Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:17:20
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б../
«12» мая 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**
Специальность	**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**
Специализация	**Автомобили и тракторы**
Квалификация выпускника	**Инженер**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Завьялова М.С., доцент** **Рокитянская К.А., доцент**

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А. _____
(подпись)

Саратов 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..……..….. 9

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….… 26

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г. № 1022, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**знает:** лексические единицы, основные грамматические конструкции, обеспечивающие письменную и устную межличностную и профессиональную коммуникацию;	1	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад
		умеет: понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить письменное и устное связное сообщение на известные или особо интересующие темы;			
		владеет: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного;			

		навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.			
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**знает:** общую, деловую и профессиональную лексику для решения задач профессиональной деятельности	2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад
		умеет: общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть при решении задач профессиональной деятельности			
		владеет: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении; поиска и извлечения информации для решения задач профессиональной деятельности.			

Примечание:

Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Профессионально-ориентированный иностранный язык, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов	банк тестовых заданий

		выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
1	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	ОПК-2	Устный опрос
2	Тема 2. Ja, da geht es	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	ОПК-2	Устный опрос
4	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…	ОПК-2	Контрольная работа Устный опрос
5	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder …?	ОПК-2	Устный опрос. Контрольная работа Доклад
6	Тема 6: Landfahrzeug.	ОПК-2	Устный опрос
7	Тема 7. Lastkratfwagen.	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
8	Тема 8. Schlepper im Einsatz..	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
9	Тема 9. Verbrennungsmotor.	ОПК-2	Устный опрос. Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетен-ции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 1 курс	**знает:** лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке;	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «покупки», «расписание встреч», «одежда», «праздники») при решении коммуникативной задачи; не знает, как правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические правила не соблюдаются.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. .	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала («знакомство» «время суток», «расписание», «питание», «покупки», «расписание встреч», «одежда», «праздники»)) для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов. Знает лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке.
	умеет: **умеет:** понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы,	не умеет использовать - приемы, формирующие навык структурного оформления высказывания на уровне предложения, - работать с разными иноязычными	в целом успешное, но не системное умение: - работать самостоятельно - оперировать прочитанным /прослушанным материалом, - работать с	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными	в целом успешные и сформированное умения: - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным, - работать с разными иноязычными источниками

	учебы, досуга и т.д.;	источниками (словарями, Интернет-ресурсами). не умеет использовать методы и приемы: -метод ознакомления, -метод размышления, -метод тренировки;	разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	(словарями, Интернет-ресурсами), - понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.
	владеет: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного на иностранном языке.	обучающийся не владеет навыками чтения, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. С большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, часто встречаются грамматические и орфографические ошибки элементарного уровня.	в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.	успешное и системное владение навыками чтения и незначительное количество лексико-грамматических погрешностей при решении коммуникативной задачи. навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
ОПК-2 2 курс	**знает:** иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации; общую, деловую и профессиональную лексику и основные грамматические структуры для чтения, письма и перевода текстов профессиональной	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале (наземное транспортное средство, тракторостроение, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трактор, трактор в с/х производстве, двигатель	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала (наземное транспортное средство, автомобиле и тракторостроение, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трактор, трактор в с/х производстве, двигатель внутреннего сгорания) для решения коммуникативно

	направленности.	внутреннего сгорания) для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах; - не знает, как правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические и орфографические правила не соблюдаются.			й задачи в устной и письменной формах, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	умеет: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, читать и переводить литературу по специальности с целью извлечения	не умеет использовать методы и приемы: -метод ознакомления, -метод размышления, -метод тренировки, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), участвовать в деловой и профессиональной коммуникации.	в целом успешное, но не системное умение: - работать самостоятельно - оперировать прочитанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), участвовать в деловой и профессиональной коммуникации.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), участвовать в деловой и профессиональной коммуникации.	в целом успешные и уверенные сформированные умения: - работать самостоятельно - оперировать прочитанным, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), - свободно участвовать в деловой и профессиональной коммуникации.
	владеет навыками: навыками устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной деятельности и работе с литературой по специальности.	обучающийся не владеет навыками письма и чтения. С большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативн	в целом успешное, но не системное владение навыками письма и чтения, часто встречаются грамматические и лексические погрешности при решении коммуникативной задачи	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и письма, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативно	успешное и системное владение навыками чтения и письма, поиска и анализа информации, уверенное знание лексического материала для решения коммуникативной задачи в профессиональн

		ых задач профессиональн ого характера; поиска и извлечения информации для решения задач профессиональн ой деятельности.	для решения коммуникати вной задачи в профессионал ьной сфере.	й задачи для решения коммуникативно й задачи в профессиональн ой сфере.	ой сфере.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
	1 курс
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда… .
2	Система высшего образования в России
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии
5	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет
6	Национальная кухня России/Германии
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
	2 курс
10	Самые известные марки легковых машин.
11	Новинки в тракторостроении.
12	Грузовой автомобиль.
13	Грузовой автомобиль будущего.
14	Трактор в сельскохозяйственном производстве.
15	Автомобиль года.
16	Моя будущая профессия.

3.2. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме "Ja, da geht es…":

Вопросительное предложение. Артикль в номинатив. Предлоги.

1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов in, aus,von, bei:

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами wie? wo? wer?:

1. Am Abend bleiben wir zu Hause.
2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.
4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

3. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Ich heiße Olga.
3. Dieser Kollege arbeitet bei BMW.
4. Sie spricht gut Deutsch.
5. Ich komme aus Basel.

4. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами:

1. Seine Antwort, findet, ihr, wie?
2. Sie, schreiben, Ihre Daten, wo?
3. Sie arbeiten, als Sekräterin, wo?
4. Du, heißt, wie?
5. Ist, sie, von Beruf, was?

5. Выберите правильный ответ:

1. Woher kommen Sie?
2. Wo ist Ungarn?
3. Kommst du auch aus Togo?
4. Wie heißt dein Freund?
5. Lernen Sie Deutsch?

- ich komme aus China.
- im Zentrum Europas.

- aus Togo.
- ich auch.
- Peter.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wo ist München?
2. Was ist Dein Vater von Beruf?
3. Lernen Sie auch Englisch?
4. Woher kommen Sie?
5. Haben Sie Geschwister?
6. Wo wohnen Sie zur Zeit?

Вариант контрольной работы № 2 по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…"

Время. Предлоги при обозначении времени. Числительные.
Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

1. Переведите предложения:

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit.
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

2.Вставьте неопределенный артикль:

1. Da sitzt …. Kollege.
2. Hier gibt es …. Hausnummer.
3. Ich habe… Foto .
4. Hier liegt … Buch.
5. Das ist … Zwei-zimmer-wohnug.

3. Вставьте определенный артикль:

1….Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
2…..Tee ist zu stark.
3…. Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist … Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ….Kollegen von BMW erreichbar.

4. Составьте предложения:

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftsessen, Heute, um 8, Morgen um 14, Übermorgen um 13.

5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.

Wer?	Wann?	Wie Lange?	Von wann bis wann?
a) Palzer	Heute	3 Stunden	8-11
b) Felix	Morgen	4 Stunden	12-16
c) Paula	Übermorgen	6 Stunden	15-21

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?

2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

Вариант контрольной работы № 3 по теме
" Wie kommt man nach Berlin? "

Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола. Сильные глаголы.

1 Вставьте глагол gehen в правильной форме:
1. Anna … nach Hause .
2. Alle zusammen … sie morgen ins Theater.
3. Um 8.00 Uhr … meine Mutter zur Arbeit.
4. Wann … Frau Rademacher zur Vorlesung?
5. Sie … gern zu Fuß.

2. Подберите нужное подлежащее:
1…… hat kein Fahrrad.
2…..nehme den Bus.
3…. fährt heute um 14.00.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht … nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:
1. Anton… nach Hause .
2. Thomas… morgen
3. Wir … zur Arbeit.
4. Wann … er nach Berlin?
5. Wir … mit Navi.

4. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:
1. (Nehmen) du ein Taxi oder (gehen) du zu Fuß?
2. Ich (fahren) mit dem Bus. Der Bus (fahren) alle zehn Minuten.
3. Wie lange (dauern) die Fahrt von Moskau nach Pensa?
4. (Fahren) deine Freundin auch nach Moskau?
5. Wie weit (sein) es Moskau?

5. Переведите предложения:
1. Здесь занято?
2. Мы поедем на автобусе?
3. На автобусе удобно и не дорого.
4. Я поеду на такси.
5. Анна поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:
1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie ein Taxi?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzt Ihr Vater ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradwege?

Вариант контрольной работы № 4 по теме
«Lastkraftwagen»

Сложные существительные. Многозначность слова. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы.

Прочитайте текст и расскажите о конструкции грузового автомобиля.

Kraftwagen

Der Kraftwagen ist ein vier- oder mehrradriges Fahrzeug. In Normalbauweise besteht der Kraftwagen aus dem Fahrgestell und dem Aufbau, der Karosserie.

Das Fahrgestell besteht aus dem Fahrwerk und dem darauf montierten Triebwerk.

Zum Fahrwerk gehören: das Hauptgerüst des Fahrzeuges (Rahmen), die Räder, die Radaufhängung (Achse), die Federung, die Bremsanlage und die Lenkung.

Der Rahmen bildet das tragende Gerüst für den Aufbau. Bei manchen Personenkraftwagen und Omnibussen ist der eigentliche Rahmen jedoch nur teilweise oder überhaupt nicht mehr vorhanden. Hier ist die Karosserie selbsttragend ausgeführt. Die Räder der Kraftwagen werden als Scheibenräder ausgeführt, sie sind immer bereift. Über die Federung stützt sich der Rahmen gegen die Radachsen ab. Die wichtigsten Federungselemente sind die Blatt-, Schrauben-und Drehstabfedern.

Alle Bauteile, die Kräfte zwischen Rad und Achse übertragen oder der Radführung dienen, zahlen zur Radaufhängung, so z. B. die Quer- und Langslenker und verschiedene Arten von Achsen. Zur Dämpfung der durch Fahrbahnstoße angeregten Schwingbewegungen des Wagens sind mechanische (selten) oder hydraulische Stoßdampfer benutzt.

Als Bremsanlage ist heute die Allradbremse allgemein üblich. Jedes Rad ist mit einer Bremse ausgerüstet. Die Betätigung der Bremsen erfolgt durch einen Fußhebel (Fußbremse) oder durch einen Handhebel (Handbremse). Die Fußbremse wirkt auf alle Rader. Die Handbremse dient meistens zum Feststellen des Wagens.

Das Triebwerk eines Kraftwagens besteht aus dem Motor mit allen notwendigen Einrichtungen und den Kraftübertragungsgliedern (Kupplung, Getriebe, Wellen u. a.).

Zum Aufbau gehört Karosserie mit Innenausstattung des Fahrgastraumes oder Ladefläche. Die Karosserie gibt dem Wagen die äußere Form. In der Großserienproduktion werden die Karosserien aus Stahlblech, Leichtmetallen und Kunststoffen ausgeführt. Für den Bau der Lastkraftwagen werden neben obengenannten Stoffen auch Holz verwendet

Вариант контрольной работы № 5 по теме «Schlepper im Einsatz»

Passiv: Страдательный залог: настоящее время. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге. Аннотирование.

Прочитайте текст и напишите аннотацию к тексту, используя при этом клише для составления аннотации:

Traktor

Der Traktor (oder Ackerschlepper) gehört zur Grundausstattung jedes landwirtschaftlichen Betriebes. Er dient als Zentralmaschine sowohl als Energiequelle für die Arbeitserleichterung einschließlich des Transportes als auch, in Kombinationen mit Arbeitsgeräten, als Arbeitsmaschine.

In der Feldproduktion stellt der Traktor die Schnittstelle zwischen Menschen und Boden dar und nimmt so eine Schlüsselstellung in der Mechanisierung des Integrierten Pflanzenbaues ein.

In der Landwirtschaft wird speziell der Ackertraktor verwendet, der entsprechend gebaut und ausgerüstet ist. Er dient zum Ziehen von landwirtschaftlichen Geräten und Maschinen (z.B. Pflug, Ackerwagen) und zum Tragen von Anbaugeräten (z.B. Anbaupflug) Ferner dient er zum Antrieb von Maschinen und Geräten mittels Zapfwelle, und zwar sowohl von Anhängegeräten als auch Anbaugeräten (z.B. Anbaumähwerk, Egge), zum Antrieb von stationären Maschinen mittels Riemenscheibe oder Zapfwelle, und zum Bedienen von Kraftheben.

Ackertraktoren werden in verschiedene Leistungsklassen eingeteilt: 1) leichte Traktoren, 2) mittelschwere Traktoren, 3) schwere Traktoren, 4) überschwere Traktoren.

Hinsichtlich des Fahrwerkes unterscheidet man Radtraktoren und Kettentraktoren. Radtraktoren bestehen in ihren Hauptteilen aus dem Motor, Riemenscheibe, Kraftheber, der Kupplung, dem Wechselgetriebe, Differenzial, der Vorder- und Hinterachse mit den vier Rädern, den Bremsen und der Lenkung.

Der Motor ist gewöhnlich als wasser- oder luftgekühlter Verbrennungsmotor ausgebildet. Radtraktoren geben die Möglichkeit, die motorische Zugkraft vielseitig anzuwenden. So werden leichte Traktoren als Geräteträger oder mit Spezialrüstung als Stallarbeitsmaschinen eingesetzt.

Die Fahrgeschwindigkeit des Traktors auf dem Acker richtet sich nach dem angehängten oder angebauten Gerät, sowie nach den agronomischen Erfordernissen.

Der Kettentraktor hat zwei Gleisketten. Zur Anhängung von Geräten an den Kettentraktor ist infolge seiner besonderen Lenkeigenschaft eine besondere Anhängevorrichtung erforderlich.

Kettentraktoren werden wegen ihrer hohen Zugleistung und des geringen Bodendrucks bei der Gerätekopplung eingesetzt, ferner bei Ackerarbeiten auf druckempfindlichen Böden, zur Moorbearbeitung, Rübenernte, zu Forstarbeiten. Speziell für Meliorationsarbeiten ausgestattete Kettentraktoren werden als Meliorationstraktoren bezeichnet.

Unter Hacktraktor versteht man speziell zu Hackarbeiten vorgesehene Radtraktoren.

Вариант контрольной работы № 6 по теме
«Verbrennungsmotor»

Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv. Реферирование.

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie folgende Aufgaben:

1. Suchen Sie im Text die zusammengesetzten Substantive und übersetzen Sie diese.
2. Suchen Sie im Text einen Nebensatz, bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie ihn.
3. Geben Sie die Sätze in jedem Absatz an, die den Hauptgedanken des Textes zum Ausdruck bringen. Übersetzen Sie diese.
4. Fassen Sie den Text zusammen.

Innere Gemischbildung

Vom Zylinder wird nur Luft angesaugt und verdichtet. Erst unmittelbar vor der Verbrennung wird mit hohem Druck der Kraftstoff (Benzin oder Diesel) direkt in den Brennraum eingespritzt (Direkteinspritzung), weshalb der Wirkungsgrad durch höhere Verdichtung gesteigert werden kann. Nach Einspritzbeginn benötigt der Kraftstoff Zeit zum Vermischen und Verdampfen. Die Verbrennung beginnt verzögert.

Antrieb, Fahrgestell und Bremsen

Vor der Erfindung von Dampf- Elektro- und Verbrennungsmotoren erfolgte der Transport von Gütern auf dem Landweg nur mit Muskelkraft von Menschen oder Tieren mit Hilfe von verschiedenen Fuhrwerken.

In Europa werden Lkw oberhalb der Kleintransporter-Größe von 3,5 Tonnen heute in der Regel von nach dem Viertakt-Prinzip arbeitenden, wassergekühlten Dieselmotoren angetrieben, während in den USA auch Vergaser- bzw. Benzinmotoren sehr verbreitet sind.

In den Anfängen des Lkw-Baus waren Benzinmotoren üblich, in Großbritannien wurden auch bis in die 1930er Jahre häufiger Dampfwagen verwendet. Daneben gab es bereits in der Zeit um den Ersten Weltkrieg auch Verteiler-Lastwagen mit Elektroantrieb, bis etwa 1977 für die Paketzustellung der Post in Linz. Seit 2009 werden in Los Angels elektrische Schwerlastkraftwagen im Hafenbetrieb eingesetzt. In den 1920er Jahren erschienen erste Dieselmotoren, die sich aufgrund geringeren Kraftstoffverbrauchs und somit Unterhaltskosten im Nutzfahrzeugbau schnell durchsetzten. Diese gab es über mehrere Jahrzehnte hinweg parallel wassergekühlt und luftgekühlt (letzteres in Deutschland vor allem von Magirus-Deutz) sowie nach dem Viertakt-Verfahren und nach dem Zweitakt-Verfahren arbeitend (letztere in Deutschland langjährig z. B. von Krupp). Ebenso gab es in Serie gebaute Lastwagen mit Dampf- und Holzvergaser-Antrieb, die jedoch insgesamt keine hohen Marktanteile erreichten. Letztere wurden aufgrund von Knappheit an fossilen Brennstoffen in größerer Zahl vor allem in der Zeit des Zweiten Weltkrieges und den unmittelbar nachfolgenden Jahren verwendet. Ende der 1960er Jahre gab es Experimentalfahrzeuge verschiedener Hersteller mit Gasturbinen, die jedoch nie in Serie gingen, da sich der gewaltige Luftbedarf solcher Antriebe im modernen Verkehr nicht sichern lässt, ohne

andere Verkehrsteilnehmer zu gefährden. Ein Magirus-Deutz Prototyp von 1968 war der erste deutsche Fernlastwagen mit Turbinenantrieb, Versuchsfahrzeuge anderer Hersteller mit dieser Technik folgten erst später.

Heute hat sich, abgesehen von besonderen Verwendungen in besonders kalten Gegenden der Welt, der Dieselmotor als Antriebsquelle in Lkw durchgesetzt.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля № 1 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:
a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:
a) Der Text ist sehr kompliziert.
b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

3. Вопросительным словом в следующем предложении является:
… bekommen die Studenten die Lehrbücher? a) wann b) wie viele c) wer

4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:
a) Wann ist dein Studium zu Ende?
b) Verläuft die Stunde interessant?
c) Sind die Aufgaben schwer?

5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):
a) des b) dem c) den

6. Правильным переводом русского предложения является:
Мы проводим каникулы на Черном море
a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:
a) Zimmer b) Prüfung c) Deutschland

8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:
a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
b) Plötzlich wurde es dunkel.
c) Martin studierte an der Universität.

9. Корневую гласную в форме Präsens во в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:
a) laufen b) brauchen c) arbeiten
10. В следующем предложении пропущен предлог:
…9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht
a) in b) unter c) um
11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:
Morgen um 10.00 Uhr … du einen Termin.
a) hast b) habt c) habe
12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:
…macht die Hausaufgabe in Mathematik. a) ich b) ihr c) du
13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:
a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:
Er … Fisch nicht.
a) will b) willst c) wollen
15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:
После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.
a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:
a) ist b) bist c) sind
17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:
Mit der U-Bahn … ihr schneller als mit dem Bus.
a) fährt b) fahrt c) fährst
18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):
a) eines b) einem c) einen
19. Следующее слово не является вопросительным:
a) wem
b) denn
c) woher
20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:
a) 1254 b) 1524 c) 1245

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля (экзамена)

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Существительное *die Bauform* имеет значение:
a) конструктивная форма в) строительная форма c) форма устройства
2. Существительное *der Radtraktor* имеет значение:
a) колесный трактор в) гусеничный трактор c) пропашной трактор

3. Существительное die ***Hinterachse*** **имеет значение:**
a) передняя ось в) задняя ось c) средняя ось
4. Словосочетание «двигатель внутреннего сгорания» **на немецкий язык переводится:**
a) Ottomotor b) Dieselmotor c) Verbrennungsmotor
5. Словосочетание *In den meisten Fällen* iимеет русскоязычный эквивалент:
a) в некоторых случаях b) в большинстве случаев c) иногда
6. Немецкому существительному *der Kolben* соответствует русский эквивалент:
a) поршень b) цилиндрc) тормоз
7. Немецкому существительному *der Allradantrieb* соответствует русский эквивалент:
a) привод на передние колеса
b) полный привод
c) привод на задние колеса
8. Немецкому существительному *die Bremse* соответствует русский эквивалент: a) тормоз b) рулевое управление c) стартер
9. Partizip II от глагола *ausnutzen*:
a) ausgenutzt в) ausnutzen c) nutzte …aus
10. Partizip I *schwerwiegend* образовано от глагола:
a) schwerwogen в) schwerwagen c) schwerwiegen
11. Словосочетание *der ausgestattete Kettentraktor* имеет значение:
a) выпускаемый трактор в) оснащенный гусеничный трактор c) произведенный трактор
12. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens Passiv от глагола <u>transportieren</u> **является:**
a) wurde… transportiert
b) war… transportiert worden
c)wird… transportiert
13. Правильным переводом сказуемого *wird* **…. *angewendet* является:**
a) применялся b) применяется c) будет применяться
14. Вы считаете правильной, выбрав форму глагола Präteritum Passiv:
a) wurde …ausgerüstet
b) wird…ausgerüstet
c) ist…ausgerüstet worden
15. Die Fußbremse wirkt auf ….Räder:
a) zwei b) ein c) alle
16. Der Kraftwagen ist ein vier- oder ……Fahrzeug.
a) zweirädriges b) mehrrädriges c) einrädriges
17. In der Landwirtschaft wird …….. verwendet.
a) der Ackerschlepper b) der Personenkraftwagen c) der Rennwagen
18. Der Kettentraktor hat zwei ……. .
a) Räder b) vier Räder c) Gleisketten

19. Предложение является сложноподчиненным:
a) Auf den hinteren Rahmenteil befinden sich nur die Elemente zur Aggregatierung des Traktors, wie Dreipunktanbau, Kupplung.
b) Die elektrische Anlage hat eine Nennspannung von 12 V, die Stromversorgung erfolgt durch eine Batterie mit einer Kapazität von 50 A/h.
c) In Nord- und Mitteldeutschland werden Traktoren auch mit dem Begriff Trecker bezeichnet, der aus dem plattdeutschen Wort trecken („ziehen“) abgeleitet ist.
20. Предложение *«Speziell für Meliorationsarbeiten ausgestattete Kettentraktoren werden als Meliorationstraktoren bezeichnet»* **на русский язык переводится:**
a) Специальный мелиоративный трактор применяется в мелиорации.
b) Гусеничные трактора, оснащенные специально для проведения мелиоративных работ, называются мелиоративными тракторами.
c) Колесные трактора, разработанные специально для мелиоративных работ, применяются в мелиорации.

3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.

6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Verkehrsmittel/Fahrzeugen.
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.
9	Bald haben Sie einen Urlaub. Sie machen eine Zugreise. Kurz vor Beginn einer Reise überprüfen Sie, ob alles erledigt ist.
10	Sie machen ein Praktikum in der Reparaturwerkstatt eines Landwirtes. Sie haben mit dem Verbrennungsmotor zu tun. Wie ist der Aufbau eines Verbrennungsmotors?
11	Sie haben die landwirtschaftliche Ausstellung besucht. Welche moderne Agrartechnik hat Sie besonders beeindruckt?
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland". Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Volkswirtschaft Ihrer Region.
14	Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Lastkraftwagen».
15	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches beschreiben Sie die Aufgaben der Nutzung der technischen Geräte in der landwirtschaftlichen Produktion.

3.5. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы текущего контроля для 1 курса

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.

12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Распорядок дня.
16. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
17. Продукты питания в повседневной жизни
18. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
19. Еда, национальные особенности.
20. Напитки, национальный характер.
21. Пристрастия и антипатии в еде.
22. Проблемы питания.
23. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Спряжение слабых глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях.
4. Личные местоимения.
5. Предлоги.
6. Глаголы „haben“, „sein“.
7. Повествовательное предложение.
8. Повелительное наклонение.
9. Обозначение времени.
10. Вывески в магазинах: время работы.
11. Сотрудничество на предприятии.
12. Проблемы питания.
13. Определенный и неопределенный артикль в аккузатив.
14. Оборот „es gibt“.
15. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
16. Форма „hätte_gern“.
17. Форма „lieber“
18. Форма „welch_“ в аккузатив.
19. Предлоги в аккузатив „für“, „gegen“.
20. Служебные поездки.
21. Выбор транспорта.
22. Изменение корневой гласной a → ä.
23. Личное местоимение ihr.
24. Строение и использование навигатора.
25. Цена.
26. Числительные.
27. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
28. Модальные глаголы: *können, wollen, möchten.*
29. Изменение сроков в результате инцидента.
30. Указание направления: *zum, zur*.

*31.*Повелительное наклонение: *Sie.*
32.Порядковые числительные от 1-19.
33.*Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
34.Типы предложений: повелительные. М
*35.*Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen.*
36.Порядковые числительные.
37.Wo – wohin с дательным и винительным падежами.
38.Типы предложений: повелительные.
39.Модальные глаголы: Können, müssen, wollen.
40.Порядковые числительные.
41.Дата.
42.Приглашение на праздник.
43.Приветственная речь.
44.Частные поздравления.
45.Настоящее время сильных глаголов.
46.Модальные глаголы.
*47.*Глаголы *kennen, wissen.*
48.Изменение корневой гласной а => ä:*gefallen – gefällt, tragen – trägt.* Притяжательные местоимения.
49.Глаголы с отделяемыми приставками.
50.Личные местоимения в дательном и винительном падежах.
51.Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern…*

Вопросы текущего контроля для 2 курса

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные положения перевода научно-технического текста.
2. Характеристика языка научно-технической литературы.
3. Sie или du.
4. Повелительное наклонение: du.
5. Предлоги von, aus.
6. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins,(k)eine, welche.
7. Сложные существительные.
8. Двигатель внутреннего сгорания.
9. Многозначность слова.
10.Синонимы, антонимы.
11.Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста.
12. Инфинитив с частицей zu.
13.Инфинитивные группы.
14.Модальные глаголы.
15.Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
16.Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
17.Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
18.Транспортное средство.
19.Структура немецкого предложения.
20.Сложносочиненное предложение.

21.Порядок слов в сложносочиненном предложении.
22.Сочинительные союзы.
23.Работа со словарем.
24.Условные сокращения, принятые в словаре.
25.Трактор в сельскохозяйственном производстве.
26. Основные узлы трактора.
27.Сложноподчиненное предложение.
28.Порядок слов в главном и придаточном предложении.
29.Типы придаточных предложений.
30.Придаточные предложения с союзом damit. Подчинительные союзы.
31.Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
32.Модальные конструкции.
33.Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений.
34.Страдательный залог: настоящее время.
35.Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
36.Легковой автомобиль.
37.Грузовой автомобиль.
38.Мировые производители тракторов.
39.Zustandspassiv
40.Поиск и обработка научной информации.
41.Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение.
42.Аннотирование.
43.Реферирование.
44.Моя будущая профессия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Sie или du.
2. Повелительное наклонение: du.
3. Предлоги von, aus.
4. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins,(k)eine, welche.
5. Словообразование: Сложные существительные.
6. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
7. Придаточные с союзом "damit".
8. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
9. Zuerst, dann, … schließlich.
10.Сложносочиненные предложения.
11.Сложноподчиненные предложения.
12.Типы придаточных предложений.
13.Будущее время Aktiv.
14.Артикли и местоимения.
15.Страдательный залог: настоящее время.
16.Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt.
17.Zustandspassiv.
18.Поиск и обработка научной информации.
19.Аннотирование.
20.Реферирование.

3. 5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на 2 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет № 1

24. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
25. Расписание: время и встречи.
26. Часы. Время. Названия времени суток.
27. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
28. Вежливая форма.
29. Числительные.
30. Рабочий день.
31. Спряжение глаголов.
32. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
33. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
34. Личные местоимения.
35. Предлоги.
36. Расписание занятий.
37. Дни недели.
38. Приглашение (заявки на курсы)
39. Записи в ежедневнике.
40. Распорядок дня.
41. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
42. Разговор о встречах.
43. Сосуществование на предприятии.
44. Продукты питания в повседневной жизни
45. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
46. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер.
47. Пристрастия и антипатии в еде.
48. Еда в столовой. Меню.
49. Проблемы питания.
50. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
51. Частные и служебные поездки. Командировка.
52. Приветствия. Разговор по телефону.
53. Названия времени суток.
54. Средства передвижения. Виды транспорта.
55. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
56. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.

57. Стоимость поездки.
58. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
59. Выбор транспорта.

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Мой рабочий день.
4. Моя семья.
5. Я – студент аграрного университета.
6. Свободное время. Мои увлечения.
7. Моя будущая профессия.
8. Легковой автомобиль.
9. Грузовой автомобиль.
10. Трактор.
11. Двигатель внутреннего сгорания.
12. Мировые производители тракторов.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Глагол в действительном залоге.
3. Предлоги.
4. Сложные существительные.
5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
6. Сложносочиненное предложение.
7. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
8. Придаточные с союзом "damit".
9. Настоящее время глагола Aktiv.
10. Прошедшее время глагола Aktiv.
11. Будущее время Aktiv.
12. Инфинитивный оборот.
13. Причастие II.
14. Причастие прошедшего времени без дополнений.
15. Модальная конструкция.
16. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
17. Артикли и местоимения.
18. Распространенное определение.
19. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста "Schlepper in Einsatz" и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: "Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema „Lastkraftwagen“

"____" _____20_____г.

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
		предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные грамматические конструкции, общую, деловую и профессиональную лексику, обеспечивающие письменную и устную межличностную, профессиональную коммуникацию.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, читать и переводить литературу по специальности.

владение навыками: понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на изучаемом языке, поиска и извлечения информации для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	Обучающийся демонстрирует: - знание материала: (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, сведения о человеке личного и профессионального характера, путешествия и командировки, моя будущая профессия, двигатель внутреннего сгорания, трактор, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мировые производители тракторов); практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал,

	хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в : (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, сведения о человеке личного и профессионального характера, путешествия и командировки, моя будущая профессия, двигатель внутреннего сгорания, трактор, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мировые производители тракторов); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего

	содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание**: особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;
- **умение**: грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;
- **владение навыками**: успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элемен-тарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: ***доцент, Рокитянская К.А.*** _____

(подпись)