

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.04.2025 14:48:53
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566a907f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
/ Есков Д.В./

« 24 » мая 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЛЕСОВОДСТВО
Направление подготовки	35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Направленность (профиль)	Деревопереработка и производство мебели
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	Маштаков Дмитрий Анатольевич, профессор

Разработчик: профессор, Маштаков Д.А.

(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Лесоводство» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и перерабатывающих производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, 26.11.2020 г. № 1456, формирует следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Лесоводство»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-14	Способен обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании рубок в объектах лесного хозяйства	ПК-14.1 – владеет знанием о лесовозобновлении, росте и развитии насаждений при различной интенсивности их использования, использует его в своей профессиональной деятельности	5	лекции, лабораторные занятия, практические занятия	устный опрос, лабораторная работа, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа

Примечание:

Компетенция ПК-14 - также формируется в ходе прохождения преддипломной практики и выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы
2	Устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на	практические работы

		лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	
--	--	--	--

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в лесоводство. Основные параметры лесного древостоя. Дифференциация деревьев в лесу.	ПК-14	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа
2	Сплошные рубки спелых и перестойных насаждений. Технология лесосечных работ при сплошных рубках.	ПК-14	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа
3	Выборочные и постепенные рубки. Групповые рубки спелых и перестойных насаждений.	ПК-14	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа
4	Общая характеристика рубок ухода. Основные принципы проведения рубок ухода. Технология и организация рубок ухода.	ПК-14	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Лесоводство» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Индикаторы достижения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже	пороговый	продвинутый	высокий

и, этапы освоения компетенции	компетенций	порогового уровня (неудовлетворительно)	уровень (удовлетворительно)	уровень (хорошо)	уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-14 5 семестр	– ПК-14.1 – владеет знанием о лесовозобновлении, росте и развитии насаждений при различной интенсивности их использования, использует его в своей профессиональной деятельности.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в системах сплошных, выборочных и постепенных рубках спелых и перестойных насаждений; системах групповых рубок, системах мероприятий по уходу за лесом, их биологических и экономических предпосылок, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основных систем сплошных, выборочных и постепенных рубок спелых и перестойных насаждений; систем групповых рубок, систем мероприятий по уходу за лесом, их биологических и экономических предпосылок, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание систем сплошных, выборочных и постепенных рубок спелых и перестойных насаждений; систем групповых рубок, систем мероприятий по уходу за лесом, их биологических и экономических предпосылок, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание систем сплошных, выборочных и постепенных рубок спелых и перестойных насаждений; систем групповых рубок, систем мероприятий по уходу за лесом, их биологических и экономических предпосылок, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания

По дисциплине «Лесоводство» предусмотрено проведение следующего вида тестирования: письменное (рубежный контроль).

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

При проведении письменного тестирования студент считается сдавшим его, при получении оценки 3,0 – «удовлетворительно» и выше.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты, сдавшие рубежный контроль на оценку «хорошо» и «отлично» и имеющие положительные оценки по текущему контролю знаний могут быть освобождены от сдачи промежуточной аттестации, при условии защиты отчетов по лабораторным работам на «хорошо» и «отлично».

Пример варианта типовых тестов по дисциплине «Лесоводство».

После проведения постепенных рубок на лесосеках остается:

- : вырубка
- + : молодняк
- : разреженный древостой
- : пустырь
- : прогалина

3.2 Лабораторная работа

Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Лесоводство» позволяет обучающимся применить полученные теоретические положения в лабораторных условиях для изучения лесной типологии, закономерностей возобновления леса, роста и развития леса в различных лесорастительных условиях.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Лесоводство».

Количество вариантов заданий: одно задание на одного обучающегося.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Лесоводство».

Перечень тем лабораторных работ:

1. Изучение основных параметров лесного древостоя.
2. Изучение дифференциации деревьев в лесу.
3. Изучение естественного изреживания древостоя.
4. Определение продуктивности леса по климатическому индексу.
5. Определение светопотребности древесных пород и степени влияния леса на состав атмосферы и ветер.
6. Изучение теплового и водного режима леса.

7. Определение продуктивности лесов по эдафическим факторам.
8. Изучение и оценка естественного возобновления леса.
9. Изучение лесной типологии.

3.3 Практическая работа

Выполнение практических работ по дисциплине «Лесоводство» позволяет обучающимся применить полученные теоретические положения в разработке практических навыков работы по проектированию системы сплошных, выборочных рубок и рубок ухода на территории лесного фонда.

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Лесоводство».

Количество вариантов заданий: одно задание на одного обучающегося.

Практические работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Лесоводство».

Перечень тем практических работ:

1. Выбор участка под сплошную рубку и проектирование сплошной рубки.
2. Содействие возобновлению леса.
3. Расчет объемов и затрат на мероприятия по содействию возобновлению леса.
4. Обоснование выборочной рубки и ее организационно-технических элементов.
5. Обоснование постепенной рубки и ее организационно-технических элементов.
6. Выбор участков под рубки ухода.
7. Обоснование организационно-технических элементов рубок ухода.
8. Проектирование рубок ухода
9. Определение лесоводственной и экономической эффективности рубок ухода

3.4 Устный опрос

Тематика устного опроса устанавливается в соответствии с рабочей программой и содержанием формируемых компетенций. Предусмотрено 15 вариантов заданий.

Перечень тем для устного опроса:

- 1 Введение в лесоводство.
- 2 Сплошные рубки спелых и перестойных насаждений.
- 3 Технология лесосечных работ при сплошных рубках.
- 4 Выборочные и постепенные рубки.
- 5 Групповые рубки спелых и перестойных насаждений.
- 6 Общая характеристика рубок ухода.

7 Основные принципы проведения рубок ухода.

8 Технология и организация рубок ухода.

3.5 Рубежный контроль

- *Цель проведения рубежного контроля – проверка уровня усвоения раздела или тем курса по дисциплине «Лесоводство».*

- *Вопросы рубежного контроля, рассматриваемые на аудиторных занятиях и выносимые на самостоятельное изучение.*

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:

1. Значение леса и лесоводства.
2. Разделение лесоводства.
3. Содержание и задачи лесоводства
4. Сущность системного подхода в лесоводстве.
5. Системы рубок леса.
6. Классификация рубок спелых и перестойных насаждений.
7. Формы и способы рубок спелых и перестойных насаждений.
8. Виды сплошных рубок по способу возобновления.
9. Виды сплошных рубок по размерам и форме лесосек.
10. Организационно-технические элементы сплошных рубок.
11. Направление лесосеки и направление рубки.
12. Способ и срок примыкания лесосек.
13. Современное состояние и перспективы технологии лесосечных работ при сплошных рубках.
14. Лесоводственно-экологические требования к технологии лесосечных работ.
15. Костромская технология лесосечных работ.
16. Узколенточная технология.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Задачи рубок в лесах разного назначения.
2. Лесорастительное районирование.
3. Лесохозяйственное районирование.
4. Дифференциация лесов по целевому назначению.
5. Концентрированные рубки.
6. Условно-сплошные рубки.
7. Рубки Г.А.Корнаковского.
8. Рубки Д.В.Побединского.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:

1. Общая характеристика выборочных рубок.
2. Разделение выборочных рубок.
3. Организационно-технические элементы выборочных рубок.
4. Промышленно-выборочные рубки.
5. Интенсивно-выборочные рубки.
6. Общая характеристика постепенных рубок
7. Разделение постепенных рубок.
8. Организационно-технические элементы постепенных рубок.
9. Равномерно-постепенные рубки (схема Г.Л.Гартига).
10. Упрощенные постепенные рубки.
11. Чересполосно-постепенные рубки.
12. Длительно-постепенные рубки.
13. Общая характеристика и основы групповых рубок.
14. Группово-постепенные рубки.
15. Группово-выборочные рубки.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Выборочные рубки в сосновых древостоях.
2. Выборочные рубки в еловых древостоях.
3. Постепенные рубки в сосновых лесах.
4. Постепенные рубки в еловых лесах.
5. Постепенные рубки в дубовых лесах.
6. Зарубежный опыт постепенных рубок в сосняках.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:

1. Уход за лесом, его цели, задачи, виды.
2. Биологические и экономические предпосылки рубок ухода.
3. Задачи рубок ухода.
4. Виды рубок ухода за лесом.
5. Методы рубок ухода.
6. Способы рубок ухода.
7. Схематический и ленточный способы рубок ухода.
8. Организационно-технические элементы рубок ухода.
9. Назначение рубок ухода и отбор деревьев в рубку.
10. Планирование и организация рубок ухода. Технологическая карта.
11. Поквартальная и блочная организация рубок ухода.
12. Технология рубок ухода.
13. Контроль за подготовкой рубок ухода.
14. Контроль за проведением рубок ухода.

15. Мониторинг результатов рубок ухода.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Рубки обновления.
2. Рубки перестройки.
3. Ландшафтные рубки.
4. Зарубежные классификации деревьев, применяемые при рубках ухода.
5. Отечественные классификации деревьев при рубках ухода.

3.6 Промежуточная аттестация

Согласно учебного плана по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств по дисциплине «Лесоводство» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет в 5 семестре.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Значение леса и лесоводства.
2. Разделение лесоводства.
3. Содержание и задачи лесоводства.
4. Лесорастительное и лесохозяйственное районирование.
5. Дифференциация лесов по целевому назначению.
6. Сущность системного подхода в лесоводстве.
7. Системы рубок леса.
8. Задачи рубок в лесах разного целевого назначения.
9. Классификация рубок спелых и перестойных насаждений.
10. Виды сплошных рубок.
11. Организационно-технические элементы сплошных рубок.
12. Рубки Г.А.Корнаковского.
13. Рубки Д.В.Побединского.
14. Концентрированные рубки.
15. Условно-сплошные рубки.
16. Технология сплошных рубок: состояние и перспективы.
17. Лесоводственно-экологические требования к технологии заготовки древесины.
18. Общая характеристика выборочных рубок.
19. Разделение выборочных рубок.
20. Организационно-технические элементы выборочных рубок.
21. Промышленно-выборочные рубки.
22. Интенсивно-выборочные рубки.
23. Выборочные рубки в сосновых и еловых древостоях.

- 24.Общая характеристика постепенных рубок.
- 25.Разделение постепенных рубок.
- 26.Организационно-технические элементы постепенных рубок.
- 27.Равномерно-постепенные рубки (схема Г.Л.Гартига).
- 28.Упрощенные постепенные рубки.
- 29.Чересполосно-постепенные рубки.
- 30.Длительно-постепенные рубки.
- 31.Постепенные рубки в насаждениях основных пород (сосновых, еловых, дубовых).
- 32.Зарубежный опыт постепенных рубок.
- 33.Общая характеристика и основы групповых рубок.
- 34.Группово-постепенные рубки.
- 35.Группово-выборочные рубки.
- 36.Уход за лесом, его цели, задачи, виды.
- 37.Биологические и экономические предпосылки рубок ухода.
- 38.Задачи рубок ухода.
- 39.Виды рубок ухода за лесом.
- 40.Методы рубок ухода.
- 41.Способы рубок ухода.
- 42.Организационно-технические элементы рубок ухода.
- 43.Назначение рубок ухода и отбор деревьев в рубку.
- 44.Планирование и организация рубок ухода. Технологическая карта.
- 45.Поквартальная и блочная организация рубок ухода.
- 46.Технология рубок ухода.
- 47.Контроль за подготовкой рубок ухода.
- 48.Контроль за проведением рубок ухода.
- 49.Мониторинг результатов рубок ухода.
- 50.Рубки обновления.
- 51.Рубки переформирования.
- 52.Ландшафтные рубки.
- 53.Классификация деревьев, применяемые при рубках ухода.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Лесоводство» осуществляется через проведение текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: систем сплошных, выборочных и постепенных рубок спелых и перестойных насаждений; систем групповых рубок, систем мероприятий по уходу за лесом, их биологические и экономические предпосылки;

умения: устанавливать параметры организационно-технических элементов сплошных, выборочных, постепенных рубок, рубок ухода за лесом для конкретных условий лесных участков;

владение: навыками и приемами проектирования сплошных, выборочных, постепенных рубок и рубок ухода за лесом в конкретных условиях лесных участков

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание: систем сплошных, выборочных и постепенных рубок спелых и перестойных насаждений; систем групповых рубок, систем мероприятий по уходу за лесом, их биологические и экономические предпосылки, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: устанавливать параметры организационно-технических элементов сплошных, выборочных, постепенных рубок, рубок ухода за лесом для конкретных условий лесных участков, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение: навыками и приемами проектирования сплошных, выборочных, постепенных рубок и рубок ухода за лесом в конкретных условиях лесных участков
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание: систем сплошных, выборочных и постепенных рубок спелых и перестойных насаждений; систем групповых рубок, систем мероприятий по уходу за лесом, их биологические и экономические предпосылки, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение устанавливать параметры организационно-технических элементов сплошных, выборочных, постепенных рубок, рубок ухода за лесом для конкретных условий лесных участков, используя современные методы и показатели такой оценки;

	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение: <i>навыками и приемами проектирования сплошных, выборочных, постепенных рубок и рубок ухода за лесом в конкретных условиях лесных участков</i>
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основных: <i>систем сплошных, выборочных и постепенных рубок спелых и перестойных насаждений; систем групповых рубок, систем мероприятий по уходу за лесом, их биологические и экономические предпосылки</i>, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение <i>устанавливать параметры организационно-технических элементов сплошных, выборочных, постепенных рубок, рубок ухода за лесом для конкретных условий лесных участков</i>, используя современные методы и показатели; в целом успешное, но не системное владение : <i>навыками и приемами проектирования сплошных, выборочных, постепенных рубок и рубок ухода за лесом в конкретных условиях лесных участков</i>
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает: значительной части программного материала, плохо ориентируется в <i>системах сплошных, выборочных и постепенных рубок спелых и перестойных насаждений; системах групповых рубок, системах мероприятий по уходу за лесом, их биологических и экономических предпосылок</i>, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; -не умеет: <i>устанавливать параметры организационно-технических элементов сплошных, выборочных, постепенных рубок, рубок ухода за лесом для конкретных условий лесных участков</i>, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет: <i>навыками и приемами проектирования сплошных, выборочных, постепенных рубок и рубок ухода за лесом в конкретных условиях лесных участков</i> , допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: *систем сплошных, выборочных и постепенных рубок спелых и перестойных насаждений; систем групповых рубок, систем мероприятий по уходу за лесом, их биологические и экономические предпосылки;*

умения: *устанавливать параметры организационно-технических элементов сплошных, выборочных, постепенных рубок, рубок ухода за лесом для конкретных условий лесных участков;*

владение: *навыками и приемами проектирования сплошных, выборочных, постепенных рубок и рубок ухода за лесом в конкретных условиях лесных участков*

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – правильные варианты ответа для 86-100 % тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: – правильные варианты ответа для 74- 85 % тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – правильные варианты ответа для более 60-73 % тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: – правильные варианты ответа для менее 60 % тестовых заданий

4.2.3 Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: систем сплошных, выборочных и постепенных рубок спелых и перестойных насаждений; систем групповых рубок, систем мероприятий по уходу за лесом, их биологические и экономические предпосылки;

умения: устанавливать параметры организационно-технических элементов сплошных, выборочных, постепенных рубок, рубок ухода за лесом для конкретных условий лесных участков;

владение: навыками и приемами проектирования сплошных, выборочных, постепенных рубок и рубок ухода за лесом в конкретных условиях лесных участков

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – работа имеет правильный результат первичных условий с формулированием цели и задачи работы, грамотное построение хода выполнения работы, приведено (в зависимости от тематики лабораторной работы) необходимое графическое сопровождение результата лабораторной работы, с приведением списка использованной литературы
хорошо	обучающийся демонстрирует: – работа имеет правильный результат первичных условий с формулированием цели и задачи работы, грамотное построение хода выполнения работы, но с некоторыми ошибками, графическое сопровождение результата лабораторной работы имеет недостатки в оформлении и некоторые ошибки в выборе проектных решений. В конце работы приведен список использованной литературы с некоторым нарушением его построения
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – работа имеет в целом правильный результат первичных условий, но с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в большей степени правильно, но имеет явные нарушения в основных проектных решениях и с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабораторной работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в оформлении. Список работы в конце работы отсутствует.
неудовлетворительно	обучающийся:

	– работа имеет неправильный результат первичных условий, с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в большей степени неправильно, с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабораторной работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в оформлении. Список работы в конце работы отсутствует
--	---

4.2.4 Критерии оценки практических работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: *систем сплошных, выборочных и постепенных рубок спелых и перестойных насаждений; систем групповых рубок, систем мероприятий по уходу за лесом, их биологические и экономические предпосылки;*

умения: *устанавливать параметры организационно-технических элементов сплошных, выборочных, постепенных рубок, рубок ухода за лесом для конкретных условий лесных участков;*

владение: *навыками и приемами проектирования сплошных, выборочных, постепенных рубок и рубок ухода за лесом в конкретных условиях лесных участков*

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – работа имеет правильный результат первичных условий с формулированием цели и задачи работы, грамотное построение хода выполнения работы, приведено (в зависимости от тематики лабораторной работы) необходимое графическое сопровождение результата лабораторной работы, с приведением списка использованной литературы
хорошо	обучающийся демонстрирует: – работа имеет правильный результат первичных условий с формулированием цели и задачи работы, грамотное построение хода выполнения работы, но с некоторыми ошибками, графическое сопровождение результата лабораторной работы имеет недостатки в оформлении и некоторые ошибки в выборе проектных решений. В конце работы приведен список использованной литературы с некоторым нарушением его построения
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – работа имеет в целом правильный результат первичных условий, но с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в большей степени правильно, но имеет явные нарушения в основных проектных решениях и с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабораторной работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в оформлении. Список работы в конце работы

	отсутствует.
неудовлетворительно	обучающийся: – работа имеет неправильный результат первичных условий, с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в большей степени неправильно, с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабораторной работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в оформлении. Список работы в конце работы отсутствует

4.2.5 Критерии оценки устного опроса при собеседовании

При выполнении практических заданий обучающийся демонстрирует:

знания: систем сплошных, выборочных и постепенных рубок спелых и перестойных насаждений; систем групповых рубок, систем мероприятий по уходу за лесом, их биологические и экономические предпосылки;

умения: устанавливать параметры организационно-технических элементов сплошных, выборочных, постепенных рубок, рубок ухода за лесом для конкретных условий лесных участков;

владение: навыками и приемами проектирования сплошных, выборочных, постепенных рубок и рубок ухода за лесом в конкретных условиях лесных участков

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - ответ соответствует реальности, грамотность и точность изложения; соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по грамотности и точности изложения ; не полностью соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу,
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема раскрыта недостаточно; не соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу, наличие замечаний по терминологии
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - ответ не соответствует реальности, тема не раскрыта; нет ссылок на используемую справочную и нормативную литературу

Разработчик: профессор, Маштаков Д.А.


(подпись)