Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 13:31:38
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Есков Д.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОХРАНЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПОПУЛЯЦИЯМИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ И СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ**
Направление подготовки	**35.04.01 Лесное дело**
Направленность (профиль)	**Охотоведение, лесное и лесопарковое хозяйство**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Лесное хозяйство и ландшафтное строительство**
Ведущий преподаватель	**Самсонов Евгений Вячеславович, доцент**

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….....

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….

3 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..…….

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования компетенций ……

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Биологические основы сохранения и управления популяциями охотничьих ресурсов и среды их обитания» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2017 г. № 667, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Биологические основы сохранения и управления популяциями охотничьих ресурсов и среды их обитания»

Компетенция		Структурные элементы компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-6	ОПК-6 «способен управлять коллективами и организовывать процессы производства»	- ОПК-6.2 - использует знание принципов управления коллективом и организации процесса производства для оптимального решения задач профессиональной деятельности в области сохранения и управления популяциями охотничьих ресурсов и среды их обитания;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-4	ПК-4 «способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов»	- ПК-4.1 - разрабатывает и реализует мероприятия по сохранению биологического разнообразия среды обитания охотничьих ресурсов, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-6	ПК-6 «способен эффективно использовать материалы, оборудование, соответствующие алгоритмы и программы расчетов параметров технологических процессов»	- ПК-6.1 - осуществляет эффективное использование соответствующих алгоритмов и программы расчетов долгосрочного прогнозирования;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-7	ПК-7 «готов к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства»	- ПК -7.1 - планирует производственно-технологическую деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-8	ПК-8 «способен управлять объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства»	- ПК-8.1 - управляет объектами охотничьего хозяйства;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-11	ПК-11 «способен использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способен организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений»	- ПК-11.1 использует приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способен организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений (в сфере охотничьего хозяйства);	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад

ПК-13	ПК-13 «способен осуществлять технический контроль и управление качеством продукции и услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства»	- ПК-13.1 - осуществляет технический контроль и управление качеством продукции и услуг в сфере охотничьего хозяйства;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-24	ПК-24 «способен разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий»	- ПК-24.3 - разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий;	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
ПК-26	ПК-26 «способен использовать приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц»	- ПК-26.2 – Использует методы управления популяциями охотничьих зверей и птиц способствующие сохранению биоразнообразия.	3	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, доклад

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление материала в ОМ
1.	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса
2.	Лабораторная работа.	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.	Лабораторные работы.
3.	Доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины.

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Основы управления популяциями. Факторы среды обитания охотничьих животных	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование.
2.	Основы управления популяцией зайца-русака (ч.1)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад
3.	Основы управления популяцией зайца-	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7,	Собеседование,

	русака (ч.2)	ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	лабораторная работа, доклад
4.	Ресурсы диких животных на континентах планеты	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование.
5.	Управление популяциями копытных охотничьих животных (ч.1)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад
6.	Управление популяциями копытных охотничьих животных (ч.2)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад
7.	Ресурсы охотничьих зверей и птиц России	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование.
8.	Управление популяциями копытных охотничьих животных (ч.3)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад
9.	Управление популяциями копытных охотничьих животных (ч.4)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад
10.	Редкие и исчезающие виды животных	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование.
11.	Управление популяциями копытных охотничьих животных (ч.5)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад
12.	Управление популяциями копытных охотничьих животных (ч.6)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад
13.	Сохранение биоразнообразия	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование.
14.	Управление популяциями хищных охотничьих животных (ч.1)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад
15.	Управление популяциями хищных охотничьих животных (ч.2)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад
16.	Оценка качества и емкости среды обитания охотничьих животных	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование.
17.	Управление популяциями хищных охотничьих животных (ч.3)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад
18.	Управление популяциями охотничьих птиц (ч.1)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад
19.	Состояние мониторинга охотничьих ресурсов в России	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование.
20.	Управление популяциями охотничьих птиц (ч.2)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад
21.	Управление популяциями видов не отнесенных к охотничьим ресурсам (в настоящее время)	ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11,ПК-13, ПК-24, ПК-26	Собеседование, лабораторная работа, доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Биологические основы сохранения и управления популяциями охотничьих ресурсов и среды их обитания» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-6	**Знает:** основы управления коллективами и основы организации процессов	Обучающийся не знает основы управления коллективами и основы организации	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания основ управления коллективами и основ организации процессов производства., однако	Обучающийся знает основы управления коллективами и основы организации процессов производства, однако	Обучающийся знает основы управления коллективами и основы организации процессов

	производства	процессов производства	испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	производства
	Умеет: применять знания по управлению коллективами и организации процессов производства	Обучающийся не умеет применять знания по управлению коллективами и организации процессов производства	Обучающийся умеет применять знания по управлению коллективами и организации процессов производства, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся применять знания по управлению коллективами и организации процессов производства, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет применять знания по управлению коллективами и организации процессов производства
	Владеет: методами управления коллективами и организации процессов производства	Обучающийся не владеет методами управления коллективами и организации процессов производства	Обучающийся владеет методами управления коллективами и организации процессов производства, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет методами управления коллективами и организации процессов производства, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет методами управления коллективами и организации процессов производства
ПК-4	**Знает:** мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.	Обучающийся не знает мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	Обучающийся знает мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	Обучающийся знает мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.
	Умеет: проводить мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, применять методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.	Обучающийся не умеет проводить мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, применять методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов	Обучающийся умеет проводить мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, применять методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет проводить мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, применять методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет проводить мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, применять методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.
	Владеет: способами разработки и реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.	Обучающийся не владеет способами разработки и реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.	Обучающийся владеет способами разработки и реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет способами разработки и реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет способами разработки и реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.
ПК-6	**Знает:** способы эффективного использования	Обучающийся не знает способы эффективного использования	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания способов эффективного использования материалов и	Обучающийся знает способы эффективного использования материалов и программ	Обучающийся знает способы эффективного использования

	материалов и программ расчетов параметров технологических процессов.	материалов и программ расчетов параметров технологических процессов.	программ расчетов параметров технологических процессов, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	расчетов параметров технологических процессов, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	материалов и программ расчетов параметров технологических процессов.
	Умеет: эффективно использовать материалы и программы расчетов параметров технологических процессов.	Обучающийся не умеет эффективно использовать материалы и программы расчетов параметров технологических процессов.	Обучающийся умеет эффективно использовать материалы и программы расчетов параметров технологических процессов, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет эффективно использовать материалы и программы расчетов параметров технологических процессов, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет эффективно использовать материалы и программы расчетов параметров технологических процессов.
	Владеет: навыками эффективного использования материалов и программ расчетов параметров технологических процессов.	Обучающийся не владеет навыками эффективного использования материалов и программ расчетов параметров технологических процессов.	Обучающийся владеет навыками эффективного использования материалов и программ расчетов параметров технологических процессов, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками эффективного использования материалов и программ расчетов параметров технологических процессов, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками эффективного использования материалов и программ расчетов параметров технологических процессов.
ПК-7	**Знает:** принципы планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся не знает принципы планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания принципы планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	Обучающийся знает принципы планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	Обучающийся знает принципы планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства
	Умеет: планировать производственно-технологическую деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся не планировать производственно-технологическую деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся умеет планировать производственно-технологическую деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет планировать производственно-технологическую деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет планировать производственно-технологическую деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства
	Владеет: навыками планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся не владеет навыками планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся владеет навыками планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства
ПК-8	**Знает:** принципы управления объектами лесного, лесопаркового и охотничьего	Обучающийся не знает принципы управления объектами лесного, лесопаркового и	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания принципов управления объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако испытывает	Обучающийся знает принципы управления объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако испытывает	Обучающийся знает принципы управления объектами лесного, лесопаркового и охотничьего

	хозяйства	охотничьего хозяйства	затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	хозяйства
	Умеет: управлять объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся не умеет управлять объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся умеет управлять объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет управлять объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет управлять объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства
	Владеет: навыками управления объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся не владеет навыками управления объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся владеет навыками управления объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками управления объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками управления объектами лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства.
ПК-11	**Знает:** приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений.	Обучающийся не знает приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений.	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания приемов и методов работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	Обучающийся знает приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	Обучающийся знает приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений.
	Умеет: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений.	Обучающийся не умеет использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	Обучающийся умеет использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений.
	Владеет: приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений.	Обучающийся не владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений.	Обучающийся владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений.
ПК-13	**Знает:** принципы осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного,	Обучающийся не знает принципы осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного,	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания принципов осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако испытывает	Обучающийся знает принципы осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства,	Обучающийся знает принципы осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг

	лесопаркового и охотничьего хозяйства	лесопаркового и охотничьего хозяйства	затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства
	Умеет: осуществлять технический контроль и управление качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся не умеет осуществлять технический контроль и управление качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся умеет осуществлять технический контроль и управление качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет осуществлять технический контроль и управление качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет осуществлять технический контроль и управление качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства
	Владеет: методами осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся не владеет методами осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	Обучающийся владеет методами осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет методами осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет методами осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного и лесопаркового хозяйства.
ПК-24	**Знает:** способы разработки (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий.	Обучающийся не знает способы разработки (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий.	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания способов разработки (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	Обучающийся знает способы разработки (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	Обучающийся знает способы разработки (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий.
	Умеет: разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий	Обучающийся не умеет разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий	Обучающийся умеет разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий.
	Владеет: способами разработки (на основе действующих стандартов) методических и	Обучающийся не владеет способами разработки (на основе действующих стандартов)	Обучающийся владеет способами разработки (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а	Обучающийся владеет навыками способами разработки (на основе действующих стандартов) методических и	Обучающийся владеет навыками способами разработки (на основе действующих стандартов)

	нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий.	методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий.	также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий.
ПК-26	**Знает:** приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.	Обучающийся не знает приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания приемов и методов сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	Обучающийся знает приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	Обучающийся знает приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.
	Умеет: использовать приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.	Обучающийся не умеет использовать приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.	Обучающийся умеет использовать приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет использовать приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет использовать приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.
	Владеет: приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.	Обучающийся не владеет приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.	Обучающийся владеет приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля

1. Какой правовой документ составляет ядро лесного законодательства РФ.
2. Какой федеральный орган руководит лесным хозяйством РФ.
3. Какие почвы встречаются под лесом в Саратовской области.
4. Какой видовой состав охотничьей фауны в Нижнем Поволжье
5. Перечислите основные категории (классы) охотничьих угодий Нижнего Поволжья
6. Что такое государственная инвентаризация лесов, с какой целью и периодичностью она проводится
7. Перечислите основные причины загрязнения окружающей природной среды.
8. Перечислите основные причины деградации лесов
9. Перечислите основные причины сдерживающие рост численности основных охотничьих видов зверей и птиц
10. Виды мониторинга и их характеристика.
11. Популяции древесных растений и их экологическая структура.
12. Наземный лесопатологический мониторинг на основе стратификации участков лесного фонда.
13. Методы прогнозирования состояния насаждений
14. Методы прогнозирования изменения состояния под воздействием естественных и антропогенных факторов.
15. Экологическое нормирование антропогенных воздействий

3.2. Лабораторные работы

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Лабораторная работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Лабораторные занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

3.3. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Основы управления популяциями. Факторы среды обитания охотничьих животных
2. Основы управления популяцией зайца-русака
3. Ресурсы диких животных на континентах планеты
4. Управление популяциями копытных охотничьих животных
5. Ресурсы охотничьих зверей и птиц России
6. Редкие и исчезающие виды животных
7. Сохранение биоразнообразия
8. Управление популяциями хищных охотничьих животных
9. Оценка качества и емкости среды обитания охотничьих животных
10. Управление популяциями охотничьих птиц
11. Состояние мониторинга охотничьих ресурсов в России
12. Управление популяциями видов не отнесенных к охотничьим ресурсам (в настоящее время)

3.4 Доклады

Написание обучающимся доклада предусматривает формирование у него навыков в области организационных, научных и методических основ заповедного дела для использования их в своей профессиональной деятельности, а так же формирования навыка работы с учебной и научной литературой, правильного оформления материалов исследований.

Доклад должен содержать:

титульный лист;

оглавление (указываются номера страниц по отдельным главам);

введение;

основную часть (разделы, части);

выводы (заключительная часть);

приложения;

пронумерованный список использованной литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Требования к оформлению:

Общий объём реферата – 15–30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Межстрочный интервал – полуторный. Цвет шрифта – черный.

Шрифт основного текста — «TimesNewRoman», Кегль (размер) 14 пунктов. Текст таблиц может быть набран размером 12 пт.

Форматирование – по ширине текстового поля.

Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ красной строки одинаковый по всему тексту (1,25 см).

Страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Каждая глава доклада должна начинаться с новой страницы.

Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть 2-м интервалом (15 мм).Расстояния между заголовком главы и подзаголовком должно составлять 10 мм (1 интервал).

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны располагаться слева в строке. Точка в конце заголовков не ставится.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1,2,3). Слово «Глава» не пишется.

Если в тексте присутствуют таблицы, они должны быть пронумерованы в пределах глав реферата. Обязательно указывается ссылка на таблицу в тексте (например, «см. табл. 1.1»). Слово таблица размещается в верхнем правом углу (выравнивание по правому краю) и ставится ее порядковый номер (1, 2, 3…). Ниже печатается название таблицы, которое должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

Библиографические ссылки в тексте доклада оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

В тексте доклада обязательно приводятся фотографии, рисунки, схемы и т.д. Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию, используя арабские цифры.

Обучающийся для доклада может выбрать федеральный заказник, Нац.парк, заповедник из предложенного списка (см. приложение 3); заказники регионального уровня и иные ООПТ обучающиеся подбирают самостоятельно. Иностранные обучающиеся могут выбрать ООПТ своей страны.

Рекомендуемая структура доклада:

Содержание

Введение

История создания _____, современное состояние, роль в системе ООПТ России

Охраняемые объекты животного и растительного мира (состояние экосистем, функциональное зонирование, режим охраны и др.)

Организация деятельности _____ ООПТ (штат, квалификация сотрудников, отделы ООПТ, объемы финансирования, материально-техническое обеспечение и т.д.)

Перспективы развития (указать в какие направления деятельности нужно усилить и др)

Заключение

Список использованной литературы.

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основы управления популяциями.
2. Абиотические факторы среды обитания охотничьих животных
3. Биотические факторы среды обитания охотничьих животных
4. Антропогенные факторы среды обитания охотничьих животных
5. Ресурсы диких животных на континентах планеты (Австралия и Новая Зеландия; Южная Америка; Африка; Азия; Северная Америка; Европа)
6. Ресурсы охотничьих зверей России (насекомоядные, грызуны, зайцы)
7. Ресурсы охотничьих зверей России (хищные)

8. Ресурсы охотничьих зверей России (копытные)
9. Ресурсы охотничьих птиц России
10. Элементы стратегии сохранения редких видов
11. Характеристика и классификация лимитирующих факторов
12. Методологические особенности стратегии сохранения и восстановления редких видов
13. Особенности мониторинга редких видов животных
14. Примерная структура стратегии сохранения редкого вида
15. Роль особо охраняемых природных территорий
16. Акклиматизация и реаклиматизация
17. Сохранение животных охотоведческими методами
18. Дичеразведение
19. Оценка качества и емкости среды обитания охотничьих животных
20. Оценка емкости среды обитания на примере ондатры
21. История мониторинга ресурсов охотничьих животных в России
22. Учеты охотничьих ресурсов в системе государственного мониторинга
23. Система мониторинга в России
24. Региональный мониторинг биоразнообразия
25. Кадастры природных ресурсов и охотничьих животных
26. Управление популяцией лося. Группы и формы, их ареал. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции и др.). Основные причины гибели. Опыт одомашнивания лосей. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
27. Управление популяцией косуль. Виды косуль, их ареал. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, латентный период, участок обитания, миграции, гибридизация и др.). Основные причины гибели. Опыт вольерного содержания. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
28. Управление популяцией оленя благородного. Географические рассы, их ареал. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции, гибридизация и др.). Основные причины гибели. Опыт вольерного содержания. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
29. Управление популяцией оленя пятнистого. Аборигенная популяция, популяции сформировавшиеся в результате акклиматизации, их ареал. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции, гибридизация и др.). Основные причины гибели. Опыт вольерного содержания. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
30. Управление популяцией лани европейской. Современный ареал, исторический ареал. Численность, плотность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции, гибридизация и др.). Основные причины гибели. Опыт вольерного содержания. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией, возможность выпуска в естественную среду обитания.
31. Управление популяцией кабана обыкновенного. Ареал. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции, гибридизация с домашними свиньями, социальные группировки и др.). Основные причины гибели. Опыт вольерного содержания. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
32. Управление популяцией волка серого. Ареал. Численность, динамика численности. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции, гибридизация с собаками, социальная организация стаи, понятия «территориальные», «не территориальные», «одиночки» и др.). Основные причины гибели. Доля гибели копытных от волков, браконьеров, официальной охоты. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
33. Управление популяцией северного оленя. Динамика численности, плотность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции и др.). Основные причины гибели. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.

34. Управление популяцией овцебыка. Российский опыт реитродукции. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции и др.). Основные причины гибели. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
35. Управление популяцией зайца-русака. Ареал и географическая изменчивость. Морфометрические признаки. Местообитания. Численность. Особенности питания. Активность и поведение. Участки обитания. Размножение. Рост и развитие. Линька. Половая и возрастная структура популяции. Движение численности. Враги и конкуренты. Болезни и паразиты. Основы хозяйственного использования и управление популяцией.
36. Основные аспекты управления популяцией большого баклана *(Phalacrocorax carbo* L., 1758) в Нижнем Поволжье. Причины и факторы, способствующие увеличению численности вида и расширению границ ареала.
37. Основные аспекты управления популяцией серой вороны. Причины и факторы, способствующие увеличению численности вида и расширению границ ареала.
38. Управление популяцией обыкновенной горлицы (*Streptopelia turtur* L., 1758). Причины и факторы, обуславливающие снижение численности. Меры способствующие стабилизации и увеличению численности.
39. Основные аспекты управления популяцией клинтуха (*Columba oenas,* L., 1758).
40. Основные аспекты управления популяцией вяхиря (*Columba palumbus,* L., 1758) Причины и факторы, способствующие увеличению численности вида и расширению границ ареала.
41. Основные аспекты управления популяцией серой куропатки (на примере Саратовской области).
42. Основные аспекты управления популяциями водоплавающей дичи.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ресурсы диких животных на континентах планеты (Австралия и Новая Зеландия; Южная Америка; Африка; Азия; Северная Америка; Европа)
2. Ресурсы охотничьих зверей России (насекомоядные, грызуны, зайцы)
3. Ресурсы охотничьих зверей России (хищные)
4. Ресурсы охотничьих зверей России (копытные)
5. Ресурсы охотничьих птиц России
6. Элементы стратегии сохранения редких видов
7. Характеристика и классификация лимитирующих факторов
8. Методологические особенности стратегии сохранения и восстановления редких видов
9. Особенности мониторинга редких видов животных
10. Примерная структура стратегии сохранения редкого вида
11. Оценка емкости среды обитания на примере ондатры
12. История мониторинга ресурсов охотничьих животных в России
13. Управление популяцией дрофы (на примере Саратовской области). Статус вида. Численность. Миграция. Местообитания. Размножение. Питание. Лимитирующие факторы и меры охраны.
14. Управление популяцией стрепета (на примере Саратовской области). Статус вида. Численность. Миграции. Местообитания. Размножение. Питание. Лимитирующие факторы и меры охраны.
15. Основные аспекты управления популяцией ходулочника *(Himantopus himantopus, L., 1758)* в Нижнем Поволжье. Причины и факторы, способствующие увеличению численности вида и расширению границ ареала.
16. Управление популяцией лисы. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции и др.). Основные причины гибели. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
17. Управление популяцией барсука. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции и др.). Основные причины гибели. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.

18. Управление популяцией бурого медведя. Динамика численности, плотность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции и др.). Основные причины гибели. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
19. Основные аспекты управления популяцией узкоспециализированных видов птиц на примере кулика-сороки (*Haematopus ostralegus*, L., 1758) в Нижнем Поволжье.
20. Основные аспекты управления популяцией кольчатой горлицы *(Streptopelia decaocto* (Frivaldszky, 1838)) в Нижнем Поволжье. Причины и факторы, способствующие увеличению численности вида и расширению границ ареала.

3.6. Промежуточная аттестация

Согласно учебного плана по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело по дисциплине «Биологические основы сохранения и управления популяциями охотничьих ресурсов и среды их обитания» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен в 3 семестре.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения учебного материала и сформированности компетенций в рамках данной дисциплины, что подтверждается результатами сдачи рубежного контроля и отчетом по практическим работам.

Вопросы выходного контроля

1. Основы управления популяциями.
2. Абиотические факторы среды обитания охотничьих животных
3. Биотические факторы среды обитания охотничьих животных
4. Антропогенные факторы среды обитания охотничьих животных
5. Ресурсы диких животных на континентах планеты (Австралия и Новая Зеландия; Южная Америка; Африка; Азия; Северная Америка; Европа)
6. Ресурсы охотничьих зверей России (насекомоядные, грызуны, зайцы)
7. Ресурсы охотничьих зверей России (хищные)
8. Ресурсы охотничьих зверей России (копытные)
9. Ресурсы охотничьих птиц России
10. Элементы стратегии сохранения редких видов
11. Характеристика и классификация лимитирующих факторов
12. Методологические особенности стратегии сохранения и восстановления редких видов
13. Особенности мониторинга редких видов животных
14. Примерная структура стратегии сохранения редкого вида
15. Роль особо охраняемых природных территорий
16. Акклиматизация и реаклиматизация
17. Сохранение животных охотоведческими методами
18. Дичеразведение
19. Оценка качества и емкости среды обитания охотничьих животных
20. Оценка емкости среды обитания на примере ондатры
21. История мониторинга ресурсов охотничьих животных в России
22. Учеты охотничьих ресурсов в системе государственного мониторинга
23. Система мониторинга в России
24. Региональный мониторинг биоразнообразия
25. Кадастры природных ресурсов и охотничьих животных
26. Управление популяцией лося. Группы и формы, их ареал. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции и др.). Основные причины гибели. Опыт одомашнивания лосей. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
27. Управление популяцией косуль. Виды косуль, их ареал. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, латентный период, участок обитания, миграции, гибридизация и др.). Основные причины гибели. Опыт вольерного содержания. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
28. Управление популяцией оленя благородного. Географические рассы, их ареал. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции, гибридизация и др.). Основные причины гибели. Опыт вольерного содержания. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
29. Управление популяцией оленя пятнистого. Аборигенная популяция, популяции сформировавшиеся в результате акклиматизации, их ареал. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции, гибридизация и др.).

Основные причины гибели. Опыт вольерного содержания. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.

30. Управление популяцией лани европейской. Современный ареал, исторический ареал. Численность, плотность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции, гибридизация и др.). Основные причины гибели. Опыт вольерного содержания. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией, возможность выпуска в естественную среду обитания.
31. Управление популяцией кабана обыкновенного. Ареал. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции, гибридизация с домашними свиньями, социальные группировки и др.). Основные причины гибели. Опыт вольерного содержания. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
32. Управление популяцией волка серого. Ареал. Численность, динамика численности. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции, гибридизация с собаками, социальная организация стаи, понятия «территориальные», «не территориальные», «одиночки» и др.). Основные причины гибели. Доля гибели копытных от волков, браконьеров, официальной охоты. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
33. Управление популяцией северного оленя. Динамика численности, плотность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции и др.). Основные причины гибели. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
34. Управление популяцией овцебыка. Российский опыт реитродукции. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции и др.). Основные причины гибели. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
35. Управление популяцией зайца-русака. Ареал и географическая изменчивость. Морфометрические признаки. Местообитания. Численность. Особенности питания. Активность и поведение. Участки обитания. Размножение. Рост и развитие. Линька. Половая и возрастная структура популяции. Движение численности. Враги и конкуренты. Болезни и паразиты. Основы хозяйственного использования и управление популяцией.
36. Основные аспекты управления популяцией большого баклана *(Phalacrocorax carbo* L., 1758) в Нижнем Поволжье. Причины и факторы, способствующие увеличению численности вида и расширению границ ареала.
37. Основные аспекты управления популяцией серой вороны. Причины и факторы, способствующие увеличению численности вида и расширению границ ареала.
38. Управление популяцией обыкновенной горлицы (*Streptopelia turtur* L., 1758). Причины и факторы, обуславливающие снижение численности. Меры способствующие стабилизации и увеличению численности.
39. Основные аспекты управления популяцией клинтуха (*Columba oenas,* L., 1758).
40. Основные аспекты управления популяцией вяхиря (*Columba palumbus,* L., 1758) Причины и факторы, способствующие увеличению численности вида и расширению границ ареала.
41. Основные аспекты управления популяцией серой куропатки (на примере Саратовской области).
42. Основные аспекты управления популяциями водоплавающей дичи.
43. Ресурсы диких животных на континентах планеты (Австралия и Новая Зеландия; Южная Америка; Африка; Азия; Северная Америка; Европа)
44. Ресурсы охотничьих зверей России (насекомоядные, грызуны, зайцы)
45. Ресурсы охотничьих зверей России (хищные)
46. Ресурсы охотничьих зверей России (копытные)
47. Ресурсы охотничьих птиц России
48. Элементы стратегии сохранения редких видов
49. Характеристика и классификация лимитирующих факторов
50. Методологические особенности стратегии сохранения и восстановления редких видов
51. Особенности мониторинга редких видов животных
52. Примерная структура стратегии сохранения редкого вида
53. Оценка емкости среды обитания на примере ондатры
54. История мониторинга ресурсов охотничьих животных в России
55. Управление популяцией дрофы (на примере Саратовской области). Статус вида. Численность. Миграция. Местообитания. Размножение. Питание. Лимитирующие факторы и меры охраны.
56. Управление популяцией стрепета (на примере Саратовской области). Статус вида. Численность. Миграции. Местообитания. Размножение. Питание. Лимитирующие факторы и меры охраны.
57. Основные аспекты управления популяцией ходулочника *(Himantopus himantopus, L., 1758)* в Нижнем Поволжье. Причины и факторы, способствующие увеличению численности вида и расширению границ ареала.
58. Управление популяцией лисы. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции и др.). Основные причины гибели. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
59. Управление популяцией барсука. Динамика численности, плотность, потенциально возможная численность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции и др.). Основные причины гибели. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.

60. Управление популяцией бурого медведя. Динамика численности, плотность. Особенности биологии (питание, гон, участок обитания, миграции и др.). Основные причины гибели. Охотхозяйственное значение. Основные моменты управления популяцией.
61. Основные аспекты управления популяцией узкоспециализированных видов птиц на примере кулика-сороки (*Haematopus ostralegus,* L., 1758) в Нижнем Поволжье.
62. Основные аспекты управления популяцией кольчатой горлицы *(Streptopelia decaocto* (Frivaldszky, 1838)) в Нижнем Поволжье. Причины и факторы, способствующие увеличению численности вида и расширению границ ареала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Биологические основы сохранения и управления популяциями охотничьих ресурсов и среды их обитания» осуществляется через проведение входного, текущего, выходного контролей, выполнения доклада, контроля самостоятельной работы.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; – успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; – в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; – не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; – обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; – успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; – в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; – не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; – обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических основ заповедного дела, практики организации и обеспечения текущей работы ООПТ.

умения: оценивать, анализировать, систематизировать профессиональные данные из литературных (и иных источников); излагать материал в рамках главного специалиста или руководителя ООПТ.

владение: навыками оценки, анализа, систематизации профессиональных данных на уровне главного специалиста или руководителя ООПТ..

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: – новизна реферированного текста, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; грамотность и культура изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему доклада, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации
хорошо	обучающийся демонстрирует: – незначительные замечания по оформлению доклада; трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению доклада
неудовлетворительно	обучающийся: – тема доклада не раскрыта; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие критических замечаний по оформлению доклада

4.2.3. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания; основ управления коллективами и основы организации процессов производства; мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов способов эффективного использования материалов и программ расчетов параметров технологических процессов; принципов планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства;
принципов управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства; приемов и методов работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений; принципов осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства; способов разработки (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий; приемов и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.

Умения: применять знания по управлению коллективами и организации процессов производства; проводить мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, применять методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов; эффективно использовать материалы и программы расчетов параметров технологических процессов планировать производственно-технологическую деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства; управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства; использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений; осуществлять технический контроль и управление качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства; разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном охотничьем и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий; использовать приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.

владение: методами управления коллективами и организации процессов производства; способами разработки и реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов; навыками эффективного использования материалов и программ расчетов параметров технологических процессов; навыками планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, охотничьего и лесопаркового хозяйства; навыками управления объектами лесного охотничьего и лесопаркового хозяйства; приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений; методами осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного охотничьего и лесопаркового хозяйства; способами разработки (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий; приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала дисциплины, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение применять знания по управлению коллективами и организации процессов производства; проводить мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, применять методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов; эффективно использовать материалы и программы расчетов параметров технологических процессов планировать производственно-технологическую деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства; управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства; использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений; осуществлять технический контроль и управление качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства; разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном охотничьем и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий; использовать приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц; – владение: методами управления коллективами и организации процессов производства; способами разработки и реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов; навыками эффективного использования материалов и программ расчетов параметров технологических процессов; навыками планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, охотничьего и лесопаркового хозяйства; навыками управления объектами лесного охотничьего и лесопаркового хозяйства; приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений; методами осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного охотничьего и лесопаркового хозяйства; способами разработки (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий; приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять знания по управлению коллективами и организации процессов производства; проводить мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, применять методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов; эффективно использовать материалы и программы расчетов параметров технологических процессов планировать производственно-технологическую деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства; управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства; использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений; осуществлять технический контроль и управление качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства; разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном охотничьем и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий; использовать приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц;

	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами управления коллективами и организации процессов производства; способами разработки и реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов; навыками эффективного использования материалов и программ расчетов параметров технологических процессов; навыками планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, охотничьего и лесопаркового хозяйства; навыками управления объектами лесного охотничьего и лесопаркового хозяйства; приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений; методами осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного охотничьего и лесопаркового хозяйства; способами разработки (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий; приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – удовлетворительное и не системное умение применять знания по управлению коллективами и организации процессов производства; проводить мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, применять методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов; эффективно использовать материалы и программы расчетов параметров технологических процессов планировать производственно-технологическую деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства; управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства; использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений; осуществлять технический контроль и управление качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства; разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном охотничьем и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий; использовать приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц; – удовлетворительное и не системное владение методами управления коллективами и организации процессов производства; способами разработки и реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов; навыками эффективного использования материалов и программ расчетов параметров технологических процессов; навыками планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, охотничьего и лесопаркового хозяйства; навыками управления объектами лесного охотничьего и лесопаркового хозяйства; приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений; методами осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного охотничьего и лесопаркового хозяйства; способами разработки (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий; приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц
Неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки; – не умеет применять знания по управлению коллективами и организации процессов производства; проводить мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, применять методы повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов; эффективно использовать материалы и программы расчетов параметров технологических процессов планировать производственно-технологическую деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства; управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства; использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений; осуществлять технический контроль и управление качеством продукции услуг лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства; разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном охотничьем и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий; использовать приемы и методы сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом; способами разработки и реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов; навыками эффективного использования материалов и программ расчетов параметров технологических процессов; – обучающийся не владеет методами управления коллективами и организации процессов производства; способами разработки и реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышения их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов; навыками эффективного использования материалов и программ расчетов параметров технологических процессов; навыками планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного, охотничьего и лесопаркового хозяйства; навыками управления объектами лесного охотничьего и лесопаркового хозяйства; приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений; методами осуществления технического контроля и управления качеством продукции услуг лесного охотничьего и лесопаркового хозяйства; способами разработки (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве с использованием информационных технологий; приемами и методами сохранения биоразнообразия и управления популяциями охотничьих зверей и птиц, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство

	предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Отлично	обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – знание алгоритма выполнения лабораторной работы; – правильное выполнение практической части лабораторной работы; – надлежащим образом выполненный отчет по лабораторной работе; – правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – знание алгоритма выполнения лабораторной работы; – правильное выполнение практической части лабораторной работы с незначительными замечаниями; – отчет по лабораторной работе, выполненный с незначительными замечаниями; – правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – отсутствие владения алгоритмом выполнения лабораторной работы; – выполнение практической части лабораторной работы с замечаниями, требующими доработок; – отчет по лабораторной работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; – правильные ответы только на часть контрольных вопросов к лабораторной работе.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие теоретических знаний по лабораторной работе; – неправильный результат выполнения лабораторной работы; – либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В. _____ (подпись)