Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 22.10.2024 08:14:46
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ Васильев А.А./
« 26 » августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Аквакультура с основами подводного плавания и управления маломерными судами**
Направление подготовки	**35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность (профиль)	**Аквакультура**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Кормления, зоогигиены и аквакультуры**
Ведущий преподаватель	**Гуркина О.А., доцент**

Разработчик: доцент, Гуркина О.А. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП …….....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различны этапах их формирования, описание шкал оценивания ……	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен ки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующи этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательно программы.....……..……..……	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования ……	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Аквакультура с основами подводного плавания и управления маломерными судами» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 710, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Аквакультура с основами подводного плавания и управления маломерными судами»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-7	способен к оптимизации деятельности предприятий аквакул ьтуры	ПК-7.4 - может применять знания о новых методах и технологиях выращивания гидробионтов в поликультуре	1	лекции. практические занятия	доклад, практическая работа, ситуационные задачи, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция ПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Пастбищная аквакультура, Организация племенного дела в аквакультуре, Оптимизация технологических процессов в аквакультуре, Новые формы поликультуры в прудовых, озерных и индустриальных хозяйствах, Технологии искусственного воспроизводства гидробионтов, Органическое рыбоводство, Интенсивное рыбоводство, а также в ходе прохождения производственной практики: НИР, производственной практики: НИР, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Производственной практики (технологическая), Преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС

1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	практические занятия	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	практические занятия
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Основы подводного плавания. Общие закономерности. Основные понятия	ПК-7	практическая работа, устный опрос, доклад
2	Типы маломерных судов. Элементы маломерных судов. Классификация маломерных судов.	ПК-7	практическая работа, устный опрос, тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Аквакультура с основами подводного плавания и управления маломерными судами » на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-7 1 курс	ПК-7.2 - внедряет в производство современные отечественные и зарубежные достижения науки и передовой практики в биотехнике разведения и выращивания объектов аквакультур.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале , не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программно-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при ви-

			го материала		доизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Аквакультура с основами подводного плавания и управления маломерными судами»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Управление промышленным, прибрежным рыболовством и рыболовством во внутренних водоемах
2	Права на водные биоресурсы. Право собственности. Право на добычу вод-ных биоресурсов.
3	Виды рыболовства.
4	Характеристика рыбопромысловых участков и их использование.
5	Управление промышленным, прибрежным рыболовством и рыболовством во внутренних водоемах
6	Права на водные биоресурсы. Право собственности. Право на добычу вод-ных биоресурсов.

3.2.Тестовые задания

По дисциплине «Аквакультура с основами подводного плавания и управления маломерными судами» предусмотрено проведение письменного тестирования

Письменное тестирование. Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты теста учитываются при проведении выходного контроля. Объем банка письменного тестирования составляет 10 вариантов по 10 заданий в каждом.

Вариант 1

1. На сколько рыбоводных зон делится терри тория России но температурному режиму (ПК-7)?

а) на 5;
б) на 7;
в) на 4;
г) на 6;

2. Оборотом рыбоводного хозяйства называется (ПК-7):

а) выращивание посадочного материала до товарной массы;
б) продолжительность выращивания рыбы от икринки до товарной массы;
в) выращивание только товарной рыбы;

3. Какие пруды предназначены для выращивания сеголетков карпа, растительноядных и других видов рыб (ПК-7)?

а) нерестовые;
б) мальковые;
в) выростные;
г) нагульные;
д) зимовальные;

4. Назовите основные объекты разведения и выращивания холодноводного товарного рыбоводс тва (ПК-7):

а) карп;
б) растительноядные рыбы;
в) форель;

5. Сколько зон озерного товарного рыбоводства выделяют в зависимости от продолжительности вегетационного периода (ПК-7):

а) 3;
б) 5;
в) 4;
г) 6;

6. Содержание кислорода в прудах в норме составляет (ПК-7):

а) не ниже 4 мг/л;
б) не ниже 5 мг/л;
в) не ниже 6 мг/л;

7. 11опятие «норма кормления» рыб - это (ПК-7):

а) количество корма, необходимое рыбе в течение суток;
б) количество корма, содержащего питательные вещества и энергию, удовлетворяющие потребность рыб, которая обусловлена физиологическим состоянием организма;
в) общее количество энергии, содержащееся в корме;
г) понятие, включающее в себя качество кормов, их диетические свойства;

8. Для инкубации икры карпа чаще всего применяют инкубационные аппараты (ПК-7):

а) Вейса;

б) Шустера;
в) «Энванг»;
г) «Риттай»;

9. Характерной особенностью индустриального товарного рыбоводства является (1IK-4):

а) возможность управления режимом водной среды;
б) экономия затрат на кормление, электроэнергию;
в) низкая рентабельность производства;

Основными объектами выращивания и разведения в марикультуре являются (ПК-4):

а) карп, белый амур, толстолобик;
б) сом, щука, линь;
в) камбала, кефаль, лобан.

3.3. Практическая работа

Тематика практических работ по дисциплине «Аквакультура с основами подводного плавания и управления маломерными судами» устанавливается в соответствии с рабочей программой по направлению подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Перечень тем практических работ

1. Основы подводного плавания. Общие закономерности. Основные понятия.

2.Типы маломерных судов. Элементы маломерных судов. Классификация маломерных судов.

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура предусмотрено проведение зачета. Зачет проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ от 29.08.2017, протокол № 1.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура зачет на 1 курсе.

Тематика вопросов, выносимых на зачет
Вопросы выходного контроля (зачет)

1. Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях
2. Основы подводного плавания.

3. Общие закономерности.
4. Основные понятия.
5. Подводное снаряжение.
6. Подводная медицина.
7. Организация обучения и тренировки в плавании.
8. Плавание в усложненных ситуациях. Помощь тонущему.
9. Спортивное освоение водной среды.
10. Любительское освоение водной среды.
11. Научные подводные исследования.
12. Промышленные (коммерческие и военные) подводные работы.
13. Маломерные суда. Основные определения.
14. Типы маломерных судов. Элементы маломерных судов. Классификация маломерных судов.
15. Классификация плаваний.
16. Особенности управления маломерным судном.
17. Судовождение. Движение и стоянка маломерных судов. Средства навигационного оборудования навигационные карты и пособия. Сигнальное, спасательное, такелажное и противопожарное дело предупреждение и ликвидация аварий.
18. Планирование рейса.
19. Подбор морских карт и других средств судовождения перед выходом судна в море. Набор морских карт.
20. Предварительный расчет и предварительная прокладка курсов. Выбор навигационного пути.
21. Плавание в сложных условиях (во время шторма, тумана).
22. Плавание во льдах. Установление места судна и расчет пройденного пути
23. Ледовая патрульная служба. Ледовый режим.
24. Уход за навигационным оборудованием.
25. Морская лоция. Назначение и задачи.
26. Приливы и отливы.
27. Система спутниковой навигации GPS. Принцип действия и точность обсервации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Аквакультура с основами подводного плавания и управления маломерными судами» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете или экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основного и дополнительного материала

умения: сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы

владение навыками: логического анализа научной информации

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание аквакультуры и основ подводного плавания и управления маломерными судами; основные понятия и положения практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение применять федеральные законы, постановления и решения в системе управления водными биоресурсами; - успешное и системное владение навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области охраны и рационального использования водных биоресурсов; основными методами и

	приемами получения, хранения и переработки необходимой информации с помощью компьютерной технологии, владеть методами экологического и гидробиологического мониторинга и экспертизы; овладеть и уметь пользоваться нормативно-законодательной базой России и международного сообщества в области области охраны и рационального использования водных биоресурсов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять федеральные законы, постановления и решения в системе управления водными биоресурсами; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области охраны и рационального использования водных биоресурсов; основными методами и приемами получения, хранения и переработки необходимой информации с помощью компьютерной технологии, владеть методами экологического и гидробиологического мониторинга и экспертизы; овладеть и уметь пользоваться нормативно-законодательной базой России и международного сообщества в области области охраны и рационального использования водных биоресурсов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последователь-

		ность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять федеральные законы, постановления и решения в системе управления водными биоресурсами; - в целом успешное, но не системное владение навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области охраны и рационального использования водных биоресурсов; основными методами и приемами получения, хранения и переработки необходимой информации с помощью компьютерной технологии, владеть методами экологического и гидробиологического мониторинга и экспертизы; овладеть и уметь пользоваться нормативно-законодательной базой России и международного сообщества в области области охраны и рационального использования водных биоресурсов
неудовлетворительно	обучающийся:	- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале относительно рыбохозяйственного законодательства; основные ихтиологические понятия; основные положения промысловой ихтиологии; рыбохозяйственные методы аквакультуры, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять федеральные законы, постановления и решения в системе управления водными биоресурсами, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками

	навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области охраны и рационального использования водных биоресурсов; основными методами и приемами получения, хранения и переработки необходимой информации с помощью компьютерной технологии, владеть методами экологического и гидробиологического мониторинга и экспертизы; овладеть и уметь пользоваться нормативно-законодательной базой России и международного сообщества в области области охраны и рационального использования водных биоресурсов; - , допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основного и дополнительного материала в зависимости от выбранной темы доклада

умения: грамотно и логично изложить материал и свою точку зрения по дискуссионному вопросу;

владение навыками: грамотного использования и оформления научного аппарата.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: глубокие знания по избранной теме и свободно владеет материалом; навыки грамотного оформления доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - в целом успешное знание материала, но содержащие отдельные пробелы по избранной теме; навыки грамотного оформления доклада

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении материала; навыки не достаточного грамотного оформления доклада;
неудовлетворительно	обучающийся: плохо ориентируется в выбранной теме; не может дать объяснения основным положениям и выводам работы.

4.2.7. Критерии оценки практической работы

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

знания: основного и дополнительного материала в зависимости от темы

умения: грамотно и логично изложить материал и свою точку зрения по дискуссионному вопросу;

владение навыками: грамотного использования научного аппарата

Критерии оценки выполнения практических занятий

отлично	обучающийся демонстрирует: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения
хорошо	• обучающийся демонстрирует: полное освоение учебного материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: • знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - разрозненные, бессистемные знания, по

		лабораторной работе, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Разработчик: доцент, Гуркина О.А. _____

(подпись)