

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в формировании статистической отчетности в бухгалтерском учете» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. №1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в формировании статистической отчетности в бухгалтерском учете»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-3	<i>«Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы»</i>	<p>знает: основы методологии статистического исследования</p> <p>умеет: осуществлять выбор статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>владеет: навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для анализа статистической информации</p>	6	практические занятия	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа, собеседование

ПК-6	«Способность ю анализировать и интерпретиро вать данные отечественно й и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей»	знает: основы математическог о анализа, математической статистики, необходимые для решения экономических задач	6	практически е занятия	Доклад, тестовые задания, самостоятель ная работа, собеседовани е
		умеет: применять методы математическог о анализа и моделирования теоретического и эксперименталь ного исследования для решения экономических задач			
		владеет: навыками применения современного инструментария для решения задач экономического анализа			
ПК-8	«Способность ю использовать для решения аналитических и исследователь ских задач современные технические	знает: современные технические средства и информационн ые технологии для решения аналитических, исследовательс ких задач	6	практически е занятия	Доклад, тестовые задания, самостоятель ная работа, собеседовани е

	<i>средства и информационные технологии»</i>	<p>умеет: применять информационные технологии для целей экономического анализа, исследований и решения экономических задач</p> <p>владеет: навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для решения аналитических, исследовательских задач экономического характера</p>			
ПК-10	<p><i>«Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии»</i></p>	<p>знает: современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач</p> <p>умеет: применять информационные технологии для целей экономического анализа, исследований и решения коммуникативных задач</p>	6	практические занятия	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа, собеседование

		<p>владеет: навыками применения инструментальн ых средств и информационн ых технологий для решения коммуникативн ых задач</p>			
--	--	---	--	--	--

Примечание:

Компетенция ОПК-3 также формируется в ходе освоения дисциплин:

Математический анализ

Линейная алгебра

Эконометрика

Статистика

Экономика общественного сектора

Экономическая информатика

Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Контроль и ревизия

Внутренний аудит

Информационные системы электронного документооборота в бухгалтерском учете

Учетные процедуры при ликвидации предприятия

Судебно-бухгалтерская экспертиза

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологическая практика

Преддипломная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция ПК- 6 также формируется в ходе освоения дисциплин:

Статистика

Экономика общественного сектора

Мировая экономика и международные экономические отношения

Макроэкономика

Международные стандарты финансовой отчетности

Информационные системы электронного документооборота в бухгалтерском учете

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Управленческий анализ в отраслях
 Компетенция ПК- 8 также формируется в ходе освоения дисциплин:
 Экономическая информатика
 Профессиональные компьютерные программы в бухгалтерском учете
 Практикум по бухгалтерскому учету
 Информационные системы электронного документооборота в бухгалтерском учете
 Производственная практика: научно-исследовательская работа
 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 Преддипломная практика
 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
 Компетенция ПК-10 также формируется в ходе освоения дисциплин:
 Экономическая информатика
 Профессиональные компьютерные программы в бухгалтерском учете
 Практикум по бухгалтерскому учету
 Информационные системы электронного документооборота в бухгалтерском учете
 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 Преддипломная практика
 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов*

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу,	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы

		теме, проблеме и т.п.	
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Система государственной статистики как объект автоматизации	ОПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Устный опрос опрос, тестовые задания, доклад
2	Характеристика статистической информации и средств ее описания	ОПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10	собеседование, доклад
3	Основы технологии автоматизированной обработки статистической информации и экономическая эффективность от ее внедрения	ОПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10	тестовые задания, доклад
4	Информационные технологии автоматизированного решения статистических задач	ОПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10	тестовые задания, доклад
5	Информационные статистические системы на предприятиях и в организациях	ОПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10	собеседование, доклад
6	Применение электронной технологии сбора статистической отчетности от предприятий и организаций	ОПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10	собеседование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Информационные технологии в формировании статистической отчетности в бухгалтерском учете» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3, 6 семестр	знает: основы методологии статистического исследования	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основы методологии статистического исследования</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основы методологии статистического исследования</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: осуществлять выбор статистических методов для обработки	не умеет использовать методы и приемы (<i>осуществлять выбор статистически</i>	в целом успешное, но не системное умение (<i>осуществлять выбор статистиче</i>	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>осуществля</i>	сформированное умение (<i>осуществлять выбор статистических методов для</i>

	<p>экономически х данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><i>х методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</i></p>	<p><i>ских методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей), используя современные методы и показатели оценки</i></p>	<p><i>ть выбор статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей), используя современные методы и показатели такой оценки</i></p>	<p><i>обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей), используя современные методы и показатели такой оценки</i></p>
	<p>владеет: навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для анализа статистической информации</p>	<p><i>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для анализа статистической информации), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой</i></p>	<p><i>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для анализа статистической информации)</i></p>	<p><i>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для анализа статистической</i></p>	<p><i>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для анализа статистической информации)</i></p>

		дисциплины не выполнено		информации)	
ПК-6	знает: основы математического анализа, математической статистики, необходимые для решения экономических задач	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основы математического анализа, математической статистики, необходимые для решения экономических задач</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основы математического анализа, математической статистики, необходимые для решения экономических задач</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: применять методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования для решения	не умеет использовать методы и приемы (<i>применять методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального</i>	в целом успешное, но не системное умение (<i>применять методы математического анализа и моделирования теоретического и</i>	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>применять методы математического анализа и моделирования</i>	сформированное умение (<i>применять методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального</i>

	экономическ их задач	<i>исследования для решения экономических задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельну ю работу, большинство заданий, предусмотренн ых программой дисциплины, не выполнено</i>	<i>эксперимент ального исследования для решения экономическ их задач), используя современные методы и показатели оценки</i>	<i>теоретическ ого и эксперимент ального исследования для решения экономическ их задач), используя современные методы и показатели такой оценки</i>	<i>исследования для решения экономическ их задач, используя современные методы и показатели такой оценки</i>
	владеет: навыками применения современного инструментар ия для решения задач экономическо го анализа	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения современного инструментари я для решения задач экономического анализа</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельну ю работу, большинство предусмотренн ых программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения современного инструмент ария для решения задач экономическ ого анализа</i>)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождая щееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения современного инструмент ария для решения задач экономическ ого анализа</i>)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения современного инструмент ария для решения задач экономическ ого анализа</i>)
ПК-8	знает: современные	обучающийся не знает	обучающийся	обучающийся	обучающийся

	технические средства и информационные технологии для решения аналитических, исследовательских задач	значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических, исследовательских задач</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	демонстрирует знание материала (<i>современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических, исследовательских задач</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: применять информационные технологии для целей экономического анализа, исследований и решения экономических задач	не умеет использовать методы и приемы (<i>применять информационные технологии для целей экономического анализа, исследований и решения экономических задач</i>), допускает существенные	в целом успешное, но не системное умение (<i>применять информационные технологии для целей экономического анализа, исследований и решения экономических задач</i>), используя	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>применять информационные технологии для целей экономического анализа, исследований и решения экономических</i>	сформированное умение (<i>применять информационные технологии для целей экономического анализа, исследований и решения экономических задач</i>), используя современные методы и

		ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	современные методы и показатели оценки	<i>их задач</i>), используя современные методы и показатели такой оценки	показатели такой оценки
	владеет: навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для решения аналитических, исследовательских задач экономического характера	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для решения аналитических, исследовательских задач экономического характера</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для решения аналитических, исследовательских задач экономического характера</i>)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для решения аналитических, исследовательских задач экономического характера</i>)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для решения аналитических, исследовательских задач экономического характера</i>)
ПК-10	знает: современные технические средства и	обучающийся не знает значительной части	обучающийся демонстрирует знания	обучающийся демонстрирует знание	обучающийся демонстрирует знание

	информационные технологии для решения коммуникативных задач	программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	материала, не допускает существенных неточностей	материала (<i>современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: применять информационные технологии для целей экономического анализа, исследований и решения коммуникативных задач	не умеет использовать методы и приемы (<i>применять информационные технологии для целей экономического анализа, исследований и решения экономических задач</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями	в целом успешное, но не системное умение (<i>применять информационные технологии для целей экономического анализа, исследований и решения коммуникативных задач</i>), используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>применять информационные технологии для целей экономического анализа, исследований и решения коммуникативных задач</i>), используя современные методы и	сформированное умение (<i>применять информационные технологии для целей экономического анализа, исследований и решения коммуникативных задач</i>), используя современные методы и показатели такой оценки

		выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		показатели такой оценки	
	владеет: навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач</i>)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач</i>)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения инструментальных средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач</i>)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля.

1. Информационные технологии и современное общество.
2. История развития вычислительной техники.
3. Влияние информационных технологий на экономику современного общества.
4. Информационные технологии в управлении.
5. Информационные технологии в экономике.
6. Достижения современных информационных технологий.
7. ИТ-специальности и возможности их получения.
8. Достижения информационных технологий для молодежи.
9. Информационные технологии и компьютерные игры.
10. Всемирная сеть Интернет: сервисы и возможности.
11. Передача данных в Интернете.
12. Перспективы развития информационных технологий.

3.2. Доклад

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в табл. 5.

Таблица 5

**Темы докладов для изучения дисциплины
«Информационные технологии в формировании статистической отчетности в
бухгалтерском учете»**

№ п/п	Темы докладов
1.	Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.
2.	Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере
3.	Технология и методы обработки экономической информации.
4.	Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.
5.	Проектирование автоматизированных информационных систем.
6.	Организация и средства информационных технологий в экономике.
7.	Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания экономиста-профессионала.
8.	Информационные технологии документационного обеспечения экономической деятельности
9.	Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла информационной системы.
10.	Применение интеллектуальных технологий в экономических системах.

№ п/п	Темы докладов
1.	Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.
11.	Основные принципы построения и использования автоматизированных систем во внешнеэкономической деятельности.
12.	Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.
13.	Эффективность применения информационных технологий в экономике.
14.	Искусственный интеллект. Интеллектуальные информационные системы.
15.	Автоматизированное рабочее место специалиста.
16.	Геоинформационные системы.
17.	Знания и экспертные системы.
18.	Экономическая система деятельности предприятия.
19.	Информационная индустрия и информационные рынки.
20.	Развитие информационных технологий в ведущих зарубежных странах.
21.	Автоматизация решения экономических задач.
22.	Информационная безопасность и современные информационные технологии.
23.	Автоматизированная система обработки экономической информации как часть инфраструктуры и информатизации общества.
24.	Технология автоматизированного решения управленческих и экономических задач.
25.	Сетевые информационные технологии.
26.	Интеграция информационных технологий. Корпоративные информационные системы.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Информационные технологии в формировании статистической отчетности в бухгалтерском учете» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Количество вариантов заданий - 4. Письменное тестирование проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования являются базовыми при проведении промежуточной аттестации.

Примеры одного из вариантов тестовых заданий:

1. Система государственной статистики как объекта автоматизации.

1. Что изучает государственная статистика:

а) массовые явления;

б) уникальные явления.

2. Какую функцию выполняет Росстат в общей системе экономического управления:

а) обратной связи;

б) управления;

в) корректировки экономических процессов.

3. Какова основная цель органов государственной статистики:

а) централизованное руководство сбором и обработкой статистической информации.

б) централизованное руководство учетом и статистикой в стране.

4. Что является организационной основой статистической информационной системы:

- а) органы исполнительной власти;
- б) органы законодательной власти;
- в) органы Росстата.

5. По какому принципу построена организационная структура системы государственной статистики:

- а) функционально-отраслевому;
- б) административно-территориальному;
- в) государственно-правовому.

2. Основы технологии машинной обработки статистической информации и экономическая эффективность от ее внедрения.

1. Способ организации технологического процесса зависит от иерархического уровня обработки статистической информации:

- а) да;
- б) нет.

2. Сколько этапов прослеживается в типовом технологическом процессе обработки статистической информации:

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре.

3. Какой тип операций выполняется на заключительном этапе:

- а) ручной;
- б) машинно-ручной;
- в) автоматический.

4. В пакетном режиме обработки информации достигается уменьшение вмешательства оператора в вычислительный процесс решения задачи:

- а) да;
- б) нет.

5. При каком диалоге с помощью меню задается последовательность выполнения программ:

- а) глобальном;
- б) локальном.

3. Организационные основы проектирования статистической информационной системы.

1. Какой из подходов более эффективен для организации информационной базы:

- а) локальный;
- б) интегрированный.

2. К каким массивам информации относятся данные предыдущих отчетных периодов:

- а) переменный;
 - б) постоянный.
3. К какому типу, с точки зрения его использования, относится каталог?
- а) системный;
 - б) локальный.
4. При организации массивов постоянной информации можно ли использовать в качестве документа статистический отчет:
- а) да;
 - б) нет.
5. От какого реквизита зависит особенность заполнения бланка корректур:
- а) тип корректуры;
 - б) регистрационный номер объекта;
 - в) номер реквизита.

4. Информационные технологии автоматизированного решения статистических задач в бухгалтерском учете.

1. Для каких программ в ППП "Форма" используется массив вхождения:

- а) ввод;
- б) корректировка отчетов;
- в) формирование сводов;
- г) печать сводных отчетов.

2. Назовите основное преимущество при использовании АРМ "Пермстат":

- а) снижение трудоемкости обработки;
- б) повышение оперативности обработки;
- в) повышение персональной ответственности за результаты обработки.

3. С помощью какого режима проектируются электронные образы форм первичной и сводной отчетности:

- а) настройка;
- б) отчеты;
- в) своды;
- г) редактирование;
- д) сервис.

4. Какой из признаков массива динамического ряда является основным:

- а) регистрационный номер предприятия;
- б) код министерства;
- в) код отрасли;
- г) код территории.

5. Какие характеристики результатной таблицы можно описать с помощью типового запроса:

- а) заголовок;
- б) подлежащее;
- в) сказуемое.

3.4. Собеседование

По дисциплине «Информационные технологии в формировании статистической отчетности в бухгалтерском учете в бухгалтерском учете» предусмотрено проведение собеседований по следующим темам:

Таблица 6

N п/п	Тема занятия	Перечень вопросов для устного ответа
1	Характеристика статистической информации и средств ее описания	1. Понятие статистической информации и её структура. 2. Особенности, классификация, коды и основные параметры статистической информации. 3. Статистическая отчетность и методы ее формирования. 4. Информационная база и способы ее организации.
2	Автоматизация деятельности в области распространения статистической информации	1. Основные свойства и функциональная структура коммерческого автоматизированного банка статистических данных (КАБСД). 2. Информационные и диагностические средства КАБСД. 3. Понятия задач информационно-справочного обслуживания и характеристика основных программных средств их реализации. 4. Назначение, характеристика информационной базы и технология функционирования автоматизированных регистров. 5. Организация построения базы данных и автоматизированного решения задач информационного обслуживания с использованием банка данных по показателям (БДП). 6. Состав баз данных и функции банка готовых документов (БГД).
3	Информационные статистические системы на предприятиях и в организациях	1. Основные подходы к автоматизации статистической деятельности на предприятиях и в организациях. 2. Организация решения задач экономического анализа. 3. Характеристика пакетов прикладных программ. 4. Основные подходы к автоматизированию статистической деятельности на предприятиях и в организациях.
4	Применение электронной технологии сбора статистической отчетности от предприятий и организаций.	1. Понятие отчетности. Формы и сроки сдачи. 2. Заполнение статистической отчетности. 3. Методы формирования статистической отчетности. 4. Порядок сдачи статистической отчетности.
5	Совершенствование развития автоматизированного решения статистических задач	Уровни применения унифицированной системы прикладного программного обеспечения Структура информационно-аналитической системы направления Совершенствования хранения и анализа статистической информации в виде баз данных Решение статистических задач на современном этапе

3. 5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля, рассматриваемые на аудиторных занятиях и выносимые на самостоятельное изучение.

Вопросы рубежного контроля № 1 *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Структура информационных ресурсов России.
2. Управление информационными ресурсами.
3. Пути реализации государственной политики в области информационных ресурсов.
4. Задачи и функции органов государственной статистики в системе управления экономикой.
5. Структура органов государственной статистики и ее информационно-вычислительной сети.
6. Организационно-методологические основы построения статистической информационной системы.
7. Структура, классификация и потоки статистической информации.
8. Функции Росстата в общей системе экономического управления.
9. Основные предпосылки автоматизации статистических работ.
10. На каких уровнях системы Росстата осуществляется децентрализованная обработка.
11. К каким массивам информации относятся данные предыдущих отчетных периодов.
12. Задачи, решаемые с помощью КЭОИ.
13. Режимы проектирования электронных образов форм первичной и сводной отчетности.
14. Назовите состав основных массивов РПП.
15. Назовите основные функциональные возможности БДП.
16. Количественный состав информационной базы БГД.
17. Проектирование кодов и классификаторов статистической информации.
18. Проектирование носителей информации.
19. Понятие технологического процесса и содержание его типовых операций.
20. Способы и режимы обработки статистической информации.
21. Экономическая эффективность автоматизированной обработки статистической информации.
22. Организация процесса проектирования статистической информационной системы.
23. Организация процесса проектирования автоматизированного решения регламентных статистических задач.
24. Этапы проектирования, внедрения и перспективы развития статистической информационной системы.

25. Понятие и назначение информационной базы.
26. Структура построения информационной базы для решения регламентных задач.
27. Технология организации и ведения массивов постоянной информации.
28. Автоматизированные регистры статистической информации. Автоматизированные банки данных.
29. Основные понятия экономической эффективности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Задачи, функции, структура органов государственной статистики и характеристика ее вычислительной системы.
2. Основы построения статистической информационной системы.
3. Статистическая отчетность и методы ее формирования.
4. Информационная база и способы ее организации.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Назовите основные принципы создания и функционирования СИС.
2. Характеристика пакетов прикладных программ, используемых для решения экономических задач.
3. Организационно-методологические основы построения коммерческого автоматизированного банка статистических данных.
4. Организационно-методологические основы построения статистической информационной системы предприятия.
5. Коммерческие автоматизированные банки статистических данных (КАБСД).
6. Режимы информационного обслуживания.
7. Назовите основные преимущества при использовании ППП «ФОРМА».
8. Назовите основное преимущество при использовании АРМ «Экономист-статистик».
9. Сущность СТАРТ-технологии.
10. Порядок представления статистической отчетности в электронном виде.
11. Определите последовательность работ при создании СИСП.
12. Организация решения задач с помощью ППП «ОЛИМП».
13. Организация решения задач с помощью ППП «МЕЗОЗАВР».
14. Организация решения задач с помощью ППП «SPSS».

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Организация проектирования информационных технологий для решения регламентных статистических задач.

2. Автоматизированное решение регламентных статистических задач.
3. Организация решения задач информационного обслуживания. Банк данных по показателям (БДП). Банк готовых документов (БГД).
4. Основные подходы к автоматизации статистической деятельности на предприятиях и в организациях.

3.6. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика – зачет.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Функции органов государственной статистики в управлении экономикой.
2. Основные задачи органов государственной статистики.
3. Структура органов государственной статистики.
4. Требования к СИС.
5. Предпосылки создания СИС.
6. Структура построения СИС.
7. Принципы создания и функционирования СИС.
8. Особенности и структура статистической информации.
9. Классификация статистической информации.
10. Потоки статистической информации.
11. Методика проектирования кодов.
12. Назначение и структура построения классификаторов.
13. Методика проектирования первичных отчетов.
14. Методика проектирования сводных отчетов.
15. Особенности проектирования машиночитаемых документов.
16. Методика проектирования массивов статистической информации.
17. Понятия технологического процесса и его этапов.
18. Организация технологического процесса.
19. Характеристика режимов внутримашинной организации обработки.
20. Основные понятия экономической эффективности.
21. Определение основных показателей прямой эффективности.
22. Методика расчета прямой эффективности.
23. Назначение информационной базы.
24. Методы организации информационной базы.
25. Структура построения информационной базы.
26. Первоначальная организация массивов постоянной информации.
27. Ведение массивов постоянной информации.

28. Состав информационных технологий, с помощью которых автоматизируется решение регламентных задач.

29. Укажите особенности проектирования информационного обеспечения СИС.

30. Организация решения регламентных задач с помощью типовых процедур обработки на различных иерархических уровнях.

31. Состав типовых процедур обработки по вводу статистических данных с первичных отчетов.

32. Состав типовых процедур обработки по формированию сводных отчетов.

33. Состав типовых процедур обработки по выдаче сводных отчетов.

34. Назначение и общая характеристика АРМ «Экономист-статистик».

35. Состав информационных технологий, с помощью которых автоматизируется решение задач информационного обслуживания.

36. Назначение и характеристика БДП.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Информационные технологии в формировании статистической отчетности в бухгалтерском учете» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание	
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся	обнаружил
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся	обнаружил

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
		»	(отлично)»	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основы проектирования средств описания информации, необходимые для постановки статистических задач с целью их решения на ЭВМ, а также применение различных программно-технологических средств по обработке статистических расчетов.

умения: разрабатывать средства описания статистической информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные статистические задачи; использовать программные средства, применяемые в органах государственной статистики.

владение навыками: инструментальными средствами и информационными технологиями для анализа статистической информации и решения задач экономического анализа.

Критерии оценки**

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>основы проектирования средств описания информации, необходимые для постановки статистических задач с целью их решения на ЭВМ, а также применение различных программно-технологических средств по обработке статистических расчетов</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>разрабатывать средства описания статистической информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные статистические задачи; использовать программные средства, применяемые в органах государственной статистики</i>), используя современные методы и показатели
----------------	---

	<p>такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>инструментальными средствами и информационными технологиями для анализа статистической информации и решения задач экономического анализа</i>)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>разрабатывать средства описания статистической информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные статистические задачи; использовать программные средства, применяемые в органах государственной статистики</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / инструментальными средствами и информационными технологиями для анализа статистической информации и решения задач экономического анализа</i>)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (<i>разрабатывать средства описания статистической информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные статистические задачи; использовать программные средства, применяемые в органах государственной статистики</i>), используя современные методы и показатели оценки (<i>указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от</i>

	<p>специфики дисциплины);</p> <p>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / <i>инструментальными средствами и информационными технологиями для анализа статистической информации и решения задач экономического анализа</i>)</p>
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основы проектирования средств описания информации, необходимые для постановки статистических задач с целью их решения на ЭВМ, а также применение различных программно-технологических средств по обработке статистических расчетов</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>разрабатывать средства описания статистической информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные статистические задачи; использовать программные средства, применяемые в органах государственной статистики</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; <p>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / <i>инструментальными средствами и информационными технологиями для анализа статистической информации и решения задач экономического анализа</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основы проектирования средств описания информации, необходимые для постановки статистических задач с целью их решения на ЭВМ, а также применение различных программно-технологических средств по обработке статистических расчетов.

умения: разрабатывать средства описания статистической информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные статистические задачи; использовать программные средства, применяемые в органах государственной статистики.

владение навыками: инструментальными средствами и информационными технологиями для анализа статистической информации и решения задач экономического анализа.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки- не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знания: основы проектирования средств описания информации, необходимые для постановки статистических задач с целью их решения на ЭВМ, а также применение различных программно-технологических средств по обработке статистических расчетов.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки

Разработчик(и): доцент, Пахомова Т.В.


(подпись)