one of the methods fire safety Briefly state highlights
14	You are a participant in the program "Internship abroad". Estimate the significance/importance of your future profession for the development of the national economy in your region
15	There has been a leak of hazardous materials from a storage facility at a chemical plant. Tell us what protective clothing should be on the firefighter, his actions in this situation

3.6. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья и знакомые.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.

4. Роль семьи в современном обществе.
5. Типы семей.
6. Организация семейного бюджета.
7. Домашние обязанности
8. Проблемы в семье

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 1 «Family relations, household, problems». «Спряжение глаголов to be, to have»: Место глагола в предложении. Понятие спряжения глаголов. Спряжение глаголов to be, to have в утвердительной форме в настоящем времени. Спряжение глаголов to be, to have в вопросительной и отрицательной формах.

2 Тема 1«Family relations, household, problems». «Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения»**:** Образование притяжательного падежа у имен существительных. Формы притяжательных местоимений для ед.числа и для множ.числа.

3.Тема 1«Family relations, household, problems». «Неопределенные местоимения»: Какие местоимения называются неопределенными. Производные слова от неопределенных местоимений. Употребление неопределенных местоимений

4. Тема 1«Family relations, household, problems». «Обороты there is/there are»: Правила употребления оборотов there is/there are. Использование оборотов there is/there are в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is/there are.

Правила перевода предложений с оборотом there is/there are.

Вопросы рубежного контроля №2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Делаем покупки.
2.Качество товара. Просьбы покупателей.
3.На распродаже.
4.Продукты питания, типы ресторанов.
5.Изучаем меню и делаем заказ.
6.В ресторане.
7.Завтрак в разных странах.
8. Оформление просьбы, требования, предложения
9. Особенности английских ресторанов
10 Предпочтения в еде

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Тема 2 «Shopping» «Простое прошедшее время»: Что выражает простое прошедшее время. Образование простого прошедшего времени. Образование вопросительной формы. Образование отрицательной формы.

2.Тема 2 «Shopping» «Страдательный залог»: Конструкция предложения в страдательном залоге. Образование страдательного залога. Некоторые особенности употребления страдательного залога.

3. Тема 3«Food: Tastes Differ». «В ресторане»: Лексические средства, обозначающие блюда и продукты питания для монологического высказывания по теме.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Профессии. Условия работы. Оплата труда.
2.Трудности при приеме на работу.
3. Виды деятельности на рабочем месте
4. Отдых. Виды досуга.
5. Время досуга
6. Поход в кино, театр, выставку.
7. Досуг и спорт
8. Виды спорта, спортивные игры

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 5 «Leisure and sport» «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»:

Признаки и характеристика исчисляемых существительных. Признаки и характеристика неисчисляемых существительных. Использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление much, many, few, little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

2 Тема 5 «Leisure and sport» «Причастия настоящего и прошедшего времени в роли определения»: Причастие настоящего времени. Определение, словообразование. Причастие прошедшего времени. Определение, словообразование.Функции причастий в предложениях в роли определения и составной части сказуемого. Причастия настоящего и прошедшего времени в роли определения.

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Место, где я живу. Карта мира.
2.Описание местности, климата. Жизнь в доме.
3. Описание комнат, мебели. Аренда.
4. Заболевания. Симптомы.
5. Управление своими чувствами.
5.Умственные заболевания.
6.Части тела. Лечение. На приеме у врача.
7. Роль врачей во всем мире.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 6 «My town» «Модальные конструкции»: Типы модальных конструкций.

Особенности употребления модальных конструкций в предложении.

Эквиваленты модальных глаголов. Образование вопросительных и

отрицательных предложений с модальными конструкциями.
2 Тема 7 «Keeping Fit» «Повелительное наклонение»: Повелительное наклонение в положительной и отрицательной формах. Предложения с повелительным наклонением, выражающие приказ, совет, указание, просьбу, запрет. Особенности образования повелительного наклонения. Особенности перевода повелительного наклонения.

Вопросы рубежного контроля № 5

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Ориентирование в городе.
2.Перевозка пассажиров.
3.Преимущества и недостатки общественного транспорта.
4. Способы путешествий.
5. Едем за границу
6. Услуги отеля. Бронирование билетов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Тема 8 «Travelling» «Предлоги места»: Основные предлоги, используемые для обозначения места. Словообразовательные суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Словообразовательные префиксы в английском языке. Образование новых слов с помощью суффиксов и префиксов, использование их в предложениях.

Вопросы рубежного контроля № 6

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Праздники по календарю. Профессиональные праздники
2. Традиции праздников в России, Англии, США
3. Образование. Школа и университет.
4. Особенности высшего образования в России
5. Использование новых технологий
6.Наука и технологии
7. Сельскохозяйственная наука
8. Вклад науки в развитие аграрного сектора Саратовской области

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Тема 9 «Holidays» «Придаточные предложения»: Относительные придаточные предложения (identifying relative clauses).Относительные придаточные предложения (non-identifying relative clauses).Союзы в придаточных предложениях, особенности перевода. Вводные слова в придаточных предложениях, особенности перевода.
2. Тема 9 «Holidays» «Бессоюзное присоединение придаточных предложений»: Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений Бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений Слова-заменители.

3. Тема 9 «Holidays» «Особенности перевода страдательного залога в английском языке»: Особенности перевода предлога, стоящего после глагола – сказуемого в страдательном залоге. Особенности перевода подлежащего английского предложения на русский язык. Основные глаголы, наиболее часто употребляющиеся с предложным дополнением. Особенности непереходных глаголов в английском языке.
4 Тема 11« Agrarian Science.» «Косвенная речь»: Общее понятие о косвенной речи в английском языке Особенности перевода повелительного предложения из прямой речи в косвенную. Особенности перевода повествовательного предложения из прямой речи в косвенную. Особенности перевода вопросительного предложения из прямой речи в косвенную.

Вопросы рубежного контроля № 7

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Пожар – серьезная проблема для многих стран мира.
2. Разные виды пожара. Класс пожаров.
3. Причины пожаров.
4. Большой пожар в Лондоне
5.История возникновения первых пожарных команд в разных странах мира
6. Служба пожарной команды
7. Личный состав пожарной части
8. Профессия пожарника сегодня
9. Цели и средства защиты от пожара.
10 Меры для предупреждения пожара
11 Государственное пожарное управление
12 Роль и значение мировых организаций в образовании и развитии пожарно-спасательной деятельности
13 Системы защиты от пожара
14 Значение деятельности добровольных пожарных команд во всем мире

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Тема 12 «Fire»«Условные придаточные предложения I типа»: Понятие о придаточном предложении условия. Условные придаточные предложения I типа. Употребление сказуемых главного и придаточного условного предложения I типа в форме соответствующего времени. Перевод сказуемых главного и придаточного условного предложения I типа.
Вежливая просьба в условных предложениях I типа.
2 Тема 12«Fire»« «Условные придаточные предложения II типа»: Особенности условных придаточных предложений II типа. Употребление сказуемых главного и придаточного условного предложения II типа в форме соответствующего времени. Употребление глагола to be в составе сказуемого придаточного предложения. Перевод сказуемых главного и придаточного условного предложения II типа.
3 Тема 13 «Fire protection» «Модальные обороты had to/ could»: Употребление модального оборота had to infinitive в предложении. Особенности употребления

модального глагола could. Модальный глагол could в разговорной и косвенной речи. Модальный глагол could в условных предложениях II и III типов.

Вопросы рубежного контроля № 8

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятия

1.Актуальность пожарной безопасности в мире.
2. Современные технологии пожарной безопасности
3. Виды защиты от пожаров и их главные характеристики
4. Начало пожара. Аварийный звонок.
5. Система оповещения
6. На месте пожара.
7 Зона опасности
8 Спасательные действия
9 Срочная эвакуация
10 Медицинская помощь пострадавшим
11 План эвакуации
12 Время выхода из зоны опасности
13 Спасательные работы после эвакуации людей на месте пожара
14 Защитные меры против лесных пожаров

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Тема 14 «Evacuation» «Специальные вопросы»: Порядок слов в специальных вопросах. Вопросительные слова. Специальные вопросы к различным членам предложения. Вспомогательные глаголы временных групп для составления специальных вопросов.

2 Тема 14 «Evacuation» «Герундий, инфинитив»: Герундий, функции в предложении, формообразование. Инфинитив, функции в предложении. Глагол +инфинитив; глагол + герундий. Предлоги, используемые с герундием.

Вопросы рубежного контроля № 9

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Обеспечение водой во время пожара в больших и малых городах
2 Источники воды
3. Опасные материалы
4. Продукты горения
5. Горючие газы
6. Транспортировка спец.грузов
7 Защитное оборудование
8 Размер и типы огнетушителей
9 Огнетушительные приборы
10 Система распыленности
11 Защитно-дыхательная аппаратура
12 Детекторы дыма
13 Насосы.
14 Виды лестниц
15 Малый пожарный комплекс

16 Пункт пожарной связи
17 Гидрант
18 Защитная одежда
19 Расследование причин пожара
20 Природные пожары и борьба с ними
21 Работа боевого подразделения добровольных пожарных
22 Значение моей будущей профессии для народного хозяйства

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 15«Fire technique. Fire equipment» «Словообразование»:
Английские префиксы и суффиксы, используемые для словообразования. Словообразовательные суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Словообразовательные префиксы в английском языке.
Образование новых слов с помощью суффиксов и префиксов, использование их в предложениях.

3. 7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - зачет и в 3 семестре - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (английском) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Я и моя семья. Мои друзья и знакомые.
2. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
3. Типы семей.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Семейный бюджет и семейные проблемы
6. Домашние обязанности
7. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета).
8. Качество товара. Просьбы покупателей.
9. Как вести себя на распродаже.
10. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания.
11. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи.
12. Изучаем меню и делаем заказ.
13. Оформление просьбы, требования, предложения.
14. Предпочтения в еде
15. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
16. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, женщины и т.д.).
17. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе.
18. Виды отдыха, места
19. Спорт и спортивные игры.

Вопросы, выносимые на зачет № 2

1. Место, где я живу. Жизнь дома.

2. Описание комнаты, мебели. Аренда помещения.
3. Заболевания**.** Симптомы.
4. Умственные заболевания.
5. Части тела. Лечение.
6. На приеме у врача.
7. Роль врачей во всем мире
8. Ориентирование в городе. Предлоги места.
9. Перевозка пассажиров.
10. Преимущества и недостатки общественного транспорта
11. Едем отдыхать за границу
12. Способы путешествий
13. Услуги отеля. Бронирование билетов
14. Праздники по календарю
15. Традиции праздников в России
16. Традиции праздников в Англии
17. Высшее образование в России
18. Использование новых технологий
19. Наука и технологии
20. Аграрная наука
21. Вклад науки в развитие аграрного сектора области

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Особенности высшего образования в России
2. Мой университет – мой выбор профессии
3. Современное образование
4. Использование новых технологий
5. Методы исследований
6. Наука – благо или гибель человечества
7 Выдающиеся ученые и их вклад в науку.
8. Новые технологии в промышленности и в сельском хозяйстве
9. Технологии в моей специальности
10. Генная инженерия, ее вклад в развитие науки
11. Аграрная наука
12. Наука- природа- человек
13. Пожары. Причины пожаров.
14. Средства защиты от пожаров. Огнетушители.
15. Виды катастроф: ядерные аварии, наводнения, торнадо, землетрясения
16. Пожарная техника.
17. Эвакуация людей
18. Виды спасательных работ
19. Правила пожарной безопасности.
20. Организация пожарной части
21. История появления первых пожарных бригад в России
22. Защитно-дыхательная аппаратура
23. Мероприятия по гашению пожаров

24.Система распыленности
25. Основные направления МЧС

Темы для лексико-грамматического теста

1. Повелительное наклонение.
2. Предлоги.
3. Именительный и винительный падежи
4. Сложные существительные.
5. Эквиваленты модальных глаголов
6. Сложносочиненные предложения.
7. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
8. Будущее время
9. Причастие настоящего и прошедшего времени
10. Страдательный залог группы продолженных времен
11. Употребление придаточных союзов
12. Артикли и местоимения.
13. Страдательный залог группы совершенных времен
14. Сложные формы герундия.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста “Fire control” и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: «You are a fire department officer. Your friend is in danger, he’s in a burning house. What are your actions to evacuate him from the building»

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи» Калиниченко Э.Б

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может

		продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и грамматические конструкции, используемые в коммуникативных технологиях для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах

владение навыками: навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, применяя современные коммуникативные технологии

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	Обучающийся демонстрирует: - знание материала: «семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, досуг, любимый дом, здоровье, транспорт, путешествия, праздники и фестивали, образование, наука и технологии, сельскохозяйственная наука, история возникновения пожарного дела, противопожарная безопасность, пожарная техника, оборудование, эвакуация людей при чрезвычайных ситуациях, моя будущая профессия»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков

	самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, досуг, любимый дом, здоровье, транспорт, путешествия, праздники и фестивали, образование, наука и технологии, сельскохозяйственная наука, история возникновения пожарного дела, противопожарная безопасность, пожарная техника, оборудование, эвакуация людей при чрезвычайных ситуациях, моя будущая профессия»); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном

	языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Таблица 9

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание;

	ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание**: особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение**: грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками**: успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Мизюрова Э.Ю. _____ (подпись)