Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:30:25
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Есков Д.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ ЛАНДШАФТОВ**
Направление подготовки	**35.03.01 Лесное дело**
Направленность (профиль)	**Лесоуправление, охотничий сервис и туризм**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Лесное хозяйство и ландшафтное строительство**
Ведущий преподаватель	**Проездов Петр Николаевич, профессор**

Разработчик(и): профессор, Маштаков Д.А. _____ (подпись)

профессор, Проездов П.Н. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 5

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..…….. 11

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Сельскохозяйственное использование лесных земель» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.01 Лесное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 706, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины
«Лесомелиорация ландшафтов»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	- ОПК-4.4 – осуществляет реализацию современных технологий базируясь на технико-экономическом и экологическом обосновании их применения в лесомелиорации ландшафтов;	5	лекции, лабораторные занятия	устный опрос, лабораторная работа, тестирование, самостоятельная работа
ПК-3	способен обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного, лесопаркового и охотничьего хозяйства	- ПК-3.3 – Демонстрирует знание особенностей экологических условий роста, развития, формирования и строения полосных и массивных защитных насаждений; - ПК-3.4 – Выполняет проектирование защитных лесных насаждений с учетом климатических, географических, лесорастительных	5	лекции, лабораторные занятия	устный опрос, лабораторная работа, тестирование, самостоятельная работа

		условий;			
ПК-7	«способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности»	- ПК-7.2 – Определяет экономическую эффективность создания системы защитных лесных насаждений в разных климатических, географических, лесорастительных условиях.	5	лекции, лабораторные занятия	устный опрос, лабораторная работа, тестирование, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция ОПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин:
Лесоводство;
Лесная фитопатология;
Лесная энтомология;
Защитное лесоразведение и рекультивация техногенных ландшафтов;
Лесное семеноводство;
Технология лесозащиты;
Технология и оборудование рубок лесных насаждений;
Недревесная продукция леса;
Обработка древесины для создания лесной и охотничьей инфраструктуры;
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:
Лесоводство;
Основы лесопаркового хозяйства;
Защитное лесоразведение и рекультивация техногенных ландшафтов ;
Лесные культуры;
Охотоведение;
Технология лесозащиты;
Озеленение населенных мест;
Ознакомительная практика (учебная практика по лесоводству);
Технологическая практика (учебная практика по лесным культурам);
Преддипломная практика;
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин:
Сельскохозяйственное использование лесных земель;
Лесное семеноводство;
Лесные культуры;
Машины и механизмы в лесном и охотничьем хозяйстве;

Технология лесозащиты;
Технологическая практика (учебная практика по лесным культурам);
Преддипломная практика;
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	курсовой проект	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач, аналогичных реальным производственным задачам	комплект заданий для курсовых проектов по вариантам

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину «Лесомелиорация ландшафтов». ЗЛН в мелиоративном комплексе.	**ОПК-4**	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-3	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-7	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
2	Мелиоративное влияние ЗЛН.	**ОПК-4**	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-3	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-7	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
3	Размещение ЗЛН	**ОПК-4**	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-7	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-7	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
4	Виды и системы ЗЛН, их структура и параметры	**ОПК-4**	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-3	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-7	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
5	Создание и эксплуатация ЗЛН	**ОПК-4**	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
			проект
		ПК-3	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-7	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
6	ЗЛН на горных склонах, рекультивируемых землях, вдоль железных и автомобильных дорог.	**ОПК-4**	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-3	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-7	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
7	ЗЛН для животноводства, на песках и песчаных землях.	**ОПК-4**	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-3	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект
		ПК-7	устный опрос, тестовые задания, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-4 5 год	- ОПК-4.4 – осуществляет реализацию современных	обучающийся не знает значительной части программного мате-	обучающийся демонстрирует знания только основ-	обучающийся демонстрирует *знание-средств и ме-*	обучающийся демонстрирует знание *средств и ме-*

	технологий базируясь на технико-экономическом и экологическом обосновании их применения в лесомелиорации	риала, плохо ориентируется в *средствах и методах воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, допускает существенные ошибки	ных *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	*тодов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, не допускает существенных неточностей	*тодов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает основные *методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов,* не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-3 5 год	- ПК-3.3 – демонстрирует знание особенностей экологических условий роста, развития, формирования и	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в *средствах и методах воздей-*	обучающийся демонстрирует знания только основных *средств и методов воздействия на объекты про-*	обучающийся демонстрирует *знание средств и методов воздействия на объекты профессиональной*	обучающийся демонстрирует знание *средств и методов воздействия на объекты профессиональной*

	строения полосных и массивных защитных насаждений;	*ствия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, допускает существенные ошибки	*фессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	*деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, не допускает существенных неточностей	*деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает основные *методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов,* не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	- ПК-3.4 – выполняет проектирование защитных лесных насаждений с учетом климатических, географических, лесорастительных условий;	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в *средствах и методах воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходи-*	обучающийся демонстрирует знания только основных *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для*	обучающийся демонстрирует *знание-средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования*	обучающийся демонстрирует знание *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования*

		мые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов, допускает существенные ошибки	*формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	*технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, не допускает существенных неточностей	*технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает основные *методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов,* не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-7 5 год	- ПК-7.2 – определяет экономическую эффективность создания системы защитных лесных насаждений в разных климатических, географических, лесорастительных условиях.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в *средствах и методах воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения*	обучающийся демонстрирует знания только основных *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведе-*	обучающийся демонстрирует *знание средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для*	обучающийся демонстрирует знание *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для*

		для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов, допускает существенные ошибки	*ния для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	*предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, не допускает существенных неточностей	*предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает основные *методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов,* не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания

По дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов» предусмотрено проведение следующего вида тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

При проведении письменного тестирования обучающийся считается сдавшим его, при получении оценки 3,0 – «удовлетворительно» и выше.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

*Пример варианта типовых тестов по дисциплине «*Лесомелиорация ландшафтов*».*

Виалесомелиоративные лесные насаждения размещают
:+ вдоль транспортных путей
: вокруг ферм
: на рекультивируемых землях
: на пастбищах
: в оврагах и балках

3.2 Лабораторная работа

Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов» позволяет обучающимся применить полученные теоретические положения в лабораторных условиях для выработки навыков проектирования систем защитных лесных насаждений на территории ландшафта.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Лесомелиорация ландшафтов»;

Количество вариантов заданий: одно задание на одного обучающегося.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов».

Перечень тем лабораторных работ:

1. Лесомелиоративная оценка природных условий и территорий.
2. Размещение ЗЛН на равнинных территориях с/х предприятия, противоэрозионных ЗЛН, пастбищезащитных ЗЛН. Определение конструкции, типа насаждений, породного состава различных видов ЗЛН. Составление схем смешения ЗЛН.
3. Разработка технологии создания и выращивания ЗЛН. Размещение ЗЛН на орошаемых землях. Определение конструкций, типа посадок, схем смешения и выбор древесных пород.
4. Определение площадей созданных ЗЛН и защитной лесистости.
5. Составление расчетно-технологических карт на создание и выращивание ЗЛН. Расчет экономической эффективности созданной системы ЗЛН.

3.3 Устный опрос

Тематика устного опроса устанавливается в соответствии с рабочей программой и содержанием формируемых компетенций.

Перечень тем для устного опроса:

1. Виды неблагоприятных природных явлений.

2. Влияние ЗЛН на плодородие почвы, микроклимат, снегораспределение, почвенную влажность и урожайность с/х культур.

3. Нормативы размещения ЗЛН на с/х угодьях в зависимости от почвенных условий и лесорастительной зоны.

4.Группы и виды ЗЛН.

5.Конструкции ЗЛН.

6.Типы посадок и схемы смешения ЗЛН.

7. Подготовка почвы под посадку ЗЛН в зависимости от лесорастительной зоны и типа почв.

8.Виды уходов в ЗЛН и их продолжительность.

9. Виды ЗЛН, размещение ЗЛН, типы посадок и схемы смешения, конструкции, ассортимент древесно-кустарниковых растений.

10. Виды ЗЛН, размещение ЗЛН, типы посадок и схемы смешения, конструкции, ассортимент древесно-кустарниковых растений.

3.4 Курсовой проект

Тематика курсового проекта направлена на выработку навыков лесомелиоративного обустройства территории в различных лесорастительных и почвенных условиях. Количество вариантов 30.

Перечень разделов курсового проекта:

1. **Характеристика ландшафтов.** Характеристика ландшафтных и лесорастительных условий территории, на которой проектируется система защитных лесных насаждений (ЗЛН).
2. **Размещение и назначение защитных лесных насаждений.** Проектируемые виды ЗЛН, их размещение на территории.
3. **Схемы смешения и технология создания защитных лесных насаждений.** Конструкции, схемы смешения, типы посадок, применяемые древесно-кустарниковые растения. Подготовка почвы под создание ЗЛН. Уходы в ЗЛН.
4. **Организация и безопасность работ по созданию и выращиванию защитных лесных насаждений.**
5. **Расчетная часть и экономическая эффективность.** Определение площади запроектированных ЗЛН. Определение экономической эффективности запроектированных ЗЛН.

3.5 Промежуточная аттестация

Согласно учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен на 5 год обучения.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения учебного материала и сформированности компетенций в рамках данной

дисциплины, что подтверждается отчетом по лабораторным работам и выполнение курсового проекта.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. История лесомелиорации ландшафтов.
2. Достижения и современное состояние лесомелиорации ландшафта.
3. Засуха и суховеи и применение лесомелиорации в комплексе мер по борьбе с ними.
4. Дефляция и применение лесомелиорации комплексе мер по борьбе с ней.
5. Водная эрозия и применение лесомелиорации в комплексе мер по борьбе с ней. Классификация эродируемых территорий.
6. Применение ЗЛН в комплексах природоохранных мероприятий.
7. Лесомелиоративное районирование, его значение, принципы, схемы и уровни. Принципы зональных лесомелиорации.
8. Группы и виды ЗЛН по целевому назначению и конфигурации площади.
9. Современные системы ЗЛН, их виды, структура, размеры, параметры.
10. Свойства и параметры ЗЛН определяющие их мелиоративную эффективность.
11. Конструкции лесных полос (основные и производные), их характеристика, свойства и применение.
12. Влияние лесных полос различных конструкций на ветровой поток.
13. Влияние ЗЛН на микроклимат территории и транспирацию с.х. растений.
14. Влияние ЗЛН на снегораспределение, промерзание и оттаивание почвы, поверхностный сток, влажность почвы, уровень грунтовых вод.
15. Влияние ЗЛН на почвообразовательные процессы и свойства почв. Снижение эрозии, дефляции и других почворазрушающих процессов.
16. Влияние ЗЛН на урожайность с.х. культур.
17. Возможность негативного действия ЗЛН и ее предупреждение.
18. Размещение полезащитных лесных полос на равнине. Направление лесных полос, расстояния между ними, увязка размещения с полевыми дорогами.
19. Размещение стокорегулирующих лесных полос на склонах. Направление лесных полос, расстояния между ними, увязка размещения с полевыми дорогами.
20. Размещение противоэрозионных лесных насаждений на склонах. Правила и нормативы размещения.
21. Размещение противоэрозионных лесных насаждений в гидрографической сети. Правила и нормативы размещения.
22. Размещение ЗЛН санитарно-гигиенического назначения.
23. Особенности роста и строения различных ЗЛН. Принципы формирования устойчивых и эффективных ЗЛН.
24. Ширина ЗЛН и размещение посадочных мест, связь с целевым назначением, устойчивостью и эффективностью насаждений.
25. Группы и ассортимент пород для ЗЛН. Мелиоративные свойства пород.
26. Типы насаждений и схемы смешения пород в ЗЛН различных конструкций и назначения.
27. Особенности применения важнейших главных пород в ЗЛН: дуба черешча-

того, лиственницысибирской, березы повислой, вяза приземистого и др.
28. Применение пород специального назначения и плодовых пород в ЗЛН.
29. Системы и способы обработки почвы под ЗЛН по природным зонам и участкам. Обработка засоленных, солонцеватых почв и солонцов.
30. Время посева и посадки ЗЛН, разметка площадей. Обеспечение работ посадочным материалом и подготовка его к посадке.
31. Посадка ЗЛН, способы и состав работ. Общие требования к посадке. Техническая приемка работ.
32. Создание ЗЛН посевом семян. Строчно-луночный посев дуба. Инвентаризация и дополнение злн.
33. Выращивание ЗЛН крупномерным посадочным материалом.
34. Агротехнические уходы в ЗЛН: значение, продолжительность, количество, технологические требования.
35. Эксплуатация ЗЛН: охрана, лесоводственные уходы и защитные мероприятия, исправление, реконструкция и возобновление ЗЛН. Устройство ЗЛН.
36. Оценка качества ЗЛН: техническая приемка, инвентаризация, передача в эксплуатацию, единовременный учет.
37. Проектирование и размещение ЗЛН при различных способах орошения и дождевальной технике.
38. Лесные полосы вдоль каналов, трубопроводов: значение, количество рядов, размещение.
39. Конструкции, породный состав и схемы смешения ЗЛН на орошаемых землях. Особенности их создания и выращивания.
40. ЗЛН по водоемам: значение, размещение, схемы смешения, особенности создания и выращивания.
41. Значение и эффективность ЗЛН для животноводства. Виды насаждений и их размещение.
42. ЗЛН для животноводства: конструкции, породный состав, типы насаждений и схемы смешения.
43. ЗЛН для животноводства: особенности технологии создания и выращивания.
44. Защитное лесоразведение на горных склонах. Учет особенностей территории и мелиоративного комплекса, породы, схемы смешения, технология.
45. Защитное лесоразведение на рекультивируемых землях. Учет особенностей территории и мелиоративного комплекса, породы, схемы смешения, технология.
46. Мелиоративные комплексы и лесорастительные условия на песках.
47. .Защитное лесоразведение на песках. Приемы лесоразведения, виды ЗЛН, их размещение с учетом особенностей территории. Лесистость.
48. Породный состав и схемы смешения ЗЛН на песках.
49. Технология создания и выращивания ЗЛН на песках. Охрана ЗЛН.
50. ЗЛН на железных дорогах: виды и эффективность. Системы снегозадерживающих ЗЛН на железных дорогах.
51. Проектирование снегозадерживающих лесных полос на железных дорогах. Расчет ширины земельного отвода, определение порядка размещения ЗЛН, их системы и конструкции.

52. ЗЛН на железных дорогах: породный состав и схемы смешения, эксплуатация и возобновление.
53. . ЗЛН на автомагистралях: размещение, конструкции, схемы смешения, особенности эксплуатации.
54. Экологическая, экономическая и социальная роль ЗЛН.
55. Государственные защитные лесные полосы: назначение, создание, состояние и особенности ведения хозяйства.
56. ЗЛН на осушаемых землях: значение, особенности размещения, породного состава и технологии создания.
57. ЗЛН в садах, питомниках, плантациях: значение, особенности размещения и породного состава.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова
Кафедра Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _1_
по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов»

1. История лесомелиорации ландшафтов.
2. Размещение полезащитных лесных полос на равнине. Направление лесных полос, расстояния между ними, увязка размещения с полевыми дорогами.
3. Проектирование и размещение ЗЛН при различных способах орошения и дождевальной технике.

Зав. кафедрой Есков Д.В.
28.08.2019

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов» осуществляется через проведение текущего, промежуточного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины и, утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов;*

умения: *анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса;*

владение: *методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: обеспечение средообразующих, водоохранных, защитных и иных полезных функций лесов*

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание: *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает основные: *методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение: *анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса*, используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение: *методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: обеспечение средообразующих, водоохранных, защитных и иных полезных функций лесов*
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание: *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение *анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса*, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение: *методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: обеспечение средообразующих, водоохранных, защитных и иных полезных функций лесов*

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основных: *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение *анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса*, используя современные методы и показатели; – в целом успешное, но не системное владение : *методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: обеспечение средообразующих, водоохранных, защитных и иных полезных функций лесов*
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает: значительной части программного материала, плохо ориентируется в *средствах и методах воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет: *анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса*, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет: *методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: обеспечение средообразующих, водоохранных, защитных и иных полезных функций лесов*, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов;*

умения: *анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса;*

владение: *методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: обес-*

печение средообразующих, водоохранных, защитных и иных полезных функций лесов

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – правильные варианты ответа для более 85 % тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: – правильные варианты ответа для 74- 85 % тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – правильные варианты ответа для более 60-73 % тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: – правильные варианты ответа для менее 60 % тестовых заданий

4.2.3 Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов;*

умения: *анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса;*

владение: *методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: обеспечение средообразующих, водоохранных, защитных и иных полезных функций лесов*

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – работа имеет правильный результат первичных условий с формулированием цели и задачи работы, грамотное построение хода выполнения работы, приведено (в зависимости от тематики лабораторной работы) необходимое графическое сопровождение результата лабораторной работы, с приведением списка использованной литературы
хорошо	обучающийся демонстрирует: – работа имеет правильный результат первичных условий с формулированием цели и задачи работы, грамотное построение хода выполнения работы, но с некоторыми ошибками, графическое сопровождение результата лабораторной работы имеет недостатки в оформлении и некоторые ошибки в выборе проектных решений. В конце работы приведен список использованной литературы с некоторым нарушением его построения
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – работа имеет в целом правильный результат первичных условий, но с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в большей степени правильно, но имеет явные нарушения в основных проектных решениях и с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабора-

	торной работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в оформлении. Список работы в конце работы отсутствует.
неудовлетворительно	обучающийся: – работа имеет неправильный результат первичных условий, с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в большей степени неправильно, с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабораторной работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в оформлении. Список работы в конце работы отсутствует

4.2.4 Критерии оценки выполнения курсового проекта

При написании курсового проекта обучающийся демонстрирует:

знания: *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов;*

умения: *анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса;*

владение: *методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: обеспечение средообразующих, водоохранных, защитных и иных полезных функций лесов*

Критерии оценки курсового проекта

отлично	обучающийся демонстрирует: - курсовой проект носит характер самостоятельной работы; новизна представленного текста и проектных решений, соответствие темы и содержания курсового проекта; - соблюдены все технические требования к курсовому проекту; - правильно оформлены ссылки на используемую литературу - правильно оформлен список литературы, включающий научные статьи, материалы сборников научных трудов и другие источники; - наличие задания и графического приложения
хорошо	обучающийся демонстрирует: - есть ошибки и технические неточности в тексте курсового проекта, оформления, как самого курсового проекта, так и списка литературы; - в списке литературы отсутствуют научные статьи и ссылки на них - наличие задания и графического приложения, выполненного с некоторыми ошибками
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -курсовой проект носит характер самостоятельной работы; -есть существенные ошибки в построении курсового проекта и технические неточности оформления, как самого проекта, так и списка литературы. -в списке литературы присутствуют только электронные ресурсы;

	-задание присутствует; графическое приложение выполнено с существенными ошибками
неудовлетворительно	обучающийся: -курсовой проект не носит характер самостоятельной работы; -есть существенные ошибки в представленном материале проекта и его построении и технические неточности оформления курсового проекта; -отсутствие задания и графического приложения; - отсутствие списка литературы

4.2.5 Критерии оценки устного опроса при собеседовании

При выполнении практических заданий обучающийся демонстрирует:

знания: *средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов;*

умения: *анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса;*

владение: *методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: обеспечение средообразующих, водоохранных, защитных и иных полезных функций лесов*

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - ответ соответствует реальности, грамотность и точность изложения; соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по грамотности и точности изложения ; не полностью соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу,
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема раскрыта недостаточно; не соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу, наличие замечаний по терминологии
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - ответ не соответствует реальности, тема не раскрыта; нет ссылок на используемую справочную и нормативную литературу

Разработчик(и): профессор, Маштаков Д.А. _____ (подпись)

профессор, Проездов П.Н. _____ (подпись)