Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 14:05:54
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Молчанов А.В./
«28» августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА**
Направление подготовки	**36.03.02 Зоотехния**
Направленность (профиль)	**Продуктивное животноводство**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Технология производства и переработки продукции животноводства**
Ведущий преподаватель	**Козин Антон Николаевич, доцент**

Разработчик(и): доцент, Козин А.Н. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства»

Компетенция		*Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)*	*Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	*Виды занятий для формирования компетенции*	*Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции*
Код	*Наименование*				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ПК-15	*Способен использовать современные методы и приемы в комплексной оценке и селекции животных*	***Знать:*** *основные виды и породы кроликов, рыб, пчел и пушных зверей; особенности их роста и развития, а также современные технологии их кормления и содержания* ***Уметь:*** *рационально использовать биологические особенности кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, обосновывать целесообразность принятия конкретных технологических решений*	*7*	*лекции, лабораторные занятия*	*Доклад, контрольная работа (входной контроль, рубежный контроль), занятие-пресс-конференция, собеседование, круглый стол*

		Владеть: *навыками реализации конкретных технологических решений в условиях личных подсобных хозяйств, КФХ, а также промышленных животноводческих предприятий*			
ПК-2	*способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей*	***Знать:*** *технологию проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей основанной на знании их биологических особенностей* ***Уметь:*** *проводить зоотехническую оценку кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей* ***Владеть:*** *навыками проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей*	*7*	*лекции, лабораторные занятия*	*Доклад, контрольная работа (входной контроль, рубежный контроль), занятие-пресс-конференция, собеседование, круглый стол*
ПК-6	*способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведе-*	***Знать:*** *методы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведе-*	*7*	*лекции, лабораторные занятия*	*Доклад, контрольная работа (входной контроль, рубежный контроль), занятие-пресс-конференция, собеседование, круглый стол*

	нии и психологии животных	*нии и психологии животных* **Уметь:** *эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных* **Владеть:** *навыками эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных*			

Примечание:

Компетенция ПК-15 также формируется в ходе освоения дисциплин: Физика, Химия, Биология, Зоология, Микробиология и иммунология, Этология с основами зоопсихологии, Генетические основы селекции животных, Овцеводство и козоводство, Морфология сельскохозяйственных животных, а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по зоологии и биологии), технологической практики, преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-2 также формируется в ходе освоения дисциплин: Био-

логия, Зоология, Этология с основами зоопсихологии, Биотехника воспроизводства с основами акушерства, Овцеводство и козоводство, Свиноводство, Птицеводство, Коневодство, Скотоводство, Разведение сельскохозяйственных животных, Морфология сельскохозяйственных животных, а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по зоологии и биологии), технологической практики, преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-6 также формируется в ходе освоения дисциплин: Этология с основами зоопсихологии, Птицеводство, Коневодство, Скотоводство, Система испытаний, оценки, отбора и племенного подбора сельскохозяйственных животных, Методы создания высокопродуктивных пород, линий, кроссов, а также в ходе прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Входной контроль	Средство контроля для выявления реальной базовой подготовки обучающихся для освоения дисциплины и разработки корректирующих мероприятий для их дальнейшей адаптации к учебному процессу по дисциплине.	Перечень вопросов для входного контроля
2	Практические задачи	оценочные средства, предполагающее решение учебных, учебно-профессиональных задач, актуализи-	комплект задач

		рующих содержание профессиональной деятельности	
3	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебноисследовательской или научной темы	Перечень тем для докладов.
4	Рубежный контроль	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины	Перечень вопросов для рубежного контроля
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Все темы дисциплины	ПК1-5; ПК-2; ПК-6	Устный опрос, письменный опрос, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Дополнительные отрасли животноводства» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-15,	знает: основные виды и породы кроликов, рыб, пчел и пушных зверей; особенности их роста и развития, а также современные технологии их кормления и содержания	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (знает: основные виды и породы кроликов, рыб, пчел и пушных зверей; особенности их роста и развития, а также современные технологии их кормления и содержания), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (знает: основные виды и породы кроликов, рыб, пчел и пушных зверей; особенности их роста и развития, а также современные технологии их кормления и содержания), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: рационально использовать биологиче-	не умеет использовать методы и приемы (рационально использовать	в целом успешное, но не системное умение (рационально	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы,	сформированное умение, а также использова-

	ские особенности кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, обосновывать целесообразность принятия конкретных технологических решений	биологические особенности кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, обосновывать целесообразность принятия конкретных технологических решений), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	использовать биологические особенности кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, обосновывать целесообразность принятия конкретных технологических решений)	умение (рационально использовать биологические особенности кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, обосновывать целесообразность принятия конкретных технологических решений)	ние современных методов и приемов(рационально использовать биологические особенности кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, обосновывать целесообразность принятия конкретных технологических решений)
	владеет: навыками реализации конкретных технологических решений в условиях личных подсобных хозяйств, КФХ, а также промышленных животноводческих предприятий	обучающийся не владеет навыками реализации конкретных технологических решений в условиях личных подсобных хозяйств, КФХ, а также промышленных животноводческих предприятий	в целом успешное, но не системное владение навыками реализации конкретных технологических решений в условиях личных подсобных хозяйств, КФХ, а также промышленных животноводческих предприятий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками реализации конкретных технологических решений в условиях личных подсобных хозяйств, КФХ, а также промышленных животноводческих предприятий	успешное и системное владение навыками реализации конкретных технологических решений в условиях личных подсобных хозяйств, КФХ, а также промышленных животноводческих предприятий

ПК-2	**знает:** технологию проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей основанной на знании их биологических особенностей	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале(технологию проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей основанной на знании их биологических особенностей), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (технологию проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей основанной на знании их биологических особенностей), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала (технологию проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей основанной на знании их биологических особенностей), не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (технологию проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей основанной на знании их биологических особенностей), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: проводить зоотехническую оценку кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей.	не умеет использовать методы и приемы (проводить зоотехническую оценку кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,	в целом успешное, но не системное умение, а также использование современных методов и приемов (проводить зоотехническую оценку кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение, а также использование современных методов и приемов (проводить зоотехническую оценку кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических	сформированное умение, а также использование современных методов и приемов (проводить зоотехническую оценку кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей)

		большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		особенностей)	
	владеет: навыками проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей	обучающийся не владеет навыками проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное владение знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей	успешное и системное владение навыками проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей
ПК-6	**знает:** методы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале(методы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных), не знает практику применения материала,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (методы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных), но не	обучающийся демонстрирует знание материала (методы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных), не до-	обучающийся демонстрирует знание материала (методы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных), практики применения матери-

		допускает существенные ошибки	знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	пускает существенных неточностей	ала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	не умеет использовать методы и приемы (эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение, а также использование современных методов и приемов (эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение, а также использование современных методов и приемов (эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных)	сформированное умение, а также использование современных методов и приемов (эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных)
	владеет: навыками эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии	обучающийся не навыками эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на	в целом успешное, но не системное владение навыками эффективно управлять продуктивными, спортивными и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение	успешное и системное владение навыками эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными

	с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	основе современных знаний о поведении и психологии животных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	навыками эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится на первом занятии. ***Цель проведения входного контроля*** определение уровня, знаний, умений и навыков, обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, а также при освоении дисциплин: «Введение в специальность», «Разведение животных», «Генетика и биометрия», «Кормопроизводство», «Генетические основы селекции» и др.

Максимальное число баллов, которое может набрать студент на входном контроле, составляет не более 10 % от общего количества баллов дисциплины. Входной контроль путем письменного опроса осуществляет преподаватель, проводящий практическое занятие.

Примерный перечень вопросов

1. Понятие о породе, классификация пород.
2. Основные виды продуктивности животных.
3. Конституция и экстерьер; стати тела животных.

4. Понятие об отборе и подборе животных.
5. Методы разведения и их суть.
6. Виды скрещивания и их суть.
7. Понятие о гетерозисе, инбридинге.
8. Что называется кормовой единицей.
9. Понятие о норме и рационе кормления.
10. Классификация кормов.

3.2. Доклад

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Разведение тиляпии
2	Разведение ленского осетра в Поволжье
3	Заразные и незаразные болезни пчелиного расплода, признаки заболевания
4	Определение размера медоносной пасеки и рентабельности пчеловодства в хозяйстве

№ п/п	Темы докладов
1	2
5	Биологические особенности, условия обитания и питания диких предков клеточных пушных зверей
6	Состояние отечественного звероводства и перспективы его развития.
7	Зарубежное звероводство
8	Происхождение и одомашнивание кроликов
9	История и современное состояние кролиководства в РФ и за рубежом.
10	Разведение тиляпии
11	Разведение ленского осетра в Поволжье
12	Заразные и незаразные болезни пчелиного расплода, признаки заболевания
13	Определение размера медоносной пасеки и рентабельности пчеловодства в хозяйстве
14	Биологические особенности, условия обитания и питания диких предков клеточных пушных зверей
15	Состояние отечественного звероводства и перспективы его развития.

3.3 Самостоятельная работа.

Основной целью самостоятельной работы обучающихся является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубление и расширение теоретических знаний; - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развитие познавательных способностей, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений. Самостоятельная работа является формой организации учебно – познавательной деятельности, средством активизации процесса обучения, видом познавательной деятельности обучаемых, системой педагогических условий, обеспечивающих управление познавательной деятельность. Главная задача самостоятельной работы обучающихся – это развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе и при выполнении рефератов. Работа оценивается с учетом конкретных исторических знаний

студента по данной теме. Работа, выполненная на 100-80% оценка 5, 80-60 – 4; 60-50% -3.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Дополнительные отрасли животноводства» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как вид контроля степени и глубины освоения изученного материала определенного раздела/темы дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при суммировании баллов по всем видам контроля, проводимым в течение семестра, и принятии решения о допуске студента к выходному контролю или освобождении его от сдачи.

Пример варианта тестовых заданий по теме

«Болезни и вредители пчел»

Тестовый контроль по теме
«Болезни и вредители пчел»

Задание1. Наиболее опасный враг пчел:
A) Медведь.
B) Лягушка.
C) Собака.
D) Восковая моль.
E) Муравей.

Задание 2 Различают видов восковых молей:
A) 3
B) 5
C) 2
D) 4
E) 6

Задание 3. Метод борьбы с восковой молью:
A) Биологический.
B) Физический.
C) Химический.
D) Нет правильного ответа.
E) Все ответы верны.

Задание 4. Единственное живое существо, способное переварить воск:
A) Восковая моль.
B) Пчела.
C) Оса.
D) Шершень.

E)Ящерица.

Задание 5 Пчелиным волком называют:
A) Восковую моль.
B) Филианта.
C) Шершней.
D) Ос.
E) Никого.

Задание 6. Способ борьбы с осами и шершнями:
A) Химический.
B) Биологический.
C) Физический.
D) Нет правильного ответа.
E) Все ответы верны.

Задание 7. Какая птица особо опасна для пчел:
A) Щурка золотистая.
B) Дятел.
C) Воробей.
D) Скворец.
E) Синица.

Задание 8. Одна ящерица может съесть за сутки:
A) 5-10 рабочих особей.
B) 10-15
C) 15-20
D)20-25
E) Вообще не ест.

Задание 9. Когда в основном синицы начинают охоту на пчел:
A) В течении лета.
B) Ранней осенью.
C) Весной.
D) Поздней осенью.
E) В течении всего года.

Задание 10. Лекарство против восковой моли создается из:
A) Личинок моли.
B) Пчел.
C) Меда.
D) Воска.
E) Нет верного ответа.

3.5 Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля – проверка уровня усвоения раздела или тем курса по дисциплине «Дополнительные отрасли животноводства».

Критерии оценки рубежного контроля:

Оценка «5» - отлично – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение приводить примеры, поясняющие излагаемый материал.

Оценка «4» - хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточные, но неглубокие знания вопроса. Поясняющие примеры приводятся редко.

Оценка «3» - удовлетворительно – заслуживает обучающий, обнаруживший знания по основным моментам вопроса, но не раскрыв его сути.

Оценка «2» - неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в изложении ответа на вопрос.

Вопросы рубежного контроля, рассматриваемые на контактных занятиях и выносимые на самостоятельное изучение.

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Биологические и физиологические особенности кроликов.
2. Происхождение и одомашнивание кроликов.
3. Мясная продуктивность кроликов.
4. Шкурковая продуктивность кроликов.
5. Племенной молодняк и побочная продукция кролиководства.
6. Конституция кроликов (2 классификации).
7. Экстерьер кроликов, описание отдельных статей. Недостатки телосложения.
8. Государственные стандарты на продукцию кролиководства. Категории упитанности на живых кроликах и на тушках.
9. Техника убоя кроликов и обработки тушек.
10. Особенности воспроизводства стада кроликов при шедовом содержании и в механизированных крольчатниках с регулируемым микроклиматом.
11. Типы окролов в кролиководстве,
12. Основные породы кроликов, их классификация и назначение.
13. Современное состояние кролиководства в стране и за рубежом.
14. Сходство и различие между кроликом и зайцем.
15. История развития кролиководства.
16. Сроки убоя кроликов для получения мяса и шкурок высокого качества.
17. Составить производственный календарь для кроликофермы мясошкуркового направления продуктивности, если начало случной кампании 1 января, тип окрола неуплотненный.

18. Составить производственный календарь для кроликофермы мясо-шкуркового направления продуктивности, если начало случной кампании 3 января, тип окрола уплотненный.
19. Характеристика породы советская шиншилла.
20. Характеристика породы венский голубой.
21. Характеристика породы белый великан.
22. Характеристика породы серый великан.
23. Характеристика породы черно-бурый.
24. Характеристика породы серебристый.
25. Характеристика породы советский мардер.
26. Характеристика породы калифорнийский.
27. Характеристика породы новозеландская.
28. Раз ведение кроликов при наружно-клеточной системе содержания.
29. Технологическая схема отрасли кролиководства при шедовой системе (содержание, кормление, воспроизводство стада).
31.Технологическая схема отрасли кролиководства в закрытых механизированных крольчатниках.
32. Выращивание кроликов на мясо обычным методом.
33. Выращивание бройлерных крольчат.
34. Селекционно-племенная работа в кролиководстве (методы разведения, организация случной компании, окрол, отсадка молодняка, сроки использования самцов и самок).
35. Бонитировка кроликов (определение): группы животных, подлежащих бонитировке на племенных и товарных фермах; итоговая оценка бонитировки.
36. Бонитировка кроликов. Показатели и итоговая оценка бонитировки кроликов мясо-шкуркового направления продуктивности.
37. Формы первичного зоотехнического учета на кроликофермах.
38. Мечение кроликов и определение возраста по номерам.
39. Комплектование стада ремонтным молодняком.
40. Возрастные и сезонные линьки кроликов, сроки убоя на шкурку.
41. Сезонные линьки кроликов и сроки убоя, с ними связанные.
42. Основные дефекты и определение площади шкурок.
43. Типы рационов для кроликов и структура их: для летнего и зимнего периодов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Значение кролиководства как отрасли животноводства. История и современное состояние кролиководства в стране и за рубежом
2. Происхождение и одомашнивание кроликов.
3. Системы органов кролика.
4. Потребность в ремонтном молодняке для комплектования стада кроликов.
5. Характеристика основных групп кормов для кроликов.
6. Расчет годовой потребности кормов для кролиководческой фермы.

Вопросы рубежного контроля №2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Производственные сооружения.
2. Особенности пищеварения и обмена веществ хищных пушных зверей и грызунов.
3. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.
4. Потребность пушных зверей в белках, жирах, углеводах и обменной энергии. Характеристика кормовых средств.
5. Разведение лисиц.
6. Разведение песцов.
7. Разведение норок.
8. Разведение соболей.
9. Разведение нутрий
10. Разведение помесных хорей.
11. Разведение енотовидных собак.
12. Особенности и содержание племенной работы в звероводстве.
13. Методы оценки племенных качеств зверей.
14. Отбор зверей на племя.
15. Правила комплектования основного стада.
16. Формирование племенного ядра и особенности селекционной работы со зверями этой части стада.
17. Методы разведения зверей.
18. Подбор родительских пар.
19. Принципы составления и задачи плана племенной работы.
20. Разделы плана племенной работы, научное и практическое обоснование плановых показателей.
21. Классификация пушного сырья.
22. Строение и химический состав кожевой ткани и волосяного покрова.
23. Убой пушных зверей. Первичная обработка пушнины.
24. Товарные свойства пушного сырья.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Другие объекты клеточного звероводства.
2. Пути улучшения качества шкурковой продукции.
3. Второстепенная продукция клеточного звероводства.
4. Состояние отечественного звероводства и перспективы его развития. Зарубежное звероводство.
5. Биологические особенности, условия обитания и питания диких предков клеточных пушных зверей.

Вопросы рубежного контроля №3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

I. Естественное роение у пчел. Признаки подготовки семьи пчел к роению.
2. Жизнь пчелиной семьи в период зимовки.
3. Процесс выделения воска у пчел.
4. Пчелы-трутовки, предупреждение их появления на пасеке. Способы исправления отрутневевших семей. Сроки и необходимые условия развития пчелиной матки, рабочей пчелы и трутня.
5. Перспективы развития пчеловодства и проблемы экологии.
6. Основные способы увеличения числа семей пчел на пасеке.
7. Способы предупреждения естественного роения.
8. Способы искусственного вывода пчелиных маток.
9. Методы разведения и племенная работа в пчеловодстве.
10. Для чего и как проводится массовый отбор в пчеловодстве.
11. Для чего и как проводится индивидуальный отбор в пчеловодстве с проверкой маток по потомству.
12. Создание и использование племенной группы семей пчел.
13. Характеристика и хозяйственная ценность плановых порол пчел.
14. Организация и значение перевозок пчел на медосбор и опыление сельскохозяйственных растений. Техника подготовки семей к перевозке.
15. Из каких особей состоит пчелиная семья и в чем их отличие их друг от друга по строению и выполняемой функции.
16. Уход за пчелами зимой при зимовке в помещениях и вне их.
17. Техника замены пчелиной матки в семье.
18. Какие требования предъявляют к улью? Устройство улья.
19. Основные работы на пасеке в день выставки пчел из зимовника.
20. Дели и техника первого осмотра семей пчел весной.
22. Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
23. Устройство и принцип действия медогонок.
24. Значение и технология выбраковки старых и отстройки новых сотов.
25. Основные требования, предъявляемые к зимовнику. Типы зимовников.
26. Что такое падевый мед и почему он вреден для пчел в зимовнике.

Вопросы для самостоятельного изучения
1. Строение тела пчел. Восковые железы и постройки пчел.
2. Устройство цветков и расположение нектарников у медоносов.
3. Зимовка пчел. Типы зимовников.
4. Определение размера медоносной пасеки и рентабельности пчеловодства в хозяйстве.
5. Заразные и незаразные болезни пчелиного расплода, признаки заболевания.
6. Признаки отравления пчел химическими веществами, используемые в сельском хозяйстве.
7. Как предупредить отравление пчел пестицидами.

8. Значение продуктов пчеловодства.
9. Основные медоносы зоны и сроки их цветения.
10. Перечислите заразные и незаразные болезни взрослых пчел. По каким признакам они выявляются

Вопросы рубежного контроля №4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Краткие сведения о развитии прудового рыбоводства в России и за рубежом.
2. Биологические особенности и хозяйственные качества основных объектов рыбоводства,
3. Факторы, определяющие продуктивность водоемов.
4. Основные требования к качеству воды при разведении рыбы.
5. Типы рыбоводных хозяйств и категории рыбоводных прудов.
6. Выбор участка для строительства рыбоводного хозяйства.
7. Садковые и бассейновые хозяйства.
8. Основные гидротехнические сооружения.
9. Содержание производителей и ремонтного молодняка.
10. Получение потомства и подращивание личинок.
11. Интенсивная технология выращивания карпа.
12. Мелиорация прудов.
13. Развитие кормовых организмов.
14. Кормление рыб.
15. Комбинированные формы ведения рыбоводного хозяйства.
16. Выбор объектов разведения в условиях поликультуры.
17. Выращивание добавочных рыб.
18. Основные направления и организация селекционно-племенной работы в рыбоводстве.
19. Методы разведения и основы селекции в рыбоводстве.
20. Породы карпа.
21. Учет, бонитировка и мечение рыб.
22. Облов рыбоводных прудов.
23. Перевозка живой рыбы, икры и спермы.
24. Пищевая и биологическая ценность рыбы.
25. Технология обработки рыбы.
26. Основы анатомии и биологии рыб.
27. Основы роста и развития рыб.
28. Холодноводное прудовое хозяйство.
29. Место рыб в водных биоценозах.
30. Использование удобрений в прудовом рыбоводстве.
31. Болезни рыб и меры борьбы с ними.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Рост карпов и растительноядных рыб на 1, 2, 3 году жизни.
2. Факторы, влияющие на повышение рыбопродукции в пруду.
3. Организация прудового рыбоводства.

4. Устройство рыбоводных прудов. Полносистемное рыбоводное хозяйство.

5. Отлов и перевозка живой рыбы.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Целью проведения зачета является закрепление и контроль полученных знаний в ходе изучения дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства».

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Селекционно-племенная работа в кролиководстве (методы разведения, организация случной компании, окрол, отсадка молодняка, сроки использования самцов и самок).
2. Технологическая схема отрасли кролиководства при шедовой системе (содержание, кормление, воспроизводство стада).
3. Технологическая схема отрасли кролиководства в закрытых механизированных крольчатниках.
4. Бонитировка кроликов. Показатели и итоговая оценка бонитировки кроликов мясо-шкуркового направления продуктивности.
5. Формы первичного зоотехнического учета на кроликофермах.
6. Мечение кроликов и определение возраста по номерам.
7. Разведение лисиц.
8. Разведение зверей и грызунов.
9. Особенности пищеварения и обмена веществ хищных пушных
10. Особенности и содержание племенной работы в звероводстве.
11. Правила комплектования основного стада.
12. Классификация пушного сырья.
13. Биологические особенности, условия обитания и питания диких предков клеточных пушных зверей.
14. Жизнь пчелиной семьи в период зимовки.
15. Естественное роение у пчел. Признаки подготовки семьи пчел к роению.
16. Способы искусственного вывода пчелиных маток.
17. Техника замены пчелиной матки в семье.
18. Основные работы на пасеке в день выставки пчел из зимовника.
19. Определение размера медоносной пасеки и рентабельности пчеловодства в хозяйстве
20. Перечислите заразные и незаразные болезни взрослых пчел. По каким признакам они выявляются.

21. Биологические особенности и хозяйственные качества основных объектов рыбоводства,
22. Факторы, определяющие продуктивность водоемов.
23. Содержание производителей и ремонтного молодняка.
24. Кормление рыб.
25. Методы разведения и основы селекции в рыбоводстве.
26. Учет, бонитировка и мечение рыб.
27. Породы карпа.
28. Основы роста и развития рыб.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Дополнительные отрасли животноводства» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 96 баллов.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную.

Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «Дополнительные отрасли животноводства»

Экзаменационная оценка	***Рейтинговая оценка успеваемости***
отлично	83-96

хорошо	71-82
удовлетворительно	58-70
неудовлетворительно	менее 58

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

- **входной контроль**, проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 10 баллам.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 40 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 38 баллам.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 10 баллам.

- **выходной контроль (зачет)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 28 баллам.

Обучающийся допускается к выходному контролю (зачету), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся

демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: *биологические и физиологические особенности и породы животных; технологию производства продукции разных отраслей; основы селекционно-племенной работы; стандарты на продукцию; технологию кормопроизводства и кормления*

умения: *определять качественные показатели на живом животном, его экстерьерные особенности и племенные качества; составлять и анализировать разнообразные рационы, увязывая их с продуктивностью и качественными показателями продукции; проводить целенаправленный отбор и подбор животных; при необходимости дать квалифицированную консультацию по вопросам повышения продуктивности, причинам возникновения болезней; пользоваться технической документацией и др.*

владение навыками: *методами разведения; методами рациональных режимов содержания; организации и проведением убоя, технологией первичной обработки тушек, шкур, определения их качества; методами повышения продуктивности животноводства*

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала по вопросам биологических и физиологическихособенностей и пород животных; технологию производства продукции разных отраслей; основы селекционно-племенной работы; стандарты на продукцию; технологию кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных, внедрения прогрессивных систем содержания и использования, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение определять качественные показатели на живом животном, его экстерьерные особенности и племенные качества; составлять и анализировать разнообразные рационы, увязывая их с продуктивностью и качественными показателями продукции; проводить целенаправленный отбор и подбор животных; при необходимости дать квалифицированную консультацию по вопросам повышения

	продуктивности, причинам возникновения болезней; пользоваться технической документацией и др.; - успешное и системное владение методами разведения; методами рациональных режимов содержания; организации и проведением убоя, технологией первичной обработки тушек, шкур, определения их качества; методами повышения продуктивности животноводства
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать полученные теоретические знания по ведению животноводства, грамотно использовать селекционные приемы, эффективные меры по укреплению кормовой базы, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения основных принципов и методов работы в животноводстве и конкретных его областях
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять основы знаний по разведению, кормлению животных и частной зоотехнии, анализировать процессы динамики роста и развития животных;
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Критерии оценки входного контроля:

Оценка «5» - отлично – если обучающийся раскрыл основные положения вопроса, обосновал свой ответ, привел примеры.

Оценка «4» - хорошо - неполно, но правильно изложен ответ на задание, при изложении допущены несущественные ошибки.

Оценка «3» - удовлетворительно – если обучающийся изложил задание недостаточно последовательно и не раскрыл ответ целиком

Оценка «2» - неудовлетворительно – задание не выполнено или выполненное задание не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем.

4.2.2 Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся:

	- не выполнил доклад

4.2.3 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: материала, практики применения материала.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: правильное выполнение 86-100% тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: правильное выполнение 74-85% тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: правильное выполнение 60-73% тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: правильно выполняет менее 60 % тестовых заданий

4.2.4 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

– **знания:** основные виды и породы кроликов, рыб, пчел и пушных зверей; особенности их роста и развития, а также современные технологии их кормления и содержания; технологию проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей основанной на знании их биологических особенностей; методы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;

– **умения:** рационально использовать биологические особенности кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, обосновывать целесообразность принятия конкретных технологических решений; проводить зоотехническую оценку кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей; эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;

– **владение навыками:** реализации конкретных технологических решений в условиях личных подсобных хозяйств, КФХ, а также промышленных животноводческих предприятий; проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей; эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний

о поведении и психологии животных.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (основные виды и породы кроликов, рыб, пчел и пушных зверей; особенности их роста и развития, а также современные технологии их кормления и содержания; технологию проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей основанной на знании их биологических особенностей; методы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - сформированное умение, а также использование современных методов и приемов (рационально использовать биологические особенности кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, обосновывать целесообразность принятия конкретных технологических решений; проводить зоотехническую оценку кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей; эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных); -успешное и системное владение навыками реализации конкретных технологических решений в условиях личных подсобных хозяйств, КФХ, а также промышленных животноводческих предприятий; проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей; эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных..
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (основные виды и породы кроликов, рыб, пчел и пушных зверей; особенности их роста и развития, а также современные технологии их кормления и содержания; технологию проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей основанной на знании их биологических особенностей; методы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение, а также использование современных методов и приемов (рационально использовать биологические особенности кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, обосновывать целесообразность принятия конкретных технологических решений; прово-

	дить зоотехническую оценку кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей; эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками реализации конкретных технологических решений в условиях личных подсобных хозяйств, КФХ, а также промышленных животноводческих предприятий; проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей; эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных; знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение рационально использовать биологические особенности кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, обосновывать целесообразность принятия конкретных технологических решений; проводить зоотехническую оценку кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей; эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных; - в целом успешное, но не системное владение навыками реализации конкретных технологических решений в условиях личных подсобных хозяйств, КФХ, а также промыленных животноводческих предприятий; проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей; эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных., способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основные виды и породы кроликов, рыб, пчел и пушных зверей; особенности их роста и развития, а также современные технологии их кормления и содержания; технологию проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей основанной на знании их биологических особенностей; методы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в

	соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет рационально использовать биологические особенности кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, обосновывать целесообразность принятия конкретных технологических решений; проводить зоотехническую оценку кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей; эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками: реализации конкретных технологических решений в условиях личных подсобных хозяйств, КФХ, а также промышленных животноводческих предприятий; проведения зоотехнической оценки кроликов, рыб, пчел и пушных зверей, основанной на знании их биологических особенностей; эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

Разработчик: доцент, Козин А.Н.