Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 11:34:33
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____/Воротников И.Л.
27 августа 2019г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Управление проектами**
Направление подготовки	**08.04.01 Строительство**
Направленность (профиль)	**Теплогазоснабжение и вентиляция**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Организации производства и управления бизнесом в АПК**
Ведущий преподаватель	**Колотырин К.П., профессор**

Разработчик: профессор Колотырин К.П. _____

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……12

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 16

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление проектами» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 08.04.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. №482, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление проектами»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта УК-2.2. Определение потребности в ресурсах для реализации проекта УК-2.3. Разработка плана реализации проекта УК-2.4. Контроль реализации проекта УК-2.5. Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	2	Лекции, практические занятия	Устный опрос, письменный опрос, зачет

ОПК-7	Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	ОПК-7.1. Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства ОПК-7.2. Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации ОПК-7.3. Оценка эффективности деятельности строительной организации ОПК-7.6. Составление планов деятельности строительной организации	2	Лекции, практические занятия	Доклад, зачет
ПК - 1	Способен организовывать и согласовывать взаимодействия работников-проектировщиков и служб технического заказчика для составления заданий, планов и программ на все этапы	ПК-1.1 Организация процесса проектирования объектов строительной и жилищно-коммунальной сферы ПК- 1.2 Составление заданий, планов и программ на все этапы реализации	2	Лекции, практические занятия	Устный опрос, доклад, зачет

	реализации проекта строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт)	проекта строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт) с учетом риска и неопределенности			

Примечание:**

Компетенция УК-2 – также формируется в ходе защиты выпускной квалификационной работы, при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Компетенция ОПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплины «Методы организации строительства», при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплины «Проектное дело в системах теплогазоснабжения и вентиляции», в ходе прохождения технологической практики, при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	круглый стол, дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,

		обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	полемики, диспута, дебатов
4	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие принципы составления проектов	УК- 2, ОПК-7	контрольные (самостоятельные) работы, доклад, собеседование
2	Методические подходы к разработке проектов в агропродовольственном бизнесе	УК-2, ОПК-7	контрольные (самостоятельные) работы, доклад, собеседование
3	Общие принципы составления проектов и программ	ПК-1	контрольные (самостоятельные) работы,
4	Управление рисками бизнес проектов	УК-2, ПК-1	контрольные (самостоятельные) работы, круглый стол
5	Методики оценки эффективности проектов с целью их отбора для финансирования	ПК-1	контрольные (самостоятельные) работы, доклад
6	Автоматизация бизнес-процессов	ПК-1	контрольные (самостоятельные) работы, доклад
7	Выбор стратегии бизнеса	ПК-1	контрольные (самостоятельные) работы, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Управление проектами» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового	пороговый уровень	продвинутый уровень	высокий уровень

освоения компетенции		уровня (неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-2, 2 курс	УК-2.1. Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта УК-2.2. Определение потребности в ресурсах для реализации проекта УК-2.3. Разработка плана реализации проекта УК-2.4. Контроль реализации проекта УК-2.5. Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (планирование, оценка проектов, функции проектирования), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (современную. теорию планирования, проектирования, бизнес-процессы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ОПК-7, 2 курс	ОПК-7.1. Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (бизнес, менеджмент, функции менеджмента), не знает	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировк	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (современу. Теорию менеджмента, бизнес-процессы), практики применения материала, исчерпываю

	коммунально го хозяйства ОПК-7.6. Составление планов деятельности строительной организации ОПК-7.2. Оценка возможности применения организацион но-управленческ их и/или технологичес ких решений для оптимизации производстве нной деятельности организации ОПК-7.3. Оценка эффективност и деятельности строительной организации	практику применения материала, допускает существенные ошибки	ах, нарушает логическую последовател ьность в изложении программног о материала		ще и последовател ьно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируетс я в материале, не затрудняется с ответом при видоизменен ии заданий
ПК-1, 2 курс	ПК-1.1 Организация процесса проектировани я объектов строительной и жилищно-коммунальной сферы ПК- 1.1 Составление заданий, планов и программ на все этапы реализации проекта строительства (строительство , реконструкция, капитальный ремонт) с	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (бизнес, менеджмент, функции менеджмента), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийс я демонстриру ет знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировк ах, нарушает логическую последовател ьность в изложении программног о материала	обучающийс я демонстриру ет знание материала, не допускает существенны х неточностей	обучающийс я демонстриру ет знание материала (современу. Теорию менеджмента , бизнес-процессы), практики применения материала, исчерпываю ще и последовател ьно, четко и логично излагает материал, хорошо

	учетом риска и неопредленности				ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Целью входного контроля является определение знаний, умений, навыков у обучающихся, выявление затруднений, связанных с наличием пробелов знаний, препятствующих успешному усвоению новой информации. На основе анализа результатов входного контроля разрабатывается система мер, которые следует предпринять для компенсации выявленных затруднений.

Вопросы входного контроля

1. Понятие экономических ресурсов. Причины ограниченности ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке. Формирование цены.
3. Предприятие как экономическая категория.
4. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
5. Менеджмент. Понятие. Функции.
6. Управленческие решения и их роль при повышении эффективности деятельности предприятия.
7. Конфликты и управление персоналом. Методы преодоления конфликтных ситуаций.
8. Основные фонды предприятия. Источники формирования. Основные экономические показатели.
9. Моделирование. Понятие. Функции.
10. Прогнозирование. Горизонт прогноза.
11. Методы управления. Характеристика. Преимущества.
12. Издержки как экономическая категория. Виды издержек.
13. Рынок. Понятие. Виды рынков.

14. Оборотные средства предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств.
15. Качество товаров. Понятие. Управление качеством.
16. Жизненный цикл товара. Понятие. Стадии жизненного цикла.
17. инвестиционная деятельность предприятий.

3.2. Темы докладов

1. Корпоративная культура
2. Понятие риска
3. Классификация рисков
4. Методы управления рисками
5. Особенности венчурного финансирования
6. Страхование рисков
7. Диверсификация рисков
8. Понятие эффекта и эффективности
9. Коммерческая эффективность проекта
10. Экономическая эффективность проекта
11. Бюджетная эффективность проекта
12. Основные критерии эффективности
13. Учет рисков в оценке проектов
14. Понятие антикризисного управления
15. Антикризисная политика государства
16. Антикризисная политика организации
17. Управление бизнесом в условиях кризиса
18. Управление бюджетированием
19. Задачи менеджера в организации информационного процесса

3.3. Круглый стол (на основе программного комплекса «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4»)

Тема «Страхование и диверсификация рисков»

Вопросы:

1. Страхование в бизнес-среде
2. Хеджирование рисков

Цели и задачи:

Управление рисками в бизнес среде с целью их минимизации инвестиционных решений, а также выбор основных направлений их снижения.

Оформление зала:

Выставки литературы на тему: «Управление рисками»; информационные материалы; столы расположены полукругом, стулья аналогичным образом. У каждого участника свое, подписанное место с табличкой.

Раздаточный материал:

Каждому участнику круглого стола подготовлены: авторучка с листком, стакан для воды.

Мультимедийное оборудование:

Проектор, экран для презентации.

Участники:

Обучающиеся высшего учебного заведения. Всего участников – 10 человек.

2. Методы снижения рисков

В качестве мер по снижению рисков использованы:

- метод «умеренно-пессимистических цен» при оценке предполагаемой выручки и предполагаемого размера затрат на производственно-сбытовую деятельность;
- включение в состав капитальных затрат процента на непредвиденные расходы.

Кроме того предусматриваются меры по повышению исполнительской дисциплины работниками предприятия всех уровней, которые подкрепляются учтенным в расчетах повышением заработной платы всех категорий работников (в ценах базисного периода, т.е. опережающем темп инфляции).

Форма проведения:

круглый стол

Предварительная подготовка:

Разработка и изготовление раздаточного материала.

Ведущий: Ф.И.О– преподаватель **университета (10 минут)**

Ведущий: «Добрый день, уважаемые участники круглого стола и все присутствующие сегодня здесь! На круглый стол приглашена самая активная, инициативная часть студенчества университета. Представим наших участников:

1участник: Ф.И.О.

Ведущий: Тема круглого стола: «Инвестиционные риски». В качестве введения, мне бы хотелось сказать следующее:

Параллельно с экономическим, финансовым и других видами анализа необходимо проводить анализ рисков, который включает в себя:

- неформальный анализ всех видов рисков;
- анализ чувствительности показателей эффективности и реализуемости проекта к изменению условий реализации;
- анализ сценариев;
- анализ рисков на основе метода статистических испытаний;

Всем спасибо за внимание!»

3.6. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Вопросы рубежного контроля №1.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1Приведите одно из определений понятия «проект».

2. Назовите обязательные характеристики понятия «проект».

3. Назовите дополнительные характеристики понятия «проект».

4.Дайте определение понятию «программа» и приведите примеры программ.

5.Дайте классификацию проектов. Для каждого вида проектов приведите пример из окружающей Вас жизни.

6.Дайте определение управлению проектами.

7. Перечислите подсистемы управления проектом.

8. Какие схемы управления проектами Вы знаете?

Вопросы для самостоятельного изучения

1Диверсификация рисков

2.Понятие эффекта и эффективности

3. Коммерческая эффективность проекта

4. Экономическая эффективность проекта

5. Бюджетная эффективность проекта

6. Основные критерии эффективности

7 Учет рисков в оценке проектов

Вопросы рубежного контроля №2.

9. В чем суть известных Вам схем управления проектами?

10. Дайте определение управлению проектами.

11. Перечислите управляемые параметры проекта.

12. В чем состоит суть структуризации (декомпозиции) проекта?

13. Перечислите основные функции управления проектом.

14.Дайте определение управлению проектами.

15.Перечислите управляемые параметры проекта.

16.В чем состоит суть структуризации (декомпозиции) проекта?

17.Перечислите основные функции управления проектом.

18.Что такое миссия проекта? С какой точки зрения формулируется миссия проекта?

19.Определите миссию для следующих проектов: строительство нефтепровода; строительство жилого дома; проект реструктуризации предприятия; реформа образования.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Перечислите основные черты западного проектного финансирования.

2. Назовите основные формы проектного финансирования.

3. В чем особенности соглашения о разделе продукции как способа проектного финансирования?

4.В чем заключаются преимущества проектного финансирования?

5. В чем заключаются недостатки проектного финансирования?

6 Перечислите составляющие современной концепции маркетинга в управлении проектами.

7. Что понимается под «маркетингом проекта»?

Вопросы рубежного контроля №3.

Как соотносятся миссия и стратегия проекта?

20.8. Все ли фазы проекта являются обязательными (необходимыми)?

21.Что входит в понятие предынвестиционных исследований?

22.Какова цель подготовки Обоснования инвестиций?

23.Каким образом выбирается участок под строительство объектов?

24.Какова процедура выбора места для размещения объекта в ходе начальной фазы проекта?

Вопросы для самостоятельного изучения

1.В какой момент инвестор принимает предварительное инвестиционное решение?

2.Какие специалисты принимают участие в разработке проекта?

3.Обозначьте структуру проектного анализа.

4.В чем заключается предназначение ТЭО?

5.Какие существуют способы проектного финансирования?

6.Какие существуют источники финансирования?

7.Приведите любую классификацию.

8.Что понимается под организационными формами проектного финансирования?

3.7. Промежуточная аттестация

Цель проведения зачета: обобщение полученных теоретических и практических знаний и подведение итогов по изучению дисциплины.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1.Что такое Управление проектами.

2. Социальная и экономическая эффективность. Их связи и различие.

3. Особенности российского менеджмента.

4. Понятие организации. Формальные и неформальные организации и их особенности.

5. Этапы жизненного цикла организации.

6.Факторы макро- и микро среды и связь между ними.

7.Классификация ресурсов.

8.Горизонтальное и вертикальное разделение труда, как основа внутренней структуры.

9.Типы внутренних структур организации. Их достоинства и недостатки.

10.Коммуникации и их роль в деятельности организации.

11.Сравнительная характеристика моделей коммуникационных сетей.

12.Влияние формы собственности, сферы функционирования и размера организации на менеджмент.

13.Организационная культура.

14. Элементы влияния внешней среды на организацию

15. Определение горизонтальной коммуникации

16. Определение вертикальной коммуникации

17. Корпоративная культура

18.Понятие риска

19 Классификация рисков

20 Методы управления рисками

21. Особенности венчурного финансирования

22. Страхование рисков

23 Диверсификация рисков

24.Понятие эффекта и эффективности

25. Коммерческая эффективность проекта

26. Экономическая эффективность проекта

27. Бюджетная эффективность проекта

28. Основные критерии эффективности

29 Учет рисков в оценке проектов

30.Понятие антикризисного управления

31. Антикризисная политика государства

32. Антикризисная политика организации
33. Управление бизнесом в условиях кризиса
34. Управление бюджетированием
35.Задачи менеджера в организации информационного процесса.
36.Информационный процесс и возможности искажения информации.
37.Понятие решений и их классификация.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управление проектами» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе	зачет*		Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе	зачет*		Описание
			»	выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-воритель но)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

Знания теорию Управление проектами, навыки управленческой деятельности;

умения: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ;

владение навыками: антикризисного управления, организации работе по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, методических и нормативных документов в пищевой промышленности разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, методических и нормативных документов в пищевой промышленности

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели оценки; – в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной

	команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений

4.2.2. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:
знания: соответствия предполагаемым ответам
умения: ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы
владение навыками: самостоятельной работы

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
хорошо	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
удовлетворительно	ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
неудовлетворительно	ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки круглого стола

отлично	выставляется обучающемуся, если он подготовился по теме круглого стола, активно высказывает свою точку зрения и участвует в полеbмике, основывается на фактах, законах и правовых документах
хорошо	выставляется обучающемуся, если он подготовился по теме круглого стола и высказал свою точку зрения по рассматриваемому вопросу и участвует в полемике
удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если он подготовился по теме круглого стола и высказал свою точку зрения по рассматриваемому вопросу;

неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если он не подготовился по теме круглого стола

4.2.6.Критерии промежуточной аттестации

При выполнении задания обучающийся демонстрирует:

Знания Оценку эффективности проектной деятельности, навыки управленческой деятельности

умения: формулировать и определять пути решения управленческих воздействий на бизнес-систему

владение навыками: коммерческого обоснования управленческих решений в бизнес-среде

Критерии оценки**

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание понятия и сущности нестандартных ситуаций и управленческих решений, понятие и сущность управления персоналом, понятие и классификация рисков на предприятиях, понятие и сущность организации, планирования, менеджмента и маркетинга в области сельского хозяйства, понятие и классификация инновационных проектов, теорию и практику управления проектами, понятие и сущность экологической экспертизы проектов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (действовать в нестандартных ситуациях при управлении проектами, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при управлении проектами, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, применять на практике знания основ организации, планирования, менеджмента и маркетинга, осуществлять технико-экономическое обоснование проектов, разрабатывать проекты для предприятий, осуществлять экспертизу проектов), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение методами принятия управленческих решений и навыками социальной и этической ответственности, навыками руководства коллективом при управлении проектами в области сельского хозяйства, навыками принятия управленческих решений и ответственности за них, навыками организации и планирования производства при управлении проектами в области сельского хозяйства, навыками разработки планов и программ инновационных проектов, навыками экономического анализа и оценки проектов в области сельского ихозяйства, навыками оценки и экспертизы проектов в рыбном хозяйстве
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (действовать в нестандартных ситуациях при управлении проектами, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при управлении проектами, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, применять на практике знания основ организации, планирования, менеджмента и маркетинга, осуществлять технико-экономическое обоснование проектов, разрабатывать проекты для предприятий, осуществлять экспертизу проектов),

	– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами принятия управленческих решений и навыками социальной и этической ответственности, навыками руководства коллективом при управлении проектами в области сельского хозяйства, навыками принятия управленческих решений и ответственности за них, навыками организации и планирования производства при управлении проектами в области а, навыками разработки планов и программ инновационных проектов, навыками экономического анализа и оценки проектов в области сельского хозяйства, навыками оценки и экспертизы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение действовать в нестандартных ситуациях при управлении проектами, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при управлении проектами, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, применять на практике знания основ организации, планирования, менеджмента и маркетинга, осуществлять технико-экономическое обоснование проектов, разрабатывать проекты для предприятий, осуществлять экспертизу проектов; – в целом успешное, но не системное методами принятия управленческих решений и навыками социальной и этической ответственности, навыками руководства коллективом при управлении проектами в области сельского хозяйства, навыками принятия управленческих решений и ответственности за них, навыками организации и сельского хозяйства, навыками разработки планов и программ инновационных проектов, навыками экономического анализа.
неудовлетворительно	обучающийся: – **не знает** значительной части программного материала, плохо – – ориентируется в материале (понятие и сущность нестандартных ситуаций и управленческих решений, понятие и сущность управления персоналом, понятие и классификация рисков на предприятиях, понятие и сущность организации, планирования, менеджмента и маркетинга в области сельского хозяйства, понятие и классификация инновационных проектов, теорию и практику управления проектами, понятие и сущность экологической экспертизы проектов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – **не умеет** действовать в нестандартных ситуациях при управлении проектами, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при управлении проектами, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, применять на практике знания основ организации, планирования, менеджмента и маркетинга, осуществлять технико-экономическое обоснование проектов, , осуществлять экспертизу проектов; – **обучающийся не владеет** методами принятия управленческих решений и навыками социальной и этической ответственности, навыками руководства коллективом при управлении проектами в области сельского хозяйства, навыками принятия управленческих решений и ответственности за них, навыками организации и планирования производства при управлении проектами, навыками разработки планов и программ инновационных проектов, навыками экономического анализа и оценки проектов, навыками оценки и экспертизы проектов

* - количество баллов указывается в соответствии количеством часов контактной работы в сестре в соответствии с учебным планом
** - содержание таблицы «критерии оценки» для оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен / зачет) должно соответствовать содержанию таблицы п.2 фонда оценочных средств

Разработчик: профессор Колотырин К.П. _____